

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ**  
**МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**(ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России)**  
**КАФЕДРА ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗКУЛЬТУРЫ, ФИЗИОТЕРАПИИ И ВРАЧЕБНОГО**  
**КОНТРОЛЯ**

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
«27» сентября 2017 г., протокол №1

Проректор по учебной работе,  
председатель Учебно-методического совета,  
профессор  Орел В.И.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ**  
**КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ СО СРОКОМ ОСВОЕНИЯ**  
**36 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ**  
**«РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ПЕРИНАТАЛЬНОЙ ПАТОЛОГИЕЙ ЦНС И**  
**НАРУШЕНИЯМИ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ»**


**По специальности «Лечебная физкультура и спортивная медицина»**

## СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Реабилитация детей с перинатальной патологией ЦНС и нарушениями психических функций» по специальности «Лечебная физкультура и спортивная медицина».

№№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Давыдов Алексей Трофимович	д.м.н., доцент	Ученый секретарь	ФГБУ «Федеральный научный центр реабилитации инвалидов им. Г.А. Альбрехта» Минтруда России
2.	Бутко Дмитрий Юрьевич	д.м.н., проф.	И.о. заведующего кафедрой лечебной физкультуры, физиотерапии и врачебного контроля	ФГБОУ ВО СПбГПМУ МИНЗДРАВА РОССИИ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по специальности «Лечебная физкультура и спортивная медицина» обсуждена на заседании кафедры лечебной физкультуры, физиотерапии и врачебного контроля «30» августа 2017 г., протокол № 57

И.о. заведующего кафедрой, д.м.н. профессор  Бутко Д.Ю.

Рецензенты:

№№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Герасимова Галина Васильевна	к.м.н.	Заведующая отделением – врач по лечебной физкультуре клиники	ФГБУ «Федеральный научный центр реабилитации инвалидов им. Г.А. Альбрехта» Минтруда России
2.	Калинин Андрей Вячеславович	д.м.н., доцент	Профессор кафедры лечебной физкультуры, физиотерапии и врачебного контроля	ФГБОУ ВО СПбГПМУ МИНЗДРАВА РОССИИ

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Актуальность.** Реабилитация детей с перинатальной патологией ЦНС и нарушениями психических функций является одной из актуальных проблем в педиатрии и в медицине, в целом. Восстановительное лечение детей с перинатальной патологией и последующие реабилитационные мероприятия, осуществляемые в раннем детском возрасте, позволяют сохранить и восстановить утраченные функции, предупредить прогрессирование и хронизацию заболеваний ЦНС, восстанавливать нарушения психических функций и нервно-психическое здоровье детей. Весь спектр восстановительного лечения и реабилитационных мероприятий должен основываться на комплексном подходе и возможно раннем начале.

**Цель дополнительной профессиональной программы** повышения квалификации врачей по специальности «Лечебная физкультура и спортивная медицина» (далее - программа), в соответствии с положениями частей 1 и 4 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ- 273 от 29.12.2012 г., заключается в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Данная программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Трудоемкость освоения – 36 академических часов.

1 академический час равен 45 минутам.

1 академический час равен 1 кредиту.

Основными компонентами программы являются: актуальность; цель программы; планируемые результаты обучения; требования к итоговой аттестации обучающихся; учебный план; организационно-педагогические условия реализации программы; оценочные материалы.

Для формирования профессиональных навыков, необходимых для проведения профильной помощи (диагностических исследований) в программе отводятся часы на стажировку (далее СТЖ). Программа СТЖ включает: манипуляции направленные на формирование специальных профессиональных умений и навыков. Содержание программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема на элементы, каждый элемент на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором код темы (например, 1.1), далее - код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определённый порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее УМК).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, СТЖ, семинарские занятия, практические занятия), формы контроля знаний.

В программу включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача физиотерапевта, врача лечебной физкультуры и спортивной медицины, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами российской Федерации о государственной службе).

В дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по специальности «Лечебная физкультура и спортивная медицина» содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реабилитация детей с перинатальной патологией ЦНС и нарушениями психических функций» включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;
- б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;
- в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:
  - учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
  - клинические базы в медицинских организациях, научно-исследовательских организациях Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- г) кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедры;
- д) законодательство Российской Федерации.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Характеристика профессиональных компетенций врача, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Лечебная физкультура и спортивная медицина»**

У обучающегося совершенствуются следующие **профессиональные компетенции** (далее – ПК):

### **профилактическая деятельность:**

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, врачебному контролю, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения лиц, занимающихся спортом (ПК-2);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико- статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

### **диагностическая деятельность:**

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

### **лечебная деятельность:**

- готовность к применению методов лечебной физкультуры, физиотерапии пациентам, нуждающимся в оказании медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе, участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

**реабилитационная деятельность:**

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

**психолого-педагогическая деятельность:**

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

**организационно-управленческая деятельность:**

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);  
готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);  
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

У обучающегося совершенствуются следующие **профессионально-специализированные компетенции** (далее – ПСК):

- способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем пациентов и лиц, занимающихся физической культурой и спортом (ПСК-1)  
- способность и готовность давать рекомендации больным с различной патологией по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса (ПСК-2);  
- способность и готовность осуществлять врачебный контроль за лицами разного возраста и пола, занимающимися физической культурой и спортом (ПСК-3);  
- способность и готовность выявлять предпатологические состояния и патологические изменения у лиц, занимающихся физической культурой и спортом (ПСК-4);  
- способность и готовность осуществлять медицинское обеспечение оздоровительной и реабилитационной тренировки, соревнований (ПСК-5);

**реабилитационная деятельность:**

- способность и готовность применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях организма и заболеваниях (ПСК-6);  
- способность и готовность давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности, диеты, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, массажа, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии (ПСК-7).

**психолого-педагогическая деятельность:**

- способность и готовность знать психологические и этические проблемы взаимоотношения врача и пациента, ребенка, родителей, семьи (ПСК-8);  
- способность и готовность знать и использовать основы медицинской психологии, основы семейной психологии, психогигиены, психопрофилактики, психотерапии (ПСК-9).

**организационно-управленческая деятельность:**

- способность и готовность использовать нормативную документацию, соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией (ПСК-11);  
- способность и готовность осуществлять планирование своей работы и работу подчиненного среднего медицинского персонала, сотрудничество с другими специалистами и службами (социальная служба, страховая компания, ассоциация врачей), вести необходимую документацию, составлять отчет о работе за год и проводить его анализ (ПСК-12);

- способность и готовность проводить организационные мероприятия по оптимизации работы (ПСК-13).

### **Перечень знаний, умений и навыков**

#### **По окончании обучения врач должен знать:**

- биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии;
- правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении;
- закономерности функционирования отдельных органов и систем, их регуляции и саморегуляции в норме, при занятиях физической культурой и спортом;
- клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний и травм ЦНС и психических функций, при которых используют лечебную физкультуру, физиотерапию;
- показатели физического и функционального состояния организма в норме, при перинатальной патологии ЦНС, в том числе, при физических нагрузках;
- анатомо-физиологические особенности индивидуального развития лиц с перинатальной патологией ЦНС и нарушениями психических функций;
- динамическую анатомию, биомеханику нервно-мышечной активности;
- методы и методические приемы обучения двигательным действиям и развития физических способностей у лиц с заболеваниями и перинатальной патологией ЦНС и нарушениями психических функций;
- пути использования межпредметных связей для коррекции двигательных нарушений у лиц с перинатальной патологией ЦНС и нарушениями психических функций;
- аппаратуру и оборудование кабинетов физиотерапии, лечебной физкультуры и спортивной медицины, возможности их применения и использования, технику безопасности при работе с медицинскими аппаратами, приборами и тренажерами;
- современное состояние проблем в предметной области биотехнических систем и технологий (включая биомедицинские и экологические задачи);
- оценку и прогноз отдаленных результатов восстановительного лечения и реабилитации детей с перинатальной патологией ЦНС и нарушениями психических функций;
- принципы мониторинга результатов восстановительного лечения и реабилитации и последующее моделирование на этой основе возможных вариантов повышения эффективности используемых систем и технологий или их коррекции.

#### **По окончании обучения врач должен уметь:**

- получить информацию о заболевании;
- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;
- применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности;
- выбирать оптимальные методы и методики изучения свойств ЦНС, психических функций и формировать программы исследований;
- получить от пациента (больного, лица, занимающегося физкультурой, спортсмена) информацию о степени его физической подготовленности, собрать общий и спортивный анамнез;
- провести оценку физического состояния организма, выполнить функциональные пробы ЦНС, системы кровообращения, дыхания, нервно-мышечной системы;
- дать заключение о здоровье и функциональном состоянии организма;
- оформить необходимую документацию по учету работы и отчетности, проанализировать ее;

- определять коррекционные, компенсаторные, лечебно-восстановительные задачи, а также наиболее эффективные средства, методы, методические приемы, организационные формы их решения с учетом перинатальной патологии ЦНС и нарушениями психических функций;
- определять методику и дозировку занятий на тренажерах, в лечебном бассейне, маршрутов пешеходных прогулок и терренкура и др. спортивно-прикладных упражнений и спортивных игр для здоровых и больных;
- определить методику проведения физиотерапевтических процедур и массажа с учетом индивидуальных реакций на них; механизм действия различных физических факторов на ЦНС и функции психической сферы;
- провести оценку и прогнозировать отдаленные результаты восстановительного лечения и реабилитации детей с перинатальной патологией ЦНС и нарушениями психических функций;
- анализировать данные мониторинга результатов восстановительного лечения или реабилитации детей с перинатальной патологией ЦНС и нарушениями психических функций с последующим моделированием на этой основе возможных вариантов повышения эффективности используемых восстановительных методов и реабилитации.

**По окончании обучения врач должен владеть навыками:**

- расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом;
- использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в лечебной физкультуре и спортивной медицине;
- анализа получаемой информации;
- методикой предупреждения, выявления и коррекции нарушений ЦНС и психических функций;
- методикой определения наиболее эффективных средств, методов реабилитации детей с перинатальной патологией ЦНС и нарушениями психических функций;
- назначения и проведения физиотерапевтических процедур с учетом принципов выбора оптимального метода, дозирования параметров физических факторов в конкретных клинических ситуациях;
- назначения и проведения занятий на тренажерах, в лечебном бассейне, спортивно-прикладных упражнений и игр;
- методикой бытовой и трудовой реабилитации;
- оценки и прогноза отдаленных результатов восстановительного лечения и реабилитации детей с перинатальной патологией ЦНС и нарушениями психических функций;
- мониторинга результатов ортопедического лечения или реабилитации и последующего моделирования на этой основе возможных вариантов повышения эффективности используемых восстановительных и реабилитационных систем и технологий.

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОМУ ЗАЧЕТУ**

1. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по циклу «Реабилитация детей с перинатальной патологией ЦНС и нарушениями психических функций» продолжительностью 36 академических часов по специальности «лечебная физкультура и спортивная медицина» проводится в форме зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.
2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей продолжительностью 36 академических часов по специальности «лечебная физкультура и спортивная медицина»
3. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей продолжительностью 36 академических часов по специальности «лечебная физкультура и



спортивная медицина» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – Удостоверение о повышении квалификации

#### **IV. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**

##### **РАЗДЕЛ 1**

###### **Реабилитация детей с перинатальной патологией ЦНС**

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	Роль и место методов реабилитации детей с перинатальной патологией ЦНС. Показания и противопоказания к назначению методов реабилитации у детей с перинатальной патологией ЦНС. Роль и место восстановительного лечения детей с врожденными заболеваниями опорно-двигательной аппарата
1.2	Методы и методики реабилитации детей с перинатальной патологией ЦНС
1.3	Показания и противопоказания к назначению физиотерапии и ЛФК
1.4	Методы и методики физиотерапии и ЛФК при заболеваниях ЦНС
1.5	Методы реабилитации у детей с пери- и постнатальными органическими поражениями ЦНС, ДЦП и отдельными наследственными заболеваниями (молекулярно-генетическими и хромосомными)

##### **РАЗДЕЛ 2**

###### **Реабилитация детей с функциональными нарушениями психических функций**

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1	Роль и место методов реабилитации детей с функциональными нарушениями психических функций
2.2	Применение методов физиотерапии и ЛФК в комплексном лечении и реабилитации детей с функциональными нарушениями психических функций: синдром гипервозбудимости и дефицита внимания, задержка психомоторного и речевого развития и другие
2.3	Показания и противопоказания к назначению физиотерапии и ЛФК
2.4	Методы и методики реабилитации детей с функциональными нарушениями психических функций
2.5	Санаторно-курортное лечение

##### **РАЗДЕЛ 3**

###### **Реабилитация детей с органическими нарушениями психических функций**

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.1	Роль и место методов реабилитации у детей с органическими нарушениями психических функций
3.2	Применение методов реабилитации в комплексном лечении, реабилитации и профилактике органических нарушений психических функций: аутизм, синдром Аспергера, органическое заболевание головного мозга
3.3	Показания и противопоказания к назначению методов реабилитации у детей с органическими нарушениями психических функций
3.4	Лечебные методики. Физические факторы в профилактике и реабилитации. Санаторно-курортное лечение

##### **РАЗДЕЛ 4**

###### **Реабилитация детей с умственной отсталостью**

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
4.1	Роль и место методов реабилитации у детей с умственной
4.2	Применение и эффективность методов реабилитации у детей с умственной отсталостью



Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
4.3	Применение физических факторов в лечении, реабилитации больных и профилактике заболеваний
4.4	Показания и противопоказания к назначению методов реабилитации у детей с умственной отсталостью
4.5	Лечебные методики. Физические факторы в профилактике и реабилитации, методы обучения и трудотерапия

## РАЗДЕЛ 5 Стажировка

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
5.1	Стажировка на антигравитационных системах, на вертикализаторах у детей с ДЦП

## V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Цель:** систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, навыков, освоение новых знаний, методик, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам восстановительного лечения и реабилитация детей с перинатальной патологией ЦНС и нарушениями психических функций.

Категория обучающихся: врачи-физиотерапевты; врачи по лечебной физкультуре и спортивной медицине.

Трудоемкость обучения: **36** академических часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день

	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Лекции	СТЖ	ПЗ	Итоговая аттестация	
<b>1.</b>	<b>Реабилитация детей с перинатальной патологией ЦНС</b>	<b>7</b>	<b>2</b>		<b>5</b>		<b>Текущий контроль (тесты)</b>
1.1	Роль и место методов реабилитации детей с перинатальной патологией ЦНС. Показания и противопоказания к назначению методов реабилитации у детей с перинатальной патологией ЦНС. Роль и место восстановительного лечения детей с врожденными заболеваниями опорно-двигательной аппарата		0,5		1		
1.2	Методы и методики реабилитации детей с перинатальной патологией ЦНС		0,5		1		
1.3	Показания и противопоказания к назначению физиотерапии и ЛФК		0,5		1		
1.4	Методы и методики физиотерапии и ЛФК при заболеваниях ЦНС		0,25		1		
1.5	Методы реабилитации у детей с пери- и постнатальными органическими поражениями ЦНС, ДЦП и отдельными наследственными заболеваниями (молекулярно-генетическими и хромосомными)		0,25		1		
<b>2</b>	<b>Реабилитация детей с функциональными нарушениями психических функций</b>	<b>7</b>	<b>2</b>		<b>5</b>		<b>Текущий контроль (тесты)</b>
2.1	Роль и место методов реабилитации детей с функциональными нарушениями психических функций		0,5		1		
2.2	Применение методов физиотерапии и ЛФК в комплексном лечении и реабилитации детей с		0,5		1		

	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Лекции	СТЖ	ПЗ	Итоговая аттестация	
	функциональными нарушениями психических функций: синдром гиперактивности и дефицита внимания, задержка психомоторного и речевого развития и другие						
2.3	Показания и противопоказания к назначению физиотерапии и ЛФК		0,5		1		
2.4	Методы и методики реабилитации детей с функциональными нарушениями психических функций		0,25		1		
2.5	Санаторно-курортное лечение		0,25		1		
<b>3.</b>	<b>Реабилитация детей с органическими нарушениями психических функций</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>Текущий контроль (тесты)</b>
3.1	Роль и место методов реабилитации у детей с органическими нарушениями психических функций		0,5		1		
3.2	Применение методов реабилитации в комплексном лечении, реабилитации и профилактике органических нарушений психических функций: аутизм, синдром Аспергера, органическое заболевание головного мозга		0,5		1		
3.3	Показания и противопоказания к назначению методов реабилитации у детей с органическими нарушениями психических функций		0,5		1		
3.4	Лечебные методики. Физические факторы в профилактике и реабилитации. Санаторно-курортное лечение		0,5		1		
<b>4.</b>	<b>Реабилитация детей с умственной отсталостью</b>	<b>8</b>	<b>2</b>		<b>6</b>		<b>Текущий контроль (тесты)</b>
4.1	Роль и место методов реабилитации у детей с умственной		0,5		2		
4.2	Применение и эффективность методов реабилитации у детей с умственной отсталостью		0,5		1		
4.3	Применение физических факторов в лечении, реабилитации больных и профилактике заболеваний		0,5		1		
4.4	Показания и противопоказания к назначению методов реабилитации у детей с умственной отсталостью		0,25		1		
4.5	Лечебные методики. Физические факторы в профилактике и реабилитации, методы обучения и трудотерапия		0,25		1		
<b>5.</b>	<b>Стажировка</b>	<b>6</b>		<b>6</b>			<b>Текущий контроль (оценка практических навыков)</b>
5.1	Стажировка на антигравитационных системах, на вертикализаторах у детей с ДЦП			6			
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>2</b>				<b>2</b>	<b>зачет</b>
<b>Всего</b>		<b>36</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	

## VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Тематика лекционных занятий:

№№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
1.	Реабилитация детей с перинатальной патологией ЦНС	1	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПСК-2, ПСК-4, ПСК-5
2.	Реабилитация детей с функциональными нарушениями психических функций	2	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПСК-2, ПСК-4, ПСК-5
3.	Реабилитация детей с органическими нарушениями психических функций	3	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПСК-2, ПСК-4, ПСК-5
4.	Реабилитация детей с умственной отсталостью	4	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПСК-2, ПСК-4, ПСК-5

### Тематика практических занятий:

№№ п/п	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
1.	Роль и место методов реабилитации детей с перинатальной патологией ЦНС. Показания и противопоказания к назначению методов реабилитации у детей с перинатальной патологией ЦНС. Методы и методики реабилитации детей с перинатальной патологией ЦНС.	1.1.; 1.2; 1.3	ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПСК-6, ПК-7, ПСК-8, ПК-9
2.	Методы реабилитации у детей с пери- и постнатальными органическими поражениями ЦНС, ДЦП и отдельными наследственными заболеваниями (молекулярно-генетическими и хромосомными).	1.4; 1.5	ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПСК-6, ПК-7, ПСК-8, ПК-9
3.	Роль и место методов реабилитации детей с функциональными нарушениями психических функций. Применение методов физиотерапии и ЛФК в комплексном лечении и реабилитации детей с функциональными нарушениями психических функций: синдром гипервозбудимости и дефицита внимания, задержка психомоторного и речевого развития и другие.	2.1; 2.2	ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПСК-6, ПК-7, ПСК-8, ПК-9
4.	Показания и противопоказания к назначению физиотерапии и ЛФК. Методы и методики реабилитации детей с функциональными нарушениями психических функций. Санаторно-курортное лечение.	2.3; 2.4; 2.5	ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПСК-6, ПК-7, ПСК-8, ПК-9
5.	Роль и место методов реабилитации у детей с органическими нарушениями психических функций. Применение методов реабилитации в комплексном лечении, реабилитации и профилактике органических нарушений психических функций: аутизм, синдром Аспергера, органическое заболевание головного мозга.	3.1; 3.2	ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПСК-6, ПК-7, ПСК-8, ПК-9
6.	Показания и противопоказания к назначению методов реабилитации у детей с органическими нарушениями психических функций. Лечебные методики. Физические факторы в профилактике и реабилитации. Санаторно-курортное лечение.	3.3; 3.4	ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПСК-6, ПК-7, ПСК-8, ПК-9
7.	Роль и место методов реабилитации у детей с умственной	4.1; 4.2;	ПК-6, ПК-8, ПК-

№№ п/п	Тема практического занятия	Содержа- ние практиче- ского занятия	Формируемые компетенции
	отсталостью. Применение и эффективность методов реабилитации у детей с умственной отсталостью.	4.3	9, ПСК-6, ПК-7, ПСК-8, ПК-9
8.	Показания и противопоказания к назначению методов реабилитации у детей с умственной отсталостью. Лечебные методики. Физические факторы в профилактике и реабилитации, методы обучения и трудотерапия.	4.4; 4.5	ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПСК-6, ПК-7, ПСК-8, ПК-9

#### Стажировка

№№	Тема	Содержа- ние	Формируемые компетенции
1.	Стажировка на антигравитационных системах, на вертикализаторах у детей с ДЦП	5.1	ПК-6, ПК-8, ПСК-6, ПСК-7

### ВИ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### Список обязательной и дополнительной литературы:

##### Обязательная:

1. Пономаренко, Г.Н. Общая физиотерапия: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по специальности 06010165 «Лечебное дело» по дисциплине «Медицинская реабилитация» / Г.Н. Пономаренко. – [5-е изд., перераб. и доп.] – М. ГЭОТАР-Медиа. - 2012. – 368 с.
2. Пономаренко, Г.Н. Физиотерапия: практический атлас [Текст] / Г. Н. Пономаренко — СПб, 2013, - 182 с.
3. Пономаренко, Г. Н. Медицинская реабилитация: учебник / Г. Н. Пономаренко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 360 с.
4. Руководство к практическим занятиям по общей физиотерапии / под. ред. Г.Н. Пономаренко. – Изд-е 2-е перераб., доп. – СПб: ВМА. - 2009. – 117 с.
5. Медицинская реабилитация / под ред. А. В. Епифанова, Е. Е. Ачкасова, В. А. Епифанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 672 с
6. Пономаренко Г.Н., Улащик В.С. Общая физиотерапия: учебник для студентов медицинских техникумов и колледжей – СПб., 2011. – 288 с.: ил.

##### Дополнительная литература:









1. Корюков А.А. Реабилитация детей с дефектами кисти / А.А. Корюков. – СПб.: Гиппократ. - 2010. – 368 с.
2. Пономаренко Г.Н. Физические методы лечения: Справочник. – 4-е изд., перераб и доп. – СПб. – 2011. – 319 с.
3. Пономаренко, Г. Н. Инновационные технологии физиотерапии [Текст] / Г.Н. Пономаренко, В.С. Улащик – СПб., - 2012. - 260 с.
4. Организация физиотерапевтической помощи / под ред. Г.Н. Пономаренко – Изд-е 5-е перераб. доп. – СПб, Человек. – 2013. - 136 с.

##### Электронные ресурсы:

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) научная электронная библиотека  
[www.viniti.ru](http://www.viniti.ru)  
[www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)  
[www.ncbi.nlm.nih.gov](http://www.ncbi.nlm.nih.gov)

www.pedro.org.au / Англоязычный интернет-ресурс по физическим методам лечения  
www.pubmed.com / Англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций

### **Программное обеспечение:**

-   Операционные системы: Windows 7, Windows 8, Windows Server 2012
-   Офисные пакеты MS Office 2003, MS Office 2007, MS Office 2010
-   Текстовый редактор Word
-   Антивирусное ПО: антивирус Dr. Web

### **Базы данных, информационно справочные системы:**

1. Российское образование <http://www.edu.ru> (сайт представляет собой систему интернет-порталов сферы образования, включая федеральные образовательные порталы по уровням образования и предметным областям, специализированные порталы. Законодательство. Глоссарий).
2. Медицина <http://www.medicina.ru> (сайт представляет собой систему интернет-порталов сферы медицины, включая федеральные порталы по разделам медицины, специализированные порталы. Законодательство. Глоссарий).

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Перечень оборудования, технических и электронных средств, необходимых для освоения специальности:**

#### **А. Аппаратура:**

1. Оборудование водолечебницы.  
Кафедра водолечебная с душами ВК-3, ванна водолечебная ВОД-45, ванна медицинская электрогальваническая «Аква-Гальваника»
  2. Поток-1
  3. Трансаир
  4. Электросон- 10-5
  5. Элэскулап - МедТеКо
  6. АСЭ-М-01/6 «Эскулап» МедТеКо
  7. Аппарат «Эльфор-проф»,
  8. Ультрадaр, Ультратон-АМП-2М
  9. УВЧ- 66, УВЧ 60А-МедТеКо, «Терматур-200»
  10. «Магнит МедТеКо», КАП-МТ-8«Мультимаг», «Ortopok», «Unispok», «Колибри-эксперт», «ВЧ-Магнит-МедТеКо»
  11. ЛУЧ- 4, СМВ-терапии импульсный СМВИ-200-МедТеКо
  12. БОП-01-27, ОРК - МедТеКо, биодозиметр БУФ -1, ОРК-21
  13. «Рикта-01-3», «Матрикс».
  14. Массажные столы, подушки, одеяла, валики, вибромассажер
  15. УЗТ-101-Ф, УЗТ-1.03У, УЗТ-МедТеКо, BTL-07,
  16. «НОЛАР-К»
  17. Галонерб, Пари-мастер
  18. Рентгенкабинет, оснащенный эхокардиографом.
  19. Кабинет функциональной диагностики, оснащенный ЭКГ-аппаратом, холтеровским монитором, спирографом.
- #### **Б. Мультимедийные презентации**
- #### **В. Технические средства обучения**
1. Компьютер.
  2. Проектор.
  3. Интерактивная доска

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения модулей, и проводится в форме тестового контроля.

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Реабилитация детей с перинатальной патологией ЦНС и нарушениями психических функций» по специальности «лечебная физкультура и спортивная медицина» проводится в форме зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

### **Примерная тематика контрольных вопросов:**

1. В каком возрасте целесообразно назначение методов восстановительного лечения и реабилитации у детей с перинатальной патологией ЦНС.
2. Какие методы физиотерапии и ЛФК можно назначать детям с перинатальной патологией ЦНС с учетом возраста и отсутствия медицинских противопоказаний.
3. Назовите показания и противопоказания к назначению методов восстановительного лечения и реабилитации детям с перинатальной патологией ЦНС и нарушениями психических функций.
4. Укажите роль и место восстановительного лечения и реабилитации детей с функциональными нарушениями психических функций.
5. Какие особенности применения методов восстановительного лечения в комплексном лечении и реабилитации детей с перинатальной патологией ЦНС и нарушениями психических функций.
6. Назовите показания и противопоказания к назначению методов восстановительного лечения в комплексном лечении и реабилитации детей с функциональными нарушениями психических функций.
7. Какие Вы знаете методы и методики восстановительного лечения в комплексном лечении и реабилитации детей с органическими нарушениями психических функций.
8. Назовите показания и противопоказания к назначению методов восстановительного лечения в комплексном лечении и реабилитации детей с органическими нарушениями психических функций.
9. Определите роль и место физических факторов в восстановительном лечении и реабилитации детей с перинатальной патологией ЦНС и нарушениями психических функций.
10. Перечислите основные физические методы в восстановительном лечении, реабилитации и профилактике перинатальной патологии ЦНС и нарушений психических функций.
11. Укажите роль и место методов восстановительного лечения и реабилитации у детей с умственной отсталостью.  
вы знаете корсеты и назовите их классификацию.
12. Перечислите основные показания и противопоказания при назначении методов восстановительного лечения и реабилитации у детей с умственной отсталостью.
13. Применение каких физических методов восстановительного лечения и реабилитации наиболее эффективно у детей с умственной отсталостью в зависимости от степени тяжести.
14. Показано ли санаторно-курортное лечение детям с умственной отсталостью.

Задания, выявляющие практическую подготовку врача-физиотерапевта и врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине:

### **I. Задачи:**

1. Мама девочки в возрасте 14 лет с выраженной степенью ДЦП и косоглазием спросила у детского невролога сможет ли ее ребенок сдать на права и водить личный автомобиль. Что Вы ей ответите.

2. На приеме у врача-педиатра районной поликлиники выяснилось, что ее мальчик в возрасте 5 лет не говорит. О какой патологии может предположить врач-педиатр. Каков алгоритм его действий.

3. При сдаче общеклинического анализа мочи мама ребенка в 1,5 года впервые узнала, что в моче девочки содержится фенилаланин. О какой патологии может заподозрить врач-педиатр. Какие рекомендации следует дать маме больного ребенка.

4. У ребенка 8 лет на приеме у клинического психолога по тесту Векслера IQ был оценен ниже нормы. Какие степени умственной отсталости можно определить по значениям IQ. В данном случае какие методы восстановительного лечения и реабилитации Вы будете рекомендовать ребенку.

5. У ребенка в возрасте 2 лет выявлен синдром гиперактивности и дефицита внимания. В данном случае какие методы восстановительного лечения и реабилитации Вы будете рекомендовать маме ребенка.

6. В возрасте 5 лет у ребенка выявлен синдром задержки психомоторного развития и заикание. Какие методы восстановительного лечения и реабилитации Вы будете рекомендовать маме ребенка. Какой диагноз можно заподозрить. Может ли ребенок посещать общеобразовательную школу.

7. У ребенка 3 лет впервые выявлена гемофилия. Каков алгоритм Ваших действий. Какие методы восстановительного лечения и реабилитации Вы будете рекомендовать маме ребенка.

## **II. Практические навыки:**

1. Освоение основных методов обследования у детей с перинатальной патологией ЦНС и нарушениями психических функций.

2. Овладение методами восстановительного лечения и реабилитации у детей с перинатальной патологией ЦНС и нарушениями психических функций.

3. Практические навыки по оказанию ранней помощи детям с перинатальной патологией ЦНС и нарушениями психических функций.

4. Освоение методов восстановительного лечения и реабилитации у детей с перинатальной патологией ЦНС и нарушениями психических функций в зависимости от нозологических форм.

5. Практические навыки по применению методов восстановительного лечения и реабилитации у детей с перинатальной патологией ЦНС и нарушениями психических функций в зависимости от степени тяжести заболевания.

6. Освоение методов восстановительного лечения и реабилитации у детей с умственной отсталостью в зависимости от степени тяжести заболевания.

## **III. Примеры тестовых заданий:**

**Выберите один или несколько правильных ответов.**

1. В одном из роддомов ночью родились 2 девочки по фамилии Иванова. Одной из них дважды сделали пробу на фенилаланин, второй не сделали. О какой патологии может заподозрить врач-педиатр у второго ребенка.

а) ДЦП

б) аутизм

в) фенилпировиноградная кетонурия

г) вариант нормы

2. Для раннего выявления ДЦП какие специалисты могут привлекаться:

а) акушер-гинеколог

б) генетик

в) детский невролог

г) педиатр



3. Перинатальная патология ЦНС является следствием:

- а) молекулярно-генетических заболеваний
- б) хромосомных аббераций
- в) эмбриопатий
- г) неправильным образом жизни

4. В 5 лет у ребенка отсутствует речь. О какой патологии может заподозрить врач-педиатр.

- а) аутизм
- б) синдром Аспергера
- в) болезнь Пертеса
- г) обсессивно-фобический невроз

5. В 6 лет у ребенка определили повышенное внутричерепное давление. Какие физиотерапевтические методы лечения может назначить врач-педиатр.

- а) гальванизация
- б) лекарственный электрофорез на воротниковую зону
- в) местная дарсонвализация
- г) никакие

6. У ребенка 7 лет выявлено заикание. Какие физические и физиотерапевтические методы лечения может назначить врач-педиатр.

- а) гальванизация
- б) лекарственный электрофорез на воротниковую зону
- в) психотерапевтические методы
- г) транквилизаторы

### **НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
3. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (ред. от 15.11.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29444).