

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России)**

Кафедра детских болезней им. профессора И.М. Воронцова ФП и ДПО

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
«30» сентября 2020 г., протокол № 1

Проректор по учебной работе,
председатель Учебно-методического совета
профессор Орел В.И.

Проректор по послевузовскому и дополнительному
профессиональному образованию
профессор Александрович Ю.С.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ «АЛЛЕРГИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ У ДЕТЕЙ»
СО СРОКОМ ОСВОЕНИЯ 36 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «АЛЛЕРГОЛОГИЯ И ИММУНОЛОГИЯ»**


Санкт-Петербург
2020 г.

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Аллергические заболевания у детей» по специальности «Аллергология и иммунология»

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	2	3	4	5
1.	Новик Геннадий Айзикович	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой детских болезней им. профессора И.М. Воронцова ФП и ДПО	ФГБОУ ВО СПб ГПМУ Минздрава России
2.	Жданова Марина Владимировна	К.м.н.	Доцент кафедры детских болезней им. профессора И.М. Воронцова ФП и ДПО	ФГБОУ ВО СПб ГПМУ Минздрава России

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей «Аллергические заболевания у детей» по специальности «Аллергология и иммунология» обсуждена на заседании кафедры детских болезней им. проф. И.М.Воронцова ФП и ДПО «21» апреля 2020 г. протокол № 8.

Заведующий кафедрой, проф.  / Г.А.Новик /
(подпись) (ФИО)

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Романюк Федор Петрович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой педиатрии и неонатологии	ФГБОУ ВО «СЗГМУ им. И.И.Мечникова»
2.	Гайдук Ирина Михайловна	д.м.н., профессор	профессор кафедры поликлинической педиатрии им. академика А. Ф. Тура	ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Актуальность: Многолетние эпидемиологические исследования свидетельствуют о прогрессирующем росте аллергических заболеваний в детской популяции. Согласно отчету Глобальной сети Астмы (The Global Asthma Network), в настоящее время около 334 млн. человек страдают данным заболеванием, 14 % из них – дети. Данные о частоте пищевой аллергии (ПА) значительно варьируют. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), проявления пищевой аллергии встречаются в среднем у 2,5% населения. При этом, безусловно, проблема наиболее актуальна в младенческом и раннем детском возрасте. Белок коровьего молока (БКМ) - ведущий по клинической значимости аллерген раннего детского возраста. Согласно Европейским данным (ESPGHAN, 2012 г.), пик заболеваемости аллергией к БКМ приходится на первый год жизни, составляя 2-3% среди грудных детей. Симптомы ПА в анамнезе отмечаются у 17,3% детей. Однако, распространенность доказанной ПА в развитых странах среди детей раннего возраста составляет 6–8%, в подростковом возрасте — 2–4% и у взрослых — 2%. Среди детей, страдающих атопическим дерматитом, частота ПА превышает 30%. Атопический дерматит (АтД) встречается во всех странах, у лиц обоего пола и в разных возрастных группах. К настоящему времени распространенность АтД в детской популяции США достигла 17,2%, у детей в Европе — 15,6%, а в Японии — 24%, что отражает неуклонный рост частоты выявления АтД в течение последних трех десятилетий. Распространенность симптомов АтД в различных регионах Российской Федерации составила от 6,2 до 15,5%, по результатам стандартизированного эпидемиологического исследования ISAAC (International Study of Asthma and Allergy in Childhood — Международное исследование астмы и аллергии у детей). Повторные исследования (через 5 лет) распространенности симптоматики АтД в рамках этой программы демонстрируют увеличение данного показателя в 1,9 раза в детской популяции РФ. Наличие симптомов болезни по данным исследования было выявлено у 33,35% подростков, распространенность атопического дерматита по результатам анкет составила 9,9%, верифицированный диагноз — у 6,9% участников исследования. Распространенность крапивницы среди детского населения составляет 2,1-6,7%, при этом острая крапивница у детей встречается чаще, в отличие от взрослых. По данным ряда исследований выявлено, что порядка 15-25% населения перенесли хотя бы один эпизод крапивницы. В пубертатном периоде преобладают хронические формы крапивниц. Более чем у половины детей с острой крапивницей, выявляются и другие аллергические заболевания (аллергический ринит, бронхиальная астма, атопический дерматит, лекарственная аллергия). Повышение эффективности лечебной и профилактической деятельности врача — аллерголога-иммунолога, совершенствование медико-социальной помощи детям диктуют необходимость совершенствования знаний в области диагностики и лечения аллергических заболеваний.

Основные разделы программы:

1. Пищевая аллергия. Атопический дерматит
2. Аллергическое поражение желудочно-кишечного тракта
3. Крапивница
4. Лекарственная аллергия
5. Неотложные состояния в аллергологии. Вакцинация детей с аллергопатологией.
6. Симуляционный модуль

Форма обучения – очная.

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, практические занятия и симуляционное обучение. На лекциях закладывается базовый фундамент теоретических знаний по существующим проблемам и перспективным направлениям научных исследований в аллергологии и иммунологии.

Основное учебное время выделяется на практическую работу по определенным разделам программы. Семинары проводятся в виде интерактивной работы в группах,

демонстрации тематического материала и других наглядных пособий, решения ситуационных задач, заданий в тестовой форме, клинических разборов пациентов. Непременным условием обучения является отработка практических умений, позволяющих повторить и усовершенствовать основы диагностики, способность обосновать проведение лечебных, диагностических и профилактических мероприятий.

Симуляционный модуль проводится на базе мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра университета, где с использованием симуляционного оборудования отрабатываются навыки оказания базовой сердечно-легочной реанимации и экстренной медицинской помощи.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей продолжительностью 36 академических часов «Аллергические заболевания у детей» по специальности «Аллергология и иммунология» проводится в форме зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-аллерголога-иммунолога в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Программа может быть использована для обучения врачей следующих специальностей: аллергология и иммунология, педиатрия, пульмонология, общая врачебная практика (семейная медицина).

При разработке данной программы использованы:

1. Клинические рекомендации по аллергическим заболеваниям:

1. у детей: Союз педиатров России <http://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii/index.php>

2. у детей и взрослых: Министерство здравоохранения Российской Федерации <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>

Аллергия к белкам коровьего молока у детей

Атопический дерматит у детей

Крапивница у детей

Пищевая аллергия

2. Профессиональный стандарт

1. Профессиональный стандарт "Врач - аллерголог-иммунолог" УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года 138н

2. Профессиональный стандарт "Врач-педиатр участковый" УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 года N 306н

3. Профессиональный стандарт "Врач-пульмонолог" УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 марта 2019 года N 154н

4. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Врач общей практики (семейный врач)" (подготовлен Минтрудом России 27.11.2018)

Оказание медицинской помощи населению по профилю "аллергология и иммунология"

- Проведение обследования пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза
- Назначение лечения пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контроль его эффективности и безопасности
- Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов

- Проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз, медицинских осмотров, диспансерного наблюдения в отношении пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями
- Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
- Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Аллергические заболевания у детей» по специальности «Аллергология и иммунология» (далее - программа), в соответствии с положениями частей 1 и 4 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ- 273 от 29.12.2012 г., заключается в удостоверении образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Данная программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Трудоемкость освоения – 36 академических часов.

1 академический час равен 45 минутам.

1 академический час равен 1 кредиту.

Основными компонентами программы являются:

- актуальность;
- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- учебный план;
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- оценочные материалы.

В содержании программы предусмотрены необходимые знания и практические умения. Для формирования профессиональных навыков, необходимых для проведения профильной помощи (диагностических исследований) в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее ОСК).

Программа ОСК состоит из двух компонентов:

- 1) ОСК, направленного на формирование общепрофессиональных умений и навыков;
- 2) ОСК, направленного на формирование специальных профессиональных умений и навыков.

Содержание программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема на элементы, каждый элемент на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определённый порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинарские занятия, практические занятия), Формы контроля знаний.

В программу включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

В дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей-аллергологов- иммунологов «Аллергические заболевания у детей» по специальности «Аллергология и иммунология» содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Аллергические заболевания у детей» включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;
- б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;
- в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:
 - учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
 - клинические базы в медицинских организациях, научно-исследовательских организациях Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- г) кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедры;
- д) законодательство Российской Федерации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Аллергические заболевания у детей»

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее - ПК) (по видам деятельности):

профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);

диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов с аллергическими и (или) иммунологическими заболеваниями (ПК-6);

реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

Перечень знаний, умений и навыков

знать:

- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма;
- патогенез основных аллергических и (или) иммунологических расстройств;
- основы фармакотерапии при различных аллергических и (или) иммунологических заболеваниях;
- основные положения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы, а также судебной и военной экспертизы при аллергических и (или) иммунологических заболеваниях;
- причины, механизмы и проявления типовых патологических процессов, закономерности их взаимосвязи, значение при различных заболеваниях;
- особенности возникновения, развития и завершения типовых форм патологии органов и физиологических систем;
- этиологию и патогенез отдельных болезней и синдромов, их проявления и механизмы развития, методы их рациональной диагностики, эффективной терапии и профилактики;
- адаптивные реакции, с позиций концепции саногенеза, на клеточно-тканевом, органном и организменном уровнях, взаимосвязь адаптивных и патогенных реакций и процессов, определяющих характер и исходы синдромов и болезней;
- основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний;
- теоретические основы построения диагноза, профилактических и лечебных мероприятий при болезнях человека;
- современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения;
- основные принципы организации оказания первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, медицинской помощи пациентам, страдающим социально-значимыми и социально обусловленными заболеваниями;
- принципы организации лечебно-диагностического процесса в медицинской организации;
- правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении;
- общественно значимые моральные нормы и основы нравственного поведения;
- ключевые этнокультурные и конфессиональные ценности участников образовательного процесса;
- этиологию, распространенность и основные клинические признаки наследственно обусловленных дефектов системы иммунитета
- структуру Национального календаря профилактических прививок; абсолютные и относительные противопоказания к введению вакцин; альтернативные вакцинальные препараты;
- классификацию анафилактических реакций; препараты неотложной помощи; показания к переводу больного в отделение реанимации и интенсивной терапии
- принципы проведения и оценки кожных алергопроб и провокационных тестов с

аллергенами; отбор, назначение и оценка эффективности АСИТ

- принципы выявления причинного аллергена; основы элиминационной терапии (формирование гипоаллергенной диеты и быта.

уметь:

- получить информацию о заболевании;
- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;
- проводить дифференциальный диагноз;
- оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;
- определить объем и последовательность терапевтических или хирургических и организационных мероприятий (стационарирование, амбулаторное лечение, консультативный прием);
- обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению лекарственных препаратов, оперативного лечения;
- разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания;
- оценивать критерии тяжести состояния в неотложной помощи; выбирать препараты, дозировки и способы их введения
- выявить анамнестически группу вероятных причинных аллергенов; обеспечить безопасность проведения аллерготестирования; назначить и корректировать схему проведения аллерген-специфической иммунотерапии
- выявить группу риска формирования болезней аллергического и иммунологического профиля.

владеть навыками:

- расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом;
- анализа получаемой информации;
- использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в аллергологии и иммунологии;
- диагностики и подбора адекватной терапии конкретных аллергических и (или) иммунологических заболеваний;
- распознавания и лечения неотложных состояний;
- методиками изменения календаря вакцинации при пропуске плановых доз, определением сроков и характера медицинского отвода от вакцинации;
- диагностическими алгоритмами неотложных состояний в аллергологии и иммунологии; расчетом дозировок для конкретного пациента;
- методикой оценки результатов кожных аллергопроб и провокационных тестов с аллергенами; навыками назначения и коррекции дозировок препаратов для аллерген-специфической иммунотерапии;
- современными приемами и рекомендациями по предотвращению приобретения либо расширения спектра аллергической чувствительности.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

А. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей продолжительностью 36 академических часов «Аллергические заболевания у детей» проводится в форме зачета и должна выявлять теоретическую и

практическую подготовку врача-аллерголога-иммунолога в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

- Б. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей продолжительностью 36 академических часа «Аллергические заболевания у детей».
- В. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей продолжительностью 36 академических часа «Аллергические заболевания у детей» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – Удостоверение о повышении квалификации.

IV. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

РАЗДЕЛ 1

ПИЩЕВАЯ АЛЛЕРГИЯ. АТОПИЧЕСКИЙ ДЕРМАТИТ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	Эпидемиология пищевой аллергии и атопического дерматита
1.2	Пищевая непереносимость и ее диагностика.
1.3	IgE-ассоциированные и не-IgE ассоциированные формы пищевой аллергии.
1.4	Механизмы формирования сенсibilизации у детей с атопическим дерматитом. Транскутанная сенсibilизация.
1.5	Роль местной терапии в лечении детей с атопическим дерматитом.
1.6	ГИБП в лечении атопического дерматита

РАЗДЕЛ 2

АЛЛЕРГИЧЕСКОЕ ПОРАЖЕНИЕ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1	IgE-ассоциированные аллергические заболевания желудочно-кишечного тракта (ЖКТ): немедленная гастроинтестинальная гиперчувствительность, оральный аллергический синдром
2.2	Не-IgE-ассоциированные аллергические заболевания ЖКТ. Индуцированная БКМ энтеропатия, энтероколитический синдром (FPIES)
2.3	Эозинофильные поражения ЖКТ

РАЗДЕЛ 3

КРАПИВНИЦА

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.1	Понятие острой и хронической крапивницы.
3.2	Современные международные и российские согласительные документы по диагностике и лечению хронической спонтанной крапивницы.
3.3	Алгоритм дифференциальной диагностики хронической спонтанной и хронической индуцированной крапивницы.
3.4	Современные алгоритмы лечения хронической крапивницы. Роль генно-инженерных биологических препаратов (ГИБП) в лечении хронической крапивницы.

РАЗДЕЛ 4

ЛЕКАРСТВЕННАЯ АЛЛЕРГИЯ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
4.1	Эпидемиология, клинические проявления лекарственной аллергии
4.2	Синдром Стивенса-Джонсона и синдром Лайелла
4.3	Лабораторные методы диагностики лекарственной аллергии

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
4.4	Лечение и профилактика лекарственной аллергии.

РАЗДЕЛ 5 СИМУЛЯЦИОННЫЙ МОДУЛЬ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
5.1	Базовая сердечно-легочная реанимация
5.2	Экстренная медицинская помощь
5.3	Сбор жалоб и анамнеза

РАЗДЕЛ 6 НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В АЛЛЕРГОЛОГИИ. ВАКЦИНАЦИЯ ДЕТЕЙ С АЛЛЕРГОПАТОЛОГИЕЙ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
6.1	Анафилактический шок
6.2	Острая крапивница и ангиотек
6.3	Острый синдром бронхиальной обструкции
6.4	Вакцинация детей с аллергопатологией

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, навыков, освоение новых знаний, методик, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам: диагностики, профилактики, лечения детей с аллергией

Категория обучающихся: врачи аллергологи-иммунологи, педиатры, пульмонологи, врачи общая врачебная практика (семейная медицина).

Трудоемкость обучения: **36** академических часа

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день

	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ	СЗ	Ит.ат	
1	Пищевая аллергия и атопический дерматит	6	2		2	2		Текущий контроль (тесты)
1.1	Эпидемиология пищевой аллергии и атопического дерматита		1					
1.2	Пищевая непереносимость и ее диагностика.		1					
1.3	IgE-ассоциированные и не-IgE ассоциированные формы пищевой аллергии.					1		
1.4	Механизмы формирования сенсibilизации у детей с атопическим дерматитом. Транскутанная сенсibilизация.					1		
1.5	Роль местной терапии в лечении детей с атопическим дерматитом.				1			
1.6	ГИБП в лечении атопического дерматита				1			
2	Аллергическое поражение	6	6					Текущий контроль

	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ	СЗ	Ит.ат	
	желудочно-кишечного тракта							(тесты)
2.1	IgE-ассоциированные аллергические заболевания ЖКТ: немедленная гастроинтестинальная гиперчувствительность, оральная аллергический синдром		2					
2.2	Не-IgE-ассоциированные аллергические заболевания ЖКТ. Индуцированная БКМ энтеропатия, энтероколитический синдром (FPIES)		2					
2.3	Эозинофильные поражения ЖКТ		2					
3	Крапивница	6	3			3		Текущий контроль (тесты)
3.1	Понятие острой и хронической крапивницы		2					
3.2	Современные международные и российские согласительные документы по диагностике и лечению хронической спонтанной крапивницы		1					
3.3	Алгоритм дифференциальной диагностики хронической спонтанной и хронической индуцированной крапивницы.					1		
3.4	Современные алгоритмы лечения хронической крапивницы. Роль ГИБП в лечении хронической крапивницы.					2		
4	Лекарственная аллергия	6	3		1	2		Текущий контроль (тесты)
4.1	Эпидемиология, клинические проявления лекарственной аллергии		2					
4.2	Синдром Стивенса-Джонсона и синдром Лайелла					1		
4.3	Лабораторные методы диагностики лекарственной аллергии		1		1			
4.4	Лечение и профилактика лекарственной аллергии					1		
5	Симуляционный курс	6		6				Текущий контроль (оценка практических навыков)
5.1	Базовая сердечно-легочная реанимация			2				
5.2	Экстренная медицинская помощь			2				
5.3	Сбор жалоб и анамнеза			2				
6	Неотложные состояния в аллергологии. Вакцинация детей с аллергопатологией	4	1		1	2		Текущий контроль (тесты)
6.1	Анафилактический шок					1		
6.2	Острая крапивница и ангиотек					1		
6.3	Острый синдром бронхиальной обструкции				1			
6.4	Вакцинация детей с аллергопатологией		1					

	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ	СЗ	Ит.г	
Итоговая аттестация		2	-	-	-	-	2	зачет
Всего		36	15	6	4	9	2	

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Тематика лекционных занятий:

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
1.	Эпидемиология пищевой аллергии и атопического дерматита	1.1	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
2.	Пищевая непереносимость и ее диагностика.	1.2	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
3.	IgE-ассоциированные аллергические заболевания ЖКТ: немедленная гастроинтестинальная гиперчувствительность, оральный аллергический синдром	2.1	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
4.	Не-IgE-ассоциированные аллергические заболевания ЖКТ. Индуцированная БКМ энтеропатия, энтероколитический синдром (FPIES)	2.2	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
5.	Эозинофильные поражения ЖКТ	2.3	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
6.	Понятие острой и хронической крапивницы	3.1	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
7.	Эпидемиология, клинические проявления лекарственной аллергии	4.1	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
8.	Лабораторные методы диагностики лекарственной аллергии	4.3	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
9.	Вакцинация детей с аллергопатологией	6.4	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8

Тематика семинарских занятий:

№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции
1.	IgE-ассоциированные и не-IgE ассоциированные формы пищевой аллергии.	1.3	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
2.	Механизмы формирования сенсibilизации у детей с атопическим дерматитом. Транскутанная сенсibilизация.	1.4	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
3.	Алгоритм дифференциальной диагностики хронической спонтанной и хронической индуцированной крапивницы.	3.3	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
4.	Современные алгоритмы лечения хронической крапивницы. Роль ГИБП в лечении хронической крапивницы.	3.4	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
5.	Синдром Стивенса-Джонсона и синдром Лайелла	4.2	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
6.	Лечение и профилактика лекарственной аллергии	4.4	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
7.	Анафилактический шок	6.1	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
8.	Острая крапивница и ангиотек	6.2	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8

Тематика практических занятий:

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
1.	Роль местной терапии в лечении детей с атопическим дерматитом.	1.5	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
2.	ГИБП в лечении атопического дерматита	1.6	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
3.	Лабораторные методы диагностики лекарственной аллергии	4.3	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
4.	Острый синдром бронхиальной обструкции	6.3	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Иммунология. Норма и патология [Текст]: Учебник / Р. М. Хаитов, Г. А. Игнатъева, И. Г. Сидорович. - М. : Медицина, 2010. - 748,(2) с.; 30 экз.
2. Внутренние болезни [Текст]: в 2 т. Учебник + CD /Под ред. Н.А.Мухиной и др.: - М.: ГЭОТАР –Медиа,2006. – Т.1.- 649с.; 35 экз., Т.2. – 581с.; 35 экз.
3. Иммунология: структура и функции иммунной системы [Текст]: Учебное пособие / Р.М. Хаитов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 280 с., 12 табл., 68 рис. (цв.)
4. Клиническая иммунология [Текст]: Учеб. для вузов / А. М. Земсков, В. М. Земсков, А. В. Караулов ; под ред. А. М. Земскова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 319 с. : ил. ; 22 см.
5. Иммунология и аллергология: цв. Атлас: учебное пособие для студентов мед.вузов/авт.колл.: Воробьев А.А., Быков А.С., Караулов А.В. и др. Под ред. Воробьева А.А., Быкова А.С., Караулова А.В..- М.: Практическая медицина, 2006.- 287с.
6. Аллергология и иммунология [Текст] / Н. Г. Астафьева [и др.]; под ред. А.А.Баранова, Р.М.Хаитова; Союз педиатров России. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Союз педиатров России, 2010. - 250,(1) с.: ил. - (Клинические рекомендации для педиатров).
7. Основы общей иммунологии [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов / Л. В. Ганковская [и др.] ; ред.: Л. В. Ганковская, Л. С. Намазова-Баранова, Р. Я. Мешкова ; Рос. нац. исслед. мед. ун-т им. Н.И.Пирогова. - М. : ПедиатрЪ, 2014. - 120 с. : цв.ил. - Библиогр.: с. 120

Дополнительная:

1. Маколкин, В.И., Овчаренко, С.И. Внутренние болезни [Текст]: Учебник / В.И. Маколкин, С.И. Овчаренко. - 5-е изд., перераб. и доп.- М.: Медицина,2005. – 592с.; 99 экз.
2. Ройт А. и др. Иммунология [Текст]: Руководство / А. Ройт и др; пер. с англ. – М.: Мир, 2000.- 592с.; 2 экз.
3. Аллергология. 2006: Клинические рекомендации [Текст] / Под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильина.- М.: ГЭОТАР, 2006.- 227с.
4. Основы клинической иммунологии: пер. с англ. / Э.Чеппель и др. – 5е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 416 с. ил.
5. Микробиология, вирусология и иммунология: учеб. Для вузов / В.Н. Царев, Е.Н. Николаева, Л.Я. Плахтий и др.; ред. В.Н. Царев. – М.: Практ. медицина: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 543 с. : 40 с. ил.
6. Иммунология. Практикум. Клеточные, молекулярные и генетические методы исследования [Текст] : учеб. пособие (для студентов учреждений высш. проф. образования, обуч. по спец. / Л. В. Ковальчук [и др.] ; ред.: Л. В. Ковальчук, Г. А. Игнатъева, Л. В. Ганковская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 174 с. : ил.
7. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология [Текст] : учебник : в 2-х т. / ред.: В. В. Зверев, М. Н. Бойченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - . Т. 1. - 447 с. : ил.

Электронные источники литературы:

Основная литература:

1. Аллергология и иммунология [Электронный ресурс] / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428306.html>
2. Аллергология [Электронный ресурс] : клинические рекомендации / Данилычева И.В., Медуницына Е.Н., Тузлукова Е.Б. и др. Под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/RML0301V3.html>
3. Аллергология и иммунология [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - (Серия "Национальные руководства"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970409039.html>
4. Аллергология [Электронный ресурс] / Под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413104.html>
5. Руководство по клинической иммунологии. Диагностика заболеваний иммунной системы [Электронный ресурс] : руководство для врачей / Хаитов Р.М., Пинегин Б.В., Ярилин А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970409176.html>

Дополнительная литература:

1. Иммунология. Атлас [Электронный ресурс] : учебное пособие / Хаитов Р.М., Ярилин А.А., Пинегин Б.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418581.html>
2. Иммуноterapia [Электронный ресурс] / Под редакцией Р.М. Хаитова, Р.И. Атауллаханова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426920.html>
3. Иммуногены и вакцины нового поколения [Электронный ресурс] / Петров Р.В., Хаитов Р.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418680.html>
4. Вакцины и вакцинация [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. В.В. Зверева, Б.Ф. Семенова, Р.М. Хаитова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420522.html>

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ пп	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор(ы)	Год издания	Издательство	Гриф	Примечание
1.	Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с атопическим дерматитом- 32с.	Новик Г.А. в составе рабочей группы авторов	2015	Электронный ресурс		
2.	Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с пищевой аллергией- 27с.	Новик Г.А. в составе рабочей группы авторов	2015	Электронный ресурс		
3.	Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с аллергией к белкам коровьего молока- 28с.	Новик Г.А. в составе рабочей группы авторов	2015	Электронный ресурс		

4.	Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с крапивницей 31с.	Новик Г.А. в составе рабочей группы авторов	2015	Электронный ресурс		
5.	Атопический дерматит у детей (клинические рекомендации)- 76с.	Баранов А.А. Намазова-Баранова Л.С., Новик Г.А.	2017	М.ПедиатрЪ,		клинические рекомендации
6.	Протокол ведения детей с аллергией к белкам коровьего молока (клинические рекомендации) 48 с.	Баранов А.А. Намазова-Баранова Л.С., Макарова С.Г. Новик Г.А.	2016	М.ПедиатрЪ,		клинические рекомендации
7.	Протокол ведения детей с пищевой аллергией (клинические рекомендации) 52с.	Баранов А.А. Намазова-Баранова Л.С., Макарова С.Г. Новик Г.А.	2016	М.ПедиатрЪ,		клинические рекомендации
8.	Крапивница у детей (Болезни детского возраста у детей), выпуск 1140с.	Баранов А.А. Намазова-Баранова Л.С. Новик Г.А.	2016	М.ПедиатрЪ,		
9.	Аллергия к белкам коровьего молока. Современные гидролизные смеси в лечении и профилактике.-32с.	Коростовцев Д.С., Макарова И.В., Трусова О.В., Галенко Л.А., Камаев А.В.	2015	СПбГПМУ		Методические рекомендации
10.	Аллергия: Иммунная система. - 64 с.	Новик Г.А.	2014	Спб.: ЗАО Торгово-издательский дом «Амфора»		Монография
11.	Диагностика и лечение аллергии к белкам коровьего молока у детей грудного и раннего возраста: практические рекомендации/ Союз педиатров России [и др.]; под ред. А.А. Баранова [и др.]. — 48 с.	Баранов А.А., Намазова – Баранова Л.С., Боровик Т.Э., Макарова С.Г., Новик Г.А.	2014	Москва: ПедиатрЪ		Глава в монографии
12.	Атопический дерматит: (руководство для врачей под ред. Л.С. Намазовой-Барановой). — 72 с.	Намазова-Баранова Л.С., Куличенко Т.В., Боровик Т.Э., Макарова С.Г., Петровский Ф.И.,Новик Г.А.	2014	Москва: ПедиатрЪ		(Болезни детского возраста от А до Я / Союз педиатров России [и др.]; вып. 6).
13.	Пищевая аллергия: (руководство для врачей) / под ред. Л. С. Намазовой-Барановой- 160с	Баранов А.А., Намазова-Баранова Л.С., Макарова С.Г., Новик Г.А.	2013.-	М.ПедиатрЪ,		(Болезни детского возраста от А до Я / Союз педиатров России [и др.]; вып. 4).
14.	Аллерген-специфическая иммунотерапия атопических заболеваний у детей.-36с.	Макарова И.В., Гайдук И.М., Трусова О.В., Галенко Л.А.,	2013	СПбГПМУ		Пособие для врачей

		Коростовцев Д.С., Камаев А.В.				
15	Аллергические болезни у детей: жалобы, клинические проявления, лечение (глава в монографии)	Намазова-Баранова Л.С., Огородова Л.М., Новик Г.А. и соавт	2010-2011	Москва.: СТР,	207/9	Аллергия у детей: от теории к практике (монография)/ под редакцией Л.С.Намазовой-Барановой.668с .
16	Механизмы аллергических реакций и методы аллергообследования в клинической практике (диагностика и дифференциальный диагноз	Г.А.Новик	2005	СПбГПМА		Учебно-методическое пособие
17	Небулайзерная терапия у детей	Л.А.Желенина К.И.Пшеничная	2012	СПбГПМУ		
18	Причины и механизмы бронхиальной обструкции у детей	Л.А.Желенина А.Н.Галустян	2016	СПбГПМУ		

Программное обеспечение:

1. Операционные системы: Windows 7, Windows 8, Windows Server 2012
2. Офисные пакеты MS Office 2003, MS Office 2007, MS Office 2010
3. Текстовый редактор Word
4. Антивирусное ПО: антивирус Dr. Web

Базы данных, информационно справочные системы:

1. Университетская информационная система Россия URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/resource/28> Журналы из рубрики «Медицина и здравоохранение», находящиеся в доступе СПбГУ
3. Энциклопедический портал Рубрикон
<http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/resource/53> Раздел «Медицина и здоровье»
4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки
<http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/resource/55>
5. Российское образование <http://www.edu.ru> (сайт представляет собой систему интернет-порталов сферы образования, включая федеральные образовательные порталы по уровням образования и предметным областям, специализированные порталы. Законодательство. Глоссарий).
6. Медицина <http://www.medicina.ru> (сайт представляет собой систему интернет-порталов сферы медицины, включая федеральные порталы по разделам медицины, специализированные порталы. Законодательство. Глоссарий).
7. Союз педиатров России <http://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii/index.php>

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
Клиника СПбГПМУ, ул Литовская, д.2			
«Учебная комната»		1. Доска -1 2. Мультимедиа-проектор - 1 3. Компьютер -1 4. Негатоскоп - 1	Программное обеспечение: MS Office
Клинико-диагностический центр СПбГПМУ, ул. Александра Матросова, д. 22			
«Учебная комната»		1. 1.Доска - 1 2. Компьютер - 1 3. Проектор (мультимедийный)	Программное обеспечение: MS Office
СПб ГБУЗ "Детская городская больница Святой Ольги" №4, ул. Земледельческая, 2			
«Учебная комната»		1. 1.Доска - 1 2. Компьютер - 1 3. Проектор (мультимедийный)	Программное обеспечение: MS Office
СПб ГУЗ "Детская городская больница № 2 святой Марии Магдалины"В.О. 14-линия д.58			
Лекционная аудитория ДГБ№2		1. Мультимедиа-проектор - 1 3. Компьютер -1 4. Негатоскоп - 1	Программное обеспечение: MS Office
Детский городской многопрофильный клинический специализированный центр высоких медицинских технологий			
«Учебная комната»		1. Мультимедиа-проектор - 1 3. Компьютер -1 4. Негатоскоп - 1	Программное обеспечение: MS Office
Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр СПбГПМУ, ул Литовская, д.2			
		1. Полноростовой манекен человека в возрасте старше 8 лет с возможностью имитации следующих показателей: 1) имитация дыхательных звуков и шумов; 2) визуализация	Программное обеспечение: MS Office

		<p>экскурсии грудной клетки; 3) имитация пульсации центральных и периферических артерий; 4) отображение заданной электрокардиограммы на медицинское оборудование; желательно: 5) речевое сопровождение; 6) моргание глаз и изменение просвета зрачков; 7) имитация цианоза; 8) имитация аускультативной картины работы сердца, тонов/шумов сердца; 9) имитация потоотделения; 10) имитация изменения капиллярного наполнения и температуры кожных покровов; 11) имитация показателей сатурации, ЧСС через настоящий пульсоксиметр; 12) имитация показателей АД и температуры тела через симуляционный монитор пациента.</p> <p>2. Манекен с возможностью регистрации (по завершении) следующих показателей в процентах: 1) глубина компрессий; 2) положение рук при компрессиях; 3) высвобождение рук между компрессиями; 4) частота компрессий; 5) дыхательный объём; 6) скорость вдоха.</p> <p>3. Манекен (торс вертикальный) для</p>	
--	--	---	--

		демонстрации методики физикального обследования дыхательной системы с возможностью имитации аускультативной картины сердца и легких одновременно с фonedоскопом. 4. Монитор пациента, воспроизводящий заданные в сценарии параметры (в случае их измерения) 5 Мануальный дефибриллятор, учебный автоматический наружный дефибриллятор (АНД)	
--	--	--	--

IX. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения модулей, и проводится в форме тестового контроля.

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Аллергические заболевания у детей» проводится в форме зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Пищевая непереносимость и ее диагностика.
2. IgE-ассоциированные и не-IgE ассоциированные формы пищевой аллергии
3. Клиническая картина пищевой аллергии. Фенотипы и эндотипы пищевой аллергии
4. Диагностика, дифференциальная диагностика пищевой аллергии
5. Лечение и профилактика пищевой аллергии
6. Механизмы формирования сенсibilизации у детей с атопическим дерматитом.
7. Лечение атопического дерматита.
8. Понятие острой и хронической крапивницы.
9. Алгоритм дифференциальной диагностики хронической спонтанной и хронической индуцированной крапивницы
10. Современные алгоритмы лечения хронической крапивницы
11. Современные данные по эпидемиологии, клинической картине, диагностике лекарственной аллергии
12. Дифференциальная диагностика лекарственной аллергии
13. Лечение и профилактика лекарственной аллергии. Синдром Стивенса-Джонсона и синдром Лайелла

Задания, выявляющие практическую подготовку врача-аллерголога-иммунолога:

Задача (пример)

Мальчик 3 лет поступил экстренно с жалобами на кожные высыпания, зуд.

Из анамнеза: после употребления в пищу жевательных конфет (мармелад) - появление сыпи по всему телу, получил супрастин, зодак. В динамике сыпь narosла, появился зуд,

С грудного возраста проявления атопического дерматита, с 1,5 лет наблюдается аллергологом, выявленный спектр сенсibilизации — пищевая (молоко, яйца, рыба, свинина, говядина, курица, шоколад), шерсть собаки, кошки, бытовые аллергены. Диету нарушают.

При осмотре: Состояние средней степени тяжести. Не лихорадит. Очаговых, менингеальных знаков нет. Правильного телосложения, удовлетворительного питания. Кожные покровы бледные, обычной влажности, на коже верхней части грудной клетки, спины, лице, животе, нижних конечностях элементы розовой уртикарной сыпи, на спине и груди с тенденцией к слиянию. Слизистые чистые, розовые, влажные. Зев не гиперемирован. Носовое дыхание затруднено, скудное слизистое отделяемое. Язык чистый, влажный. Лимфатические периферические узлы мелкие, безболезненные. Форма грудной клетки нормостеническая. При перкуссии легких - ясный легочный звук. При аускультации дыхание жесткое, равномерно проводится по всем полям, хрипов нет. ЧД-22. Тоны сердца ритмичные, звучные. ЧСС- 110. Живот при пальпации мягкий, безболезненный. Печень (-), селезенка (-).

Задание:

1. Сформулируйте диагноз.
 2. Назначьте лечение в острый период.
 3. Возможные осложнения заболевания.
 4. Терапия при рецидивирующих формах заболевания.
2. Практические навыки:
1. сбор и анализ жалоб, аллергологического и иммунологического анамнеза
 2. методика объективного обследования больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
 3. владеть техникой постановкой кожных аллергологических проб
 4. проведение провокационных тестов (конъюнктивальные, назальные, ингаляционные, подъязычные)
 5. проведение провокационных тестов для выявления физических форм крапивницы
 6. техника приготовления двукратных и десятикратных разведений аллергенов для диагностики и лечения
 7. проведение специфической иммунотерапии аллергенами разными группами аллергенов
 8. диагностика пищевой аллергии с помощью элиминационных диет и провокационного орального теста
 9. методы оказания неотложной помощи при острых аллергических реакциях (анафилактический шок, тяжелое обострение астмы, ангиоотек и др.).
 10. оказание экстренной (догоспитальной) помощи при острых и неотложных состояниях (восстановление проходимости дыхательных путей при отсутствии сознания; искусственное дыхание; прекардиальный удар, непрямой массаж сердца)

Примеры тестовых заданий:

1. При значении индекса SCORAD более 40 баллов течение атопического дерматита у детей определяют как

1. тяжелое
 2. умеренное
 3. легкое
 4. средне-тяжелое
2. Перекрёстные реакции на медикаменты возможны вследствие наличия
1. общих антигенных детерминант
 2. повышенного титра IgE-антител к медикаментам
 3. повышенного титра IgG4-антител к медикаментам
 4. разных антигенных детерминант
3. Больному с анафилактическим шоком в первую очередь необходимо ввести
1. раствор хлорида кальция
 2. адреналин
 3. раствор тиосульфата натрия
 4. атропин
4. Чувствительным маркером анафилаксии является
1. D-димер
 2. триптаза
 3. тропонин I
 4. эозинофилия
5. Сывороточная болезнь может развиваться после введения
1. противостолбнячной сыворотки
 2. водно-солевых экстрактов аллергенов
 3. столбнячного анатоксина
 4. антибиотиков

X. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
6. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

7. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16.04.2012 г. № 366н "Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи".
9. Приказ Росздрава № 28 от 18.01.2006 «Об организации деятельности врача-педиатра участкового»
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 19 апреля 2007 г. № 283 «Критерии оценки эффективности работы врача-педиатра участкового»
11. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 мая 1999г №154 «О совершенствовании медицинской помощи детям подросткового возраста»
12. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. N 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей»
13. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 21 марта 2014 г. N 125н г. Москва "Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям"
14. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 29 июня 2011 г. N 624н "Об утверждении Порядка выдачи листков нетрудоспособности"
15. Приказ МЗ РФ № 139 от 04.04.03г. «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений»
16. Профессиональный стандарт "Врач - аллерголог-иммунолог" УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года 138н
17. Профессиональный стандарт "Врач-педиатр участковый" УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 года N 306н
18. Профессиональный стандарт "Врач-пульмонолог" УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 марта 2019 года N 154н
19. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Врач общей практики (семейный врач)" (подготовлен Минтрудом России 27.11.2018)