

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО
на заседании
Учебно-методического совета
«27» марта 2019 года, протокол № 7

Проректор по учебной работе,
председатель Учебно-методического совета,
д.м.н., профессор В.И. Орел

СОГЛАСОВАНО

Проректор по послевузовскому, дополнительному
профессиональному образованию и региональному
развитию здравоохранения,
д.м.н., профессор Ю.С.Александрович

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

По учебному
циклу

«Регионарная анестезия и особенности ее применения у детей»

(наименование цикла повышения квалификации)

Для
специальности

«Анестезиология - реаниматология»

(наименование)

Факультет

Послевузовского и дополнительного профессионального
образования

(наименование факультета)

Кафедра

Анестезиологии, реаниматологии и неотложной педиатрии
ФП и ДПО

(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов
1	Общая трудоемкость цикла	72
2	Аудиторные занятия (всего), в том числе:	70
2.1	Лекции (Л)	30
2.2	Семинары (С)	12
2.3	Практические занятия (ПЗ)	24
2.4	Симуляционный курс (ОСК)	4
3	Вид итогового контроля – зачет	2

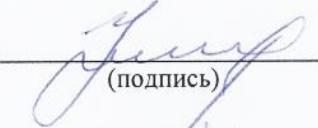
Санкт-Петербург
2019 г.

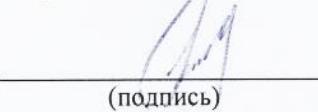
Дополнительная профессиональная программа (ДПП) повышения квалификации врачей «Регионарная анестезия и особенности ее применения у детей» составлена на основании Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

Разработчики ДПП:

Профессор кафедры
анестезиологии, реаниматологии
и неотложной педиатрии ФП и
ДПО, профессор, д.м.н.

Доцент кафедры анестезиологии,
реаниматологии и неотложной
педиатрии ФП и ДПО, к.м.н.


(подпись)


(подпись)

Ульрих Г.Э.

Пшеничнов К.В.

*ДПП рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
анестезиологии, реаниматологии и неотложной педиатрии ФП и ДПО*

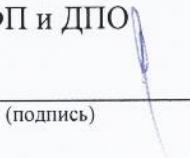
« 10 » января

2019 г., протокол заседания № 5

Заведующий кафедрой

анестезиологии, реаниматологии и неотложной
педиатрии ФП и ДПО

д.м.н., профессор


(подпись)

Александрович Ю.С.

Рецензенты:

ФИО	Должность, звание	Место работы
Заболотский Дмитрий Владиславович	д.м.н., доцент	Заведующий кафедрой анестезиологии, реаниматологии и неотложной педиатрии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России
Глушченко Владимир Анатольевич	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. Акад. И.П. Павлова» Минздрава России

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ЦИКЛА

ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО ЦИКЛА - Цель - совершенствование знаний, профессиональных умений и навыков врачей анестезиологов-реаниматологов в области регионарной аналгезии. Повышение профессиональной компетентности за счет систематизация теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для выполнения конкретных профессионально-должностных обязанностей, а также освоение новых теоретических знаний и практических навыков по специальности «Анестезиология - реаниматология».

Категория слушателей: врачи анестезиологи-реаниматологи

Продолжительность обучения: 72 учебных часа

Форма обучения: очная, с полным отрывом от работы

Режим занятий: 6 учебных часов в день

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации врачей по специальности «анестезиология-реаниматология» и является нормативным документом, определяющим содержание и организационно-методические формы обучения специалистов – врачей анестезиологов-реаниматологов

ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ЦИКЛА:

1. Обеспечение усовершенствования общей профессиональной подготовки специалиста врача анестезиолога-реаниматолога.
2. Овладение теоретическими знаниями по фармакологии современных местных анестетиков и адьювантов.
3. Овладение нейростимуляцией и ультразвуковой навигацией для сопровождения регионарных блокад
4. Обучение методам периферических и центральных регионарных блокад при терапии острой и хронической боли.
5. Освоение комбинациям регионарной блокады и общей анестезии.
6. Изучение прикладных аспектов применения регионарных блокад у детей.

Квалификационная характеристика: уровень профессионального образования - высшее профессиональное образование, интернатура или ординатура по специальности «Анестезиология - реаниматология»

Результаты обучения: приобретение новых теоретических знаний, совершенствование практических умений и навыков, дальнейшее формирование профессиональных компетенций, по специальности «Анестезиология – реаниматология».

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ЦИКЛА (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

2.1. В результате освоения программы будут усовершенствованы следующие универсальные компетенции (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**);

2.2. В результате освоения программы будут усовершенствованы следующие профессиональные компетенции (ПК):

- Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также

направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (**ПК-1**)

- Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (**ПК-2**)
- Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (**ПК-5**)
- Готовность к применению комплекса анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий (**ПК-6**)

2.3 Слушатели, завершившие изучение дисциплины, должны:

В соответствии с Приказом Министерства здравоохранения РФ от 15 ноября 2012 г. N 919н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю анестезиология и реаниматология»; Приказом Министерства здравоохранения РФ от 12 ноября 2012 г. N 909н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи детям по профилю "анестезиология и реаниматология" и профессиональным стандартом «Врач анестезиолог-реаниматолог» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.08.2018 №554н) выпускник, успешно закончивший цикл и сдавший зачет должен:

Уметь:

- Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания специализированной медицинской помощи по профилю «анестезиология-реаниматология»
- Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания специализированной медицинской помощи по профилю «анестезиология-реаниматология»
- Проводить осмотр пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания специализированной медицинской помощи по профилю «анестезиология-реаниматология»
- Интерпретировать и анализировать результаты осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания специализированной медицинской помощи по профилю «анестезиология-реаниматология»
- Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов, требующих оказания специализированной медицинской помощи по профилю «анестезиология-реаниматология»
- Выявлять у пациентов заболевания и (или) состояния, требующие оказания специализированной медицинской помощи по профилю «анестезиология-реаниматология»
- Обосновывать объем обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания специализированной медицинской помощи по профилю «анестезиология-реаниматология» в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- Проводить обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания специализированной медицинской помощи по профилю «анестезиология-реаниматология» в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- Оценивать анатомо-функциональное состояние органов человека у пациентов в норме, при заболеваниях и (или) состояниях, требующих оказания специализированной медицинской помощи по профилю «анестезиология-реаниматология»
- Использовать методы осмотра и обследования пациента с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания специализированной медицинской помощи по профилю «анестезиология-реаниматология» с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи:
- - физикальное обследование пациента;

- - оценка глубины расстройств сознания по шкале Глазго;
- - оценка признаков внутричерепной гипертензии;
- - оценка признаков гипертензионно-дислокационного синдрома;
- - оценка степени дегидратации;
- - ультразвуковой мониторинг распознавания свободной жидкости в перикарде, плевральной и брюшной полостях, пневмоторакса с помощью портативного аппарата ультразвуковой диагностики;
- - регистрация электрокардиограммы;
- - расшифровка, описание и интерпретация электрокардиографических данных;
- - измерение артериального давления на периферических артериях;
- - пульсоксиметрия;
- - проведение мониторинга состояния пациента по показателям электрокардиограммы, артериального давления, частоты сердечных сокращений, пульсоксиметрии, температуры с помощью транспортных аппаратов мониторинга жизненно-важных функций организма;
- - исследование уровня глюкозы в крови
- Интерпретировать и анализировать результаты обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания специализированной медицинской помощи по профилю «анестезиология-реаниматология»
- Применять при обследовании пациентов медицинские изделия в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- Выявлять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания специализированной медицинской помощи по профилю «анестезиология-реаниматология»
- Устанавливать диагноз заболевания и (или) состояния, требующего оказания специализированной медицинской помощи по профилю «анестезиология-реаниматология», с учетом действующей МКБ
- Участвовать в обеспечении безопасности диагностических манипуляций
- Оценивать тяжесть состояния пациента
- Оценивать операционно-анестезиологический риск в соответствии с соматическим статусом, характером и объемом медицинского вмешательства и его неотложностью
- Интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных и функциональных методов исследований
- Оценивать на основании клинических, лабораторных и функциональных методов исследования состояние пациента
- Оценивать состояние и выделять ведущие синдромы у пациентов находящихся в критическом состоянии
- Проводить сердечно-легочную реанимацию
- Осуществлять непрерывный контроль состояния пациента, своевременно распознавать возникающие нарушения состояния пациента и осложнения, применять обоснованную корrigирующую терапию
- Обеспечивать проходимость дыхательных путей с помощью воздуховода, ларингеальной маски, комбинированной трубки
- Осуществлять принудительную вентиляцию легких с помощью лицевой маски, интубацию трахеи на фоне введения миорелаксантов, искусственную вентиляцию легких вручную и с помощью респираторов, искусственную вентиляцию легких с раздельной интубацией бронхов, неинвазивную искусственную вентиляцию легких, высокочастотную искусственную вентиляцию легких, закрытый и открытый массаж сердца, дефибрилляцию, электроимпульсную терапию, электрокардиостимуляцию, электрокардиостимуляцию чрезпищеводную
- Выбирать и проводить наиболее безопасное для пациента анестезиологическое пособие с использованием современных наркозно - дыхательных аппаратов и диагностических приборов во время медицинского вмешательства, в том числе при болезненных манипуляциях и исследованиях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- Выполнять пункцию и катетеризацию эпидурального и спинального пространства, блокаду нервных стволов и сплетений под контролем ультразвукового исследования

- Осуществлять функциональный и лабораторный мониторинг адекватности проводимого анестезии
- Определять необходимость в консультации врачей – специалистов
- Интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных и функциональных исследований
- Проводить предоперационную подготовку
- Проводить лечение сопутствующих реакций и осложнений регионарной анестезии в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи:

Знать:

- Общие вопросы организации медицинской помощи населению
- Вопросы организации санитарно- противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний
- Порядок оказания специализированной медицинской помощи по профилю «анестезиология-реаниматология»
- Стандарты специализированной медицинской помощи по профилю «анестезиология-реаниматология»
- Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания специализированной медицинской помощи по профилю «анестезиология-реаниматология»
- Закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при заболеваниях и (или) состояниях, требующих оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю «анестезиология-реаниматология»
- Анатомо-функциональное состояние органов человека у пациентов в норме, при заболеваниях и (или) состояниях, требующих оказания специализированной медицинской помощи по профилю «анестезиология-реаниматология»
- Методика осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания специализированной медицинской помощи по профилю «анестезиология-реаниматология»
- Методы диагностических исследований пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания специализированной медицинской помощи по профилю «анестезиология-реаниматология»
- Медицинские изделия, применяемые при обследовании пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания специализированной медицинской помощи по профилю «анестезиология-реаниматология», принципы обеспечения безопасности диагностических манипуляций и реализации регионарных блокад
- Осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических мероприятий при проведении регионарных блокад
- Функциональные и лабораторные методы исследования и мониторирования течения анестезии и регионарного обезболивания
- Принципы применения полученных результатов обследования для формулирования предварительного клинического диагноза
- Клинические, функциональные и лабораторные признаки интоксикации местными анестетиками и терапия отравления.
- Нормальная и патологическая физиология нервной, эндокринной, дыхательной, сердечно-сосудистой систем, печени, почек и мочевыделительной системы, желудочно-кишечного тракта, водно - электролитного баланса, кислотно-щелочного состояния, системы крови
- Вопросы организации санитарно- противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний

Выполнять (владеть навыками):

- функцию и катетеризацию эпидурального и спинального пространства;
- блокаду нервных стволов и сплетений под контролем нейростимуляции и УЗ;
- внутриартериальное введение лекарственных препаратов;
- проведение анестезии (включая раннее послеоперационное ведение):
 - аппликационную анестезию;
 - инфильтрационную анестезию;

- проводниковую анестезию;
- эпидуральную анестезию;
- спинальную анестезию;
- спинально-эпидуральную анестезию;
- сочетанную анестезию;
- седацию.

- Проводить подготовку медицинского оборудования, наркозно-дыхательной аппаратуры и его проверку, проверять наличие необходимых средств для анестезии
- Выбрать оптимальный вариант премедикации перед предстоящей регионарной анестезией
- Незамедлительно выявлять возможные осложнения анестезии и принимать меры по их устраниению
- Определять медицинские показания для проведения продлённой ИВЛ в условиях стационара по профилю анестезиологии – реаниматология в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
- Анализировать и корректировать показатели клинических, гемодинамических, волемических, метаболических, биохимических, расстройств, электрокардиографических (далее – ЭКГ) и электроэнцефалографических (далее – ЭЭГ) данных
- Проводить незамедлительную диагностику остановки сердечной деятельности и выполнить алгоритм сердечно-легочной реанимации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
- Применять различные шкалы по оценке качества обезболивания пациентов

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ПОЛУЧЕННЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ЦИКЛА

КОМПЕТЕНЦИИ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ		
	знать	уметь	владеть
УК-1 <i>готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</i>	<ul style="list-style-type: none"> - законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, по вопросам профессионального образования и вопросам оказания медицинской помощи; - методы сравнительного анализа и критической оценки норм права в области здравоохранения; - общие принципы и закономерности дидактики; - поисковые системы ресурсов интернета; - возможности исследовательских функций в медицине; - инновационные методики в медицине; - средства, методы и формы научной и аналитической работы 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и систематизировать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной деятельности; - использовать в профессиональной деятельности ресурсе интернета; - оперировать категориальным аппаратом; Организовывать исследование; - анализировать современные медицинские концепции и реализовывать принципы и закономерности в конкретных видах медицинской деятельности; - осуществлять отбор средств, методов и форм организации лечебно-диагностического процесса, адекватных его содержанию - осуществлять отбор методов и форм контроля эффективности лечебно-диагностического процесса адекватных его содержанию; 	<ul style="list-style-type: none"> - приемами использования нормативно-правовых актов в соответствии со сферами их применения в профессиональной деятельности; - приемами работы с ресурсами интернета; - навыками использования категориального аппарата в профессиональной деятельности; - навыками проектирования различных видов лечебно-диагностических мероприятий; - навыками использования методов и форм контроля качества оказания медицинской в том числе, на основе информационных технологий; - навыками отбора и применения методов, приемов и средств воспитания будущих специалистов медицинского и фармацевтического профиля; - навыками реализации в своей педагогической деятельности принципов профессиональной этики;
ПК-1 <i>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление</i>	<ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства РФ об охране здоровья граждан, медицинского страхования и иные нормативные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; - общие принципы организации службы анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии, действующие приказы и другие документы, регулирующие службу, оснащение отделений и гигиенические требования; - правовые вопросы в анестезиологии-реаниматологии; 	<ul style="list-style-type: none"> - применять на практике знание законодательства Российской Федерации по вопросам организации анестезиолого-реанимационной помощи населению; - осуществлять принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в анестезиологии – реаниматологии; - проводить санитарно-просветительную работу среди населения; 	<ul style="list-style-type: none"> -знаниями законодательства Российской Федерации по вопросам организации медицинской помощи населению по профилю «анестезиология и реаниматология»; -принципами социальной гигиены, биосоциальными аспектами здоровья и болезни; основами медицинской этики и деонтологии в анестезиологии – реаниматологии; -навыками организации рабочего места в операционной с учетом мер профилактики взрывов и воспламенений, правилами работы с баллонами со

<p><i>причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</i></p>	<p>✓ - принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в общей врачебной практике (семейной медицине); -анатомо-физиологические особенности детского возраста, изменения в пожилом и старческом возрасте; формы и методы санитарно-просветительной работы.</p>		<p>сжатыми газами, подготовки к работе и эксплуатации аппаратуры для наркоза, искусственной вентиляции легких, мониторного наблюдения за больным, необходимых инструментов, медикаментов -навыками осуществления непрерывного контроля состояния больного во время анестезии, своевременным распознаванием возникающих нарушений состояния больного и осложнений, их своевременную профилактику и лечение; -навыками диагностирования и лечения возникших во время операции нарушений газообмена, кровообращения, гемокоагуляции, терморегуляции, аллергических и анафилактических реакций, хирургической кровопотери;</p>
<p>ПК-2 <i>Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.</i></p>	<p>- основы законодательства РФ об охране здоровья граждан, медицинского страхования и иные нормативные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; -диагностические критерии, принципы терапии, методы реабилитации больных реанимационного профиля - формы и методы санитарно-просветительной работы</p>	<p>- применять на практике знание законодательства Российской Федерации по вопросам организации анестезиолого-реанимационной помощи населению; -диагностировать, лечить, осуществлять реабилитацию больных реанимационного профиля; - проводить санитарно-просветительную работу среди населения;</p>	<p>-знаниями законодательства Российской Федерации по вопросам организации медицинской помощи населению по профилю «анестезиология и реаниматология»; - методами профилактики, диагностики, принципами терапии, реабилитации, больных реанимационного профиля; -навыками оформления медицинской документации;</p>
<p>ПК-5 <i>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней</i></p>	<p>- диагностические критерии, принципы терапии, методы реабилитации больных реанимационного профиля - нормальную и патологическую физиологию нервной, эндокринной, дыхательной, сердечно-сосудистой систем, печени, почек, желудочно-кишечного тракта, водно-электролитного баланса, кислотно-щелочного состояния, системы крови; - клиническую картину, функциональную и</p>	<p>- диагностировать, лечить, осуществлять реабилитацию больных реанимационного профиля; - оценить на основании клинических, биохимических и функциональных методов исследования состояние больных, требующих оперативного вмешательства и интенсивной терапии; - оценить состояние и выделить ведущие синдромы у больных (пострадавших), находящихся в терминальном и тяжелом состоянии; - провести сортировку и эвакуацию поражённых; реанимацию и анестезию на путях эвакуации и при</p>	<p>- диагностическими критериями, принципы терапии, методы реабилитации больных реанимационного профиля - навыками осуществления непрерывного контроля состояния больного во время анестезии, своевременным распознаванием возникающих нарушений состояния больного и осложнений, их своевременную профилактику и лечение; - навыками распознавания на основании клинических и лабораторных данных</p>

<p><i>и проблемы, связанных со здоровьем.</i></p>	<p>биохимическую диагностику синдромов острых нарушений функций систем и органов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - патофизиологию острой травмы, кровопотери, шока, коагулопатий, гипотермии, болевых синдромов, острой дыхательной и сердечно -сосудистой недостаточности; - патофизиологию различных видов умирания и клинической смерти, восстановительного периода после оживления (постреанимационной болезни); - анатомо-физиологические особенности детского возраста, изменения в пожилом и старческом возрасте; - методы предоперационного обследования, лечебной подготовки к операции и анестезии, премедикации; - Особенности оказания медицинской помощи в условиях массовых поступлений. Сортировка и эвакуация поражённых, реанимация и анестезии на путях эвакуации и при оказании первой медицинской, доврачебной, первой врачебной, квалифицированной и специализированной медицинской помощи. Особенности транспортировки пациентов в критическом состоянии. 	<p>оказании первой медицинской, доврачебной, первой врачебной, квалифицированной и специализированной медицинской помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностирования и лечения возникших во время операции нарушений газообмена, кровообращения, гемокоагуляции, терморегуляции, аллергических и анафилактических реакций, хирургической кровопотери; - навыками диагностирования и лечения осложнений в послеоперационном периоде, нарушения жизненно важных функций, проводить обезболивание; - навыками оказания медицинской помощи в условиях массовых поступлений, правилами сортировки и эвакуация поражённых, реанимации и анестезии на путях эвакуации и при оказании первой медицинской, доврачебной, первой врачебной, квалифицированной и специализированной медицинской помощи, транспортировки пациентов в критическом состоянии; - навыками определения границы реанимации и критериев ее прекращения, установки диагноза «смерти мозга», условия допустимости взятия органов для трансплантации. 	<p>нарушения водно-электролитного обмена и кислотно-щелочного состояния, проведения коррекции их нарушений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностирования и лечения нарушений свертывающей и противосвертывающей системы крови; - навыками определения показаний к перitoneальному диализу, гемосорбции, плазмафферезу, гипербарической оксигенации, другим методам детоксикации;
<p>ПК-6 <i>Готовность к применению комплекса анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - диагностические критерии, принципы терапии, методы реабилитации больных реанимационного профиля - элементы топографической анатомии нервной, дыхательной, сердечно-сосудистой систем, желудочно-кишечного тракта, необходимые для выполнения операций и манипуляций; - нормальную и патологическую физиологию нервной, эндокринной, дыхательной, сердечно-сосудистой систем, печени, почек, желудочно-кишечного тракта, водно-электролитного баланса, 	<ul style="list-style-type: none"> - провести предоперационную подготовку с включением инфузионной терапии, парентерального и энтерального зондового питания, обеспечив предварительно по показаниям доступ к периферическим или центральным венам; - выбрать и провести наиболее безопасную для больного анестезию с использованием современных наркозно – дыхательных и диагностических аппаратов во время оперативного вмешательства, при болезненных манипуляциях и исследованиях; - разработать и провести комплекс необходимых лечебно-профилактических мероприятий в послеоперационном периоде; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками эксплуатации аппаратов для анестезии и наблюдением за больными, искусственной вентиляции легких; распознания основных неисправностей; - осуществления принудительной вентиляции легких маской наркозного аппарата, интубацией трахеи на фоне введения миорелаксантов, искусственной вентиляции легких вручную и с помощью респираторов; введением ларингеальной маски и комбитюба; - навыками проведения анестезии ингаляционными и внутривенными

	<p>кислотно-щелочного состояния, системы крови;</p> <ul style="list-style-type: none"> - патофизиологию острой травмы, кровопотери, шока, коагулопатий, гипотермии, болевых синдромов, острой дыхательной и сердечно -сосудистой недостаточности; - патофизиологию различных видов умирания и клинической смерти, восстановительного периода после оживления (постреанимационной болезни); - клиническое и фармакологическое обоснование использования средств, применяемых при проведении анестезии; - клиническое и фармакологическое обоснование использования средств, применяемых при проведении интенсивной терапии и реанимации; - современные методы общей, местной и регионарной анестезии в различных областях хирургии, анестезию у больных с сопутствующими заболеваниями и патологическими состояниями; анестезию в различных условиях (стационаре, поликлинике, военно-полевых условиях, при массовых поступлениях пострадавших); - современные методы интенсивной терапии и реанимации при различных заболеваниях и критических состояниях в хирургии (различных областях), терапии, акушерстве и гинекологии, урологии, травматологии, кардиологии, клинике инфекционных болезней, педиатрии, токсикологии, неврологии — принципы асептики и антисептики; - Особенности оказания медицинской помощи в условиях массовых поступлений. Сортировка и эвакуация поражённых, реанимация и анестезии на путях эвакуации 	<p>- провести реанимацию при клинической смерти с применением закрытого массажа сердца, внутрисердечного и внутрисосудистого введения медикаментов, разных способов вентиляции легких; мероприятия церебропротекции, специальных методов интенсивной терапии в восстановительном периоде после оживления;</p> <p>- провести неотложные мероприятия при различных критических состояниях, в том числе в условиях массовых поражений и на этапах эвакуации;</p> <p>- проводить терапию синдромов острой дыхательной недостаточности, малого сердечного выброса, коагулопатий, дисгидрий, экзо- и эндотоксикоза, белково-энергетической недостаточности, внутричерепной дистензии и их сочетаний;</p> <p>- провести сортировку и эвакуацию пораженных, реанимацию и анестезию на путях эвакуации при оказании первой медицинской, доврачебной, первой врачебной, квалифицированной и специализированной медицинской помощи;</p> <p>препаратами, многокомпонентной и комбинированной анестезии при плановых операциях в общей хирургии, урологии, гинекологии, ортопедии и травматологии у взрослых и детей;</p> <p>- навыками проведения анестезии при экстренных абдоминальных операциях (по поводу перитонита, кишечной непроходимости, желудочно-кишечных кровотечений, внутренних кровотечений, при остром холецистите и панкреатите и др.), экстренных урологических операциях, при травматических повреждениях у взрослых и детей;</p> <p>- навыками проведения анестезии в акушерско-гинекологической практике при нормальном и оперативном родоразрешении, при родовспомогательных процедурах, при экстрагенитальной патологии, при экстренных операциях и процедурах;</p> <p>- навыками осуществления непрерывного контроля состояния больного во время анестезии, своевременным распознаванием возникающих нарушений состояния больного и осложнений, их своевременную профилактику и лечение;</p> <p>- навыками проведения местной анестезии: инфильтрационная, проводниковая, спинальная и эпидуральная анестезия;</p> <p>- навыками установления показаний и проведения катетеризации периферических и центральных (подключичной и внутренней яремной) вен, своевременной диагностики и лечения осложнений;</p> <p>- навыками установления показаний и проведения катетеризации периферических и центральных (подключичной и внутренней яремной)</p>
--	--	--

	<p>и при оказании первой медицинской, доврачебной, первой врачебной, квалифицированной и специализированной медицинской помощи. Особенности транспортировки пациентов в критическом состоянии;</p>	<p>вен, своевременной диагностики и лечения осложнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения премедикации, анестезии, посленаркозного периода у детей, обеспечения расчетных дозировок (по возрасту и массе тела) медикаментов, поддержания проходимости дыхательных путей и интубации (выбор интубационной трубки, ее диаметра в зависимости от возраста, особенности техники интубации), используя аппаратуру для детей; - навыками проведения неотложных мероприятий при синдромах острой сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной, печеночной, почечной недостаточности, при критических состояниях эндокринного генеза; - навыками распознавания на основании клинических и лабораторных данных нарушения водно-электролитного обмена и кислотно-щелочного состояния, проведения коррекции их нарушений; - навыками диагностирования и лечения нарушений свертывающей и противосвертывающей системы крови; - навыками проведения неотложных мероприятий при различных критических состояниях, в том числе в условиях массовых поражений и на этапах эвакуации; - навыками проведения неотложных мероприятий при отравлениях различного генеза, в том числе в условиях массовых поражений и на этапах эвакуации; - навыками проведения корригирующей инфузционно-трансфузационной терапии, парентерального и зондового энтерального питания; - навыками проведения: аnestезиологического пособия
--	--	---

			<p>различными способами у детей всех возрастных групп от периода новорожденности, в том числе при высоких степенях анестезиолого-операционного риска; анестезии при плановых и экстренных операциях; обеспечения проходимости верхних дыхательных путей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностирования и лечения возникших во время операции нарушений газообмена, кровообращения, гемокоагуляции, терморегуляции, аллергических и анафилактических реакций, хирургической кровопотери; - навыками диагностирования и лечения осложнений в послеоперационном периоде, нарушения жизненно важных функций, проводить обезболивание; - навыками применения различных видов искусственной вентиляции легких, продленной интубации и трахеостомии, адаптации к респиратору, отключения от респиратора, ухода за больным с трахеостомой, контроля состояния газообмена; стерилизации и обеззараживания аппаратуры и инструментария для искусственной вентиляции легких; санации трахеобронхиального дерева у детей и взрослых; - навыками проведения интенсивной терапии при возникновении различных критических состояний у детей; - навыками проведения реанимации при клинической смерти; мероприятий церебропротекции, специальных методов интенсивной терапии в восстановительном периоде после оживления у детей и взрослых;
ПК-7 Готовность к оказанию	<ul style="list-style-type: none"> - современные методы общей, местной и регионарной анестезии в различных 	<ul style="list-style-type: none"> - провести неотложные мероприятия при различных критических состояниях, в том числе в условиях 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения неотложных мероприятий при различных критических

3. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ЦИКЛА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	70
Лекции (Л)	30
Семинары (С)	12
Практические занятия (ПЗ)	24
Симуляционный курс (ОСК)	4
ИТОГО: Общая трудоемкость	Итоговый контроль – зачет
	час.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ЦИКЛА

4.1. Разделы учебного цикла

Название раздела учебного цикла	Содержание раздела
Общие вопросы регионарного обезболивания	1.История регионарной анестезии. 2. Фармакология местных анестетиков и адьювантов 3. Физиология и патофизиология боли 4. Нейростимуляция 5. УЗ сопровождение регионарных блокад 6. Осложнения регионарной анестезии
Частные вопросы регионарного обезболивания	1. Внутривенная регионарная блокада и аппликационная блокада 2. Блокада периферических нервов и сплетений 3. Спинальная блокада 4. Эпидуральная блокада 5. Спинально-эпидуральная блокада 7. Демонстрация работы аппаратуры и инструментария для регионарной аналгезии 8. Реализация методик периферических блокад у пациентов 9. Реализация методик центральных блокад у пациентов 10. Особенности комбинации общей анестезии и регионарного обезболивания

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ I	Наименование раздела учебного цикла	Лекц.	Практические занятия	семинары	ОСК	Всего часов	Формы текущего контроля
1	Общие вопросы регионарного обезболивания	15	4	0	4	23	Тестирование, собеседование
2	Частные вопросы регионарного обезболивания	15	20	12	0	47	Тестирование, собеседование
	Итого	30	24	12	4	70	Тестирование, собеседование

4.2.1. Тематический план лекций и практических занятий

№ п/п	Наименование раздела учебного цикла	Название тем лекций	Название семинаров	Название тем практических занятий
1.	Общие вопросы регионарного обезболивания	№1-5	-	№1-2
2.	Частные вопросы регионарного обезболивания	№6-11	№1-4	№3-5

4.3. Название тем лекций и количество часов изучения учебного цикла

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Количество часов
1	История регионарной анестезии	2
2	Фармакология местных анестетиков и адьювантов	3
3	Физиология и патофизиология боли	4
4	УЗ сопровождение регионарных блокад	3
5	Осложнения регионарной анестезии	3
6	Внутривенная регионарная блокада и аппликационная блокада	1
7	Блокада периферических нервов и сплетений	4
8	Спинальная блокада	4
9	Эпидуральная блокада	4
10	Спинально-эпидуральная блокада	1
11	Особенности комбинации общей анестезии и регионарного обезболивания	1
ИТОГО		30

4.4. Название тем семинаров и количество часов изучения учебного цикла

№ пп	Название тем семинаров учебного цикла	Количес тво часов
1.	Блокада периферических нервов и сплетений	7
2.	Спинальная блокада	2
3.	Эпидуральная блокада	2
4.	Спинально-эпидуральная блокада	1
ИТОГО		12

4.5. Название тем практических занятий и количество часов изучения учебного цикла

№ п/п	Название тем практических занятий учебного цикла	Количество часов
1.	Нейростимуляция	2
2.	УЗ сопровождение регионарных блокад	2
3.	Демонстрация работы аппаратуры и инструментария для регионарной анестезии	1
4.	Реализация методик периферических блокад у пациентов	3
5.	Реализация методик центральных блокад у пациентов	3
ИТОГО		24

4.6. Название тем симуляционного курса и количество часов изучения учебного цикла

№ п/п	Название тем симуляционного курса	Объем (в часах)
1.	Нейростимуляция	2
2.	УЗ сопровождение регионарных блокад	2
Итого		4

4.7. Лабораторный практикум не предусмотрен.

5 . ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические занятия, семинары, симуляционный курс.

6. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями, семинарами и практическими занятиями (симуляционными занятиями). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 50% от аудиторных занятий.

7. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Тестовый контроль, дискуссия, практические задачи.

8. ФОРМА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тестирование, оценка практических навыков, собеседование.

9. БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ ПО УЧЕБНОМУ ЦИКЛУ

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Пожалуйста, внимательно прочитайте вопросы и выберите только один правильный или неправильный ответ в зависимости от задания.

1. Местные анестетики. Что Неправильно?
 - 1) Блокируют кальциевые каналы
 - 2) Ионизированная форма местного анестетика обеспечивает эффект препарата
 - 3) Мощность местного анестетика зависит от степени жирорастворимости
 - 4) Значение рKa определяет быстроту начала действия местного анестетика
 - 5) Связывается с белками

2. Местные анестетики. Безопасная доза лигнокаина. Выберите правильный ответ.
 - 1) 5 мг/кг
 - 2) 2 мг/кг + адреналин 1: 500000
 - 3) 5 мг/кг + адреналин 1: 200000
 - 4) 7 мг/кг
 - 5) 2 мг/кг

3. Местные анестетики. Системная токсичность. Что Неправильно?

- 1) Токсичность местного анестетика зависит от степени связывания препарата с белками плазмы
- 2) Зависит от молекулярного веса местного анестетика
- 3) Зависит от количества введенного местного анестетика
- 4) Бупивакаин более кардиотоксичен, чем лидокаин
- 5) Добавление адреналина к бупивакаину снижает степень его токсичности

4. Местные анестетики. Что **Неправильно?**

- 1) Лигнокайн относится к группе аминоамидных местных анестетиков
- 2) Аминоамидные местные анестетики метабилизируются плазменной холинэстеразой
- 3) При условии одинакового количества и типа местного анестетика, уровень местного анестетика в крови будет выше после межреберной блокады, чем после блокады плечевого сплетения
- 4) Только свободная фракция местного анестетика активна
- 5) Безопасная доза бупивакаина 2 мг/кг

5. Местные анестетики. Что **Неправильно?**

- 1) Добавление адреналина к местному анестетику продлевает время действия блокады
- 2) Добавление адреналина к местному анестетику не снижает его системную токсичность
- 3) Карбонирование местного анестетика позволяет ускорить быстроту его действия
- 4) Метгемоглобинемия развивается при использовании больших количеств лигнокайна
- 5) Бупивакаин кардиотоксичен

6. Плечевое сплетение. Что **Неправильно?**

- 1) Образовано передними ветвями спинномозговых нервов, исходящих из С5-Т1
- 2) Задние мышцы плеча иннервируются лучевым нервом
- 3) Не содержит симпатических нервных волокон
- 4) Мишечно-кожный нерв часто покидает плечевое сплетение до входа в подмышечную ямку
- 5) На уровне шеи располагается между передней и средней межлестничными мышцами

7. Блокады плечевого сплетения. Что **Неправильно?**

- 1) Межлестничный доступ используется для операций на плече
- 2) При блокаде плечевого сплетения через подмышечный доступ мишечно-кожный нерв может не блокироваться
- 3) Подмышечный доступ может использоваться для операций на локте
- 4) При межлестничном доступе, используя электронейростимулятор, диафрагмальный нерв блокируется очень редко

- 5) Эпидуральная анестезия - возможное осложнение при использовании межлестничного доступа
8. Блокады дистальных нервов верхней конечности на уровне локтя.
Что **Неправильно**?
- 1) Блокада срединного нерва в локтевой ямке производится 1 см латеральнее плечевой артерии
 - 2) Блокада локтевого нерва производится в промежутке между медиальным надмыщелком плеча и олекраноном
 - 3) При блокаде срединного нерва с использованием нейростимулятора наблюдается сгибание пальцев и кисти
 - 4) Латеральный кожный нерв предплечья это ветвь кожномышечного нерва
 - 5) При блокаде лучевого нерва с использованием нейростимулятора наблюдается разгибание пальцев и кисти
9. Поясничное сплетение. Что **Неправильно**?
- 1) Образовано передними ветвями спинномозговых нервов Т 12, L1-4
 - 2) Блокада противопоказана у пациентов получающих антикоагулянты
 - 3) Блокада обеспечивает полное обезболивание при операциях на бедре
 - 4) При использовании нейростимулятора наблюдается сокращение четырехглавой мышцы бедра
 - 5) 10 мл местного анестетика достаточно для полноценной блокады
10. Бедренный нерв. Выберите правильный ответ.
- 1) Снабжает заднюю и внутреннюю поверхности бедра
 - 2) Снабжает переднюю и латеральную поверхность бедра
 - 3) Снабжает латеральную поверхность голени
 - 4) Располагается медиальнее бедренной артерии
 - 5) Блокада бедренного нерва не эффективна для облегчения послеоперационной боли при операциях на коленном суставе
11. Седалищный нерв. Выберите правильный ответ.
- 1) Образуется из L4-5
 - 2) Иннервирует передние мышцы бедра
 - 3) Иннервирует все мышцы голени
 - 4) При использовании нейростимулятора наблюдаются движения надколенника
 - 5) Блокада нерва может быть использована для операций на внутренней стороне стопы
12. Блокады периферических нервов нижних конечностей.
Что **Неправильно**?
- 1) Для любых операций на колене блокады седалищного и бедренного нервов будет достаточно.
 - 2) Блокада «три в одном» предполагает блокаду бедренного, седалищного и запирательного нервов

- 3) Снижают частоту тромбоэмбологических осложнений в послеоперационном периоде
- 4) Стопа иннервируется 5 нервами
- 5) Блокады седалищного и подкожного нервов необходимы для достижения полного обезболивания стопы
13. Регионарная анестезия. Что **Неправильно**?
- 1) Снижает частоту возникновения тромбоза глубоких вен
 - 2) Может отсрочить послеоперационную мобилизацию пациентов
 - 3) Значительно снижает частоту возникновения фатальных эмболий легочных артерий
 - 4) Может снизить количество используемых опиоидов в послеоперационном периоде
 - 5) Снижает вероятность развития хронических болей после операций на верхних конечностях
14. Использование периферического нейростимулятора.
Что **Неправильно**?
- 1) Используется постоянный ток.
 - 2) Катод присоединяется к стимуляторной игле
 - 3) Реобаза – минимальная сила тока, вызывающая сокращение мышцы
 - 4) Хронаксия это продолжительность электрического импульса, вызывающего сокращение мышцы при силе тока равной двум реобазам
 - 5) Двигательные нервные волокна обладают длинной хронаксией (0.4 ms)
15. Использование нейростимулятора. Минимальный безопасный пороговый ток. Что **Неправильно**?
- 1) Минимальный безопасный пороговый ток составляет 0.2 mA
 - 2) Зависит от размера блокируемого нерва
 - 3) Не зависит от возраста пациента
 - 4) Сила минимального порогового тока выше у пациентов страдающих диабетом
 - 5) Зависит от типа стимуляторной иглы (изолированная, неизолированная)
16. Использование ультразвука (УЗ) в регионарной анестезии.
Что **неправильно**?
- 1) Используемая частота УЗ 2 MHz – 12MHz
 - 2) Воздух – плохой проводник УЗ
 - 3) Даёт 100% успех
 - 4) Для эффективной блокады требуется меньшее количество местного анестетика, чем при использовании электронейростимулятора
 - 5) Для сканирования поверхностных периферических нервов лучше использовать высокие частоты (7 MHz и более)
17. Использование ультразвука (УЗ) в регионарной анестезии.
Что **Неправильно**?

- 1) В педиатрической практике наиболее часто используются низкие частоты (2-7 MHz)
- 2) Использование высоких частот обеспечивает более четкое изображение
- 3) Используется пьезоэлектрический эффект
- 4) Нервы гипоэхогенны на эхо-изображении
- 5) Эхогенность нервов может изменяться в зависимости от угла падения ультразвуковой волны (эффект анизотропии)

18. Осложнения регионарной анестезии. Что **Неправильно**?

- 1) Частота повреждения нервов 1: 5000
- 2) Паралич диафрагмального нерва – редкое осложнение блокады плечевого сплетения межлестничным доступом
- 3) Спинальная блокада – возможное осложнение блокады плечевого сплетения межлестничным доступом
- 4) Синдром сдавления
- 5) Пневмоторакс это наиболее частое осложнение при блокаде плечевого сплетения надключичным доступом

19. Противопоказания к использованию регионарной анестезии.

Что **Неправильно**?

- 1) Отказ пациента
- 2) Системная инфекция
- 3) Гипоальбуминемия
- 4) Тромбоциты < 100
- 5) Использование низкомолекулярного гепарина 4 часа до операции

20. Регионарная анестезия. Выберите **правильный** ответ.

- 1) Пациент может есть за 3 часа до выполнения блокады плечевого сплетения
- 2) Позволяет снизить затраты на мониторинг
- 3) Интрапид наиболее эффективен в лечении передозировки бупивакaina
- 4) Нет необходимости прекращать прием нестероидных противавоспалительных препаратов и аспирина в предоперационном периоде
- 5) Адреналин 0.5 мл 1: 100 000 в/в используется при анафилактической реакции на местные анестетики

Ответы

1. 1

6. 3

2. 1

7. 4

3. 5

8. 1

4. 2

9. 5

5. 4

10. 2

11. 3	17. 1
12. 1	18. 2
13. 3	19. 3
14. 5	20. 3
15. 3	
16. 3	

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ , ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ

1. Боль. Физиология передачи и формирования боли.
2. Оцека и диагностика боли.
3. Основны способы лечения боли.
4. История создания основных местных анестетиков.
5. Фармакология амидной группы местных анестетиков.
6. Фармакология эфирной группы местных анестетиков.
7. Особенности регионарной анестезии у детей.
8. Нейростимуляция при проведении периферических блокад.
9. Ультразвуковое сканирование при реализации регионарных блокад.
10. Осложнения периферических регионарных блокад. Профилактика. Лечение.
11. Инфильтрационная анестезия по А.В. Вишневскому (способ «тупого ползучего инфильтрата»). Преимущества этого вида анестезии. Показания к применению. Профилактика осложнений.
12. Применение местной анестезии в сочетании с анальгетическими и транквилизирующими препаратами.
13. Другие виды местной анестезии: внутривенная, аппликационная. Преимущества, недостатки, осложнения.
14. Блокада нервов верхней конечности. Показания и противопоказания к применению. Профилактика и лечение осложнений.
15. Блокада нервов нижней конечности. Показания и противопоказания к применению. Профилактика и лечение осложнений.
16. Блокада нервов туловища. Показания и противопоказания к применению. Профилактика и лечение осложнений.
17. Спинальная анестезия. Механизмы действия местных анестетиков, введенных в спинномозговой канал. Техника выполнения спинальной. Показания и противопоказания к применению. Профилактика и лечение осложнений.
18. Эпидуральная анестезия. Механизмы действия местных анестетиков, введенных в эпидуральное пространство. Техника выполнения эпидуральной анестезии. Показания и противопоказания к применению. Профилактика и лечение осложнений.
19. Эпидуральная каудальная анестезия. Механизмы действия местных анестетиков, введенных в эпидуральное пространство. Техника выполнения эпидуральной каудальной анестезии. Показания и противопоказания к применению. Профилактика и лечение осложнений.

10. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

10.1. Методические указания к занятиям

Обучение складывается из аудиторных занятий (138 часа), включающих лекционный курс, практические, семинарские занятия, симуляционный курс. Основное учебное время выделяется на практическую работу по определенным разделам дисциплины. Практические занятия проводятся в виде интерактивной работы в группах, демонстрации тематического материала и других наглядных пособий, решения ситуационных задач, заданий в тестовой форме.

Непременным условием обучения является отработка практических умений, позволяющих сформировать у обучающихся универсальные и профессиональные компетенции практикующего врача. В ходе занятий обучающиеся овладевают основами диагностики, способностью обосновать проведение лечебных, диагностических, профилактических мероприятий, а также оценить эффективность этих мероприятий. В лекционном курсе и на практических занятиях уделяется внимание неотложной помощи и мероприятиям интенсивной терапии при критических состояниях у детей. На лекциях закладывается базовый фундамент теоретических знаний по существующим проблемам и перспективным направлениям научных исследований по диагностике и интенсивной терапии критических состояний.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые игры, дискуссии, портфолио). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (8 ч), составляет не менее 50 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, учебно-методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах), выполнение задания для самоподготовки, заполнение таблиц методических указаний, решение практических задач.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для обучающихся и методические рекомендации для преподавателей.

10.2. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю:

Методические рекомендации (материалы) для преподавателя указывают на средства, методы обучения, способы и рекомендуемый режим учебной деятельности, применение которых для освоения тем представленной дисциплины наиболее эффективно.

10.2.1. Методические указания к лекциям

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №1

1. Тема:	История регионарной анестезии.	
2. Дисциплина:	«Регионарная анестезия и особенности ее применения у детей»	
3. Специальность:	Анестезиология-реаниматология 31.08.02.	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):		2 часа
5. Учебная цель:	Сформировать представление об истории регионарной анестезии. Отразить основные этапы развития.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	
Объем новой информации (в минутах):	70 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:		
1. История описания местноанестезирующего действия кокайны.		
2. История периферических регионарных блокад.		

3.История нейроаксиальных блокад.
4. История создания инструментария для проведения центральных и периферических блокад.
8.Иллюстрационные материалы: 60 слайдов – компьютерная презентация
9. Литература для проработки:
1. Айзенберг В. Л., Ульрих Г. Э., Цыпин Д.Е., Заболотский Д.В. <i>Регионарная анестезия в педиатрии.</i> – СПб.: «Синтез Бук», 2012. - 304 с.
2. Заболотский Д.В., Ульрих Г.Э. <i>Регионарная аналгезия в детской хирургии</i> (учебное пособие для студентов медицинских вузов, интернов, клинических ординаторов и врачей) СПб.: «Арден», 2004. – 96 с.
3. Заболотский Д.В., Ульрих Г.Э., Колосов А.О. <i>Техника периферических регионарных блокад</i> – СПб.: Издательский дом «Родная Ладога», - 2013. – 86 с.
Клинические рекомендации. Аnestезиология-реаниматология [Электронный ресурс] / под ред. И.Б. Заболотских, Е.М. Шифмана - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440360.html
4. Основы анестезиологии и реаниматологии: Учебник для вузов/ Ю.С. Александрович, И.М. Барсукова, Б.Н. Богомолов и др.; ред. Ю.С. Полушкин. – СПб.: Изд-во Н-Л, 2014.- 656 с.
5. Рафмелл Д.П., Нил Д.М., Вискоуми К.М. <i>Регионарная анестезия: Самое необходимое;</i> пер. с англ. – М.: МЕДпресс-информ, 2007. -272 с.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №2

1. Тема:	Фармакология местных анестетиков и адьювантов	
2. Дисциплина:	«Регионарная анестезия и особенности ее применения у детей»	
3. Специальность:	Анестезиология-реаниматология 31.08.02.	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	3 часа	
5. Учебная цель: Представить особенности фармакодинамики и фармакокинетики ингаляционных анестетиков.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	25 минут	
Объем новой информации (в минутах):	110 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:		
1. Описание местных анестетиков и их классификация.		
2. Современные представители местных анестетиков.		
3. Фармакодинамика и фармакокинетика местных анестетиков.		
4. Осложнения при использовании местных анестетиков.		
5. Адьюванты при проведении местной анестезии		
8.Иллюстрационные материалы: 60 слайдов – компьютерная презентация		
9. Литература для проработки:		
1. Айзенберг В. Л., Ульрих Г. Э., Цыпин Д.Е., Заболотский Д.В. <i>Регионарная анестезия в педиатрии.</i> – СПб.: «Синтез Бук», 2012. - 304 с.		
2. Дэвид Л. Браун. Атлас регионарной анестезии. Издание третье. Изд-во Рид Элсивер, 2009, - 464 с.		
3. Заболотский Д.В., Ульрих Г.Э. <i>Регионарная аналгезия в детской хирургии</i> (учебное пособие для студентов медицинских вузов, интернов, клинических ординаторов и врачей) СПб.: «Арден», 2004. – 96 с.		
4. Заболотский Д.В., Ульрих Г.Э., Колосов А.О. <i>Техника периферических регионарных блокад</i> – СПб.: Издательский дом «Родная Ладога», - 2013. – 86 с.		
Клинические рекомендации. Аnestезиология-реаниматология [Электронный ресурс] / под ред. И.Б. Заболотских, Е.М. Шифмана - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440360.html		
5. Рафмелл Д.П., Нил Д.М., Вискоуми К.М. <i>Регионарная анестезия: Самое необходимое;</i> пер. с англ. – М.: МЕДпресс-информ, 2007. -272 с.		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №3

1. Тема:	Физиология и патофизиология боли	
2. Дисциплина:	«Регионарная анестезия и особенности ее применения у детей»	
3. Специальность:	Анестезиология-реаниматология 31.08.02.	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):		4 часа
5. Учебная цель:	Представить особенности фармакодинамики и фармакокинетики средств для тотальной внутривенной анестезии.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	
Объем новой информации (в минутах):	160 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:		
1. Физиология ноцептивной системы		
2. Физиология антиноцицептивной системы		
3. Диагностика боли.		
4. Классификация лекарственных препаратов и методик используемых для лечения боли.		
2. Принципы лечения хронической боли. Роль регионарной анестезии.		
8. Иллюстрационные материалы:	80 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки:		
1. Айзенберг В. Л., Ульрих Г. Э., Цыпин Д.Е., Заболотский Д.В. Регионарная анестезия в педиатрии. – СПб.: «Синтез Бук», 2012. - 304 с.		
2. Заболотский Д.В., Ульрих Г.Э. Регионарная аналгезия в детской хирургии (учебное пособие для студентов медицинских вузов, интернов, клинических ординаторов и врачей) СПб.: «Арден», 2004. – 96 с.		
3. Лечение боли у онкологических больных (учебное пособие для врачей) СПб: изд. СПБГПМУ. - 2013.		
4. Штрибель Х.В. Терапия хронической боли. Практическое руководство / М. ГЭОТАР-Медиа, 2005-304 с.		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №4

1. Тема:	УЗ сопровождение регионарных блокад	
2. Дисциплина:	«Регионарная анестезия и особенности ее применения у детей»	
3. Специальность:	Анестезиология-реаниматология 31.08.02.	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):		3 часа
5. Учебная цель:	Представить особенности фармакодинамики и фармакокинетики местных анестетиков	
6. Объем повторной информации (в минутах):	25 минут	
Объем новой информации (в минутах):	110 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:		
1. Общая характеристика ультразвукового исследования.		
2. Визуализация нервов и сплетений.		
3. УЗ сопровождение позиционирования иглы в тканях		
8. Иллюстрационные материалы:	50 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки:		
1. Айзенберг В. Л., Ульрих Г. Э., Цыпин Д.Е., Заболотский Д.В. Регионарная анестезия в педиатрии. – СПб.: «Синтез Бук», 2012. - 304 с.		
2. Заболотский Д.В., Ульрих Г.Э. Регионарная аналгезия в детской хирургии (учебное пособие для студентов медицинских вузов, интернов, клинических ординаторов и врачей) СПб.: «Арден», 2004. – 96 с.		
3. Заболотский Д.В., Ульрих Г.Э., Колосов А.О. Техника периферических регионарных блокад – СПб.: Издательский дом «Родная Ладога», - 2013. – 86 с.		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №5

1. Тема:	Осложнения регионарной анестезии	
2. Дисциплина:	«Регионарная анестезия и особенности ее применения у детей»	
3. Специальность:	Анестезиология-реаниматология 31.08.02.	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):		3 часа
5. Учебная цель: Сформировать представления об особенностях применения общей ингаляционной анестезии с низким потоком медицинских газов		
6. Объем повторной информации (в минутах):	25 минут	
Объем новой информации (в минутах):	110 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:		
1. Осложнения связанные с местными анестетиками.		
2. Осложнения методик регионарной анестезии.		
3. Редкие осложнения регионарной анестезии.		
4. Причины неудач регионарной анестезии.		
5. Профилактика и лечение осложнений.		
8. Иллюстрационные материалы: 60 слайдов – компьютерная презентация		
9. Литература для проработки:		
1. Айзенберг В. Л., Ульрих Г. Э., Цыпин Д.Е., Заболотский Д.В. Регионарная анестезия в педиатрии. – СПб.: «Синтез Бук», 2012. - 304 с.		
2. Заболотский Д.В., Ульрих Г.Э. Регионарная аналгезия в детской хирургии (учебное пособие для студентов медицинских вузов, интернов, клинических ординаторов и врачей) СПб.: «Арден», 2004. – 96 с.		
3. Заболотский Д.В., Ульрих Г.Э., Колосов А.О. Техника периферических регионарных блокад – СПб.: Издательский дом «Родная Ладога», - 2013. – 86 с.		
4. Рафмелл Д.П., Нил Д.М., Вискоуми К.М. Регионарная анестезия: Самое необходимое; пер. с англ. – М.: МЕДпресс-информ, 2007. -272 с.		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №6

1. Тема:	Внутривенная регионарная блокада и аппликационная блокада	
2. Дисциплина:	«Регионарная анестезия и особенности ее применения у детей»	
3. Специальность:	Анестезиология-реаниматология 31.08.02.	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):		1 час
5. Учебная цель: Сформировать представления об особенностях общей анестезии при нейрохирургических операциях		
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	35 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:		
1. Основы проведения внутривенной регионарной анестезии (блокада по Биру).		
2. Аппликационная блокада.		
3. Области применения внутривенной и аппликационной блокады.		
8. Иллюстрационные материалы: 60 слайдов – компьютерная презентация		
9. Литература для проработки:		
1. Айзенберг В. Л., Ульрих Г. Э., Цыпин Д.Е., Заболотский Д.В. Регионарная анестезия в педиатрии. – СПб.: «Синтез Бук», 2012. - 304 с.		
2. Заболотский Д.В., Ульрих Г.Э. Регионарная аналгезия в детской хирургии (учебное пособие для студентов медицинских вузов, интернов, клинических ординаторов и врачей) СПб.: «Арден», 2004. – 96 с.		
4. Рафмелл Д.П., Нил Д.М., Вискоуми К.М. Регионарная анестезия: Самое необходимое; пер. с англ. – М.: МЕДпресс-информ, 2007. -272 с.		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №7

1. Тема:	Блокада периферических нервов и сплетений	
2. Дисциплина:	«Регионарная анестезия и особенности ее применения у детей»	

3. Специальность:	Аnestезиология-реаниматология 31.08.02.
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	4 часа
5. Учебная цель: Сформировать представления об особенностях общей анестезии в офтальмохирургии	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	160 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения:	
1. Блокады нервов и слетений верхней конечности.	
2. Блокады нервов и слетений нижней конечности.	
3. Блокады нервов туловища.	
8. Иллюстрационные материалы: 60 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки:	
1. Айзенберг В. Л., Ульрих Г. Э., Цыпин Д.Е., Заболотский Д.В. Регионарная анестезия в педиатрии. – СПб.: «Синтез Бук», 2012. - 304 с.	
2. Дэвид Л. Браун. Атлас регионарной анестезии. Издание третье. Изд-во Рид Элсивер, 2009, - 464 с.	
3. Заболотский Д.В., Ульрих Г.Э. Регионарная аналгезия в детской хирургии (учебное пособие для студентов медицинских вузов, интернов, клинических ординаторов и врачей) СПб.: «Арден» , 2004. – 96 с.	
4. Заболотский Д.В., Ульрих Г.Э., Колосов А.О. Техника периферических регионарных блокад – СПб.: Издательский дом «Родная Ладога», - 2013. – 86 с.	
5. Рафмелл Д.П., Нил Д.М., Вискоуми К.М. Регионарная анестезия: Самое необходимое; пер. с англ. – М.: МЕДпресс-информ, 2007. -272 с.	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №8

1. Тема:	Спинальная блокада
2. Дисциплина:	«Регионарная анестезия и особенности ее применения у детей»
3. Специальность:	Аnestезиология-реаниматология 31.08.02.
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	4 часа
5. Учебная цель: Сформировать представления об особенностях общей анестезии при хирургических вмешательствах на ЛОР-органах	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	160 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения:	
1. Спинальная блокада. Методика, показания, противопоказания.	
2. Односторонняя спинальная блокада.	
8. Иллюстрационные материалы: 60 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки:	
1. Айзенберг В. Л., Ульрих Г. Э., Цыпин Д.Е., Заболотский Д.В. Регионарная анестезия в педиатрии. – СПб.: «Синтез Бук», 2012. - 304 с.	
2. Дэвид Л. Браун. Атлас регионарной анестезии. Издание третье. Изд-во Рид Элсивер, 2009, - 464 с.	
3. Заболотский Д.В., Ульрих Г.Э. Регионарная аналгезия в детской хирургии (учебное пособие для студентов медицинских вузов, интернов, клинических ординаторов и врачей) СПб.: «Арден» , 2004. – 96 с.	
4. Заболотский Д.В., Ульрих Г.Э., Колосов А.О. Техника периферических регионарных блокад – СПб.: Издательский дом «Родная Ладога», - 2013. – 86 с.	
5. Рафмелл Д.П., Нил Д.М., Вискоуми К.М. Регионарная анестезия: Самое необходимое; пер. с англ. – М.: МЕДпресс-информ, 2007. -272 с.	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №9

1. Тема:	Эпидуральная блокада
2. Дисциплина:	«Регионарная анестезия и особенности ее применения у детей»
3. Специальность:	Анестезиология-реаниматология 31.08.02.
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	4 часа
5. Учебная цель:	Сформировать представления об особенностях анестезии при операциях на позвоночнике у детей
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	160 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения:	
1. Эпидуральная блокада. Методика, показания, противопоказания.	
2. Особенности ведения послеоперационного обезболивания.	
3. Каудальная эпидуральная блокада. Методика, показания, противопоказания.	
8. Иллюстрационные материалы:	80 слайдов – компьютерная презентация
9. Литература для проработки:	
1. Айзенберг В. Л., Ульрих Г. Э., Цыпин Д.Е., Заболотский Д.В. Регионарная анестезия в педиатрии. – СПб.: «Синтез Бук», 2012. - 304 с.	
2. Дэвид Л. Браун. Атлас регионарной анестезии. Издание третье. Изд-во Рид Элсивер, 2009, - 464 с.	
3. Заболотский Д.В., Ульрих Г.Э. Регионарная аналгезия в детской хирургии (учебное пособие для студентов медицинских вузов, интернов, клинических ординаторов и врачей) СПб.: «Арден» , 2004. – 96 с.	
4. Заболотский Д.В., Ульрих Г.Э., Колосов А.О. Техника периферических регионарных блокад – СПб.: Издательский дом «Родная Ладога», - 2013. – 86 с.	
5. Рафмелл Д.П., Нил Д.М., Вискоуми К.М. Регионарная анестезия: Самое необходимое; пер. с англ. – М.: МЕДпресс-информ, 2007. -272 с.	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №10

1. Тема:	Спинально-эпидуральная блокада
2. Дисциплина:	«Регионарная анестезия и особенности ее применения у детей»
3. Специальность:	Анестезиология-реаниматология 31.08.02.
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	1 час
5. Учебная цель:	Сформировать представления об особенностях анестезии при кардиохирургических вмешательствах у детей
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	35 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения:	
1. Эпидуральная блокада. Методика, показания, противопоказания.	
8. Иллюстрационные материалы:	20 слайдов – компьютерная презентация
9. Литература для проработки:	
1. Айзенберг В. Л., Ульрих Г. Э., Цыпин Д.Е., Заболотский Д.В. Регионарная анестезия в педиатрии. – СПб.: «Синтез Бук», 2012. - 304 с.	
2. Дэвид Л. Браун. Атлас регионарной анестезии. Издание третье. Изд-во Рид Элсивер, 2009, - 464 с.	
3. Заболотский Д.В., Ульрих Г.Э. Регионарная аналгезия в детской хирургии (учебное пособие для студентов медицинских вузов, интернов, клинических ординаторов и врачей) СПб.: «Арден» , 2004. – 96 с.	
4. Заболотский Д.В., Ульрих Г.Э., Колосов А.О. Техника периферических регионарных блокад – СПб.: Издательский дом «Родная Ладога», - 2013. – 86 с.	
5. Рафмелл Д.П., Нил Д.М., Вискоуми К.М. Регионарная анестезия: Самое необходимое; пер. с англ. – М.: МЕДпресс-информ, 2007. -272 с.	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №11

1. Тема:	Особенности комбинации общей анестезии и регионарного обезболивания	
2. Дисциплина:	«Регионарная анестезия и особенности ее применения у детей»	
3. Специальность:	Аnestезиология-реаниматология 31.08.02.	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):		1 час
5. Учебная цель:	Сформировать представления о клинической физиологии и патофизиологии острой церебральной недостаточности	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	35 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:		
1. Способы комбинации общей анестезии и регионарного обезболивания.		
2. Седация при регионарной анестезии.		
8. Иллюстрационные материалы:	20 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки:		
1. Айзенберг В. Л., Ульрих Г. Э., Цыпин Д.Е., Заболотский Д.В. Регионарная анестезия в педиатрии. – СПб.: «Синтез Бук», 2012. - 304 с.		
2. Дэвид Л. Браун. Атлас регионарной анестезии. Издание третье. Изд-во Рид Элсивер, 2009, - 464 с.		
3. Заболотский Д.В., Ульрих Г.Э. Регионарная аналгезия в детской хирургии (учебное пособие для студентов медицинских вузов, интернов, клинических ординаторов и врачей) СПб.: «Арден», 2004. – 96 с.		
4. Заболотский Д.В., Ульрих Г.Э., Колосов А.О. Техника периферических регионарных блокад – СПб.: Издательский дом «Родная Ладога», - 2013. – 86 с.		
5. Рафмелл Д.П., Нил Д.М., Вискоуми К.М. Регионарная анестезия: Самое необходимое; пер. с англ. – М.: МЕДпресс-информ, 2007. -272 с.		

10.2.2. Методические указания к семинарским занятиям

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА СЕМИНАРА №1

1. Тема:	Блокада периферических нервов и сплетений	
2. Дисциплина:	«Регионарная анестезия и особенности ее применения у детей»	
3. Специальность:	Аnestезиология-реаниматология 31.08.02.	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):		7 часов
5. Учебная цель:	Изучить особенности физиологии и патофизиологии критических состояний у детей и взрослых в зависимости от основного заболевания у конкретного пациента	
6. Объем повторной информации (в минутах):	25	
Объем новой информации (в минутах):	190	
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, отделение анестезиологии, отделение реанимации и интенсивной терапии	
8. Самостоятельная работа аспиранта:	Изучение особенностей проведения блокад нервов и сплетений верхней и нижней конечностей, туловища с обоснованием области применения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Собеседование, тестирование.	
10. Литература для проработки:		
1. Айзенберг В. Л., Ульрих Г. Э., Цыпин Д.Е., Заболотский Д.В. Регионарная анестезия в педиатрии. – СПб.: «Синтез Бук», 2012. - 304 с.		
2. Дэвид Л. Браун. Атлас регионарной анестезии. Издание третье. Изд-во Рид Элсивер, 2009, - 464 с.		
3. Заболотский Д.В., Ульрих Г.Э. Регионарная аналгезия в детской хирургии (учебное пособие для студентов медицинских вузов, интернов, клинических ординаторов и врачей)		

Спб.: «Арден», 2004. – 96 с.

4. Заболотский Д.В., Ульрих Г.Э., Колосов А.О. Техника периферических регионарных блокад – Спб.: Издательский дом «Родная Ладога», - 2013. – 86 с.
5. Рафмелл Д.П., Нил Д.М., Вискоуми К.М. Регионарная анестезия: Самое необходимое; пер. с англ. – М.: МЕДпресс-информ, 2007. -272 с.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА СЕМИНАРА №2

1. Тема:	Спинальная блокада	
2. Дисциплина:	«Регионарная анестезия и особенности ее применения у детей»	
3. Специальность:	Анестезиология-реаниматология 31.08.02.	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):		2 часа
5. Учебная цель:	Изучить анатомические аспекты и методологию спинальной блокады	
6. Объем повторной информации (в минутах):	60	
Объем новой информации (в минутах):	30	
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, отделение анестезиологии, операционные	
8. Самостоятельная работа ординатора:	Подготовка реферативных сообщений по теме занятия.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Собеседование, тестирование.	
10. Литература для проработки:		
1. Айзенберг В. Л., Ульрих Г. Э., Цыпин Д.Е., Заболотский Д.В. Регионарная анестезия в педиатрии. – Спб.: «Синтез Бук», 2012. - 304 с.		
2. Дэвид Л. Браун. Атлас регионарной анестезии. Издание третье. Изд-во Рид Элсивер, 2009, - 464 с.		
3. Заболотский Д.В., Ульрих Г.Э. Регионарная аналгезия в детской хирургии (учебное пособие для студентов медицинских вузов, интернов, клинических ординаторов и врачей) Спб.: «Арден», 2004. – 96 с.		
4. Заболотский Д.В., Ульрих Г.Э., Колосов А.О. Техника периферических регионарных блокад – Спб.: Издательский дом «Родная Ладога», - 2013. – 86 с.		
5. Рафмелл Д.П., Нил Д.М., Вискоуми К.М. Регионарная анестезия: Самое необходимое; пер. с англ. – М.: МЕДпресс-информ, 2007. -272 с.		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА СЕМИНАРА №3

1. Тема:	Эпидуральная блокада	
2. Дисциплина:	«Регионарная анестезия и особенности ее применения у детей»	
3. Специальность:	Анестезиология-реаниматология 31.08.02.	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):		2 часа
5. Учебная цель:	Изучить анатомические аспекты и методологию эпидуральной блокады	
6. Объем повторной информации (в минутах):	45	
Объем новой информации (в минутах):	45	
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, отделение анестезиологии, операционные	
8. Самостоятельная работа ординатора:	Подготовка реферативных сообщений по теме занятия.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Собеседование, тестирование.	
10. Литература для проработки:		
1. Айзенберг В. Л., Ульрих Г. Э., Цыпин Д.Е., Заболотский Д.В. Регионарная анестезия в педиатрии. – Спб.: «Синтез Бук», 2012. - 304 с.		
2. Дэвид Л. Браун. Атлас регионарной анестезии. Издание третье. Изд-во Рид Элсивер, 2009, - 464 с.		
3. Заболотский Д.В., Ульрих Г.Э. Регионарная аналгезия в детской хирургии (учебное		

пособие для студентов медицинских вузов, интернов, клинических ординаторов и врачей) СПб.: «Арден» , 2004. – 96 с.

4. Заболотский Д.В., Ульрих Г.Э., Колосов А.О. Техника периферических регионарных блокад – СПб.: Издательский дом «Родная Ладога», - 2013. – 86 с.

5. Рафмелл Д.П., Нил Д.М., Вискоуми К.М. Регионарная анестезия: Самое необходимое; пер. с англ. – М.: МЕДпресс-информ, 2007. -272 с.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА СЕМИНАРА №4

1. Тема:	Спинально-эпидуральная блокада
2. Дисциплина:	«Регионарная анестезия и особенности ее применения у детей»
3. Специальность:	Анестезиология-реаниматология 31.08.02.
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	1 час
5. Учебная цель:	Изучить анатомические аспекты и методологию спинально-эпидуральной блокады
6. Объем повторной информации (в минутах):	25
Объем новой информации (в минутах):	20
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, отделения анестезиологии, операционные
8. Самостоятельная работа ординатора:	Подготовка реферативных сообщений по теме занятия, анализ архивных карт анестезии
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Клинический разбор, собеседование, тестирование.
10. Литература для проработки:	
1.	Айзенберг В. Л., Ульрих Г. Э., Цыпин Д.Е., Заболотский Д.В. Регионарная анестезия в педиатрии. – СПб.: «Синтез Бук», 2012. - 304 с.
2.	Дэвид Л. Браун. Атлас регионарной анестезии. Издание третье. Изд-во Рид Элсивер, 2009, - 464 с.
3.	Заболотский Д.В., Ульрих Г.Э. Регионарная аналгезия в детской хирургии (учебное пособие для студентов медицинских вузов, интернов, клинических ординаторов и врачей) СПб.: «Арден» , 2004. – 96 с.
4.	Заболотский Д.В., Ульрих Г.Э., Колосов А.О. Техника периферических регионарных блокад – СПб.: Издательский дом «Родная Ладога», - 2013. – 86 с.
5.	Рафмелл Д.П., Нил Д.М., Вискоуми К.М. Регионарная анестезия: Самое необходимое; пер. с англ. – М.: МЕДпресс-информ, 2007. -272 с.

10.2.2. Методические указания к практическим занятиям

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №1

1. Тема:	Нейростимуляция
2. Дисциплина:	«Регионарная анестезия и особенности ее применения у детей»
3. Специальность:	Анестезиология-реаниматология 31.08.02.
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель:	Изучить применение нейростимуляции для проведения периферических блокад
6. Объем повторной информации (в минутах):	40
Объем новой информации (в минутах):	50
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, отделения анестезиологии, операционные
8. Самостоятельная работа ординатора:	Подготовка реферативных сообщений по теме занятия.
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Клинический разбор, собеседование,

тестирование.
<i>10. Литература для проработки:</i>
1. Айзенберг В. Л., Ульрих Г. Э., Цыпин Д.Е., Заболотский Д.В. Регионарная анестезия в педиатрии. – СПб.: «Синтез Бук», 2012. - 304 с.
2. Дэвид Л. Браун. Атлас регионарной анестезии. Издание третье. Изд-во Рид Элсивер, 2009, - 464 с.
3. Заболотский Д.В., Ульрих Г.Э. Регионарная аналгезия в детской хирургии (учебное пособие для студентов медицинских вузов, интернов, клинических ординаторов и врачей) СПб.: «Арден» , 2004. – 96 с.
4. Заболотский Д.В., Ульрих Г.Э., Колосов А.О. Техника периферических регионарных блокад – СПб.: Издательский дом «Родная Ладога», - 2013. – 86 с.
5. Рафмелл Д.П., Нил Д.М., Вискоуми К.М. Регионарная анестезия: Самое необходимое; пер. с англ. – М.: МЕДпресс-информ, 2007. -272 с.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №2

<i>1. Тема:</i>	УЗ сопровождение регионарных блокад
<i>2. Дисциплина:</i>	«Регионарная анестезия и особенности ее применения у детей»
<i>3. Специальность:</i>	Анестезиология-реаниматология 31.08.02.
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	2 часа
<i>5. Учебная цель:</i>	Изучить основы применения УЗ для проведения периферических и центральных блокад
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	40
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	50
<i>7. Условия для проведения занятия:</i>	учебные комнаты, отделения анестезиологии, операционные
<i>8. Самостоятельная работа ординатора:</i>	Подготовка реферативных сообщений по теме занятия.
<i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	Клинический разбор, собеседование, тестирование.
<i>10. Литература для проработки:</i>	
1. Айзенберг В. Л., Ульрих Г. Э., Цыпин Д.Е., Заболотский Д.В. Регионарная анестезия в педиатрии. – СПб.: «Синтез Бук», 2012. - 304 с.	
2. Дэвид Л. Браун. Атлас регионарной анестезии. Издание третье. Изд-во Рид Элсивер, 2009, - 464 с.	
3. Заболотский Д.В., Ульрих Г.Э. Регионарная аналгезия в детской хирургии (учебное пособие для студентов медицинских вузов, интернов, клинических ординаторов и врачей) СПб.: «Арден» , 2004. – 96 с.	
4. Заболотский Д.В., Ульрих Г.Э., Колосов А.О. Техника периферических регионарных блокад – СПб.: Издательский дом «Родная Ладога», - 2013. – 86 с.	
5. Рафмелл Д.П., Нил Д.М., Вискоуми К.М. Регионарная анестезия: Самое необходимое; пер. с англ. – М.: МЕДпресс-информ, 2007. -272 с.	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №3

<i>1. Тема:</i>	Демонстрация работы аппаратуры и инструментария для регионарной аналгезии
<i>2. Дисциплина:</i>	«Регионарная анестезия и особенности ее применения у детей»
<i>3. Специальность:</i>	Анестезиология-реаниматология 31.08.02.
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	1 час
<i>5. Учебная цель:</i>	Изучить инструментарий и аппаратуру для проведения периферических и центральных блокад
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	35

7. Условия для проведения занятия: учебные комнаты, отделения анестезиологии, операционные
8. Самостоятельная работа ординатора: Подготовка реферативных сообщений по теме занятия.
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Клинический разбор, собеседование, тестирование.
10. Литература для проработки:
1. Айзенберг В. Л., Ульрих Г. Э., Цыпин Д.Е., Заболотский Д.В. Регионарная анестезия в педиатрии. – СПб.: «Синтез Бук», 2012. - 304 с.
2. Дэвид Л. Браун. Атлас регионарной анестезии. Издание третье. Изд-во Рид Элсивер, 2009, - 464 с.
3. Заболотский Д.В., Ульрих Г.Э. Регионарная аналгезия в детской хирургии (учебное пособие для студентов медицинских вузов, интернов, клинических ординаторов и врачей) СПб.: «Арден» , 2004. – 96 с.
4. Заболотский Д.В., Ульрих Г.Э., Колосов А.О. Техника периферических регионарных блокад – СПб.: Издательский дом «Родная Ладога», - 2013. – 86 с.
5. Рафмелл Д.П., Нил Д.М., Вискоуми К.М. Регионарная анестезия: Самое необходимое; пер. с англ. – М.: МЕДпресс-информ, 2007. -272 с.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №4

1. Тема:	Реализация методик периферических блокад у пациентов	
2. Дисциплина:	«Регионарная анестезия и особенности ее применения у детей»	
3. Специальность:	Анестезиология-реаниматология 31.08.02.	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	3 часа	
5. Учебная цель: Изучить применение методик проведения периферических блокад.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	90	
Объем новой информации (в минутах):	45	
7. Условия для проведения занятия: учебные комнаты, отделение анестезиологии, операционные		
8. Самостоятельная работа ординатора: Подготовка реферативных сообщений по теме занятия.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Собеседование, тестирование.		
10. Литература для проработки:		
1. Айзенберг В. Л., Ульрих Г. Э., Цыпин Д.Е., Заболотский Д.В. Регионарная анестезия в педиатрии. – СПб.: «Синтез Бук», 2012. - 304 с.		
2. Дэвид Л. Браун. Атлас регионарной анестезии. Издание третье. Изд-во Рид Элсивер, 2009, - 464 с.		
3. Заболотский Д.В., Ульрих Г.Э. Регионарная аналгезия в детской хирургии (учебное пособие для студентов медицинских вузов, интернов, клинических ординаторов и врачей) СПб.: «Арден» , 2004. – 96 с.		
4. Заболотский Д.В., Ульрих Г.Э., Колосов А.О. Техника периферических регионарных блокад – СПб.: Издательский дом «Родная Ладога», - 2013. – 86 с.		
5. Рафмелл Д.П., Нил Д.М., Вискоуми К.М. Регионарная анестезия: Самое необходимое; пер. с англ. – М.: МЕДпресс-информ, 2007. -272 с.		

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №5

1. Тема:	Реализация методик центральных блокад у пациентов	
2. Дисциплина:	«Регионарная анестезия и особенности ее применения у детей»	
3. Специальность:	Анестезиология-реаниматология 31.08.02.	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	3 часа	

5. Учебная цель: Изучить применение методик проведения центральных блокад.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	90
Объем новой информации (в минутах):	45
7. Условия для проведения занятия: учебные комнаты, отделение анестезиологии, операционные	
8. Самостоятельная работа ординатора: Подготовка реферативных сообщений по теме занятия.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Собеседование, тестирование.	
10. Литература для проработки:	
1. Айзенберг В. Л., Ульрих Г. Э., Цыпин Д.Е., Заболотский Д.В. Регионарная анестезия в педиатрии. – СПб.: «Синтез Бук», 2012. - 304 с.	
2. Дэвид Л. Браун. Атлас регионарной анестезии. Издание третье. Изд-во Рид Элсивер, 2009, - 464 с.	
3. Заболотский Д.В., Ульрих Г.Э. Регионарная аналгезия в детской хирургии (учебное пособие для студентов медицинских вузов, интернов, клинических ординаторов и врачей) СПб.: «Арден» , 2004. – 96 с.	
4. Заболотский Д.В., Ульрих Г.Э., Колосов А.О. Техника периферических регионарных блокад – СПб.: Издательский дом «Родная Ладога», - 2013. – 86 с.	
5. Рафмелл Д.П., Нил Д.М., Вискоуми К.М. Регионарная анестезия: Самое необходимое; пер. с англ. – М.: МЕДпресс-информ, 2007. -272 с.	

10.3. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля:

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых практических задач.

В конце изучения учебной дисципли проводится итоговый контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением практических задач.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения об оснащенности образовательного процесса оборудованием:

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Ауд. № 1 «Лекционная аудитория»	1. Мультимедиа-проектор - 1	1. Доска - 1 2. Оверхед-проектор – 1 3. Ноутбук - 1 4. Слайд-проектор -1	
Ауд. № 2 «Компьютерный класс»		Стационарный класс ПК в составе: - компьютеров - 6 - принтер лазерный HP1010	Программное обеспечение: MS Office, Internet, тестовая программа с банком заданий по циклу «Анестезиология и реаниматология»

<p>Многопрофильный аккредитационно-симуляционный центр ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России</p>	<p>1. Мультимедиа-проектор – 1 2. Интерактивный манекен-тренажер Resusci Anne – 1 3. Advanced SkillTrainer «Оживленная Анна» – 1 4. Манекен-тренажер AT-Kelly – 1 5. Манекен-тренажер с имитатором аритмии – 1 6. Манекен-тренажер с имитатором неотложных состояний в педиатрии – 1</p>	<p>1. Мультимедиа-проектор – 1 2. Интерактивный манекен-тренажер Resusci Anne – 1 3. Advanced SkillTrainer «Оживленная Анна» – 1 4. Манекен-тренажер AT-Kelly – 1 5. Манекен-тренажер с имитатором аритмии – 1 6. Манекен-тренажер с имитатором неотложных состояний в педиатрии – 1</p>	
--	--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Интернет ресурсы:

1. Science Direct URL: <http://www.sciencedirect.com>
2. Elsevier (платформа Science Direct) URL: <http://www.sciencedirect.com>
3. «Электронная библиотека диссертаций (РГБ)» URL: <http://diss.rsl.ru>
4. EBSCO URL: <http://search.ebscohost.com>
5. Oxford University Press URL: <http://www3.oup.co.uk/jnls/>
6. Sage Publications URL: <http://online.sagepub.com/>
7. Springer/Kluwer URL: <http://www.springerlink.com>
8. Российской академии наук (ИИОН РАН) URL: <http://elibrary.ru/>
9. Университетская информационная система Россия URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основная литература:

1. Айзенберг В. Л., Ульрих Г. Э., Цыпин Д.Е., Заболотский Д.В. Регионарная анестезия в педиатрии. – СПб.: «Синтез Бук», 2012. - 304 с.
 2. Дэвид Л. Браун. Атлас регионарной анестезии. Издание третье. Изд-во Рид Элсивер, 2009, - 464 с.
 3. Заболотский Д.В., Ульрих Г.Э. Регионарная аналгезия в детской хирургии (учебное пособие для студентов медицинских вузов, интернов, клинических ординаторов и врачей) СПб.: «Арден» , 2004. – 96 с.
 4. Заболотский Д.В., Ульрих Г.Э., Колосов А.О. Техника периферических регионарных блокад – СПб.: Издательский дом «Родная Ладога», - 2013. – 86 с.
- Клинические рекомендации. Анестезиология-реаниматология [Электронный ресурс] / под ред. И.Б. Заболотских, Е.М. Шифмана - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440360.html>
5. Лечение боли у онкологических больных (учебное пособие для врачей) СПб: изд. СПбГПМУ. - 2013.
 6. Основы анестезиологии и реаниматологии: Учебник для вузов/ Ю.С. Александрович, И.М.

- Барсукова, Б.Н. Богомолов и др.; ред. Ю.С. Полушкин. – СПб.: Изд-во Н-Л, 2014.- 656 с.
7. Рафмелл Д.П., Нил Д.М., Вискоуми К.М. Регионарная анестезия: Самое необходимое; пер. с англ. – М.: МЕДпресс-информ, 2007. -272 с.
8. Штрибель Х.В. Терапия хронической боли. Практическое руководство / М. ГЭОТАР-Медиа, 2005-304 с.

Консультант врача:

1. Анестезиология: национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. А.А. Бунятияна, В.М. Мизикова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. Режим доступа:
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439531.html>
2. Неотложная помощь в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс] / В.Н. Серов, И.И. Баранов, О.Г. Пекарев, А.В. Пырегов, В.Л. Тютюнник, Р.Г. Шмаков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440544.html>
3. Вентиляция легких в анестезиологии и интенсивной терапии [Электронный ресурс] / В. Л. Кассиль [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. — (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436448.html>
4. Инфузионно-трансфузионная терапия [Электронный ресурс] / А.А. Рагимов, Г.Н. Щербакова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. Режим доступа:
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440209.htm>

Дополнительная литература:

1. Александрович Ю.С., Гордеев В.И. Оценочные и прогностические шкалы в медицине критических состояний / СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2010. - 247 с.
2. Стоунхэм М., Вэстбрук Д. Медицинские манипуляции / под ред. С.В. Гуляева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 152 с.

Консультант студента: <http://www.studmedlib.ru/book/IGTR0001.html>

Консультант врача:

1. Физиология и патология гемостаза [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Н.И. Стуклова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436257.html>

13. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки".
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
7. Федеральный закон от 21.11.2011 г. №323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации";

8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 13 апреля 2011 г. №315н «Об утверждении Порядка оказания анестезиолого-реанимационной помощи взрослому населению»;
9. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15 ноября 2012 г. N 919н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю анестезиология и реаниматология»;
10. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 12 ноября 2012 г. N 909н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи детям по профилю "анестезиология и реаниматология»;
11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 1 июня 2010 г. №409н «Об утверждении Порядка оказания неонатологической медицинской помощи»;
12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 1 ноября 2004 г. №179 «Об утверждении порядка оказания скорой медицинской помощи» (с изменениями от 2 августа 2010 г., 15 марта 2011 г.).
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»;
14. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»
15. Профессиональный стандарт «Врач анестезиолог-реаниматолог» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.08.2018 №554н)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММЕ
за 2020 /2021 учебный год

В программу по учебному циклу:

По учебному
циклу

«Регионарная анестезия и особенности ее применения у детей»
(наименование цикла повышения квалификации)

Для
специальности

«Анестезиология - реаниматология»
(наименование)

Изменения и дополнения рабочей программы в 2020/2021 учебном году:
Дополнений и изменений нет.

Дополнения и изменения внес:

Доцент кафедры
анестезиологии, реаниматологии
и неотложной педиатрии факультета
послевузовского и дополнительного
профессионального образования
к.м.н.

Пшениснов К.В.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры анестезиологии,
реаниматологии и неотложной педиатрии факультета послевузовского и дополнительного
профессионального образования

Заведующий кафедрой
анестезиологии, реаниматологии и
неотложной педиатрии факультета
послевузовского и дополнительного
профессионального образования
профессор, д.м.н.

Александрович Ю.С.

« » 20 г.