

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России)
КАФЕДРА УРОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
«31» мая 2017 г., протокол № 9

Проректор по учебной работе,
председатель Учебно-методического совета,
профессор  Орел В.И.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ СО СРОКОМ ОСВОЕНИЯ
36 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ
«УРОГИНЕКОЛОГИЯ»
по специальности «Урология»**

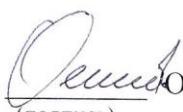
Санкт-Петербург
2017 г.

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Урогинекология» по специальности «Урология».

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Осипов Игорь Борисович	д.м.н., проф.	Заведующий кафедрой урологии	ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России
2.	Семенюк Андрей Александрович	д.м.н.	Доцент кафедры урологии	ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по специальности «Урология» обсуждена на заседании кафедры урологии «22» декабря 2016 г. протокол №41

Заведующий кафедрой, проф.  Осипов И.Б. /
(подпись) (ФИО)

Рецензенты

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Комиссаров И.А.	профессор, д.м.н.	зав. кафедрой хирургических болезней детского возраста	ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России
2.	Аль-Шукри С.Х.	профессор, д.м.н.	Зав.кафедрой урологии	ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова Минздрава России

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Актуальность

Общность эмбриологической закладки и неонатального формирования мочевых и половых органов в случаях генетических нарушений может привести к сложной сочетанной патологии. Помимо общих источников формирования мочевых и половых органов, между ними имеются тесные анатомические контакты, единое крове- и лимфообращение, нейрогормональные корреляции. Однако корреляция врожденных аномалий – это только один аспект. Гораздо сложнее обстоит дело, когда возникают заболевания тазовых органов и прежде всего объемные процессы внутренних половых органов у женщины, вызывающие смещение, деформацию, непосредственное предлежание к мочевым путям или их прорастание. В этих случаях приходится принимать совместные междисциплинарные решения, базирующиеся на многопрофильных исследованиях, включающих сложные комплексные подходы при выборе современных методов. Этими и рядом других обстоятельств обоснована правовая потребность формирования такой медицинской дисциплины, как урогинекология, которая призвана разрабатывать научно-практические вопросы в аспекте единой профилизации.

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Урология», в соответствии с положениями частей 1 и 4 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ- 273 от 29.12.2012 г., заключается в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития врача, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Данная программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Трудоемкость освоения – 36 академических часов.

1 академический час равен 45 минутам.

1 академический час равен 1 кредиту.

Основными компонентами программы являются:

- актуальность;
- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- учебный план;
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- оценочные материалы.

Для формирования профессиональных навыков, необходимых для проведения профильной помощи пациентам со злокачественными новообразованиями мочеполовой системы в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее ОСК).

Программа ОСК состоит из двух компонентов и включает:

1. ОСК, направлен на совершенствование общепрофессиональных умений и навыков;
2. ОСК, направлен на формирование специальных профессиональных умений и навыков.

Программа ОСК включает: манипуляции направленные на формирование специальных профессиональных умений и навыков.

Содержание программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема на элементы, каждый элемент на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определённый порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее УМК).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинарские занятия, практические занятия), Формы контроля знаний.

В программу включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций врачей урологов и гинекологов, их профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

В дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей урологов и гинекологов по специальности «урология» содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Урология» включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;
- б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;
- в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:

 - учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
 - клинические базы в медицинских организациях, научно-исследовательских организациях Министерства здравоохранения Российской Федерации;

- г) кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедры;
- д) законодательство Российской Федерации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика профессиональных компетенций врачей урологов и гинекологов, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «урология»

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся врачи, освоившие программу «Урология»:

- ✓ профилактическая;

- ✓ диагностическая;
- ✓ лечебная;
- ✓ реабилитационная;
- ✓ психолого-педагогическая;
- ✓ организационно-управленческая

Выпускник программы должен обладать **профессиональными компетенциями**

профилактическая деятельность:

- ✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- ✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2)

диагностическая деятельность:

- ✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-3);

лечебная деятельность:

- ✓ готовность к ведению и лечению пациентов с урогинекологическими заболеваниями (ПК-64);
- ✓ готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-5);

реабилитационная деятельность:

- ✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, не медикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-6);

психолого-педагогическая деятельность:

- ✓ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-7);

организационно-управленческая деятельность:

- ✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-8);
- ✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-9);

- ✓ готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-10).

Выпускник программы должен обладать **профессионально-специализированными компетенциями** (далее – ПСК):

диагностическая деятельность:

- ✓ способность и готовность к постановке диагноза на основании диагностического исследования в стационаре и амбулаторной сети (ПСК-1);
- ✓ способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики урогинекологических заболеваний (ПСК-2);
- ✓ способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы различных заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в группе урогинекологических заболеваний (ПСК-3);

лечебная деятельность:

- ✓ способность и готовность назначать пациентам с урогинекологическими заболеваниями адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и не медикаментозной терапии (ПСК-4);

реабилитационная деятельность:

- ✓ способность и готовность применять у пациентов с урогинекологическими заболеваниями различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) (ПСК-5);
- ✓ способность и готовность давать пациентам с урогинекологическими заболеваниями рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии (ПСК-6);

профилактическая деятельность:

- ✓ способность применять современные методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья женского населения (ПСК-7);

- ✓ способность и готовность использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов, влияющих на развитие урогинекологических заболеваний (ПСК-8).

Перечень знаний, умений и навыков врача-уролога:

По окончании обучения врач уролог должен:

знать:

- Конституцию Российской Федерации; основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; общие вопросы организации медицинской помощи в Российской Федерации; нормативные правовые акты, регулирующие деятельность врача уролога.
- Общие вопросы организации медицинской помощи урогинекологическим больным;
- Организацию, оборудование и оснащение урогинекологического кабинета поликлиники, инструменты и оборудование для урогинекологических манипуляций, эндоскопических и открытых оперативных вмешательств.
- Основы физиологии органов мочеполовой системы, взаимосвязь функциональных систем и уровней регуляции в организме, особенности возрастной физиологии.
 - Топографическую анатомию брюшной стенки, брюшной полости, забрюшинного пространства, малого таза, внутренних и наружных половых органов, возрастную анатомию в основных возрастных группах.
 - Современную классификацию и дифференциальную диагностику урогинекологических заболеваний;
- Патогенез основных расстройств при урогинекологических заболеваниях;
- Клиническую симптоматику основных урогинекологических заболеваний в различных возрастных группах, их диагностику, лечение и профилактику.
- Клиническую симптоматику пограничных состояний и заболеваний, оказывающих вторичное влияние на органы мочеполовой системы.
- Возможности, показания, противопоказания и осложнения специальных диагностических методов исследования в урогинекологии (ультразвуковые, рентгеновские, включая контрастные, радионуклидные, эндоскопические, уродинамические).
- Общие и функциональные методы исследования почек, мочевых путей и половых органов.
- Основные принципы организации оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи пациентам, страдающим урогинекологическими заболеваниями;
- Принципы подготовки урогинекологических больных к операции и ведения послеоперационного периода, профилактики послеоперационных осложнений.

- Общие принципы оказания экстренной хирургической помощи больным с урогинекологической патологией.
- Принципы лекарственной терапии урогинекологических заболеваний, современные лекарственные средства, механизмы их действия, дозировку, побочные эффекты, осложнения, их терапию и профилактику.
- Применение диетотерапии, физиотерапевтического лечения и лечебной физкультуры в урологической практике, показания, противопоказания и места санаторно-курортного лечения урогинекологических больных.
- Формы и методы санитарного просвещения.
- Принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты и основы медицинской этики и деонтологии в урогинекологии
- Психологические и морально-этические проблемы, возникающие при работе с пациентами урогинекологического профиля
- Основные положения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы, а также судебной и военной экспертизы при урогинекологических заболеваниях
- Методы педагогической диагностики и контроля усвоения программного материала;

уметь

- Определять необходимость и последовательность специальных методов обследования (клинические, лабораторные, лучевые, эндоскопические, функциональные, морфологические), дать им правильную интерпретацию для установления окончательного клинического диагноза;
- Провести дифференциальную диагностику основных урогинекологических заболеваний в различных возрастных группах, обосновать клинический диагноз;
- Определять показания к амбулаторному и стационарному лечению, оценивать показания к госпитализации и организовать ее;
- Разрабатывать план подготовки больного к плановой или экстренной операции, оценивать степень нарушений гомеостаза, осуществлять подготовку к операции всех функциональных систем больного.
- Обосновать наиболее рациональную технику оперативного вмешательства при урогинекологических заболеваниях.
- Обосновать методику обезболивания.
- Разрабатывать и проводить послеоперационное лечение с учетом профилактики и терапии осложнений.
- Оформлять необходимую медицинскую документацию.
- Оценивать эффективность лечения, проводить диспансеризацию больных.
- Проводить санитарно-просветительную работу.

владеть навыками:

- Методикой объективного исследования урогинекологических больных
- Методикой катетеризации мочевого пузыря, бужирования уретры
- Ухода за нефростомическим и цистостомическим дренажами

- перевязки урогинекологических пациентов, удаления мочеточникового стента, удаления страховых дренажей, швов;
- Методикой надлобковой капиллярной пункции мочевого пузыря
- Методикой местного обезболивания для облегчения состояний и при выполнении хирургических вмешательств на органах мочеполовой системы
- Методикой выполнения функциональной цистостомии
- Методикой уретроскопии, цистоскопии, катетеризации мочеточника, биопсии стенки мочевого пузыря, контактной цистолитотрипсии
- Методикой выполнения и оценки результатов урофлюметрии, цистометрии, профилометрии уретры
- оценка и интерпретация обзорного снимка органов брюшной полости и забрюшинного пространства
- Выполнение и оценка результатов экскреторной и инфузионной урографии
- Выполнение и оценка результатов ретроградной уретеро- и антеградной пиелоуретерографии, уретроцистографии
- Оценки результатов ультразвуковых исследований почек и мочевого пузыря, радиоизотопных исследований почек

III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОМУ ЗАЧЕТУ

1. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей продолжительностью 36 академических часов по специальности «урология» проводится в форме зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.
2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей продолжительностью 36 академических часов по специальности «урология».
3. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей продолжительностью 36 академических часов по специальности «урология» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – Удостоверение о повышении квалификации.

IV. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

РАЗДЕЛ 1 УРОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ И БЕРЕМЕННОСТЬ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	Изменения органов мочевой системы при беременности
1.2	Острый пиелонефрит беременных

РАЗДЕЛ 2 ПОВРЕЖДЕНИЯ МОЧЕПОЛОВЫХ ОРГАНОВ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1	Повреждения мочеточников (этиология, клиника, диагностика, лечение)
2.2	Повреждения мочевого пузыря и уретры (этиология, клиника, диагностика, лечение)

РАЗДЕЛ 3 МОЧЕПОЛОВЫЕ СВИЩИ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.1	Пузырно-влагалищные свищи (этиология, клиника, диагностика, лечение)

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.2	Мочеточниково-влагалищные и сложные свищи (этиология, клиника, диагностика, лечение)

РАЗДЕЛ 4
НЕДЕРЖАНИЕ МОЧИ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
4.1	Классификация недержания мочи
4.2	Этиология, диагностика, лечение

РАЗДЕЛ 5
СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
5.1	Оказание неотложной помощи пациентам с урологической патологией, оказания первой помощи при жизнеугрожающих состояниях
5.2	Отработка навыков постановки уретральных катетеров

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, навыков, освоение новых знаний, методик, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам урогинекологии

Категория обучающихся: врачи- урологи, акушер-гинекологи

Трудоемкость обучения: **36** академических часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: 4 академических часов в день

	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ	Итоговая аттестация	
1.	Урологические заболевания и беременность	6	2		4		Текущий контроль (тесты)
1.1	Изменение органов мочевой системы при беременности		2				
1.2	Острый пиелонефрит беременных				4		
2.	Повреждения мочеполовых органов	8	2		6		Текущий контроль (тесты)
2.1	Повреждения мочеточников (этиология, клиника, диагностика, лечение)		2				
2.2	Повреждения мочевого пузыря и уретры (этиология, клиника, диагностика, лечение)				6		
3.	Мочеполовые свищи	8	2		6		Текущий контроль (тесты)
3.1	Пузирно-влагалищные свищи (этиология, клиника, диагностика, лечение)		1		4		
3.2	Мочеточниково-влагалищные и сложные свищи (этиология, клиника, диагностика,		1		2		

	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	ОСК	ПЗ, СЗ	
	лечение)					
4.	Недержание мочи	6	2		4	Текущий контроль (тесты)
4.1	Классификация недержания мочи		1		2	
4.2	Этиология, диагностика, лечение		1		2	
5.	Симуляционный курс	6		6		Текущий контроль (оценка практических навыков)
5.1	Оказание неотложной помощи пациентам с урологической патологией, оказания первой помощи при жизнеугрожающих состояниях			3		
5.2	Отработка навыков постановки уретральных катетеров			3		
Итоговая аттестация		2			2	зачет
Всего		36	8	6	20	2

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Тематика лекционных занятий:

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
1.	Урологические заболевания и беременность	1.1	ПК-5,6,7,8,10. ПСК 1,2,3,4,5,6,7,8,9.
2.	Повреждения мочеполовых органов	2.1, 2.2	ПК-1,6,7,8,10. ПСК 1,2,3,4,5,6,7,8,9.
3.	Мочеполовые свищи	3.1, 3.2	ПК-2,3,7,8,10. ПСК 1,2,3,4,5,6,7,8,9.
4.	Недержание мочи	4.1, 4.2	ПК-4,6,7,8,10. ПСК 1,2,3,4,5,6,7,8,9.

Тематика практических занятий:

№	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
1.	Урологические заболевания и беременность	1.2	ПК-5,6,7,8,10. ПСК 1,2,3,4,5,6,7,8,9.
2.	Повреждения мочеполовых органов	2.1, 2.2	ПК-5,6,7,8,10. ПСК 1,2,3,4,5,6,7,8,9.
3.	Мочеполовые свищи	3.1, 3.2	ПК-5,6,7,8,10. ПСК 1,2,3,4,5,6,7,8,9.

№	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
4.	Недержание мочи	4.1, 4.2	ПК-5,6,7,8,10. ПСК 1,2,3,4,5,6,7,8,9.

Симуляционный курс

№	Тема	Содержание	Формируемые компетенции
1.	Оказание неотложной помощи пациентам с урологической патологией, оказания первой помощи при жизнеугрожающих состояниях	5.1	ПСК 1,2
2	Отработка навыков постановки уретральных катетеров	5.2	ПСК 1,2

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Александров В.П., Куренков А.В., Печерский А.В. Урологические особенности недержания мочи у женщин. Журн. акуш. и жен. бол. – 2000; 49: 27.
2. Атабеков Д.Н. Очерки по урогинекологии. – М., 1963.
3. Климов М.М. Хирургическое лечение недержания мочи при напряжении у женщин, страдающих опущением стенок влагалища // Автореф. дисс... канд. мед. наук. – М., 1990.
4. Лоран О.Б., Пушкарь Д.Ю., Дьяков В.В., Николенко А.А. Операция Раза в лечение недержания мочи при напряжении у женщин // Урол. и нефрол. – 1996. - №1. – С.37-41.
5. Недержание мочи при напряжении у женщин / В кн.: Руководство по урологии. Под ред. Н.А. Лопаткина. – 1998. – Т.3. – Гл.XI. – С. 148-162.
6. Переверзев А.С. // Клиническая урогинекология. – 366С.
7. Пушкарь Д.Ю. Диагностика и лечение сложных и комбинированных форм недержания мочи у женщин / Автореф. Дис...докт. мед. .наук. – М., 1996.
8. Цвелев Ю.В., Овсяк Е.А. О совершенствование диагностики недержания мочи при напряжении у женщин. Журн. акуш. и жен. бол. – 2000; 49: 41.
9. Abrams P. Urodynamics, ed 2, Springer, London, 1997.
10. Ulmsten U., Johnson P., Rezapour M. A three-year follow up of tension free vaginal tape for surgical treatment of female stress urinary incontinence // Brit.J.Obstet.Gynecol. – 1999. – Vol.106. – P.345-350.

Программное обеспечение:

- 📁💻 Операционные системы: Windows 7, Windows 8, Windows Server 2012
- 📄💻 Офисные пакеты MS Office 2003, MS Office 2007, MS Office 2010
- 📄💻 Текстовый редактор Word
- 📄💻 Антивирусное ПО: антивирус Dr. Web

Базы данных, информационно справочные системы:

1. Российское образование <http://www.edu.ru> (сайт представляет собой систему интернет-порталов сферы образования, включая федеральные образовательные порталы по уровням образования и предметным областям, специализированные порталы. Законодательство. Глоссарий).
2. Медицина <http://www.medicina.ru> (сайт представляет собой систему интернет-порталов сферы медицины, включая федеральные порталы по разделам медицины, специализированные порталы. Законодательство. Глоссарий).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения об оснащенности образовательного процесса специализированным оборудованием, используемым для чтения лекций

1. Мультимедиа - 1
2. Ноутбук - 1
3. Киноэкран - 1
4. Сканер слайд модуль – 1
5. Программное обеспечение: MS Office
6. Тестовая программа с банком заданий по дисциплине «Урогинекология»
7. CD диски с лекционным материалом

Сведения об оснащенности образовательного процесса специализированным оборудованием, используемым для проведения практических занятий

1. Компьютер –1
2. Программное обеспечение: MS Office, Internet
3. Принтер – 1
4. Монитор –1
5. Негатоскоп – 1
6. Тестовая программа с банком заданий по дисциплине «Урогинекология»
7. мультимедиа
8. Ноутбук

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения модулей, и проводится в форме тестового контроля.

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «урология» проводится в форме зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Методы исследования в урогинекологии
2. Методы хирургического лечения недержания мочи
3. Классификация мочеполовых свищей

Задания, выявляющие практическую подготовку врача уролога после прохождения курса по урогинекологии:

Пример ситуационной задачи

Пациентке 30 лет. На 2 сутки после тотальной гистерэктомии появились сильные боли в левой поясничной области, повышение температуры тела до 39 градусов с ознобом.

Мочеиспускание не нарушено, моча светлая. При пальпации определяется резкая болезненность в проекции левой почки.

ВОПРОСЫ:

1. Сформулируйте наиболее вероятный диагноз.

2. Какие исследования необходимо провести для подтверждения диагноза?
3. Тактика лечения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

- Методика объективного исследования урогинекологического больного (пальпация почек, мочевого пузыря, стенок влагалища, уретры)
- Методика катетеризации мочевого пузыря
- уход за нефростомическим и цистостомическим катетерами
- Методика надлобковой функциональной цистостомии
- Методика уретроскопии, цистоскопии, катетеризации мочеточника
- Методика выполнения и оценка результатов урофлюметрии, цистометрии, профилометрии уретры
- интерпретация обзорного снимка органов брюшной полости и забрюшинного пространства
- оценка результатов экскреторной и инфузионной урографии
- Выполнение и оценка результатов ретроградной уретеро- и антеградной пиелоуретерографии, уретроцистографии

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
3. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (ред. от 15.11.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29444)