

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО СПбГПМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

КАФЕДРА ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗКУЛЬТУРЫ, ФИЗИОТЕРАПИИ И ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
«27» сентября 2017 г., протокол №1

Проректор по учебной работе,
председатель Учебно-методического совета,
профессор

Орел В.И.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ СО СРОКОМ ОСВОЕНИЯ
36 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ
«ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЕ ЛЕЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И ТРАВМАХ
КОНЕЧНОСТЕЙ И ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА»**

По специальности «Лечебная физкультура и спортивная медицина»

Санкт-Петербург
2017 г.

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Восстановительное лечение детей при заболеваниях и травмах конечностей и опорно-двигательного аппарата» по специальности «Лечебная физкультура и спортивная медицина».

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Давыдов Алексей Трофимович	д.м.н., доцент	Ученый секретарь	ФГБУ «Федеральный научный центр реабилитации инвалидов им. Г.А. Альбрехта» Минтруда России
2.	Бутко Дмитрий Юрьевич	д.м.н., проф.	И.о. заведующего кафедрой лечебной физкультуры, физиотерапии и врачебного контроля	ФГБОУ ВО СПбГПМУ МИНЗДРАВА РОССИИ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по специальности «Лечебная физкультура и спортивная медицина» обсуждена на заседании кафедры лечебной физкультуры, физиотерапии и врачебного контроля «30» августа 2017 г., протокол № 57.

И.о. заведующего кафедрой, д.м.н. профессор  — Бутко Д.Ю.

Рецензенты:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Герасимова Галина Васильевна	к.м.н.	Заведующая отделением – врач по лечебной физкультуре клиники	ФГБУ «Федеральный научный центр реабилитации инвалидов им. Г.А. Альбрехта» Минтруда России
2.	Калинин Андрей Вячеславович	д.м.н., доцент	Профессор кафедры лечебной физкультуры, физиотерапии и врачебного контроля	ФГБОУ ВО СПбГПМУ МИНЗДРАВА РОССИИ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Актуальность. Восстановительное лечение детей при заболеваниях и травмах конечностей и опорно-двигательного аппарата (ОДА) является одной из актуальных проблем в педиатрии и в медицине, в целом. Восстановительное лечение детей при заболеваниях и травмах конечностей и ОДА и последующие реабилитационные мероприятия, осуществляемые в раннем детском возрасте, позволяют сохранить и восстановить утраченные функции, предупредить прогрессирование и хронизацию заболеваний и травм, корректировать нервно-психическое здоровье детей. Весь спектр восстановительного лечения и реабилитационных мероприятий должен основываться на комплексном подходе и раннем начале.

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Лечебная физкультура и спортивная медицина» (далее - программа), в соответствии с положениями частей 1 и 4 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ- 273 от 29.12.2012 г., заключается в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Данная программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Трудоемкость освоения – 36 академических часов.

1 академический час равен 45 минутам.

1 академический час равен 1 кредиту.

Основными компонентами программы являются: актуальность; цель программы; планируемые результаты обучения; требования к итоговой аттестации обучающихся; учебный план; организационно-педагогические условия реализации программы; оценочные материалы.

Для формирования профессиональных навыков, необходимых для проведения профильной помощи (диагностических исследований) в программе отводятся часы на стажировку (далее СТЖ). Программа СТЖ включает: манипуляции направленные на формирование специальных профессиональных умений и навыков. Содержание программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема на элементы, каждый элемент на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором код темы (например, 1.1), далее - код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определённый порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее УМК).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, СТЖ, семинарские занятия, практические занятия), формы контроля знаний.

В программу включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача физиотерапевта, врача лечебной физкультуры и спортивной медицины, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения

должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

В дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по специальности «Физиотерапия», «Лечебная физкультура и спортивная медицина» содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Восстановительное лечение детей при заболеваниях и травмах конечностей и опорно-двигательного аппарата» включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;
- б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;
- в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:
 - учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
 - клинические базы в медицинских организациях, научно-исследовательских организациях Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- г) кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедры;
- д) законодательство Российской Федерации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика профессиональных компетенций врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Лечебная физкультура и спортивная медицина»

У обучающегося совершенствуются следующие **профессиональные компетенции** (далее – ПК):

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, врачебному контролю, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения лиц, занимающихся спортом (ПК-2);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

- готовность к применению методов лечебной физкультуры, физиотерапии пациентам, нуждающимся в оказании медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе, участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

У обучающегося совершаются следующие **профессионально-специализированные компетенции** (далее – ПСК):

- способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем пациентов и лиц, занимающихся физической культурой и спортом (ПСК-1)
- способность и готовность давать рекомендации больным с различной патологией по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса (ПСК-2);
- способность и готовность осуществлять врачебный контроль за лицами разного возраста и пола, занимающимися физической культурой и спортом (ПСК-3);
- способность и готовность выявлять предпатологические состояния и патологические изменения у лиц, занимающихся физической культурой и спортом (ПСК-4);
- способность и готовность осуществлять медицинское обеспечение оздоровительной и реабилитационной тренировки, соревнований (ПСК-5);

реабилитационная деятельность:

- способность и готовность применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях организма и заболеваниях (ПСК-6);
- способность и готовность давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности, диеты, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, массажа, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии (ПСК-7).

психолого-педагогическая деятельность:

- способность и готовность знать психологические и этические проблемы взаимоотношения врача и пациента, ребенка, родителей, семьи (ПСК-8);
- способность и готовность знать и использовать основы медицинской психологии, основы семейной психологии, психогигиены, психопрофилактики, психотерапии (ПСК-9).

организационно-управленческая деятельность:

- способность и готовность использовать нормативную документацию, соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией (ПСК-11);
- способность и готовность осуществлять планирование своей работы и работу подчиненного среднего медицинского персонала, сотрудничество с другими специалистами и службами (социальная служба, страховая компания, ассоциация врачей), вести необходимую документацию, составлять отчет о работе за год и проводить его анализ (ПСК-12);
- способность и готовность проводить организационные мероприятия по оптимизации работы (ПСК-13).

Перечень знаний, умений и навыков

По окончании обучения врач должен знать:

- биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии;
- правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении;
- закономерности функционирования отдельных органов и систем, их регуляции и саморегуляции в норме, при занятиях физической культурой и спортом;
- клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний и травм, при которых используют лечебную физкультуру, физиотерапию;
- показатели физического и функционального состояния организма в норме, при патологии и при физических нагрузках;
- анатомо-физиологические особенности индивидуального развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- динамическую анатомию, биомеханику движений;
- методы и методические приемы обучения двигательным действиям и развития физических способностей у лиц с заболеваниями и нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- пути использования межпредметных связей для коррекции двигательных нарушений у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- аппаратуру и оборудование кабинетов физиотерапии, лечебной физкультуры и спортивной медицины, возможности их применения и использования, технику безопасности при работе с медицинскими аппаратами, приборами и тренажерами;
- современное состояние проблем в предметной области биотехнических систем и технологий (включая биомедицинские и экологические задачи);
- оценку и прогноз отдаленных результатов ортопедического лечения или реабилитации
- принципы мониторинга результатов ортопедического лечения или реабилитации и последующее моделирование на этой основе возможных вариантов повышения эффективности используемых ортопедических систем и технологий или их коррекции.

По окончании обучения врач должен уметь:

- получать информацию о заболевании;
- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;
- применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности;
- выбирать оптимальные методы и методики изучения свойств биологических объектов и формировать программы исследований;
- получить от пациента (больного, лица, занимающегося физкультурой, спортсмена) информацию о степени его физической подготовленности, собрать общий и спортивный анамнез;
- провести оценку физического состояния организма, выполнить функциональные пробы системы кровообращения, дыхания, нервно-мышечной системы;
- дать заключение о здоровье и функциональном состоянии организма;
- оформить необходимую документацию по учету работы и отчетности, проанализировать ее;

- определять коррекционные, компенсаторные, лечебно-восстановительные задачи, а также наиболее эффективные средства, методы, методические приемы, организационные формы их решения с учетом нарушения функций опорно-двигательного аппарата;
- определять методику и дозировку занятий на тренажерах, в лечебном бассейне, маршрутов пешеходных прогулок и терренкура и др. спортивно-прикладных упражнений и спортивных игр для здоровых и больных;
- определить методику проведения физиотерапевтических процедур и массажа с учетом индивидуальных реакций на них; механизм действия различных физических факторов на ткани организма
- провести оценку и прогнозировать отдаленные результаты восстановительного лечения и реабилитации;
- анализировать данные мониторинга результатов восстановительного лечения или реабилитации и последующему моделированию на этой основе возможных вариантов повышения эффективности используемых ортопедических систем и технологий или их коррекции.

По окончании обучения врач должен владеть навыками:

- расспроса больного, сбора анамнестических и катамнестических сведений, наблюдения за пациентом;
- использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в лечебной физкультуре и спортивной медицине;
- анализа получаемой информации;
- методикой предупреждения, выявления и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата;
- методикой определения наиболее эффективных средств, методов реабилитации пациентов с учетом нарушения функции опорно-двигательного аппарата;
- назначения и проведения физиотерапевтических процедур с учетом принципов выбора оптимального метода, дозирования параметров физических факторов в конкретных клинических ситуациях;
- назначения и проведения занятий на тренажерах, в лечебном бассейне, спортивно-прикладных упражнений и игр
- методикой бытовой и трудовой реабилитации
- оценки и прогноза отдаленных результатов восстановительного лечения или реабилитации на основе биомеханического моделирования
- мониторинга результатов ортопедического лечения или реабилитации и последующего моделирования на этой основе возможных вариантов повышения эффективности используемых ортопедических систем и технологий или их коррекции

III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОМУ ЗАЧЕТУ

1. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей продолжительностью 36 академических часов по специальности «лечебная физкультура и спортивная медицина» проводится в форме зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.
2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренным учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей продолжительностью 36 академических часов по специальности «лечебная физкультура и спортивная медицина»
3. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей продолжительностью 36 академических часов по специальности «лечебная физкультура и спортивная медицина» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – Удостоверение о повышении квалификации.

IV. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

РАЗДЕЛ 1

Восстановительное лечение детей с врожденными заболеваниями опорно-двигательной системы

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	Роль и место восстановительного лечения детей с врожденными заболеваниями опорно-двигательной аппараты
1.2	Применение методов физиотерапии и ЛФК в комплексном лечении и реабилитации детей с врожденными заболеваниями опорно-двигательного аппарата
1.3	Показания и противопоказания к назначению физиотерапии и ЛФК
1.4	Методы и методики физиотерапии и ЛФК при заболеваниях ОДА
1.5	Физиотерапия и ЛФК у детей с анкилозирующим спондилоартритом, специфическими артрозо-артритами, деформирующими остеоартрозом, врожденными диастемами позвоночника, плоскостопием. Санаторно-курортное лечение.

РАЗДЕЛ 2

Восстановительное лечение детей с приобретенными заболеваниями опорно-двигательной системы

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1	Роль и место восстановительного лечения детей с приобретенными заболеваниями опорно-двигательной системы
2.2	Применение методов физиотерапии и ЛФК в комплексном лечении и реабилитации детей с приобретенными заболеваниями опорно-двигательного аппарата: повреждения связочного аппарата и мышц, переломы позвонков, деформирующие артозы, сколиоз, остеохондроз позвоночника, болезнь Пертеса, мышечная кривошеея и др.
2.3	Показания и противопоказания к назначению физиотерапии и ЛФК
2.4	Методы и методики физиотерапии и ЛФК при приобретенных заболеваниях ОДА. Санаторно-курортное лечение

РАЗДЕЛ 3

Восстановительное лечение после протезирования верхней конечности (типы протезов)

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.1	Ортопедические аппараты
3.2	Роль и место физических факторов в лечении больных с данной патологией. Применение физических факторов в лечении, реабилитации больных и профилактике заболеваний
3.3	Частные показания и противопоказания к назначению физиотерапии и ЛФК
3.4	Лечебные методики. Физические факторы в профилактике и реабилитации. Санаторно-курортное лечение

РАЗДЕЛ 4

Восстановительное лечение после протезирования нижней конечности (типы протезов)

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
4.1	Протезы и их виды
4.2	Роль и место физических факторов в лечении больных с патологией ОДА
4.3	Применение физических факторов в лечении, реабилитации больных и профилактике заболеваний
4.4	Частные показания и противопоказания к назначению физиотерапии и ЛФК
4.5	Лечебные методики. Физические факторы в профилактике и реабилитации. Санаторно-курортное лечение

РАЗДЕЛ 5 СТАЖИРОВКА

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
5.1	Особенности разработки материалов для 3D и классических технологий ортезирования
5.2	Методы и принципы управления протезами верхних и нижних конечностей

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, навыков, освоение новых знаний, методик, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам восстановительного лечения детей при заболеваниях и травмах конечностей и опорно-двигательного аппарата.

Категория обучающихся: врачи-физиотерапевты; врачи по лечебной физкультуре и спортивной медицине.

Трудоемкость обучения: **36** академических часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день

№	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Лекции	СТЖ	ПЗ	Итоговая аттестация	
1.	Восстановительное лечение детей с врожденными заболеваниями опорно-двигательного аппарата	6	2		4		Текущий контроль (тесты)
1.1	Роль и место восстановительного лечения детей с врожденными заболеваниями опорно-двигательной аппаратуры	0,5		1			
1.2	Применение методов физиотерапии и ЛФК в комплексном лечении и реабилитации детей с врожденными заболеваниями опорно-двигательного аппарата	0,5		1			
1.3	Показания и противопоказания к назначению физиотерапии и ЛФК	0,5		0,5			
1.4	Методы и методики физиотерапии и ЛФК при заболеваниях ОДА	0,5		0,5			
1.5	Физиотерапия и ЛФК у детей с анкилозирующими спондилоартритом, специфическими артрозо-артритами, деформирующими остеоартрозом, врожденными дистрофиями позвоночника, плоскостопием. Санаторно-курортное лечение.				1		
2	Восстановительное лечение детей с приобретенными заболеваниями опорно-двигательного аппарата	6	2		4		Текущий контроль (тесты)
2.1	Роль и место восстановительного лечения детей с приобретенными заболеваниями опорно-двигательной системы	0,5		1			
2.2	Применение методов физиотерапии и ЛФК в комплексном лечении и реабилитации детей с приобретенными заболеваниями опорно-двигательного аппарата: повреждения связочного аппарата и мышц, переломы позвонков, деформирующие артрозы, сколиоз, остеохондроз позвоночника, болезнь Пертеса, мышечная кривошеея и др.	0,5		1			
2.3	Показания и противопоказания к назначению физиотерапии и ЛФК	0,5		1			
2.4	Методы и методики физиотерапии и ЛФК при приобретенных заболеваниях ОДА. Санаторно-курортное	0,5		1			

№	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	СТЖ	ПЗ	
	лечение					
3.	Восстановительное лечение после протезирования верхней конечности (типы протезов)	8	2		6	Текущий контроль (тесты)
3.1	Ортопедические аппараты	0,5		1		
3.2	Роль и место физических факторов в лечении больных с данной патологией. Применение физических факторов в лечении, реабилитации больных и профилактике заболеваний	0,5		1		
3.3	Частные показания и противопоказания к назначению физиотерапии и ЛФК	0,5		2		
3.4	Лечебные методики. Физические факторы в профилактике и реабилитации. Санаторно-курортное лечение	0,5		2		
4.	Восстановительное лечение после протезирования нижней конечности (типы протезов)	8	2		6	Текущий контроль (тесты)
4.1	Протезы и их виды	0,5		1		
4.2	Роль и место физических факторов в лечении больных с патологией ОДА	0,5		1		
4.3	Применение физических факторов в лечении, реабилитации больных и профилактике заболеваний	0,5		1		
4.4	Частные показания и противопоказания к назначению физиотерапии и ЛФК	0,5		1		
4.5	Лечебные методики. Физические факторы в профилактике и реабилитации. Санаторно-курортное лечение			2		
5.	Стажировка	6		6		Текущий контроль (оценка практических навыков)
5.1	Особенности разработки материалов для 3D и классических технологий ортезирования			3		
5.2	Методы и принципы управления протезами верхних и нижних конечностей			3		
Итоговая аттестация		2			2	зачет
Всего		36	8	6	16	2

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Тематика лекционных занятий:

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
1.	Восстановительное лечение детей с врожденными заболеваниями опорно-двигательного аппарата	1	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПСК-2, ПСК-4, ПСК-5
2.	Восстановительное лечение детей с приобретенными заболеваниями опорно-двигательного аппарата	2	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПСК-2, ПСК-4, ПСК-5
3.	Восстановительное лечение после протезирования верхней конечности (типы протезов)	3	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПСК-2, ПСК-4, ПСК-5
4.	Восстановительное лечение после протезирования нижней конечности (типы протезов)	4	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПСК-2, ПСК-4

Тематика практических занятий:

№	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
1.	Роль и место восстановительного лечения детей с врожденными заболеваниями опорно-двигательной системы. Применение методов физиотерапии и ЛФК в комплексном лечении и реабилитации детей с врожденными заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Показания и противопоказания к назначению физиотерапии и ЛФК.	1.1.; 1.2; 1.3	ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПСК-6, ПК-7, ПСК-8, ПК-9
2.	Методы и методики физиотерапии и ЛФК при заболеваниях ОДА. Физиотерапия и ЛФК у детей с анкилозирующими спондилоартритом, специфическими артритами, деформирующими остеоартрозом, врожденными дистрофиями позвоночника, плоскостопием. Санаторно-курортное лечение.	1.4; 1.5	ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПСК-6, ПК-7, ПСК-8, ПК-9
3.	Роль и место восстановительного лечения детей с приобретенными заболеваниями опорно-двигательной системы. Применение методов физиотерапии и ЛФК в комплексном лечении и реабилитации детей с приобретенными заболеваниями опорно-двигательного аппарата: повреждения связочного аппарата и мышц, переломов позвонков, деформирующих артрозов, сколиоза, остеохондроза позвоночника, болезнью Пертеса, мышечной кривошееей.	2.1; 2.2	ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПСК-6, ПК-7, ПСК-8, ПК-9
4.	Показания и противопоказания к назначению физиотерапии и ЛФК. Методы и методики физиотерапии и ЛФК при приобретенных заболеваниях ОДА. Санаторно-курортное лечение.	2.3; 2.4	ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПСК-6, ПК-7, ПСК-8, ПК-9
5.	Ортопедические аппараты. Роль и место физических факторов в лечении больных с данной патологией. Применение физических факторов в лечении, реабилитации больных и профилактике заболеваний	3.1; 3.2	ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПСК-6, ПК-7, ПСК-8, ПК-9
6.	Частные показания и противопоказания к назначению физиотерапии и ЛФК. Лечебные методики. Физические факторы в профилактике и реабилитации. Санаторно-курортное лечение.	3.3; 3.4	ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПСК-6, ПК-7, ПСК-8, ПК-9
7.	Корсеты и их виды. Роль и место физических факторов в лечении больных с патологией ОДА. Применение физических факторов в лечении, реабилитации больных и профилактике заболеваний.	4.1; 4.2; 4.3	ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПСК-6, ПК-7, ПСК-8, ПК-9
8.	Показания и противопоказания к назначению физиотерапии и ЛФК. Лечебные методики. Физические факторы в профилактике и реабилитации. Санаторно-курортное лечение.	4.4; 4.5	ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПСК-6, ПК-7, ПСК-8, ПК-9

Стажировка

№	Тема	Содержание	Формируемые компетенции
1.	Особенности разработки материалов для 3D и классических технологий ортезирования (1)	5.1	ПК-6, ПК-8, ПСК-6, ПСК-7
2	Методы и принципы управления протезами верхних (1) и нижних (2) конечностей	5.2	ПК-6, ПК-8, ПСК-6, ПСК-7

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список обязательной и дополнительной литературы:

Обязательная:

- Пономаренко, Г.Н. Общая физиотерапия: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по специальности 06010165 «Лечебное дело» по дисциплине «Медицинская реабилитация» / Г.Н. Пономаренко. – [5-е изд., перераб. и доп.] – М. ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 368 с.
- Пономаренко, Г.Н. Физиотерапия: практический атлас [Текст] / Г. Н. Пономаренко — СПб, 2013, - 182 с.

3. Пономаренко, Г. Н. Медицинская реабилитация: учебник / Г. Н. Пономаренко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 360 с.
4. Руководство к практическим занятиям по общей физиотерапии / под. ред. Г.Н. Пономаренко. – Изд-е 2-е перераб., доп. – СПб: ВМА. - 2009. – 117 с.
5. Медицинская реабилитация / под ред. А.В. Епифанова, Е.Е. Ачкасова, В. А. Епифанова - М. : ГЭОТАР-Медиа. - 2015. - 672 с.

Дополнительная литература:

1. Пономаренко, Г. Н. Инновационные технологии физиотерапии [Текст] / Г.Н. Пономаренко, В.С. Улащик – СПб., - 2012. - 260 с.
2. Организация физиотерапевтической помощи / под ред. Г.Н. Пономаренко – Изд-е 5-е перераб. доп. – СПб, Человек. - 2013 - 136 с.
3. Корюков А.А. Реабилитация детей с дефектами кисти / А.А. Корюков. – СПб.: Гиппократ. - 2010. – 368 с.

Электронные ресурсы:

www.elibrary.ru научная электронная библиотека

www.viniti.ru

www.sciencedirect.com

www.ncbi.nlm.nih.gov

www.pedro.org.au / Англоязычный интернет-ресурс по физическим методам лечения

www.ncbi.nlm.nih.gov / Англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций

Программное обеспечение:

 Операционные системы: Windows 7, Windows 8, Windows Server 2012

 Офисные пакеты MS Office 2003, MS Office 2007, MS Office 2010

 Текстовый редактор Word

 Антивирусное ПО: антивирус Dr. Web

Базы данных, информационно справочные системы:

1. Российское образование <http://www.edu.ru> (сайт представляет собой систему интернет-порталов сферы образования, включая федеральные образовательные порталы по уровням образования и предметным областям, специализированные порталы. Законодательство. Глоссарий).
2. Медицина <http://www.medicina.ru> (сайт представляет собой систему интернет-порталов сферы медицины, включая федеральные порталы по разделам медицины, специализированные порталы. Законодательство. Глоссарий).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень оборудования, технических и электронных средств, необходимых для освоения специальности:

A. Аппаратура:

1. Оборудование водолечебницы.

Кафедра водолечебная с душами ВК-3, ванна водолечебная ВОД-45, ванна медицинская электрогальваническая «Аква-Гальваника»

2. Поток-1

3. Трансаир

4. Электросон- 10-5

5. Элэскулап - МетТеКо

6. АСЭ-М-01/6 «Эскулап» МедТеКо

7. Аппарат «Эльфор-проф»,

8. Ультрадар, Ультратон-АМП-2М

9. УВЧ- 66, УВЧ 60А-МедТеко, «Терматур-200»
 10. «Магнит МедТеко», КАП-МТ-8«Мультимаг», «Ortospok», «Unispok», «Колибри-эксперт», «ВЧ-Магнит-МедТеко»
 11. ЛУЧ- 4, СМВ-терапии импульсный СМВИ-200-МедТеко
 12. БОП-01-27, ОРК - МедТеко, биодозиметр БУФ -1, ОРК-21
 13. «Рикта-01-3», «Матрикс».
 14. Массажные столы, подушки, одеяла, валики, вибромассажер
 15. УЗТ-101-Ф, УЗТ-1.03У, УЗТ-МедТеко, BTL-07,
 16. «НОЛАР-К»
 17. Галонеб, Пари-мастер
 18. Рентгенкабинет, оснащенный эхокардиографом.
 19. Кабинет функциональной диагностики, оснащенный ЭКГ-аппаратом, холтеровским монитором, спирографом.
- Б. Мультимедийные презентации
В. Технические средства обучения
1. Компьютер.
 2. Проектор.
 3. Интерактивная доска

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения модулей, и проводится в форме тестового контроля.

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «лечебная физкультура и спортивная медицина» проводится в форме зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. С какого возраста возможно назначение методов восстановительного лечения у детей с врожденными заболеваниями опорно-двигательной системы.
2. Какие методы физиотерапии и ЛФК можно назначать детям с врожденными заболеваниями опорно-двигательного аппарата в зависимости от возраста и отсутствия медицинских противопоказаний.
3. Назовите показания и противопоказания к назначению методов восстановительного лечения детям с врожденной патологией ОДА.
4. Укажите роль и место восстановительного лечения детей с приобретенными заболеваниями опорно-двигательной системы.
5. Какие особенности применения методов восстановительного лечения в комплексном лечении и реабилитации детей с приобретенными заболеваниями опорно-двигательного аппарата: повреждения связочного аппарата и мышц, переломов позвонков, деформирующих артрозов, сколиоза, остеохондроза позвоночника, мышечной кривошеи.
6. Назовите показания и противопоказания к назначению методов восстановительного лечения в комплексном лечении и реабилитации детей с приобретенными заболеваниями ОДА.
7. Какие Вы знаете методы и методики восстановительного лечения в комплексном лечении и реабилитации детей с приобретенными заболеваниями ОДА.
8. Какие Вы знаете ортопедические аппараты для коррекции патологии ОДА.
9. Назовите роль и место физических факторов в лечении детей с патологией ОДА.
10. Перечислите основные физические методы в восстановительном лечении, реабилитации и профилактике заболеваний ОДА, верхних и нижних конечностей.
11. Какие вы знаете корсеты и назовите их классификацию.

12. Какую роль в возникновении врожденных заболеваний ОДА, верхних и нижних конечностей играют эндогенные и экзогенные факторы. Перечислите их.

Задания, выявляющие практическую подготовку врача-физиотерапевта и врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине:

I. Задачи:

1. Мама ребенка в возрасте 1 года посетила врача-педиатра районной поликлиники с жалобой на то, что ребенок самостоятельной не переворачивается на бок и лежит только на животе. О какой патологии может предположить врач-педиатр. Каков алгоритм его действий.

2. Мама ребенка обратилась к врачу педиатру с вопросом – какова основная причина выявленной патологии ОДА у ребенка. Что Вы ей ответите. Стоит ли ей объяснять какую роль в возникновении врожденных заболеваний ОДА, верхних и нижних конечностей играют эндогенные и экзогенные факторы.

3. У ребенка в возрасте 5 лет на игровой площадке возникла острая боль и отсутствие движений в левой ноге. Какой диагноз можно заподозрить. Каков алгоритм Ваших действий. Какую раннюю помочь Вы окажете ребенку.

4. У ребенка 10 лет впервые выявлен сколиоз 3 степени. Каков алгоритм Ваших действий.

5. Мама стала замечать, что у ребенка (7 лет) голова постоянно наклоняется в правую сторону. Какой диагноз можно заподозрить. Каков алгоритм Ваших действий.

6. При острой боли в позвоночнике в результате падения ребенка с горки - какую раннюю помочь Вы будете оказывать. Будете ли Вы использовать обезболивающие препараты. Какие правила иммобилизации и транспортировки Вы будете соблюдать.

II. Практические навыки:

1. Освоение методов обследования у детей с врожденной и приобретенной патологией ОДА, верхних и нижних конечностей.

2. Овладение методами восстановительного лечения у детей с врожденной и приобретенной патологией ОДА, верхних и нижних конечностей.

3. Практические навыки по оказанию первой помощи детям с врожденной и приобретенной патологией ОДА, верхних и нижних конечностей.

4. Освоение методов восстановительного лечения в зависимости от степеней сколиоза позвоночника.

5. Отдельные практические навыки по протезированию и ортезированию верхних и нижних конечностей.

6. Освоение навыков по изготовлению ортопедической обуви, стелек и одежды для детей-инвалидов.

III. Примеры тестовых заданий:

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Ребенок в возрасте 1 года отстает в психомоторном развитии: самостоятельно не переворачивается на бок; не ползает; не произносит отдельных звуков. О какой патологии может заподозрить врач-педиатр.

- а) ДЦП
- б) аутизм
- в) патология позвоночника
- г) патология нижних конечностей

2. Для раннего выявления врожденной патологии ОДА, верхних и нижних конечностей, кроме педиатра, какие специалисты могут привлекаться:

- а) акушер-гинеколог
- б) генетик
- в) детский невролог
- г) нейрохирург

3. Перинатальная патология ОДА, верхних и нижних конечностей, как правило, является следствием:

- а) молекулярно-генетических заболеваний
- б) хромосомных заболеваний
- в) эмбриопатий
- г) неправильным образом жизни

4. После игры на детской площадке у ребенка 5 лет определяется отсутствие движений в нижних конечностях. О какой патологии может заподозрить врач-педиатр.

- а) переломы костей нижних конечностей
- б) закрытый перелом позвоночника
- в) болезнь Пертеса
- г) ушибы мышц и растяжение связок нижних конечностей

5. Ребенок в 2,5 года неустойчиво стоит на ногах, шатается, часто падает, не может ходить. О какой патологии может заподозрить врач-педиатр.

- а) болезнь Пертеса
- б) плоскостопие
- в) ДЦП
- г) ушибы мягких тканей нижних конечностей

6. Мама заметила, что ее ребенок в 5 лет постоянно удерживает голову на боку. К какому специалисту ей следует обратиться.

- а) остеопату
- б) детскому неврологу
- в) травматологу-ортопеду
- г) психиатру

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

3. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (ред. от 15.11.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29444).