

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России)  
КАФЕДРА РЕАБИЛИТОЛОГИИ ФП И ДПО

УТВЕРЖДЕНО  
Учебно-методическим советом  
«29 марта 2017 г., протокол № 7

Проректор по учебной работе,  
председатель Учебно-методического совета,  
профессор Орел В.И.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ СО СРОКОМ ОСВОЕНИЯ  
36 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ  
«Мануальная терапия в перинатальном периоде»  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МАНУАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ»

Санкт-Петербург  
2017 г.

## СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Мануальная терапия в перинатальном периоде» по специальности «Мануальная терапия».

№ п.п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая Должность	Место работы
1	2	3	4	5
1.	Суслова Галина Анатольевна	Д.м.н., профессор	Заведующая кафедрой реабилитологии ФП и ДПО	ФГБОУ ВО СПб ГПМУ МЗ РФ
2.	Бобко Ярослав Николаевич	Д.м.н., профессор	Профессор кафедры реабилитологии ФП и ДПО	ФГБОУ ВО СПб ГПМУ МЗ РФ
3.	Мизонова Ирина Борисовна	-	ассистент кафедры реабилитологии ФП и ДПО	ФГБОУ ВО СПб ГПМУ МЗ РФ
4.	Бобко Анна Ярославовна	-	ассистент кафедры реабилитологии ФП и ДПО	ФГБОУ ВО СПб ГПМУ МЗ РФ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей «Мануальная терапия в перинатальном периоде» обсуждена на заседании кафедры реабилитологии ФП и ДПО «23» марта 2017 г. протокол № 10.

Заведующая кафедрой, проф. Суслова / Г.А. Суслова/  
(подпись) (ФИО)

## РЕЦЕНЗЕНТЫ

№ Пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая Должность	Место работы
1.	Заславский Денис Владимирович	Профессор, доктор медицинс- ких наук	Главный дерматовенеролог и косметолог Минздрава РФ в Северо- Западном Федеральном округе	кафедра дерматове- нерологии ФГБОУ ВО СПб ГПМУ МЗ РФ
2.	Авербух Антон Гershевич		Врач-дерматолог- косметолог, заведующий дерматологическим отделением	Клиника «Альтермед»

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Актуальность** программы обусловлена необходимостью совершенствования теоретических знаний и практических навыков врачей по специальности «Мануальная терапия». Для оказания помощи детям в перинатальном периоде на современном профессиональном уровне требуется освоение новых методик по терапии и профилактике проблем перинатального периода, а также по реабилитации пациентов данного профиля. Представленная программа посвящена избранным вопросам мануальной терапии.

**Аннотация.** Данная программа посвящена изучению концепции и методологических основ мануальной терапии перинатального периода и подходов к новорожденным детям.

Представлены патогенез дисфункций в перинатальном периоде, показания и противопоказания для выполнения техник у новорожденных, алгоритм выполнения техник согласно патогенетическому механизму возникшей соматической дисфункции. Подробно рассматриваются особенности использования мануальных техник у новорожденных. Практическая часть посвящена отработке техник коррекции дисфункций у данной группы пациентов.

Программа разработана для подготовки специалистов по мануальной терапии, остеопатии.

**Цель дополнительной профессиональной программы** повышения квалификации врачей по специальности «Мануальная терапия» (далее - программа), в соответствии с положениями частей 1 и 4 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ- 273 от 29.12.2012 г., заключается в удостоверении образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Данная программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Трудоемкость освоения – 36 академических часов.

1 академический час равен 45 минутам.

1 академический час равен 1 кредиту.

Основными компонентами программы являются:

- актуальность;
- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- учебный план;
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- оценочные материалы.

Для формирования профессиональных навыков, необходимых для проведения профильной помощи, в программе отводятся часы на стажировку (далее СТЖ).

Программа СТЖ включает: манипуляции, направленные на формирование специальных профессиональных умений и навыков по ведению пациентов имеющих проблемы костно-мышечной, кранио-сакральной и висцеральной системы в перинатальном периоде.

Содержание программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема на элементы, каждый элемент на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На

первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определённый порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее УМК).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, СТЖ, семинарские занятия, практические занятия), формы контроля знаний.

В программу включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача-мануального терапевта, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

В дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей-мануальных терапевтов по специальности «Мануальная терапия» содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Мануальная терапия в перинатальном периоде» включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;
- б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;
- в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:
  - учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
  - клинические базы в медицинских организациях, научно-исследовательских организациях Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- г) кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедры;
- д) законодательство Российской Федерации.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **Характеристика профессиональных компетенций врача-мануального терапевта, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Мануальная терапия»**

Обучающийся по специальности «Мануальная терапия» должен обладать следующими универсальными компетенциями (далее – УК):

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее

профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

У обучающегося совершенствуются следующие **общепрофессиональные компетенции** (далее - ОПК):

- способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в сфере охраны здоровья (законодательство Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, действующие международные и отечественные классификации), документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ОПК-1);
- способность и готовность владеть основами законодательства по охране материнства и детства, здоровья населения (ОПК-2);
- способность и готовность использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам (ОПК-3).

У обучающегося совершенствуются следующие **профессиональные компетенции** (далее - ПК) (по видам деятельности):

**профилактическая деятельность:**

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения лиц, страдающих кожными заболеваниями (ПК-2);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

**диагностическая деятельность:**

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

**лечебная деятельность:**

- готовность к применению лечебных методов при оказании помощи пациентам с патологией перинatalного периода, требующих коррекции врача мануального терапевта (ПК-6);
- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

**реабилитационная деятельность:**

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

У обучающегося совершенствуются следующие **профессионально-специализированные компетенции** (далее – ПСК): (по видам деятельности):

- способность и готовность к оценке костно-мышечной системы новорожденного(ПСК-1);
- способность и готовность к оценке висцеральной системы новорожденного(ПСК-2);
- способность и готовность выполнять необходимые и возможные у конкретного пациента лечебные (коррекционные) процедуры по устраниению или минимизации выявленных дисфункций костно-мышечной системы, внутренних органов (ПСК-3);
- способность и готовность проводить профилактические мероприятия у пациентов мануально-терапевтического профиля, а также давать соответствующие рекомендации (ПСК-4);
- выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний (ПСК-5).

В реабилитационной деятельности:

- способность и готовность применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) (ПСК-6);
- способность и готовность давать рекомендации по ведению здорового образа жизни, выбору оптимального режима двигательной активности, диете, лечебной физкультуре, массажу, физиотерапии (ПСК-7).

### **Перечень знаний, умений и навыков**

**По окончании обучения врач-мануальный терапевт должен знать:**

- Конституцию Российской Федерации;
- основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан и нормативно-правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения, основы медицинского страхования;
- трудовое законодательство, правила по охране труда и пожарной безопасности;
- законодательство Российской Федерации по вопросам организации медицинской помощи по профилю «мануальная терапия»;
- принципы организации лечебно-диагностического процесса в медицинской организации;
- методологические и правовые основы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;
- особенности оказания и организации терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах, террористических актах и локальных вооруженных конфликтах;
- организацию лечебно-эвакуационных мероприятий, типичные диагностические и лечебные мероприятия первичной врачебной медико-санитарной помощи;
- основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах особо опасных инфекций, в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера мирного и военного времени;
- принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни;
- основы медицинской этики и деонтологии;
- общественно значимые моральные нормы и основы нравственного поведения;
- педагогические технологии, методы организации самостоятельной работы;
- правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении;
- формы и методы санитарно-просветительной работы;
- принципы оказания неотложной медицинской помощи;
- требования к организации работы врача - мануального терапевта в условиях лечебно-профилактических учреждений, оснащению кабинета, санитарные нормы и правила;
- профессиональные обязанности врача - мануального терапевта, нормативные документы по специальности;
- вопросы асептики и антисептики в мануальной терапии;

- методологические основы мануальной терапии в перинатальном периоде;
- основные принципы холистического подхода в перинатальной мануальной терапии;
- анатомические особенности новорожденных;
- нормальная и патологическая физиология новорожденного;
- основные законы формирования соматических дисфункций в перинатальном периоде;
- общие принципы обследования новорожденного;
- современные методы визуальной диагностики состояния скелетно-мышечной, висцеральной систем новорожденного;
- особенности пальпаторной диагностики новорожденного;
- особенности использования мануальных техник у новорожденных;
- показания и противопоказания для выполнения техник у новорожденных;
- алгоритм выполнения техник согласно патогенетическому механизму возникшей соматической дисфункции;
- фармакологическое воздействие на организм медицинских препаратов местного и общего действия;
- профилактические мероприятия у пациентов в перинатальном периоде;
- возможные осложнения мануальной терапии и их коррекцию;
- методы лечения и профилактики пациентов в перинатальном периоде;
- вопросы реабилитации и диспансеризации при патологии скелетно-мышечной и висцеральной систем у пациентов в перинатальном периоде.

**уметь:**

При первичном обращении пациента:

- проводить обследование по алгоритмам диагностики в перинатальной мануальной терапии;
- выявлять конкретные соматические дисфункции, требующие проведения мануальной коррекции;
- интерпретировать дисфункции с учётом возможных фоновых состояний и сопутствующей патологии;
- выбирать оптимально подходящие методы устранения или минимизации соматических дисфункций, базируясь на знаниях современных техник;
- определять противопоказания к применению техник мануальной коррекции;
- проводить мануальные техники у новорожденных;
- проводить оценку эффективности проводимой коррекции посредством ретестирования;
- информировать родителей пациента о необходимости терапии положением;
- давать рекомендации по ортопедическому режиму новорожденного, в том числе проводить обучение необходимым гигиеническим навыкам;
- заполнять медицинскую документацию в установленном порядке;
- составлять план необходимого обследования и лечения;
- назначать медицинские процедуры для выполнения средним медицинским персоналом;
- выполнять мануальные техники, необходимые для коррекции выявленных нарушений и дисфункций.
- выполнять оценку костно-мышечной и висцеральной систем и назначать, при необходимости, дополнительные исследования, давать рекомендации в соответствии с выявленными нарушениями.

При повторных обращениях пациента:

- оценивать динамику состояния пациента в процессе проводимых медицинских манипуляций и мануальной коррекции;
- оценивать клиническую эффективность проводимых медицинских вмешательств и выполнение родителями пациента врачебных рекомендаций и назначений, при наличии медицинских показаний вносить коррективы в проводимое лечение;

- выполнять медицинские процедуры и манипуляции для коррекции выявленных нарушений и дефектов;
- контролировать проведение назначенных медицинских процедур средним медицинским персоналом;
- делать записи о состоянии пациента и динамике клинической картины в медицинской документации;
- оформить и анализировать необходимую документацию по учету работы и отчетности.
- выполнять основные диагностические мероприятия и оказывать необходимую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- оказывать консультативную помощь врачам других специальностей;
- соблюдает этику и деонтологию;
- осуществлять методическое руководство и контроль за деятельностью подчиненного медицинского персонала;
- соблюдать правила внутреннего распорядка, противопожарной безопасности и техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима;
- регулярно повышать квалификацию;
- применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности;
- анализировать профессионально-педагогические ситуации;
- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах по вопросам организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, применять их в конкретных практических ситуациях;
- организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях;
- осваивать и внедрять в практику новые современные методики;
- проводить диспансеризацию.

**владеть навыками:**

- расспроса больного, сбора анамнестических сведений, наблюдения за пациентом;
- проведения активных и пассивных диагностических тестов у новорожденных;
- проведения обследования новорожденного;
- анализа получаемой информации;
- постановки диагноза и назначение комплексного лечения;
- проведения индивидуально подобранных мануальных техник у новорожденных;
- безопасного подхода к пациентам данной группы;
- оценки эффективности мануальной терапии;
- оказания неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях;
- оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации;
- составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов;
- работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет;
- работы с научно-педагогической литературой;
- общения по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОМУ ЗАЧЕТУ**

A. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей продолжительностью 36 академических часов по специальности «Мануальная терапия» проводится в форме зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

- Б. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей продолжительностью 36 академических часа по специальности «Мануальная терапия».
- В. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей продолжительностью 36 академических часа по специальности «Мануальная терапия» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – Удостоверение о повышении квалификации.

#### **IV. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**

##### **РАЗДЕЛ 1. Основы организации мануальной терапевтической помощи в РФ**

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	Организационно-правовые основы оказания медицинской помощи по профилю «мануальная терапия»
1.2	Основные направления работы врача-мануального терапевта, требования к устройству кабинета мануальной терапии, должностные инструкции

##### **РАЗДЕЛ 2. Анатомо-физиологические особенности новорожденных**

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1	Особенности строения скелетно-мышечной системы новорожденного.
2.2	Особенности строения висцеральной системы новорожденного.

##### **РАЗДЕЛ 3. Клиническое и мануальное обследование новорожденного**

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.1	Осмотр, антропометрия, пальпация скелетно-мышечной системы новорожденного.
3.2	Осмотр, пальпация висцеральной системы новорожденного.
3.3	Диагностические тесты в мануальной терапии для определения соматических дисфункций.

##### **РАЗДЕЛ 4. Основные соматические дисфункции перинatalного периода**

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
4.1	Основные соматические дисфункции периода новорожденности.
4.2	Ближайшие и отдаленные последствия с клинической и мануальной терапевтической точки зрения.
4.3	Показания и противопоказания к мануальному лечению новорожденных.
4.4	Основные техники коррекции соматических дисфункций периода новорожденности.

#### **V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Цель: систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, навыков, освоение новых знаний, методик, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам мануальной терапии.

Категория обучающихся: врачи-мануальные терапевты, остеопаты.

Трудоемкость обучения: 36 академических часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день

	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Лекции	СТЖ	ПЗ	С3	
<b>1</b>	<b>ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ МАNUАЛЬНОЙ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В РФ</b>	<b>6</b>	<b>2</b>			<b>4</b>	<b>Текущий контроль (тесты)</b>
1.1	Организационно-правовые основы оказания медицинской помощи по профилю «мануальная терапия»		1			2	
1.2	Основные направления работы врача-мануального терапевта, требования к устройству кабинета мануальной терапии, должностные инструкции		1			2	
<b>2</b>	<b>АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НОВОРОЖДЕННЫХ</b>	<b>6</b>	<b>2</b>			<b>4</b>	<b>Текущий контроль (тесты)</b>
2.1	Особенности строения скелетно-мышечной системы новорожденного.		1				
2.2	Особенности строения висцеральной системы новорожденного.		1				
<b>3</b>	<b>КЛИНИЧЕСКОЕ И МАNUАЛЬНОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ НОВОРОЖДЕННОГО</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>Текущий контроль (тесты)</b>
3.1	Осмотр, антропометрия, пальпация скелетно-мышечной системы новорожденного.		2	2	1		
3.2	Осмотр, пальпация висцеральной системы новорожденного.		2	1	1		
3.3	Диагностические тесты в мануальной терапии для определения соматических дисфункций.			1	2		
<b>4</b>	<b>ОСНОВНЫЕ СОМАТИЧЕСКИЕ ДИСФУНКЦИИ ПЕРИНАТАЛЬНОГО ПЕРИОДА.</b>	<b>10</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>Текущий контроль (тесты)</b>
4.1	Основные соматические дисфункции периода новорожденности.		1		2		
4.2	Ближайшие и отдаленные последствия с клинической и мануальной терапевтической точки зрения.					1	
4.3	Показания и противопоказания к мануальному лечению новорожденных.		1		2	1	
4.4	Основные техники коррекции соматических дисфункций периода новорожденности.				2		
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>2</b>				<b>2</b>	<b>Зачет</b>
<b>Всего</b>		<b>36</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>2</b>

## **VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Тематика лекционных занятий:

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
1	Организационно-правовые основы оказания медицинской помощи по профилю «мануальная терапия»	1.1	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-10, ПСК-11, ПСК-12, ПСК-13
2	Основные направления работы врача-мануального терапевта, требования к устройству кабинета мануальной терапии, должностные инструкции	1.2	ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
3	Особенности строения скелетно-мышечной системы новорожденного.	2.1	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПСК-2, ПСК-4, ПСК-7, ПСК-9
4	Особенности строения висцеральной системы новорожденного	2.2	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПСК-2, ПСК-4, ПСК-7, ПСК-9
5	Осмотр, антропометрия, пальпация скелетно-мышечной системы новорожденного.	3.1	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПСК-2, ПСК-4, ПСК-7, ПСК-9
6	Осмотр, пальпация висцеральной системы новорожденного.	3.2	ПК-1, ПК-2

7	Основные соматические дисфункции периода новорожденности.	4.1	ПК-8, ПК-9
8	Показания и противопоказания к мануальному лечению новорожденных.	4.3	ПК-8, ПК-9

**Тематика семинарских занятий:**

№	Тема семинара	Содержание семинара	Формируемые компетенции
1	Организационно-правовые основы оказания медицинской помощи по профилю «мануальная терапия»	1.1	ПК-8, ПК-9
2	Основные направления работы врача-мануального терапевта, требования к устройству кабинета мануальной терапии, должностные инструкции	1.2	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-8, ПК-9
3	Ближайшие и отдаленные последствия с клинической и мануальной терапевтической точки зрения.	4.2	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПСК-1, ПСК-3, ПСК-6, ПСК-7, ПСК-8, ПСК-9
4	Показания и противопоказания к мануальному лечению новорожденных.	4.3	ПК-8, ПК-9

**Тематика практических занятий:**

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
1	Осмотр, антропометрия, пальпация скелетно-мышечной системы новорожденного.	3.1	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-8, ПК-9
2	Осмотр, пальпация висцеральной системы новорожденного.	3.2	ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9 ПСК-2, ПСК-4, ПСК-7, ПСК-9,
3	Диагностические тесты в мануальной терапии для определения соматических дисфункций.	3.3	ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПСК-2, ПСК-4, ПСК-7, ПСК-9
4	Основные соматические дисфункции периода новорожденности.	4.1	ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПСК-2, ПСК-4, ПСК-7, ПСК-9
5	Показания и противопоказания к мануальному лечению новорожденных	4.3	ПСК-2, ПСК-4
6	Основные техники коррекции соматических дисфункций периода новорожденности.	4.4	ПСК-2, ПСК-4

## **VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Основная литература:**

1. Акушерство: учебник для вузов / Савельева Г.М., Шалина Р.И., Сичинава Л.Г., Панина О.Б., Курцер М.А.-М.2009.-656 с.
2. Апледжер Джон И. Мозг рождается. Изучение развития центральной нервной системы до рождения и после. СПб.: Северная звезда, 2012. – 354с.
3. Беляев А.Ф., Карпенко Н.А., Семашко С.А. Лечение и реабилитация детей с перинатальными повреждениями методами мануальной терапии. Пособие для врачей, Владивосток, 2005.- 60 с.
4. Ратнер А.Ю. Неврология новорождённых: Острый период и поздние осложнения.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,-2005.-368с.
5. Шабалов Н.П. Неонатология. В 2 томах. М.: МЕДпрессинформ.-2009, Том 1-с.6-175.

**Периодические издания**

1. «Российский остеопатический журнал» <http://www.osteopathie.ru>

**Перечень иных информационных источников**

1. Поисковый ресурс по остеопатии: <http://www.osteopathie-france.net/>

2. Поисковый ресурс по остеопатии: <http://www.corpp.org/databases/databases-in-osteopathic-medicine>
3. Поисковый ресурс по остеопатии: <http://www.atsu.edu/museum/journals/>
4. Остеопатический журнал «Ostéo»: <http://www.osteo-larevue.com/>
5. *Osteopatический журнал «ApoStill, Le journal de l'Académie d'Ostéopathie»* - [www.academie-osteopathie.fr](http://www.academie-osteopathie.fr).
6. Остеопатический журнал «Ostéo4patte» <http://revue.osteo4pattes.fr/>
7. Остеопатический журнал «La Revue de l'Ostéopathie»  
<http://www.larevuedelosteopathie.com/>
8. Остеопатический журнал «Le Monde de l'Ostéopathie»  
<http://www.lemondedelosteopathie.fr/>
9. Остеопатический журнал «Revue Mains Libres»:<http://www.mainslibres.ch>
10. Остеопатический журнал «The International Journal of Osteopathic Medicine (IJOM) »:  
<http://www.journalofosteopathicmedicine.com/>
11. Остеопатический журнал «Journal of the American Osteopathic Association (JAOA)»:  
<http://www.jaoa.org/>
12. Остеопатический журнал «Osteopathic Family Physician»:  
<http://www.osteopathicfamilyphysician.org/>
13. Остеопатический журнал «Osteopathy Today (OT)»:  
<http://www.osteopathy.org/R8EN4YZ2AK>
14. Остеопатический журнал «European Journal Osteopathy & Clinical Related Research»:  
<http://www.europeanjournalosteopathy.com/>
15. Остеопатический журнал «Osteopathische Medizin»:  
<http://www.journals.elsevier.com/osteopathische-medizin/>
16. Остеопатический журнал «DO - Deutsche Zeitschrift für Osteopathie»:  
<http://www.fachzeitungen.de/seite/p/titel/titelid/1087380526>
17. Остеопатический журнал «Chiropractic & Osteopathy»: <http://www.chiromt.com/>

#### **Программное обеспечение:**

-  Операционные системы: Windows 7, Windows 8, Windows Server 2012
-  Офисные пакеты MS Office 2003, MS Office 2007, MS Office 2010
-  Текстовый редактор Word
-  Антивирусное ПО: антивирус Dr. Web

#### **Базы данных, информационно справочные системы:**

1. Российское образование <http://www.edu.ru> (сайт представляет собой систему интернет-порталов сферы образования, включая федеральные образовательные порталы по уровням образования и предметным областям, специализированные порталы. Законодательство. Глоссарий).
2. Медицина <http://www.medicina.ru> (сайт представляет собой систему интернет-порталов сферы медицины, включая федеральные порталы по разделам медицины, специализированные порталы. Законодательство. Глоссарий).

#### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

СПб ГПМУ, 194100, ул. Литовская 2, кафедра реабилитологии ФП и ДПО,  
т.542-97-21

Учебная комната №6 – лекционный зал, оборудование: доска -1 шт., мультимедиа – 1 шт., ноутбук -1 шт.

Учебная комната №5 – практический кабинет, оборудование: массажные столы – 5 шт.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения модулей, и проводится в форме тестового контроля.

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Мануальная терапия» проводится в форме зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача по косметологии в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

### **Примерная тематика контрольных вопросов:**

1. Назовите основные отличия черепа новорождённого от черепа взрослого.
2. Назовите формы черепа, которые формируются при преждевременном закрытии отдельных швов черепа.
3. Дайте определение механотрансдукции.
4. Охарактеризуйте основные принципы роста и формирования черепа после рождения.
5. Как изменяются пропорции тела человека от внутриутробного периода до возраста взрослого человека.
6. Назовите особенности зоны С0-С1 у новорождённых по сравнению с взрослым человеком.
7. Назовите формулу определения краниального индекса и градацию его показателей.
8. Назовите возможные причины, вызывающие микро- и макроцефалию.
9. Назовите основные клинические признаки и соматические дисфункции, характерные для плагиоцефалии.
10. Назовите алгоритм остеопатической диагностики и коррекции плагиоцефалии.
11. Перечислите основные этапы внутриутробного развития нервной системы и черепа.
12. Перечислите особенности костного роста и формирования швов черепа у новорождённых.
13. Перечислите основные тератологические факторы, влияющие на формирование нервной системы.
14. Перечислите основные стигмы дисэмбриогенеза у новорождённых.
15. Назовите и охарактеризуйте основные соматические дисфункции новорождённых, возникающие внутриутробно и интранатально.
16. Назовите основные отличия соматических дисфункций, возникающих анте- и интранатально.
17. Перечислите основные постуральные нарушения у беременных.
18. Перечислите признаки переношенности у новорождённого.
19. Перечислите признаки недоношенности у новорожденного.
20. Перечислите соматические дисфункции, характерные для различных видов предлежания плода.

### **Примеры тестового контроля:**

1. Назовите формы черепа, которые формируются при преждевременном закрытии швов черепа.
  - а) брахиоцефалическая
  - б) долихоцефалическая
  - б) краниostenоз
  - в) по типу латерального стрейна
2. Из скольких частей состоит затылочная кость у новорожденного?
  - а) 6
  - б) 4

в) 2  
г) 8

## **НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (ред. от 15.11.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29444)
4. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».
5. Приказ Минздравсоцразвития России от 18.04.2012 №381н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «косметология».
6. Постановление правительства РФ № 610 от 26.06.1995 года «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышении квалификации) специалистов».