

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России)

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРНОЙ ДИАГНОСТИКИ ФП и ДПО

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом

«25» октября 2017 г., протокол № 2

Проректор по учебной работе,  
председатель Учебно-методического совета,  
профессор Орел В.И.

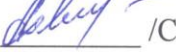
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ СО СРОКОМ ОСВОЕНИЯ 36 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ  
«Лабораторная диагностика перинатальных инфекций»  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «Клиническая лабораторная диагностика»**

## СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Лабораторная диагностика перинатальных инфекций» по специальности «Клиническая лабораторная диагностика».

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Савичева Алевтина Михайловна	Д.м.н., з.д.н. РФ, профессор	Заведующая кафедрой клинической лабораторной диагностики клинической лабораторной диагностики ФП и ДПО	ФГБОУ ВО СПб ГПМУ Минздрава России
2.	Шипицына Елена Васильевна	Д.б.н.	профессор кафедры Клинической лабораторной диагностики ФП и ДПО	ФГБОУ ВО СПб ГПМУ Минздрава России
3.	Шалепо Кира Валентиновна	К.б.н.	Доцент кафедры клинической лабораторной диагностики ФП и ДПО	ФГБОУ ВО СПб ГПМУ Минздрава России
4.	Спасибова Елена Владимировна		Ассистент кафедры клинической лабораторной диагностики ФП и ДПО	ФГБОУ ВО СПб ГПМУ Минздрава России

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей «Лабораторная диагностика перинатальных инфекций» по специальности «Клиническая лабораторная диагностика» обсуждена на заседании кафедры клинической лабораторной диагностики ФП и ДПО «24 » октября 2017 г. протокол № 2

Заведующая кафедрой, проф.  /Савичева А.М./  
(подпись) (ФИО)

## Рецензенты

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Эмануэль Владимир Леонидович	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой клинической лабораторной диагностики с курсом молекулярной медицины, директор научно-методического центра Минздрава России по молекулярной медицине на базе СПбГМУ им. И. П. Павлова	СПбГМУ им. И. П. Павлова
2.	Королук Александр Михайлович	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой микробиологии, вирусологии и иммунологии лабораторной диагностики	ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Актуальность.** Перинатальные инфекции являются основной причиной заболеваемости и смертности среди новорожденных детей. Под перинатальными инфекциями понимают инфекции, передающиеся от матери ребенку в период внутриутробного развития (внутриутробные инфекции), во время родов (интранатальные инфекции) или непосредственно после родов (постнатальные инфекции). Считается, что внутриутробные инфекции передаются трансплацентарным путем, интранатальные – через инфицированные аногенитальные секреты и/или кровь матери при прохождении через родовые пути, постнатальные – посредством прямого контакта с инфицированной матерью или во время кормления грудью. Наибольший риск для ребенка представляют инфекции, передаваемые внутриутробно или во время родов.

Перинатальные инфекции представляют собой важнейшую медико-социальную проблему, являясь одной из основных причин заболеваемости и смертности среди новорожденных детей. К числу наиболее часто встречающихся перинатальных инфекций относятся инфекция, вызываемая стрептококками группы В, цитомегаловирусная инфекция, токсоплазмоз, краснуха, парвовирусная инфекция, листериоз. Как правило, данные инфекции у беременных женщин протекают не тяжелее, чем у небеременных женщин и не представляют большой угрозы здоровью и жизни женщины, однако их последствия для плода и новорожденного могут быть очень тяжелыми. Инфекции у плода и новорожденного могут вызывать также возбудители инфекций, передаваемых половым путем, таких как хламидийная и гонококковая инфекции, генитальный герпес и сифилис. Важнейшей составляющей профилактики инфекций, потенциально опасных для плода и новорожденного, является скрининг беременных женщин. Неспецифичность и частое отсутствие симптомов, трудности интерпретации лабораторных тестов и оценки риска передачи возбудителя плоду, в некоторых случаях отсутствие специфической терапии делают диагностику и лечение перинатальных инфекций исключительно сложной задачей.

Данное обстоятельство диктует необходимость дальнейшего усовершенствования системы своевременной диагностики перинатальных инфекций с целью предотвращения их неблагоприятных последствий у плода и новорожденного.

Для решения этой задачи необходимо создание новых циклов тематического усовершенствования, позволяющих провести подготовку специалистов, как в области лабораторной диагностики, так и врачей акушеров-гинекологов, оказывающих помощь беременным женщинам с инфекциями, опасными для плода и новорожденного.

**Программа может быть использована для обучения врачей следующих специальностей:** клиническая лабораторная диагностика, акушерство и гинекология, неонатология.

**Цель дополнительной профессиональной программы** повышения квалификации врачей по специальности «Клиническая лабораторная диагностика» (далее - программа), в соответствии с положениями частей 1 и 4 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ- 273 от 29.12.2012 г., заключается в удостоверении образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Данная программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Трудоемкость освоения – 36 академических часов.

- 1 академический час равен 45 минутам.
- 1 академический час равен 1 кредиту.

Основными компонентами программы являются:

- актуальность;

- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- учебный план;
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- оценочные материалы.

Для формирования профессиональных навыков, необходимых для проведения профильной помощи (диагностических исследований) в программе отводятся часы на стажировку.

Программа стажировки включает: манипуляции направленные на формирование специальных профессиональных умений и навыков.

Содержание программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема на элементы, каждый элемент на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определённый порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее УМК).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, стажировка, практические занятия), формы контроля знаний.

В программу включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача клинической лабораторной диагностики, акушера-гинеколога, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

В дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врача клинической лабораторной диагностики, акушера-гинеколога содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Лабораторная диагностика перинатальных инфекций» включают:

- учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;
- учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;
- материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки;
- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
- клинические базы в медицинских организациях, научно-исследовательских организациях Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедры;
- законодательство Российской Федерации.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Лабораторная диагностика перинатальных инфекций»**

**У обучающегося совершенствуются следующие универсальные компетенции (далее - УК):**

- способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности (УК-1);
- способность и готовность использовать методы управления и организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции (УК-2).

**У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее - ПК) (по видам деятельности):**

**В профилактической деятельности:**

- способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения (ПК-2).

**В диагностической деятельности:**

- способность и готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-4);
- способность и готовность к применению диагностических клинко-лабораторных методов исследований и интерпретации их результатов (ПК-5).

**В организационно-управленческой деятельности:**

- способность и готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-6);
- способность и готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-7).

### **Перечень знаний, умений и навыков**

**По окончании обучения врач должен знать:**

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, действующие международные и отечественные классификации;
- эпидемиологию перинатальных инфекций;
- этиологию перинатальных инфекций, патогенез, факторы риска, пути передачи;
- клинические проявления перинатальных инфекций и показания для тестирования;
- стратегии профилактики перинатальных инфекций;
- методы лабораторной диагностики перинатальных инфекций, их преимущества и недостатки, используемые клинические материалы;
- алгоритмы диагностики перинатальных инфекций;
- обеспечение качества лабораторной диагностики перинатальных инфекций;
- формы планирования и отчетности своей работы.

**По окончании обучения врач должен уметь:**

- опираться в своей деятельности на нормативно-правовые регулирование медико-социальной помощи при ведении пациентов с урогенитальными инфекциями;
- вести необходимую лабораторную и медицинскую документацию;
- установить основные клинические симптомы, характерные для перинатальных инфекций, а также определить алгоритм клинико-лабораторного обследования пациентов;
- назначить и провести необходимые лабораторные исследования, дать оценку их результатов, решить вопрос о необходимости дополнительных специализированных исследований и консультаций специалистов
- организовать работу лаборатории, осуществляющей исследования клинического материала на возбудителей перинатальных инфекций;
- обеспечивать использование адекватных методов диагностики с учетом международных и отечественных рекомендаций диагностики урогенитальных инфекций;
- в комплексе оценить результаты анамнеза, клинических, лабораторных, инструментальных исследований, заключений специалистов, поставить клинический диагноз в соответствии с международной классификацией заболеваний;
- осуществлять весь комплекс мер по обеспечению качества лабораторной диагностики перинатальных инфекций.

**По окончании обучения врач должен владеть навыками:**

- сортировки, регистрации и первичной обработки образцов клинического материала;
- анализа клинического материала на перинатальные инфекции с использованием различных методов (серологического, культурального, молекулярно-биологического);
- статистического анализа данных, получаемых при практической деятельности;
- обеззараживания и утилизации отработанного исследуемого материала и отходов после проведения исследований;
- применения средств индивидуальной защиты в рабочих зонах лаборатории.

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОМУ ЗАЧЕТУ**

1. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей продолжительностью 36 академических часов по специальности «Лабораторная диагностика перинатальных инфекций» проводится в форме зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.
2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей продолжительностью 36 академических часов по специальности «Клиническая лабораторная диагностика».
3. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей продолжительностью 36 академических часов по специальности «Клиническая лабораторная диагностика» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – Удостоверение о повышении квалификации.

### **IV. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**

#### **РАЗДЕЛ 1**

Перинатальные инфекции: пути передачи, эпидемиология, этиопатогенез, факторы риска, принципы и стратегии профилактики

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	Возбудители перинатальных инфекций и пути их передачи
1.2	Принципы и стратегии профилактики перинатальных инфекций
1.3	Неонатальные инфекции, вызываемые стрептококками группы В
1.3.1	Эпидемиология, этиопатогенез, факторы риска,

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.3.1	Антенатальный скрининг на стрептококки группы В
1.3.1	Антибиотикопрофилактика неонатальных инфекций, вызываемых стрептококками группы В
1.3.2	Ведение беременных женщин в отдельных клинических ситуациях
1.3.3	Перспективы профилактики инфекций, вызываемых стрептококками группы В
1.4	Врожденная цитомегаловирусная инфекция
1.4.1	Эпидемиология, этиопатогенез, факторы риска
1.4.2	Клинические проявления
1.4.3	Диагностика и профилактика
1.5	Врожденный токсоплазмоз
1.5.1	Эпидемиология, этиопатогенез, факторы риска
1.5.2	Клинические проявления
1.5.3	Диагностика и профилактика
1.6	Синдром врожденной краснухи
1.6.1	Эпидемиология, этиопатогенез, факторы риска
1.6.2	Клинические проявления
1.6.3	Диагностика и профилактика
1.7	Инфекция у плода и новорожденного, вызванная парвовирусом В19
1.7.1	Эпидемиология, этиопатогенез, факторы риска
1.7.2	Клинические проявления
1.7.3	Диагностика и профилактика
1.8	Врожденная и неонатальная ветрянка
1.8.1	Эпидемиология, этиопатогенез, факторы риска
1.8.2	Клинические проявления
1.8.3	Диагностика и профилактика
1.9	Внутриутробный листериоз
1.9.1	Эпидемиология, этиопатогенез, факторы риска
1.9.2	Клинические проявления
1.9.3	Диагностика и профилактика

## РАЗДЕЛ 2

Перинатальные инфекции, вызываемые возбудителями инфекций, передаваемых половым путем

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1	Хламидийная инфекция
2.1.1	Эпидемиология, этиопатогенез, факторы риска
2.1.2	Клинические проявления
2.1.3	Диагностика и профилактика
2.2	Гонорея
2.2.1	Эпидемиология, этиопатогенез, факторы риска
2.2.2	Клинические проявления
2.2.3	Диагностика и профилактика
2.3	Неонатальный герпес
2.3.1	Эпидемиология, этиопатогенез, факторы риска
2.3.2	Клинические проявления
2.3.3	Диагностика и профилактика
2.4	Неонатальный сифилис
2.4.1	Эпидемиология, этиопатогенез, факторы риска
2.4.2	Клинические проявления
2.4.3	Диагностика и профилактика

РАЗДЕЛ 3  
Стажировка

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.1	Отработка навыков культурального исследования на стрептококки группы В
3.2	Отработка навыков серологических исследований для определения IgG, IgM, индекса авидности IgG к возбудителям перинатальных инфекций
3.3	Отработка навыков молекулярно-биологических исследований для выявления нуклеиновых кислот возбудителей перинатальных инфекций

РАЗДЕЛ 4

Организация работы диагностической микробиологической лаборатории. Обеспечение качества лабораторной диагностики

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
4.1	Организация работы диагностической микробиологической лаборатории
4.2	Обеспечение качества иммунологических исследований
4.3	Нормативная и методическая литература по диагностике инфекций урогенитального тракта

**V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Цель:** систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, навыков, освоение новых знаний, методик, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам лабораторной диагностики перинатальных инфекций.

Категория обучающихся: врачи клинической лабораторной диагностики, акушеры-гинекологи, неонатологи, бактериологи.

Трудоемкость обучения: 36 академических часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день

	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Лекции	СТЖ	ПЗ	Итоговая аттестация	
<b>1.</b>	<b>Перинатальные инфекции: пути передачи, эпидемиология, этиопатогенез, факторы риска, принципы и стратегии профилактики</b>	<b>16</b>	<b>16</b>				<b>Текущий контроль (тесты)</b>
1.1	Возбудители перинатальных инфекций и пути их передачи		1				
1.2	Принципы и стратегии профилактики перинатальных инфекций		1				
1.3	Неонатальные инфекции, вызываемые стрептококками группы В		2				
1.4	Врожденная цитомегаловирусная инфекция		3				
1.5	Врожденный токсоплазмоз		3				
1.6	Синдром врожденной краснухи		2				
1.7	Инфекция у плода и новорожденного, вызванная парвовирусом В19		2				
1.8	Врожденная и неонатальная ветрянка		1				
1.9	Внутриутробный листериоз		1				
<b>2.</b>	<b>Перинатальные инфекции, вызываемые возбудителями ИППП</b>	<b>6</b>	<b>6</b>				<b>Текущий контроль (тесты)</b>
2.1	Хламидийная инфекция		1,5				
2.2	Гонорея		1,5				
2.3	Неонатальный герпес		1,5				
2.4	Неонатальный сифилис		1,5				
<b>3.</b>	<b>Стажировка</b>	<b>6</b>		<b>6</b>			<b>Текущий</b>

							<b>контроль (оценка практических навыков)</b>
3.1	Отработка навыков культурального исследования на стрептококки группы В			2			
3.2	Отработка навыков серологических исследований для определения IgG, IgM, индекса авидности IgG к возбудителям перинатальных инфекций			2			
3.3	Отработка навыков молекулярно-биологических исследований для выявления нуклеиновых кислот возбудителей перинатальных инфекций			2			
<b>4.</b>	<b>Организация работы диагностической микробиологической лаборатории. Обеспечение качества лабораторной диагностики</b>	<b>6</b>			<b>6</b>		<b>Текущий контроль (тесты)</b>
4.1	Организация работы диагностической микробиологической лаборатории.				2		
4.2	Обеспечение качества лабораторной диагностики				2		
4.3	Нормативная и методическая литература по диагностике инфекций урогенитального тракта				2		
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>2</b>				<b>2</b>	<b>зачет</b>
<b>Всего</b>		<b>36</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	

## VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Тематика лекционных занятий:

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
1.	Возбудители перинатальных инфекций и пути их передачи	1 1.1	УК-1, ПК-5, ПК-6
2.	Принципы и стратегии профилактики перинатальных инфекций	1 1.2	УК-1, УК-2, ПК-6
3.	Неонатальные инфекции, вызываемые стрептококками группы В	1 1.3	УК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
4.	Врожденная цитомегаловирусная инфекция	1 1.4	УК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
5.	Врожденный токсоплазмоз	1 1.5	УК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
6.	Синдром врожденной краснухи	1 1.6	УК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
7.	Инфекция у плода и новорожденного, вызванная парвовирусом В19	1 1.7	УК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
8.	Врожденная и неонатальная ветрянка	1 1.8	УК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
9.	Внутриутробный листериоз	1 1.9	УК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
10.	Хламидийная инфекция	3 3.1	УК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
11.	Гонорея	3 3.2	УК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
12.	Неонатальный герпес	3 3.3	УК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
13.	Неонатальный сифилис	3 3.4	УК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7

Тематика стажировки:

№	Тема	Содержание	Формируемые компетенции
1.	Отработка навыков культурального исследования на стрептококки группы В	3 3.1	ПК-5, ПК-6
2.	Отработка навыков серологических исследований для определения	3	ПК-5, ПК-6

№	Тема	Содержание	Формируемые компетенции
	IgG, IgM, индекса авидности IgG к возбудителям перинатальных инфекций	3.2	
3.	Отработка навыков молекулярно-биологических исследований для выявления нуклеиновых кислот возбудителей перинатальных инфекций	3 3.3	ПК-5, ПК-6

#### Тематика практических занятий:

№	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
1.	Организация работы диагностической микробиологической лаборатории	4 4.1	УК-1, УК-2, ПК-4
2.	Обеспечение качества микроскопических исследований	4 4.2	УК-1, ПК-4
3.	Нормативная и методическая литература по диагностике инфекций урогенитального тракта	4 4.3	УК-2, ПК-4

## VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Источники литературы:

#### Основные:

1. Национальное руководство «Клиническая лабораторная диагностика». Том 2. М., Гэотар-Медиа, 2012.
2. Савичева А.М., Соколовский Е.В., Тапильская Н.И., Шипицына Е.В., Красносельских Т.В., Айламазян Э.К. Инфекционно-воспалительные заболевания в акушерстве и гинекологии. Руководство для врачей. Ред. Айламазян Э.К. Москва: ГЭОТАР-Медиа; 2016.
3. Протоколы диагностики, лечения и профилактики внутриутробных инфекций у новорожденных детей. Под ред. Н. Н. Володина. М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002.
4. Врожденные и перинатальные инфекции: предупреждение, диагностика и лечение. Под ред. Ньюэлл М-Л., Мак-Интайра Дж.: Пер. с англ. М.: Медицина, 2004.
5. Врожденные, перинатальные и неонатальные инфекции. Под ред. Гриноу А., Осборна Дж., Сазерленд Ш.: Пер. с англ. М.: Медицина, 2000.
6. Федеральные клинические рекомендации по ведению больных хламидийной инфекцией. — М., 2015. [http://www.cnikvi.ru/docs/clinic\\_recs/infektsii-peredavaemye-polovym-putem/](http://www.cnikvi.ru/docs/clinic_recs/infektsii-peredavaemye-polovym-putem/)
7. Федеральные клинические рекомендации по ведению больных гонококковой инфекцией. — М., 2015. [http://www.cnikvi.ru/docs/clinic\\_recs/infektsii-peredavaemye-polovym-putem/](http://www.cnikvi.ru/docs/clinic_recs/infektsii-peredavaemye-polovym-putem/)
8. Федеральные клинические рекомендации по ведению больных генитальным герпесом. — М., 2015. [http://www.cnikvi.ru/docs/clinic\\_recs/infektsii-peredavaemye-polovym-putem/](http://www.cnikvi.ru/docs/clinic_recs/infektsii-peredavaemye-polovym-putem/)
9. Федеральные клинические рекомендации по ведению больных сифилисом. М.; 2015. [http://www.cnikvi.ru/docs/clinic\\_recs/infektsii-peredavaemye-polovym-putem/](http://www.cnikvi.ru/docs/clinic_recs/infektsii-peredavaemye-polovym-putem/)
10. Wilson C.B., Nizet V., Maldonado Y., Remington J.S., Klein J.O., eds. Infectious Diseases of the Fetus and Newborn Infant 8<sup>th</sup> edn. Philadelphia, PA: Elsevier Saunders, 2015.
11. World Health Organization. Sexually Transmitted and Other Reproductive Tract Infections. Geneva: World Health Organization, 2005.
12. World Health Organization. Laboratory diagnosis of sexually transmitted infections, including human immunodeficiency virus. Geneva: World Health Organization, 2013.
13. Degani S. Sonographic findings in fetal viral infections: a systematic review. Obstet. Gynecol. Surv. 2006; 61: 329–336.

#### Дополнительные:

1. Савичева А.М., Шипицына Е.В. Перинатальные инфекции: проблемы и пути решения. Акушерство и гинекология 2009; №3: 33-38.

2. Савичева А.М. Внутриутробные инфекции – проблемы и перспективы диагностики и терапии. Трудный пациент. 2008. Т. 6. № 8. С. 4-8.
3. Башмакова М.А., Савичева А.М. Врожденные и перинатальные инфекции: проблемы и решения. Журнал акушерства и женских болезней. 2010. Т. LIX. № 5. С. 17-22.
4. Савичева А.М. Лабораторная диагностика и терапия репродуктивно значимых инфекций. Лечащий врач. 2008. № 3. С. 50-56.
5. Савичева А.М. Перинатальные инфекции в Российской Федерации. Журнал акушерства и женских болезней. 2013. Т. LXII. № 3. С. 70-76.
6. Башмакова М.А., Савичева А.М. Парвовирусная инфекция В19 при беременности. Свойства вируса, клиническая картина заболевания, патогенез, диагностика. Пренатальная диагностика. 2005; 4 (2): 94–96.
7. Jeffries D.J., Hudson C.N., eds. Viral infections in obstetrics and gynaecology. London: Arnold, 1999.
8. Centers for Disease Control and Prevention. Prevention of perinatal Group B. streptococcal disease. Revised guidelines from CDC, 2010. MMWR. 2010; 59 (RR-10): 1–36.
9. Prevention of congenital rubella syndrome. World Health Organization, 2006. Доступен на: [http://www.who.int/reproductivehealth/publications/maternal\\_perinatal\\_health/prevention\\_crs.pdf](http://www.who.int/reproductivehealth/publications/maternal_perinatal_health/prevention_crs.pdf)
10. Australasian Society for Infectious Diseases. Management of perinatal infections, 2014. ASID. Доступен на: <http://www.asid.net.au/documents/item/368>
11. Gilbert G.L. Infections in pregnant women. Med. J. Aust. 2002; 176 (5): 229–236.
12. SOGC. Cytomegalovirus infections in pregnancy. J. Obstet. Gynaecol. Can. 2010; 240: 348–354.
13. Cook A.J., Gilbert R.E., Buffolano W. et al. Sources of toxoplasma infection in pregnant women: European multicentre case-control study. European Research Network on Congenital Toxoplasmosis. BMJ; 2000; 321 (7254): 142–147.
14. Montoya J.G., Remington J.S. Management of *Toxoplasma gondii* infection during pregnancy. Clin. Infect. Dis. 2008; 47 (4): 554–566.
15. Jones J.L., Krueger A., Schulkin J., Schantz P.M. Toxoplasmosis prevention and testing in pregnancy, survey of obstetrician-gynaecologists. Zoonoses Public. Health. 2010; 57 (1): 27–33.
16. Mari G., Deter R., Carpenter R. et al. Noninvasive diagnosis by Doppler ultrasonography of fetal anemia due to maternal red-cell alloimmunization. Collaborative Group for Doppler Assessment of the Blood Velocity in Anemic Fetuses. N. Engl. J. Med. 2000; 342: 9–14.
17. Tan M.P., Koren G. Chickenpox in pregnancy: revisited. Reprod. Toxicol. 2006; 21: 410–420.
18. ACOG Committee Opinion. Immunization during pregnancy. Obstet. Gynecol. 2003; 101: 207–212.
19. Mylonakis E., Paliou M., Hohmann E.L. et al. Listeriosis during pregnancy: a case series and review of 222 cases. Medicine (Baltimore). 2002; 81: 260–269.

#### **Программное обеспечение:**

1. Операционные системы: Windows 7, Windows 8, Windows Server 2012
2. Офисные пакеты MS Office 2003, MS Office 2007, MS Office 2010
3. Текстовый редактор Word
4. Антивирусное ПО: антивирус Dr. Web

#### **Базы данных, информационно справочные системы:**

1. Российское образование <http://www.edu.ru> (сайт представляет собой систему интернет-порталов сферы образования, включая федеральные образовательные порталы по уровням образования и предметным областям, специализированные порталы. Законодательство. Глоссарий).
2. Медицина <http://www.medicina.ru> (сайт представляет собой систему интернет-порталов сферы медицины, включая федеральные порталы по разделам медицины, специализированные порталы. Законодательство. Глоссарий).
3. Координационный совет по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования <http://www.sovetnmo.ru>

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным и санитарным правилам и нормам, и обеспечивает всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Обеспечены специальные помещения для проведения занятий лекционного типа (стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный и другое оборудование), занятия семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций.

### Сведения об оснащенности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Ауд. № 1 «Лекционная аудитория»	1. Доска - 1 2. Мультимедиа - проектор - 1 3. Компьютер – 1	1. Доска - 1 2. Мультимедиа- проектор - 1 3. Компьютер – 1	Мультимедийный комплекс используется для внедрения инноваций по специальности «Клиническая лабораторная диагностика»
Ауд. № 2 «Компьютерный класс»	1. Компьютеров – 5 2. Сервер – 1 3. Принтер - 3	1. Компьютеров – 5 2. Сервер – 1 3. Принтер - 3	Программное обеспечение: MS Office, тестовая программа с банком заданий по специальности «Клиническая лабораторная диагностика»
Ауд. № 3 «Учебная комната» кафедры клинической лабораторной диагностики	1. Доска - 1 2. Мультимедиа- проектор - 1 3. Компьютер – 1	1. Доска - 1 2. Мультимедиа- проектор - 1 3. Компьютер – 1	Занятия проводятся в соответствии с методическими указаниями

### Место проведения занятий:

Кафедра клинической лабораторной диагностики ФГБОУ ВО СПбГПМУ МИНЗДРАВА РОССИИ

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения модулей, и проводится в форме тестового контроля.

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Лабораторная диагностика перинатальных инфекций» по специальности «Клиническая лабораторная диагностика» проводится в форме зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку специалиста в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

## **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ**

1. Стратегии профилактики неонатальных инфекций, вызываемых стрептококками группы В.
2. Приказ МЗ РФ от 01.11.2012 №572н «Порядок оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология (за исключением использования вспомогательных репродуктивных технологий)».

### **ПРИМЕРЫ ТЕСТОВ:**

01. Для какого из перечисленных возбудителей интранатальный путь передачи является основным:

1. вирус краснухи
2. цитомегаловирус
3. вирус ветряной оспы-опоясывающего герпеса
4. парвовирус В19
5. все перечисленное не верно

02. Основной источник инфицирования людей токсоплазмами:

1. не пастеризованное молоко
2. домашние кошки
3. не кипяченая вода
4. термически не обработанное мясо
5. сырые яйца

## **НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
3. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (ред. от 15.11.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29444)
4. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»
5. Приказ Минздрава России от 01.11.2012 N 572н (ред. от 12.01.2016) "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология (за исключением использования вспомогательных репродуктивных технологий)" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.04.2013 N 27960)
6. Санитарно-эпидемиологические правила «Безопасность работы с микроорганизмами I - II групп патогенности (опасности)» СП 1.3.1285-03, Минздрав России, 2003.
7. Санитарно-эпидемиологические правила «Порядок учета, хранения, передачи и транспортирования микроорганизмов I - IV групп патогенности» СП 1.2.036-95, Госкомсанэпиднадзор России, 1995.
8. Санитарные правила и нормы «Правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических учреждений» СанПиН 2.1.7.728-99, Минздрав России, 1999.
9. «Методические указания по детекции патогенной микрофлоры в клиническом материале, пищевых продуктах, объектах внешней среды и генетической идентификации клеток с помощью полимеразной цепной реакции» № 01-19/123-17 от 18.10.96, Госкомсанэпиднадзор России, 1996.
10. Руководство «Использование ультрафиолетового бактерицидного излучения для обеззараживания воздуха в помещениях» Р 3.5.1904-04. М.: 2005.