

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
«25» ноября 2020 г., протокол № 3

Проректор по учебной работе,  
председатель Учебно-методического совета,  
профессор Орел В.И.

Проректор по послевузовскому, дополнительному  
профессиональному образованию и региональному  
развитию здравоохранения,  
профессор Александрович Ю.С.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ**

По учебному  
циклу

«Терапия»

(наименование цикла повышения квалификации)

Для  
специальности

«Терапия»

(наименование специальности)

Факультет

Послевузовского и дополнительного профессионального  
образования

(наименование факультета)

Кафедра

Семейной медицины ФП и ДПО

(наименование кафедры)

**Объем дисциплины и виды учебной работы**

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов
1	Общая трудоемкость цикла	144
2	Аудиторные занятия, в том числе:	138
2.1	Лекции	32
2.2	Практические занятия	94
2.3	Симуляционный курс	12
3	Вид итогового контроля (экзамен)	6

Санкт-Петербург  
2020 г.

Дополнительная профессиональная программа (ДПП) повышения квалификации врачей «Терапия» составлена на основании Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации» на кафедре Семейной медицины ФП и ДПО.

Разработчики ДПП:

Профессор, д.м.н.

  
(подпись)


Щеглова Л.В.

Доцент, к.м.н.

  
(подпись)

Ерина М.Ю.

Доцент, к.м.н.

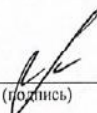
  
(подпись)

Карповская Е.Б.

ДПП рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Семейной медицины ФП и ДПО

« 23 » Марта 2020 г., протокол заседания № 7

Заведующая кафедрой,  
профессор, д.м.н.

  
(подпись)

Щеглова Л.В.

Рецензенты:

ФИО	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
Исаков Владимир Анатольевич	к.м.н., профессор	Заведующий кафедрой пропедевтики внутренних болезней	ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России
Дуданова Ольга Петровна	д.м.н., профессор	Заведующая кафедрой пропедевтики внутренних болезней и гигиены	ФГБОУ ВО Петрозаводский государственный университет Минздрава России

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Актуальность.** Актуальность программы дополнительного профессионального образования по специальности «Терапия» (повышение квалификации) обусловлена тем, что терапия, как специальность в настоящее время является наиболее массовой и востребованной в практическом здравоохранении. В связи с этим потребность в усовершенствовании знаний и навыков специалиста-терапевта на современном уровне, работающего как в амбулаторно-поликлинических учреждениях, так и в стационаре, является актуальной. Настоящая дополнительная профессиональная программа предназначена для повышения квалификации врачей-терапевтов как амбулаторно-поликлинического, так и стационарного звена здравоохранения. Цель цикла повышения квалификации в системе дополнительного профессионального образования по направлению «Терапия» – углубление знаний, умений и владений квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; неотложной помощи, стационарной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи. Последипломная подготовка врачей-терапевтов имеет большую значимость и актуальность в связи с сохраняющимся высоким уровнем заболеваемости, инвалидизации и смертности взрослого населения от соматических заболеваний.

Программа цикла включает вопросы дифференциальной диагностики и фармакотерапии основных заболеваний, встречающихся в терапевтической практике. На практических занятиях проводятся клинические разборы диагностически сложных случаев заболеваний.

Форма обучения – очная.

В процессе изучения дисциплины проходит текущий контроль в форме тестовых заданий по каждому разделу программы.

Разделы программы:

1. Общественное здоровье и здравоохранение
2. Кардиология
3. Пульмонология
4. Нефрология
5. Гастроэнтерология
6. Эндокринология
7. Гематология
8. Функциональная диагностика
9. Симуляционный курс

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения программы повышения квалификации врачей проводится посредством проведения очного итогового экзамена в форме собеседования по контрольным вопросам и решения ситуационных кейс-задач.

**Программа может быть использована для обучения врачей следующие специальности:**  
терапия.

**При разработке данной программы использованы:**

### **I. Клинические рекомендации:**

1. Российское респираторное общество (РРО) Межрегиональная ассоциация по клинической микробиологии и антимикробной химиотерапии (МАКМАХ). Клинические рекомендации по диагностике, лечению и профилактике тяжелой внебольничной пневмонии у взрослых. [https://minzdrav.gov-murman.ru/documents/poryadki-okazaniya-meditsinskoy-pomoshchi/TyagelayaVP%20\(1\).pdf](https://minzdrav.gov-murman.ru/documents/poryadki-okazaniya-meditsinskoy-pomoshchi/TyagelayaVP%20(1).pdf).
2. Российское кардиологическое общество. Клинические рекомендации: Хроническая сердечная недостаточность, 2016.

3. Российское кардиологическое общество Кардиоваскулярная профилактика, 2017.  
[https://scardio.ru/rekomendacii/rekomendacii\\_rko\\_close/](https://scardio.ru/rekomendacii/rekomendacii_rko_close/)
4. Ассоциация колопроктологов России, Клинические рекомендации по диагностике и лечению взрослых больных язвенным колитом (Национальные клинические рекомендации)  
[http://193.232.7.120/feml/clinical\\_ref/0001421350S/HTML/](http://193.232.7.120/feml/clinical_ref/0001421350S/HTML/) (www.femb.ru).
5. Общественная организация «Российская ассоциация эндокринологов» Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых. [https://rae-org.ru/system/files/documents/pdf/saharnyy\\_diabet\\_2\\_tipa\\_u\\_vzroslyh.pdf](https://rae-org.ru/system/files/documents/pdf/saharnyy_diabet_2_tipa_u_vzroslyh.pdf)
6. Научное общество нефрологов России. Национальные рекомендации. Хроническая болезнь почек: основные принципы скрининга, диагностики, профилактики и подходы к лечению. 2012. <https://nephrologyjournal.ru/ru/archive/article/1751>

**II. Профессиональный стандарт "Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)" УТВЕРЖДЕН Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 года N 293н**

**Цель дополнительной профессиональной программы** Целью цикла профессиональной переподготовки по программе «Терапия» является совершенствование знаний врачей по организации медицинской помощи взрослому населению с различной соматической патологией, по диагностике и лечению заболеваний внутренних органов у взрослых в соответствии с положениями частей 1 и 4 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ- 273 от 29.12.2012 г.

Данная программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Трудоемкость освоения – 144 академических часа.

1 академический час равен 45 минутам.

1 академический час равен 1 кредиту.

Основными компонентами программы являются:

- актуальность;
- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- учебный план;
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- оценочные материалы.

Для формирования профессиональных навыков, необходимых для проведения профильной помощи (диагностических исследований) в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее ОСК).

Программа ОСК состоит из двух компонентов:

- 1) ОСК, направленного на формирование общепрофессиональных умений и навыков;
- 2) ОСК, направленного на формирование специальных профессиональных умений и навыков.

Содержание программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема на элементы, каждый элемент на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определённый порядок

в перечень вопросов, содержащихся в программе, что в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинарские занятия, практические занятия), формы контроля знаний.

В программу включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации).

В программе повышения квалификации врачей по специальности «Терапия» содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Условия реализации рабочей программы повышения квалификации врачей «Терапия» включают:

а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;

б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;

в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;

- клинические базы в медицинских организациях, научно-исследовательских организациях Министерства здравоохранения Российской Федерации;

г) кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедры.

## **II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ЦИКЛА (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)**

### ***2.1. Выпускник, освоивший программу, должен будет совершенствовать следующие трудовые функции***

-Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах

-Проведение обследования пациента с целью установления диагноза

-Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности

-Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность

-Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно- гигиеническому просвещению населения

-Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала

## **2.2. У обучающегося совершенствуются следующие универсальные компетенции (далее - УК):**

- способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности (УК-1);
- способность и готовность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении практических задач (УК-2);
- способность и готовность к логическому и аргументированному анализу, публичной речи, ведению дискуссии и полемики, воспитательной деятельности, сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности (УК-3);
- способность и готовность использовать методы управления и организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции (УК-4);
- способность и готовность осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать принципы этики и деонтологии (УК-5).

## **2.3. У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее - ОПК):**

- способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в сфере охраны здоровья (законодательство Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, действующие международные и отечественные классификации), документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ОПК-1);
- способность и готовность владеть основами законодательства по охране материнства и детства, здоровья населения (ОПК-2);
- способность и готовность использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам (ОПК-3).

## **2.4. У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее - ПК) (по видам деятельности):**

### **В профилактической деятельности:**

- способность и готовность осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению соматических, инфекционных, паразитарных болезней (ПК-1);
- способность и готовность провести диспансеризацию здорового населения различного возраста, обеспечить их дифференциальное наблюдение в зависимости от группы здоровья, с учетом факторов риска возникновения заболевания; и диспансеризацию больных (ПК-2);
- способность и готовность владеть методами пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний (ПК-3);
- способность и готовность планировать проведение профилактических прививок состоящим под наблюдением (ПК-4).

### **В диагностической деятельности:**

- способность и готовность использовать и анализировать методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов для своевременной диагностики конкретной группы заболеваний и патологических процессов (ПК-5);
- способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основных клинических и медико-биологических дисциплин (ПК-6);

- способность и готовность выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в конкретной группе заболеваний (ПК-7).

**В лечебной деятельности:**

- способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при заболеваниях, встречающихся в практической деятельности (ПК-8);
- способность и готовность осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным в соответствии с поставленным диагнозом (ПК-9);
- способность и готовность своевременно выявлять неотложные и жизнеугрожаемые состояния и использовать средства и методы их немедленного устранения (ПК-10).

**В реабилитационной деятельности:**

- способность и готовность применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях организма и заболеваниях (ПК-11);
- способность и готовность давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности, диеты, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, массажа, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии (ПК-12).

**В психолого-педагогической деятельности:**

- способность и готовность знать психологические и этические проблемы взаимоотношения врача и ребенка, родителей, семьи (ПК-13);
- способность и готовность знать и использовать основы медицинской психологии, основы семейной психологии, психогигиены, психопрофилактики, психотерапии (ПК-14);
- способность и готовность принимать участие в проведении конференций, оказывать помощь в профессиональной деятельности коллегам и младшему медицинскому персоналу (ПК-15).

**В организационно-управленческой деятельности:**

- способность и готовность использовать нормативную документацию, соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией (ПК-16);
- способность и готовность осуществлять планирование своей работы и работу подчиненного среднего медицинского персонала, сотрудничество с другими специалистами и службами (социальная служба, страховая компания, ассоциация врачей), вести необходимую документацию, составлять отчет о работе за год и проводить его анализ (ПК-17);
- способность и готовность проводить организационные мероприятия по оптимизации работы (ПК-18).

**Перечень знаний, умений и навыков**

**По окончании обучения врач-терапевт должен знать:**

- законодательство Российской Федерации по вопросам организации терапевтической (первичной медико-санитарной, стационарной) помощи населению;
- принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии;
- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма;
- патогенез основных внутренних болезней;
- основы фармакотерапии при различных терапевтических заболеваниях;
- основные положения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы, а также судебной и военной экспертизы при терапевтических заболеваниях;



- причины, механизмы и проявления типовых патологических процессов, закономерности их взаимосвязи, значение при различных заболеваниях внутренних органов;
- особенности возникновения, развития и завершения типовых форм патологии органов и физиологических систем;
- этиологию и патогенез отдельных болезней и синдромов, их проявления и механизмы развития, методы их рациональной диагностики, эффективной терапии и профилактики;
- адаптивные реакции, на клеточно-тканевом, органном и организменном уровнях, взаимосвязь адаптивных и патогенных реакций и процессов, определяющих характер и исходы синдромов и болезней;
- основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний;
- теоретические основы построения диагноза, профилактических и лечебных мероприятий при болезнях человека;
- современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения;
- основные принципы организации оказания первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, медицинской помощи пациентам, страдающим социально-значимыми и социально обусловленными заболеваниями;
- принципы организации лечебно-диагностического процесса в медицинской организации;
- правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении;
- общественно значимые моральные нормы и основы нравственного поведения;
- ключевые ценности профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые этнокультурные и конфессиональные ценности участников образовательного процесса;
- педагогические технологии;
- методы организации самостоятельной работы, развития творческих способностей и профессионального мышления обучающихся;
- методы педагогической диагностики и контроля усвоения программного материала;
- методологические и правовые основы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;
- общую характеристику и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций;
- классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций;
- организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;
- основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах особо опасных инфекций, в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера мирного и военного времени;
- особенности оказания и организации терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах, террористических актах и локальных вооруженных конфликтах;
- организацию лечебно-эвакуационных мероприятий, типичные диагностические и лечебные мероприятия первичной врачебной медико-санитарной помощи;
- основы организации скорой медицинской помощи в медицине катастроф, принципы санитарно-авиационной эвакуации;
- типовую учетно-отчетную медицинскую документацию в медицинских организациях в чрезвычайных ситуациях;
- особенности медицинского снабжения организаций и формирований, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях различного характера;

**По окончании обучения врач-терапевт должен уметь:**



- уметь проводить расспрос больного с соматическими заболеваниями (жалобы, анамнез), применять методы объективного обследования (по всем органам и системам) и трактовать его результаты;
- уметь проводить дифференциальный диагноз внутренних болезней;
- уметь оказать первую врачебную помощь (при остановке кровообращения, анафилактическом шоке, жизнеугрожающих нарушениях ритма, желудочно-кишечных кровотечениях, нарушениях кислотно-основного состояния);
- уметь трактовать результаты клинических лабораторных, биохимических, иммуноферментных других методов лабораторных исследований при соматических заболеваниях;
- уметь трактовать результаты электрокардиографического исследования, в том числе проведенного с физической (тредмил-тест, велоэргометрия) и медикаментозной нагрузкой;
- уметь трактовать результаты эндоскопических методов исследования ЖКТ: эзофагогастродуоденоскопии, колоноскопии, ректороманоскопии;
- уметь трактовать результаты рентгенологических методов исследования легких, пищевода, желудка, тонкой и толстой кишки.
- уметь трактовать результаты компьютерной томографии органов грудной и брюшной полости;
- уметь трактовать результаты ультразвукового исследования органов брюшной полости, сердца, доплеровских исследований артерий и вен;
- уметь трактовать результаты томографических исследований (МРТ и МСКТ) органов грудной клетки, брюшной полости, почек, в том числе с внутривенным контрастным усилением;
- уметь проводить лечебные и диагностические процедуры (внутривенные инъекции, зондирование желудка, пальцевое исследование прямой кишки);
- уметь проводить информационный поиск по вопросам заболеваний внутренних органов с использованием современных компьютерных систем.

**По окончании обучения врач-терапевт должен владеть навыками:**

- расспроса больного (жалобы, анамнез), применять методы объективного обследования (по всем органам и системам) и трактовать его результаты;
- общеклиническими методами обследования больного (перкуссия, пальпация, аускультация дыхательной, сердечно-сосудистой систем, органов желудочно-кишечного тракта, лимфатических узлов);
- методикой трактования результатов клинических лабораторных, биохимических, эндоскопических, рентгенологических, ультразвуковых, электрофизиологических и других методов исследования;
- методами проведения лечебных и диагностических процедур (парентеральные инъекции, струйные и капельные вливания, определение группы крови и резус-фактора, переливание крови и ее компонентов, плевральную пункцию, трахеостомию, временную остановку кровотечения, наложение транспортных и импровизированных шин, закрытый массаж сердца, неинвазивная искусственная вентиляция легких);
- методами оказания первой врачебной помощи (при обмороке, гипертоническом кризе, инфаркте миокарда, отеке легких, приступе бронхиальной астмы, различных видах шока, различных видах комы, внутренних и наружных кровотечениях, почечной колике, эпилептическом статусе, отравлениях и интоксикациях);
- методами проведения противоэпидемических мероприятий в очаге инфекций и при подозрении на особо опасную инфекцию;
- методикой проведения экспертизы временной трудоспособности;
- методикой оформления медицинской документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению.

- знать новейшие методы профилактики, диагностики, лечения, реабилитации больных с заболеваниями внутренних органов;
- планированием и анализом работы медицинских служб, принципами сотрудничества с другими специалистами и службами, страховыми компаниями, ассоциациями врачей;
- свободно владеть вопросами организации службы терапевтической помощи и здравоохранения в целом, знать законы по охране здоровья населения, принципы страховой медицины, права, обязанности и ответственность врача;
- подходом к диагностике и лечению инфекционных осложнений, грибковых поражений внутренних органов у соматических больных;

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

- А. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, продолжительностью 144 академических часа по специальности «Терапия» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.
- Б. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей продолжительностью 144 академических часа по специальности «Терапия».
- В. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей продолжительностью 144 академических часа по специальности «Терапия» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца.

### IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ЦИКЛА

#### 4.1. Разделы учебного цикла

№	Наименование учебного раздела	Содержание раздела
1	Заболевания пищевода УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4, ПСК-5, ПСК-6, ПСК-7, ПСК-8	<b>Права и обязанности врача и больного. Основные законодательные документы РФ в области здравоохранения.</b> История вопроса. Модели взаимоотношений «врач-больной». Юридические документы, регламентирующие деятельность врача в Российской Федерации. <b>Страховая медицина и экономика здравоохранения.</b> Основные модели организации органов здравоохранения в мире. Организация ОМС и ДМС в Российской Федерации.
2	Кардиология УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4, ПСК-5, ПСК-6, ПСК-7, ПСК-8	<b>Атеросклероз. Этиология. Патогенез. Клинические формы атеросклероза.</b> Теории атерогенеза. Дислипидемии. Классификация. Строение атеросклеротической бляшки. Понятие о «нестабильной атеросклеротической бляшке». Основные медикаментозные и немедикаментозные методы лечения атеросклероза. <b>ИБС. Классификация. Стенокардия напряжения. Тактика ведения пациентов с различными формами стенокардии. Острый коронарный синдром.</b> Стенокардия напряжения и покоя. Критерии диагностики, диф.диагноз. Роль нагрузочных ЭКГ-тестов и коронароангиографии в диагностике различных форм ИБС.

		<p>Острый коронарный синдром с подъемом и без подъема сегмента ST. Диагностика. Алгоритм действий. <b>Острый инфаркт миокарда. Клинические варианты. Диагностика. Лечение осложненного и неосложненного инфаркта миокарда. Реабилитация.</b> Критерии диагностики ОИМ. Клинические варианты. Маркеры некробиоза. ЭКГ-признаки. Неотложная помощь при ОИМ. Показания для стентирования, БАП коронарных артерий, тромболизиса при ОИМ. Ранние и поздние осложнения ОИМ. Реабилитация пациентов с ОИМ.</p> <p><b>Гипертоническая болезнь и симптоматические артериальные гипертензии.</b> Определение понятия, классификация артериальной гипертензии и гипертонической болезни. Этиология. Патогенез. Клиника. Обследование больных гипертонической болезнью. Методы измерения АД. Наиболее часто встречающиеся болезни, сопровождающиеся повышением АД (Феохромоцитома, болезнь Кона, патология почек). Лечение гипертонической болезни и симптоматических артериальных гипертензий. <b>Первичные и вторичные кардиомиопатии.</b> Понятие о первичных и вторичных кардиомиопатиях. Классификация. Клинические проявления. Тактика ведения больных с первичными кардиомиопатиями. ХСН. Показания к трансплантации сердца. Вторичные КМП (дистрофии миокарда). Лечение тиреотоксической, алкогольной, дисметаболической КМП. <b>Синдром Такоцубо. Миокардиты.</b> Этиология. Патогенез. Ревматические и неревматические миокардиты. Большие и малые критерии диагноза. Роль ЭХОКГ, ЭКГ и клинико-лабораторных и радиоизотопных методов исследования в диагностике миокардитов. Исход миокардитов. Роль НПВС и ГКС в лечении миокардитов. <b>Нарушения ритма и проводимости сердца. АВ-блокады.</b> Патогенетические основы нарушений ритма сердца. Роль механизма re-entry и электрической нестабильности в возникновении аритмий. Диф.диагноз нарушений ритма сердца. Понятие о жизнеугрожающих аритмиях. Характеристика антиаритмических препаратов. Классификация «Сицилианский гамбит». <b>Клинические проявления аритмий. Неотложная помощь.</b> Клинические проявления и неотложная помощь при пароксизмальных тахикардиях, асистолии. Показания к временной и постоянной электрокардиостимуляции.</p>
3	<p>Пульмонология</p> <p>УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4, ПСК-5, ПСК-6, ПСК-7, ПСК-8</p>	<p><b>Хроническая обструктивная болезнь легких.</b> Классификация. Этиопатогенез. Факторы риска. Хронический обструктивный бронхит. Роль курения. Осложнения. Осложнения ХОБЛ. Эмфизема. Пневмосклероз. Рак легкого. Базисная терапия ХОБЛ (муколитики, ингаляционные препараты, ксантины).</p> <p><b>Бронхиальная астма. Клиника. Диагностика. Лечение.</b> Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Роль ФВД, провокационных проб. Астматический статус. Неотложная помощь. Принципы ступенчатой терапии бронхиальной астмы.</p> <p><b>Пневмонии.</b> Классификация. Клинические особенности течения пневмоний. Диагностика. Лечение. Осложнения. Особые виды пневмоний: пневмония нозокомиальная, параканкротическая.</p> <p><b>Тромбоэмболия легочной артерии.</b> Этиопатогенез. Роль флелотромоза в развитии ТЭЛА. Диагностика ТЭЛА.</p>

		Стратификация риска. Классификация ESC. Лечение. Неотложная помощь. Показания к тромболизису, установке кава-фильтра. <b>Хроническое легочное сердце.</b> Этиология. Патогенез. Клинические варианты. Диагностика. Лечение. Болезнь Пиквика. Бронхоэктатическая болезнь. Патогенез. Клинические варианты. Диагностика. Лечение.
4	Нефрология  УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4, ПСК-5, ПСК-6, ПСК-7, ПСК-8	<b>Острый гломерулонефрит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.</b> Понятие об остром повреждении почек. Этиология. Патогенез. Критерии диагноза «острый гломерулонефрит». Клиника. Диф.диагноз. Разрешение ОПН. Показания к диализу. <b>Понятие о ХБП. Хронический гломерулонефрит.</b> Классификация ХБП, ХПН. Роль биопсии почек в верификации диагноза. Этиопатогенез хронической почечной недостаточности. Лечение. Показания к заместительной терапии диализом. Осложнения. Хронический пиелонефрит. МКБ. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. <b>Поражение почек при системных заболеваниях.</b> Классификация системных болезней соединительной ткани. Этиопатогенез поражения почек. Системная красная волчанка. Антифосфолипидный синдром. Синдром Гудпасчера. Васкулит Вегенера. Роль иммунологических обследований в верификации системных заболеваний.
5	Гастроэнтерология  УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4, ПСК-5, ПСК-6, ПСК-7, ПСК-8	<b>ГЭРБ. Хронические гастриты. Клиника. Диагностика. Лечение.</b> Этиология. Патогенез. Эндоскопические и рентгенологические исследования при ГЭРБ, хроническом гастрите. Диф.диагноз. Лечение. Профилактика осложнений. <b>Язвенная болезнь.</b> Роль Хеликобактера Пилори в развитии язвенной болезни. Диагностика. Осложнения (кровотечение, прободение). Неотложная помощь. Диагностика. Осложнения (кровотечение, прободение). Хронические гепатиты. Печеночная недостаточность. Портальная гипертензия. <b>Энтеропатии. Синдром мальабсорбции. Клиника. Диагностика. Лечение.</b> Этиология. Патогенез. Роль наследственности. Панкреатит. Глютеновая недостаточность. Диагностика. Лечение. Прогноз. <b>Хронические колиты.</b> Этиопатогенез. Роль диеты, наследственности, образа жизни в развитии хронических колитов. Синдром раздраженной кишки. Псевдомембранозный колит. Лечение. Неспецифический язвенный колит, болезнь Крона. Лечение.
6	Эндокринология  УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4, ПСК-5, ПСК-6, ПСК-7, ПСК-8	<b>Сахарный диабет.</b> Классификация. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика (лабораторная, иммунологическая, нагрузочные пробы). Роль инсулинорезистентности в развитии СД 2 типа. Диф.диагноз СД 1 и 2 типов, других видов СД. Гестационный СД. Виды диет при СД. Пероральные сахароснижающие средства. Показания к инсулину, виды инсулинов по продолжительности действия. Показания к инсулинотерапии. <b>Острые и хронические осложнения сахарного диабета. Патогенез клиника. Лечение.</b> Роль длительного мониторинга гликемии в профилактике осложнений СД. Факторы, провоцирующие развитие осложнений. Комы (диабетическая, гиперосмолярная, лактатацидотическая, гипогликемическая).

		<p>Диф.диагноз. Неотложная помощь. Хронические осложнения СД: полинейропатии, синдром диабетической стопы. Диабетическая нефропатия. Виды ретинопатий. Показания к лазерной коагуляции. <b>Тиреоидиты (семинар)</b>. Диффузный токсический зоб (Базедова болезнь). Диагностика. Лечение. Показания к оперативному лечению. Аутоиммунный тиреоидит (болезнь Хашимото). Диагностика. Показания к заместительной терапии. Подострый тиреоидит (болезнь де Кервена). <b>Заболевания щитовидной железы в практике терапевта. Заболевания гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы</b>. Уровни регуляции гипоталамо-гипофизарной системы. Механизм обратной связи. Гомоны передней доли гипофиза. Гипопитуитаризм (абсолютный, парциальный). Диагностика, лечение. Виды заместительной терапии, показания к ним. Гормонально-активные опухоли передней доли гипофиза. Акромегалия. Болезнь Иценко-Кушинга. Пролактинома. Несахарный диабет. Диф.диагноз центрального и периферического НД. <b>Гиперпаратиреоз. Гипопаратиреоз</b>. Фосфорно-кальциевый обмен в норме и при патологии. Роль витамина ДЗ. Клинические проявления гипо-, гиперпаратиреоза. Диагностика. Лечение. Соматические осложнения гипо- и гиперпаратиреозов.</p>
7	<p>Гематология</p> <p>УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4, ПСК-5, ПСК-6, ПСК-7, ПСК-8</p>	<p><b>Анемии, классификация, диагностика, лечение.</b> Железодефицитные анемии. В12-дефицитные анемии. Пернициозные анемии. <b>Острые и хронические лейкозы.</b> Острые лейкозы. Этиопатогенез. Бластный криз. Диагностика, лечение. Хронические лейкозы. Роль химиотерапии. Соматические осложнения хронических лейкозов. Коагулопатии. ДВС.</p>
8	<p>Функциональная диагностика</p> <p>УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ОПК-1, ОПК-2, ПСК-3, ПСК-4, ПСК-5, ПСК-6, ПСК-7, ПСК-8</p>	<p>ЭКГ. Понятие о нормальной ЭКГ. Отведения. Оси сердца. Принципы оценки нормальной ЭКГ. История возникновения ЭКГ. Продолжительность зубцов и интервалов ЭКГ в норме. Анатомия и физиология сердца. Электрическая ось сердца. Векторный анализ. <b>Нарушения ритма и проводимости.</b> Понятие об аритмиях. Механизмы возникновения аритмий (механизм ре-ентри, триггерная активность). Классификация нарушений ритма и проводимости (по М.С. Кушаковскому). Экстрасистолия. Пароксизмальные тахикардии. АВ-блокады. Синоатриальный блокады. СССУ. Блокады ножек пучка Гиса. Тахикардии с широкими и узкими комплексами QRS. Временная и постоянная кардиостимуляция. Антиаритмическая терапия. <b>Нагрузочные пробы в ЭКГ. СМ ЭКГ и АД.</b> Пробы с физической нагрузкой (тредмил-тест по Брюсу, велоэргометрия). Показания к СМЭКГ по Холтеру. Оценка результатов. Вариабельность сердечного ритма. СМ артериального давления. Оценка циркадных показателей мониторингирования, суточных индексов. Типы суточного ритма АД. Вариабельность АД.</p>
9	Симуляционный курс	<p>Решение ситуационных задач на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экстренная медицинская помощь</li> <li>2. Сбор жалоб и анамнеза</li> <li>3. Диспансеризация</li> <li>4. Базовая сердечно-легочная реанимация;</li> <li>5. Физикальное обследование пациента (сердечно-сосудистая система)</li> </ol>

## V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Цель:** систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, навыков, освоение новых знаний, методик, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам внутренних болезней.

**Категория обучающихся:** врачи-терапевты.

**Трудоемкость обучения:** **144** академических часа

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** 6 академических часов в день

№	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ОСК	Экзамен	Всего часов
1	Общественное здоровье и здравоохранение	2	4	0	-	6
2	Кардиология	8	22	0	-	30
3	Пульмонология	4	16	0	-	20
4	Нефрология	4	10	0	-	14
5	Гастроэнтерология	4	10	0	-	14
6	Эндокринология	4	14	0	-	18
7	Гематология	2	4	0	-	6
8	Функциональная диагностика	4	14	0	-	18
9	Симуляционный курс	0	0	12	-	12
	Экзамен	0	0	0	6	6
	<b>Итого часов</b>	<b>32</b>	<b>94</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>144</b>

## VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 6.1 Тематика лекционных занятий:

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Название тем лекций	Название тем практических занятий
1	Общественное здоровье и здравоохранение	№ 1. Права и обязанности врача и больного. Основные законодательные документы РФ в области здравоохранения.	№ 1. Страховая медицина и экономика здравоохранения №2. Основные модели организации органов здравоохранения в мире.
2	Кардиология	№ 2. Острый коронарный синдром. № 3. Первичные и вторичные кардиомиопатии. № 4. Синдром Такоцубо. № 5. Наиболее частые ЭКГ-синдромы при различных формах кардиальной патологии.	№ 3. Атеросклероз. Дислипидемии. Этиология. Патогенез. Клинические формы атеросклероза. Лечение. № 4. ИБС. Классификация. Стенокардия напряжения. Тактика ведения пациентов с различными формами стенокардии. № 5. Острый инфаркт миокарда. Клинические варианты. Диагностика. Лечение осложненного и не осложненного инфаркта миокарда. Реабилитация. № 6. Гипертоническая болезнь и симптоматические артериальные

			гипертензии. № 7. Миокардиты. №8. ХСН
3	Пульмонология	№ 6. Пневмонии. № 7. Тромбоэмболия легочной артерии.	№ 9. Бронхиальная астма. Клиника. Диагностика. Лечение. № 10. ХОБЛ. Хроническое легочное сердце.
4	Нефрология	№ 8. Поражение почек при системных заболеваниях. № 9. Системные васкулиты	№ 11. Системная красная волчанка. №12. ХБП
5	Гастроэнтерология	№ 10. Язвенная болезнь. № 11. Хронические гепатиты.	№ 13. ГЭРБ. Хронические гастриты. Клиника. Диагностика. Лечение. Энтеропатии. № 14. Синдром мальабсорбции. № 15. НЯК. Болезнь Крона.
6	Эндокринология	№ 12. Сахарный диабет. № 13. Заболевания щитовидной железы в практике терапевта	№ 16. Острые и хронические осложнения сахарного диабета. Патогенез клиника. Лечение. № 17. Заболевания гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы. № 18. Гиперпаратиреоз. Гипопаратиреоз. № 19. Тиреотоксикоз
7	Гематология	№ 14. Анемии, классификация, диагностика, лечение.	№ 20. Острые и хронические лейкозы. № 21 Коагулопатии. ДВС.
8	Функциональная диагностика	№ 15. Нарушения ритма и проводимости. № 16. АВ-блокады.	№ 22. Нагрузочные пробы в ЭКГ. № 23. СМ ЭКГ и АД. № 24. Временная и постоянная ЭКС № 25. Экстрасистолия. Пароксизмальные тахикардии.
9	Симуляционный курс		Паспорта станций: Экстренная медицинская помощь. Сбор жалоб и анамнеза. Диспансеризация. Базовая сердечно-легочная реанимация. Физикальное обследование пациента (сердечно-сосудистая система).

## 6.2. Название тем лекций и количество часов изучения учебного цикла

№ п/п	Название тем лекций учебного цикла	Объем (в часах)
1.	Права и обязанности врача и больного. Основные законодательные документы РФ в области здравоохранения.	2
2.	Острый коронарный синдром.	2
3.	Первичные и вторичные кардиомиопатии.	2
4.	Синдром Такоцубо.	2



5.	Наиболее частые ЭКГ-синдромы при различных формах кардиальной патологии.	2
6.	Пневмонии.	2
7.	Тромбоэмболия легочной артерии.	2
8.	Поражение почек при системных заболеваниях.	2
9.	Системные васкулиты.	2
10.	Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки	2
11.	Хронические гепатиты.	2
12.	Сахарный диабет.	2
13.	Заболевания щитовидной железы в практике терапевта	2
14.	Анемии, классификация, диагностика, лечение.	2
15.	Нарушения ритма и проводимости сердца.	2
16.	АВ-блокады.	2
	Итого	32

### 6.3. Название тем практических занятий и количество часов изучения учебного цикла

№	Название тем практических занятий	Объем (в часах)
1	Страховая медицина и экономика здравоохранения	2
2	Основные модели организации органов здравоохранения в мире.	2
3	Атеросклероз. Дислипидемии. Этиология. Патогенез. Клинические формы атеросклероза. Лечение.	2
4	ИБС. Классификация. Стенокардия напряжения. Тактика ведения пациентов с различными формами стенокардии	2
5	Острый инфаркт миокарда. Клинические варианты. Диагностика. Лечение осложненного и не осложненного инфаркта миокарда. Реабилитация.	6
6	Гипертоническая болезнь и симптоматические артериальные гипертензии.	6
7	Миокардиты.	2
8	ХСН	4
9	Бронхиальная астма. Клиника. Диагностика. Лечение.	8
10	ХОБЛ. Хроническое легочное сердце.	8
11	СЗСТ. Системная красная волчанка.	6
12	Хроническая болезнь почек.	4
13	ГЭРБ. Хронические гастриты. Клиника. Диагностика. Лечение. Энтеропатии.	4
14	Синдром мальабсорбции.	2

15	НЯК. Болезнь Крона.	4
16	Острые и хронические осложнения сахарного диабета. Патогенез клиника. Лечение.	4
17	Заболевания гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы.	4
18	Гиперпаратиреоз. Гипопаратиреоз.	4
19	Тиреотоксикоз	2
20	Острые и хронические лейкозы	2
21	Коагулопатии. ДВС.	2
22	Нагрузочные пробы в ЭКГ.	2
23	Временная и постоянная ЭКС.	2
24	Экстрасистолия. Пароксизмальные тахикардии.	6
25	СМ ЭКГ и АД.	4
	<b>Итого</b>	<b>94</b>

#### 6.4. Название тем симуляционного курса и количество часов изучения учебного цикла

№ п/п	Название тем симуляционного курса учебного цикла	Объем (в часах)
1.	Сбор жалоб и анамнеза.	2
2.	Диспансеризация.	4
3.	Базовая сердечно-легочная реанимация.	4
4.	Физикальное обследование пациента (сердечно-сосудистая система).	2
<b>Итого</b>		<b>12</b>

6.5. Лабораторный практикум не предусмотрен.

## VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Основная литература:

1. Внутренние болезни [Текст]: Учебник. + CD; в 2 т. /Под ред. Н.А.Мухиной и др.- М.: ГЭОТАР –Медиа, 2006. – Т.1.- 649с.; 35 экз., Т.2. – 581с.;
2. Виноградов А.В. Дифференциальный диагноз внутренних болезней. М.: МИА. 2000.
3. Внутренние болезни [Текст]: Учебник; в 2 т. / Под ред. А.И. Мартынова и др. - М.: ГЭОТАР – Мед, 2005.- Т.1. – 586с.; 20 экз., Т.2. – 642с.;
4. Внутренние болезни [Текст]: Учебник/ Под ред. Рябова С.И.- 4-е изд.- СПб.: СпецЛит, 2006. – 879с.;
5. Аллергология и иммунология: нац. руководство/ гл. ред. Р.М. Хаитов, Н.И. Ильина. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. -649 с. -(Нац. проект "Здоровье". Нац. руководства).
3. Бова А.А. Функциональная диагностика в практике терапевта: руководство для врачей/ А.А. Бова, Ю.-Я.С. Денешук, С.С. Горохов. -М.: МИА, 2007. -236 с. -Библиогр.: 45 назв.
4. Гастроэнтерология: национальное руководство /под ред. В.Т. Ивашкина, Т.Л. Лапиной. –М.: ГЭОТАР –Медиа, 2008. –700с. (Нац. Проект «Здоровье». Нац. Руководства)
4. Диагностика и лечение болезней почек: руководство для врачей/ Н.А. Мухин, И.Е. Тареева, Е.М. Шилов, Л.В. Козловская. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. -383 с.
5. Дедов И.И. Эндокринология: учеб. для вузов/ И.И. Дедов, Г.А. Мельниченко, В.В. Фадеев. - 2-е изд., перераб. и доп.. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. -422 с.
6. Заболотных И.И. Клинико-экспертная диагностика патологии внутренних органов: руководство для врачей/ И.И. Заболотных, Р.К. Кантемирова. -М.: СпецЛит, 2007. -190 с.

7. Кардиология: национальное руководство: прил.: CD-диск/ Всерос. науч. о-во кардиологов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. -1232 с.: ил. -(Нац. проект "Здоровье". Нац. руководства).
8. Классификация заболеваний внутренних органов и методики терапевтических исследований: руководство для студентов мед. вузов и практ. врачей/ под ред. В.Ю. Голофеевского. -СПб.: Фолиант, 2006. -292 с.
9. Клинические рекомендации. Пульмонология: 2005.2006/ гл. ред. А .Г. Чучалин. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. -225 с. -Библиогр.: с. 215-222.
10. Клинические рекомендации. Стандарты ведения больных. Вып.2. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. -1345 с.
11. Наглядная гематология: пер. с англ./ под ред. В.И. Ершова. -2-е изд.. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. -113 с.: ил.

#### Дополнительная литература:

- 1.Алекса В.И. Практическая пульмонология/ В.И. Алекса, А.И. Шатихин. -М.: Триада-Х, 2005. -696 с.
2. Амбулаторно-поликлиническая терапия. Общая врачебная практика: версия 1.1: электронная информационно-образовательная система: консультант врача. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. -1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Арабидзе Г.Г. Атеросклероз и факторы риска: клиническое значение аполипопротеинов в развитии ИБС: руководство для врачей/ Г.Г.Арабидзе, К.И. Теблов. -М.: Литтерра, 2008. -224 с.: 15стр. ил. -(Практ. руководства).
4. Аронсон Ф. Наглядная кардиология/ Ф. Аронсон, Дж. Вард, Г. Винер;пер. с англ. под ред. С.Л. Дземешкевича. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. -119 с.: с рис.. -(Экзамен наотлично).
5. Батюшин М.М. Нефрология. Ключи к трудному диагнозу/ М.М. Батюшин. -Элиста.: Джангар, 2007. -168 с. -Библиогр.: с.159-168.
6. Белоусов С.С. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь и дуоденогастральный рефлюкс/ С.С. Белоусов, С.В. Муратов, А.М. Ахмад. -Н.Новгород: НГМА, 2005. -119 с.: ил. -Библиогр.: с.111-117.
7. Биверс Г. Артериальная гипертензия/ Г. Биверс, Г. Лип, Э. О"Брайнен; пер. с англ. А.Н.Анвара; под ред . В.И.Метелицы. -М.: БИНОМ. Лаб. знаний, 2005. -175 с.: ил. -Библиогр. в конце глав.
8. Бокарев И.Н. Сердечная недостаточность острая и хроническая: учеб. пособие для мед. вузов/ И.Н. Бокарев, М.Б. Аксенова, В.К. Великов. -М.: Практ. медицина, 2006. -169 с. - Библиогр.: с.165-167.
9. Бондаренко В.М. Дисбактериоз кишечника как клинико-лабораторный синдром: современное состояние проблемы: руководство для врачей/ В.М. Бондаренко, Т.В. Мацулевич. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. -300 с. -Библиогр.: с.289-297.
10. .Бронхит (механизмы хронизации, лечение, профилактика)/ под ред. А.Н. Кокосова. -СПб.: Элби-СПб, 2007. -174 с. -Библиогр.: с. 166-174.
11. Браженко Н.А. Фтизиопульмонология: учеб. пособие для студентов ВУЗов/ Н.А. Браженко, О.Н. Браженко. -М.: ACADEMIA, 2006. -362 с.: ил. -(Высш. проф. образование). - Библиогр.: с.359.
12. Воротынцева Н.С. Рентгенопульмонология. Стратегия и тактика получения и анализа рентгеновского изображения в пульмонологии: учеб. пособие/ Н.С. Воротынцева, С.С. Гольев. -М.: МИА, 2009. -278 с.: ил.
13. Гастроэнтерология и гепатология: диагностика и лечение: руководство для врачей/ под ред. А.В. Калинина, А.И. Хазанова; Гл. воен. клин. госпиталь им. Н.Н. Бурденко. -М.: Миклош, 2007. -600 с.: ил. -Библиогр.: с. 600.
14. Гуревич М.А. Хроническая ишемическая (коронарная) болезнь сердца: руководство для врачей/ М.А. Гуревич. 3-е изд. Перераб. и допол. -М.: Практ. Мед-на, 2006. -335с.

15. Гуревич М.А. Хроническая сердечная недостаточность: руководство для врачей/ М.А. Гуревич. 4-е изд перераб. и дополн.. –М.: Мед информ агентство, 2005. –280с.
16. Дерюгин М.В. Хронические миокардиты / М.В.Дерюгин, С.А. Бойцов. –СПб.: Элби-СПб, 2005. –287 с. 16л с ил.
17. Диагностика и лечение гастроэзофагеальной рефлюксной болезни: пособие для врачей, руководителей органов управления здравоохранением и лечебно-профилактических учреждений/ В.Т. Ивашкин; МЗ РФ. –М., 2006. –30 с.
18. Диагностика и лечение пневмоний. Основные принципы: учеб.пособие для студентов мед.вузов и слушателей системы послевуз.подготовки специалистов/ под ред. Г.И. Сторожакова, А.А. Карабиненко. –М.: МИА, 2008. –167 с.
19. Доказательная эндокринология: руководство для врачей: пер. англ.. -2-е изд.. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. -631 с.
20. Земсков А.М. Клиническая иммунология: учеб. для вузов/ А.М. Земсков, В.М. Земсков, А.В. Караулов. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. -319 с. -Библиогр.: с. 317-319
21. Зильбер А.П. Этюды респираторной медицины/ А.П. Зильбер. -М.: Медпресс-информ, 2007. -791 с.
22. Интерстициальные болезни легких/ под ред. Н.А. Мухина. -М.: Литтерра, 2007. -416 с.: 8 л.ил.-(Практ. руководства; Б-ка терапевта). -Библиогр.в конце ст.. -Библиогр. в конце разд.
23. Каневская М.З. Суставной синдром. Дифференциальный диагноз и противоревматическая терапия/ М.З. Каневская, Е.Н. Немчинов, И.Н. Бокарев. -М.: Практ. медицина, 2008. -235 с.
24. Кардиология/ под ред. Б. Гриффина, Э. Тополя; пер. с англ. А.Н. Охотина под ред. М.А. Осипова. -М.: Практика, 2008. -1248 с. -(Зарубежные практич. руководства по медицине).
25. Клинические рекомендации. Аллергология. 2006/ под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. -227 с. -Библиогр. в конце ст.
26. Клинические рекомендации. Внебольничная пневмония у взрослых/ под ред. А.Г. Чучалина, А.И. Синопальникова; Рос. респиратор. о-во. -М.: Атмосфера, 2005. -198 с.: ил. -Библиогр. в конце глав.
27. Клинические рекомендации. Гастроэнтерология. 2006, 2007/ под ред. В.Т. Ивашкина. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. -182 с.
28. Латфуллин И.А. Основы диагностики заболеваний органов дыхания: учебник/ И.А. Латфуллин, А.А. Подольская. -М.: Медпресс-информ, 2008. -204 с.
29. Лекарственные средства: справ. лекарств. средств, отпускаемых по рецепту врача (фельдшера) при оказании доп. бесплат. мед. помощи отдельным категориям граждан, имеющим право на получение гос. социал. помощи . Вып.3/ под ред. Р.У. Хабриева, А.Г. Чучалина. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. -753 с.
30. Лекции по фтизиопульмонологии/ В.Ю. Мишин, А.К. Стрелис, В.И. Чуканов и др. -М.: МИА, 2006. -554 с. -Библиогр.: с. 552-554.
31. Люсов В.А. ЭКГ при инфаркте миокарда: практ. руководство/ В.А. Люсов, Н.А. Волов, И.Г. Гордеев. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. -76 с.
32. Мазуров В.И. Острая ревматическая лихорадка (ревматизм)/ В.И. Мазуров, В.А. Яковлев, В.В. Яковлев. -СПб.: СПбМАПО, 2005. -123 с.: ил.
33. Метаболический синдром/ под ред. Г. Е. Ройтберга. -М.: Медпресс-информ, 2007. -223 с.: ил. -Библиогр.: с. 201-223.
34. Наглядная пульмонология: пер. с англ./ Джереми Уорд, Джейн Уорд, Р. Лич, Ч. Винер; Ред. С.И. Овчаренко. -2-е изд.. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. -105 с.
35. Наиболее распространенные заболевания желудочно-кишечного тракта и печени: справ. для практикующих врачей/ В.Т. Ивашкин, Т.Л. Лапина, А.В. Охлобыстин, А.О. Буеверов. -М.: Литтерра, 2008. -170 с.

### **Электронные источники литературы:**

1. Медицинская визуализация <http://www.vidar.ru> (Электронные версии журналов / медицинские издания)
2. TheLancet.com <http://www.thelancet.com> (зарубежные электронные ресурсы)
3. Medline: <http://www.medline.ru> Медико-биологический информационный портал для специалистов.
4. Российский медицинский портал <http://www.rosmedportal.com>.
5. Русский медицинский сервер <http://www.rusmedserv.com>
6. Cochrane Collaboration <http://www.cochrane.org> (зарубежные электронные ресурсы).

### **Программное обеспечение:**

1. Операционные системы: Windows 7, Windows 8, Windows Server 2012
2. Офисные пакеты MS Office 2003, MS Office 2007, MS Office 2010
3. Текстовый редактор Word
4. Антивирусное ПО: антивирус Dr. Web

### **Базы данных, информационно справочные системы:**

1. Российское образование <http://www.edu.ru> (сайт представляет собой систему интернет-порталов сферы образования, включая федеральные образовательные порталы по уровням образования и предметным областям, специализированные порталы. Законодательство. Глоссарий).
2. Медицина <http://www.medicina.ru> (сайт представляет собой систему интернет-порталов сферы медицины, включая федеральные порталы по разделам медицины, специализированные порталы. Законодательство. Глоссарий).
3. Координационный совет по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования <http://www.sovetnmo.ru>

## **VIII. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

### **8.1. Методические указания к занятиям**

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, практические занятия и симуляционное обучение. Основное учебное время выделяется на практическую работу по определенным разделам программы. Семинары проводятся в виде интерактивной работы в группах, демонстрации тематического материала и других наглядных пособий, решения ситуационных задач, заданий в тестовой форме.

Непременным условием обучения является отработка практических умений, позволяющих сформировать у обучающихся профессиональные компетенции практикующего врача. В ходе занятий обучающиеся овладевают основами терапевтической диагностики, способностью обосновать проведение лечебных, диагностических, профилактических и гигиенических мероприятий, а также оценить эффективность этих мероприятий. В лекционном курсе и на практических занятиях уделяется внимание особенностям питания при различных заболеваниях. На лекциях закладывается базовый фундамент теоретических знаний по существующим проблемам и перспективным направлениям научных исследований в диетологии при различных заболеваниях у населения.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для обучающихся и методические рекомендации для преподавателей.

#### 8.2. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю:

Методические рекомендации (материалы) для преподавателя указывают на средства, методы обучения, способы и рекомендуемый режим учебной деятельности, применение которых для освоения тем представленной дисциплины наиболее эффективно.

#### 8.3. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля:

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится итоговый контроль знаний с использованием тестового контроля, вопросов для собеседования и решением ситуационных задач, оценкой практических навыков.

#### 8. 4. Методические разработки лекций

##### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №1

1. Тема:	Права и обязанности врача и больного. Основные законодательные документы РФ в области здравоохранения	
2. Дисциплина:	«Терапия»	
3. Направление подготовки:	«Терапия»	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	Ознакомить с законодательными документами в сфере прав и обязанностей врача и больного; сформировать представление о юридическом взаимодействии этих лиц.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	
Объем новой информации (в минутах):	70 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	1. История вопроса. 2. Модели взаимодействия «врач-больной». 3. Законодательные документы, регулирующие взаимоотношения врач-больной. 4. Административная и уголовная ответственность, предусмотренная за нарушение правовых норм.	
8. Иллюстрационные материалы:	60 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

##### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №2

1. Тема:	Острый коронарный синдром	
2. Дисциплина:	«Терапия»	
3. Специальность:	«Терапия»	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	ознакомление с алгоритмом оказания медицинской помощи пациентам с ОКС на догоспитальном и госпитальном этапе.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	
Объем новой информации (в минутах):	70 минут	

7. План лекции, последовательность ее изложения
1. Понятие ОКС.
2. Алгоритм оказания первой врачебной помощи при ОКС
3. ЭКГ и лабораторная диагностика ОКС
4. Показания к тромболизису, ЧКВ.
5. Осложнения ОКС.
6. Роль дезагрегантов во вторичной профилактике ИБС.
7. Прогноз при ОКС.
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение дополнительной литературы, конспект
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №3

1. Тема:	Первичные и вторичные кардиомиопатии	
2. Дисциплина:	«Терапия»	
3. Направление подготовки:	«Терапия»	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	Сформировать представления о современных принципах диагностики и лечения заболеваний желудка и двенадцатиперстной кишки	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	
Объем новой информации (в минутах):	70 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	1. Патогенетическая классификация кардиомиопатий. . 2. Диф.диагноз. 3. Первичные КМП. Роль генетических факторов. 4. Исходы КМП. 5. Лечение, прогноз.	
8. Иллюстрационные материалы:	60 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №4

1. Тема:	Синдром Такоцубо.	
2. Дисциплина:	«Терапия»	
3. Специальность:	«Терапия»	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	изучение основных современных представлений о язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	
Объем новой информации (в минутах):	70 минут	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение дополнительной литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.	



10. Литература для проработки:  
ЭБД «Консультант врача» [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №5

1. Тема:	Наиболее частые ЭКГ-синдромы при различных формах кардиальной патологии.	
2. Дисциплина:	«Терапия»	
3. Специальность:	«Терапия»	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	ознакомление с особенностями функциональной диспепсии и гастрита	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	
Объем новой информации (в минутах):	70 минут	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение дополнительной литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ № 6

1. Тема:	Пневмонии.	
2. Дисциплина:	«Терапия»	
3. Специальность:	«Терапия»	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	ознакомление с современными представлениями об остром панкреатите	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	
Объем новой информации (в минутах):	70 минут	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение дополнительной литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ № 7

1. Тема:	Тромбоэмболия легочной артерии	
2. Дисциплина:	«Терапия»	
3. Специальность:	«Терапия»	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	ознакомление с современными представлениями о хроническом панкреатите	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	
Объем новой информации (в минутах):	70 минут	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение дополнительной литературы, конспект	

9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №8

1. Тема:	Поражение почек при системных заболеваниях	
2. Дисциплина:	«Терапия»	
3. Специальность:	«Терапия»	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель: изучение генетически детерминированных заболеваний поджелудочной железы		
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	
Объем новой информации (в минутах):	70 минут	
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение дополнительной литературы, конспект		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.		
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>		

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №9

1. Тема:	Системные васкулиты.	
2. Дисциплина:	«Терапия»	
3. Специальность:	«Терапия»	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель: ознакомление с генетическими механизмами и особенностями клинических проявлений наследственного панкреатита		
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	
Объем новой информации (в минутах):	70 минут	
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение дополнительной литературы, конспект		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.		
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>		

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №10

1. Тема:	Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки	
2. Дисциплина:	«Терапия»	
3. Направление подготовки:	«Терапия»	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель: Сформировать представления о функциональных расстройствах билиарного тракта		
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	
Объем новой информации (в минутах):	70 минут	

7. План лекции, последовательность ее изложения: Патогенетическая классификация хронического гастрита. 1. Механизмы развития гастрита, ЯБ. Роль <i>Helicobacter pylori</i> : 2. История открытия НР. Диагностика инфекции <i>Helicobacter pylori</i> . 3. Распространенность, факторы патогенности НР-инфекции 4. Факторы риска рака желудка и язвенной болезни. Осложнения. 5. Лечение ЯБ. Показания к хирургическому лечению.	
8. Иллюстрационные материалы: 60 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №11

1. Тема:	Хронические гепатиты.	
2. Дисциплина:	«Терапия»	
3. Направление подготовки:	«Терапия»	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	Сформировать представления о хронических гепатитах	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	
Объем новой информации (в минутах):	70 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:		
1. Этиология хронических гепатитов		
2. Хронический гепатит В		
3. Хронический гепатит Д		
4. Хронический гепатит С		
5. Аутоиммунный хронический гепатит		
6. Первичный склерозирующий холангит		
7. Синдром перекреста		
8. Болезнь Вильсона-Коновалова		
9. Гемохроматоз		
10 Дефицит $\alpha$ -1-антитрипсина		
11 Общие принципы терапии хронических гепатитов		
8.Иллюстрационные материалы: 60 слайдов – компьютерная презентация		
9. Литература для проработки:		
ЭБД “Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>		

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №12

1. Тема:	Сахарный диабет.	
2. Дисциплина:	«Терапия»	
3. Специальность:	«Терапия»	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	изучение основных современных представлений о желчнокаменной болезни	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	
Объем новой информации (в минутах):	70 минут	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение дополнительной литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.	

10. Литература для проработки:  
ЭБД «Консультант врача» [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №13

1. Тема:	Заболевания щитовидной железы в практике терапевта	
2. Дисциплина:	«Терапия»	
3. Направление подготовки:	«Терапия»	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	Сформировать представления о хронической диарее	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	
Объем новой информации (в минутах):	70 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распространенность заболеваний щитовидной железы.</li> <li>2. Гипотиреоз, эутиреоз, тиреотоксикоз.</li> <li>3. Методы диагностики заболеваний ЩЖ.</li> <li>4. Синдромы, характерные для дисфункции ЩЖ и их лечение.</li> </ol>	
8. Иллюстрационные материалы:	60 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №14

1. Тема:	Анемии, классификация, диагностика, лечение.	
2. Дисциплина:	«Терапия»	
3. Направление подготовки:	«Терапия»	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	Представить современные принципы диагностики и лечения воспалительных заболеваний кишечника у детей	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	
Объем новой информации (в минутах):	70 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение анемий. Распространенность.</li> <li>2. Современные представления об этиологии и патогенезе анемий.</li> <li>3. Методы лабораторной диагностики анемий.</li> <li>4. Клинические проявления анемий.</li> <li>5. Лечение, профилактика анемий.</li> </ol>	
8. Иллюстрационные материалы:	60 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №15

1. Тема:	Нарушения ритма и проводимости сердца.	
2. Дисциплина:	«Терапия»	
3. Специальность:	«Терапия»	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	изучение основных причин, методов диагностики и тактики лечения запоров.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	
Объем новой информации (в минутах):	70 минут	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные	

демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение дополнительной литературы, конспект
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №16

1. Тема:	Синдром раздраженного кишечника
2. Дисциплина:	«Терапия»
3. Специальность:	«Терапия»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель: изучение патогенетических механизмов и особенностей тактики ведения пациентов при различных вариантах синдрома раздраженного кишечника.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	70 минут
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение дополнительной литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### 8.5. Методические указания к практическим занятиям

##### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №1

1. Тема:	Страховая медицина и экономика здравоохранения
2. Дисциплина:	«Терапия»
3. Специальность:	«Терапия»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов
5. Учебная цель: Ознакомить с алгоритмом дифференциальной диагностики при заболеваниях пищевода	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	240 мин
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Ознакомление с документами по диспансеризации детей и подростков с заболеваниями органов пищеварения	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

##### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №2

1. Тема:	Основные модели организации органов здравоохранения в мире
2. Дисциплина:	«Терапия»
3. Специальность:	«Терапия»

4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов
5. Учебная цель: ознакомление с основными представлениями об эозинофильном эзофагите	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	240 мин
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение дополнительной литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №3

1. Тема:	Атеросклероз. Дислипидемии. Этиология. Патогенез. Клинические формы атеросклероза. Лечение.
2. Дисциплина:	«Терапия»
3. Специальность:	«Терапия»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов
5. Учебная цель: ознакомление с алгоритмом дифференциального диагноза функциональной диспепсии	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	240 мин
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение дополнительной литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №4

1. Тема:	ИБС. Классификация. Стенокардия напряжения. Тактика ведения пациентов с различными формами стенокардии
2. Дисциплина:	«Терапия»
3. Специальность:	«Терапия»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов
5. Учебная цель: ознакомление с основами принципами лечения гастродуоденальной патологии	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	240 мин
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение дополнительной литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №5

1. Тема:	Острый инфаркт миокарда. Клинические варианты. Диагностика. Лечение осложненного и не осложненного инфаркта миокарда. Реабилитация.	
2. Дисциплина:	«Терапия»	
3. Специальность:	«Терапия»	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	изучение основных принципов диетической коррекции и медикаментозного лечения хронического панкреатита в периоде обострения и ремиссии. Ознакомление с особенностями диспансерного наблюдения пациентов с хроническим панкреатитом.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение дополнительной литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №6

1. Тема:	Гипертоническая болезнь и симптоматические артериальные гипертензии.	
2. Дисциплина:	«Терапия»	
3. Специальность:	«Терапия»	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	ознакомление с основными представлениями о кистах и опухолях поджелудочной железы.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение дополнительной литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №7

1. Тема:	Миокардиты.	
2. Дисциплина:	«Терапия»	
3. Специальность:	«Терапия»	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	изучение основных современных представлений об аутоиммунном хроническом гепатите.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	



7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение дополнительной литературы, конспект
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №8

1. Тема:	ХСН
2. Дисциплина:	«Терапия»
3. Специальность:	«Терапия»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов
5. Учебная цель:	изучение основных современных представлений об певичном склерозирующем холангите и синдроме перехлеста.
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	240 мин
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
8. Самостоятельная работа обучающегося:	Ознакомление с документами по диспансеризации детей и подростков с заболеваниями органов пищеварения
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №9

1. Тема:	Бронхиальная астма. Клиника. Диагностика. Лечение
2. Дисциплина:	«Терапия»
3. Специальность:	«Терапия»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов
5. Учебная цель:	изучение основных современных представлений о болезни Вильсона-Коновалова, особенностей тактики ведения пациентов при болезни Вильсона -Коновалова
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	240 мин
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение дополнительной литературы, конспект
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №10

1. Тема:	ХОБЛ. Хроническое легочное сердце
2. Дисциплина:	«Терапия»
3. Специальность:	«Терапия»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов

5. Учебная цель: Ознакомление с патогенетическими механизмами и дифференциальной диагностикой осмотической и секреторной диареи.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	240 мин
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение дополнительной литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №11

1. Тема:	СЗСТ. Системная красная волчанка	
2. Дисциплина:	«Терапия»	
3. Специальность:	«Терапия»	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	изучение механизмов энтероцеллюлярной мальабсорбции с нарушением пищеварения. Изучение клинических проявлений, дифференциального диагноза и основных принципов лечения различных вариантов дисахаридной недостаточности	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение дополнительной литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №12

1. Тема:	Хроническая болезнь почек	
2. Дисциплина:	«Терапия»	
3. Специальность:	«Терапия»	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	изучение механизмов, клинических проявлений, дифференциального диагноза и основных принципов лечения энтероцеллюлярной мальабсорбции с нарушением всасывания.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение дополнительной литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №13

1. Тема:	ГЭРБ. Хронические гастриты. Клиника. Диагностика. Лечение. Энтеропатии.	
2. Дисциплина:	«Терапия»	
3. Специальность:	«Терапия»	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	Изучение этиологии, патогенеза, клинических проявлений, методов диагностики, особенностей диетической коррекции и медикаментозного лечения пациентов с целиакией.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	Ознакомление с документами по диспансеризации детей и подростков с заболеваниями органов пищеварения	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №14

1. Тема:	Синдром мальабсорбции.	
2. Дисциплина:	«Терапия»	
3. Специальность:	«Терапия»	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	ознакомление с основными группами лекарственных препаратов для терапии ВЗК, механизмами действия, возможными побочными эффектами. Изучение алгоритма выбора тактики терапии в зависимости от особенностей течения заболевания.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение дополнительной литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №15

1. Тема:	НЯК. Болезнь Крона.	
2. Дисциплина:	«Терапия»	
3. Специальность:	«Терапия»	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	4 часа	
5. Учебная цель:	ознакомление с особенностями эндоскопической диагностики состояния кишечника.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	120 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение дополнительной литературы,	

конспект
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №16

1. Тема:	Острые и хронические осложнения сахарного диабета. Патогенез клиника. Лечение.	
2. Дисциплина:	«Терапия»	
3. Специальность:	«Терапия»	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	ознакомление с эндоскопическими особенностями диагностики поражений верхних отделов ЖКТ	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение дополнительной литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>		

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №17

1. Тема:	Заболевания гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы.	
2. Дисциплина:	«Терапия»	
3. Специальность:	«Терапия»	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	4 часа	
5. Учебная цель:	ознакомление с особенностями эндоскопической диагностики состояния кишечника.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	120 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение дополнительной литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>		

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №18

1. Тема:	Гиперпаратиреоз. Гипопаратиреоз.	
2. Дисциплина:	«Терапия»	
3. Специальность:	«Терапия»	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	4 часа	
5. Учебная цель:	ознакомление с особенностями эндоскопической диагностики состояния кишечника.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	120 мин	

7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение дополнительной литературы, конспект
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №19

1. Тема:	Тиреотоксикоз		
2. Дисциплина:	«Терапия»		
3. Специальность:	«Терапия»		
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	4 часа		
5. Учебная цель: ознакомление с особенностями эндоскопической диагностики состояния кишечника.			
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин		
Объем новой информации (в минутах):	120 мин		
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия			
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение дополнительной литературы, конспект			
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.			
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>			

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №20

1. Тема:	Острые и хронические лейкозы		
2. Дисциплина:	«Терапия»		
3. Специальность:	«Терапия»		
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	4 часа		
5. Учебная цель: ознакомление с особенностями эндоскопической диагностики состояния кишечника.			
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин		
Объем новой информации (в минутах):	120 мин		
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия			
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение дополнительной литературы, конспект			
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.			
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>			

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №21

1. Тема:	Коагулопатии. ДВС		
2. Дисциплина:	«Терапия»		
3. Специальность:	«Терапия»		
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	4 часа		
5. Учебная цель: ознакомление с особенностями эндоскопической диагностики состояния кишечника.			
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин		

Объем новой информации (в минутах):	120 мин
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение дополнительной литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №22

1. Тема:	Нагрузочные пробы в ЭКГ.
2. Дисциплина:	«Терапия»
3. Специальность:	«Терапия»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	4 часа
5. Учебная цель: ознакомление с особенностями эндоскопической диагностики состояния кишечника.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	120 мин
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение дополнительной литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №23

1. Тема:	Временная и постоянная ЭКС.
2. Дисциплина:	«Терапия»
3. Специальность:	«Терапия»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	4 часа
5. Учебная цель: ознакомление с особенностями эндоскопической диагностики состояния кишечника.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	120 мин
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение дополнительной литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №24

1. Тема:	Экстрасистолия. Пароксизмальные тахикардии.
2. Дисциплина:	«Терапия»
3. Специальность:	«Терапия»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	4 часа
5. Учебная цель: ознакомление с особенностями эндоскопической диагностики состояния кишечника.	

6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	120 мин
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение дополнительной литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №25

1. Тема:	СМ ЭКГ и АД	
2. Дисциплина:	«Терапия»	
3. Специальность:	«Терапия»	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	4 часа	
5. Учебная цель: ознакомление с особенностями эндоскопической диагностики состояния кишечника.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	120 мин	
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение дополнительной литературы, конспект		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.		
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>		

### IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения об оснащенности образовательного процесса оборудованием:

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
Ауд. № 302 «Лекционная аудитория» СПбГБУЗ «Городская Мариинская больница» Литейный проспект, 56	1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Имеется набор презентаций, архивных примеров, слайдов в соответствии с тематикой занятий и лекций
Ауд. № 301 «Лекционная аудитория» СПбГБУЗ «Городская Мариинская больница» Литейный проспект, 56	1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Имеется набор презентаций, архивных примеров, слайдов в соответствии с тематикой занятий и лекций
Ауд. № 308 «Учебная комната» СПбГБУЗ «Городская Мариинская больница» Литейный проспект, 56	1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Имеется набор презентаций, архивных примеров, слайдов в соответствии с тематикой занятий и лекций

## **Х. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ**

Учебные пособия:

1. Организация и анализ стационарной помощи населению: учебно-методическое пособие / В.С. Лучкевич, М.В. Авдеева, И.Л. Самодова, Е.А. Абумуслимова. СПб., 2015. 56 с.
2. Организация первичной медико-санитарной и специализированной помощи женщинам в Российской Федерации: учебно-методическое пособие / В.С. Лучкевич, Е.А. Абумуслимова, И.Л. Самодова, М.В. Авдеева. СПб., 2015. 72 с.
3. Нормативно-правовое регулирование в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей: учебно-методическое пособие / В.С. Лучкевич, М.В. Авдеева, И.Л. Самодова, Е.А. Абумуслимова. СПб., 2015. 56 с.
4. Организационная структура и принципы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: учебно-методическое пособие / В.С. Лучкевич, И.Л. Самодова, Е.А. Абумуслимова, Г.М. Пивоварова, П.Н. Морозько, А.А. Девяткина, М.В. Авдеева. СПб., 2015. 80 с.
5. Актуальные проблемы и задачи здравоохранения Российской Федерации в области профилактики заболеваний. Нормативно-правовое обеспечение и организация медико-профилактической помощи населению. Центры здоровья: учебно-методическое пособие / Лучкевич В.С., Авдеева М.В., Самодова И.Л. - СПб., 2015. - 46 с.
6. Организация, планирование и проведение медико-социального исследования состояния здоровья населения: учебно-методическое пособие / В.С. Лучкевич, И.Л. Самодова, Е.А. Абумуслимова, Г.М. Пивоварова, П.Н. Морозько, М.В. Авдеева. СПб., 2015. 64 с.
7. Измерение в социологическом исследовании. Анализ и обобщение результатов эмпирического медико-социологического исследования: учебно-методическое пособие / Лучкевич В.С., Авдеева М.В., Самодова И.Л. СПб., 2016. 46 с.
8. Теоретико-методологические основы медико-социологических исследований. Подготовка к проведению эмпирического медико-социологического исследования: учебно-методическое пособие / Лучкевич В.С., Авдеева М.В., Самодова И.Л. СПб., 2016. 40 с.
9. Лучкевич В.С., Зелионко А.В., Мишкич И.А., Авдеева М.В. Совершенствование региональной системы организационно-профилактической деятельности медицинских организаций по формированию здоровьесберегающего поведения и улучшению качества жизни населения: методические рекомендации. СПб., 2016. 21 с.
10. Лучкевич В.С., Зелионко А.В., Мишкич И.А., Авдеева М.В. Организационные формы здоровьесберегающей деятельности среди населения сельских административных территорий: методические рекомендации. СПб., 2016. 22 с.
11. Лучкевич В.С., Зелионко А.В., Мишкич И.А., Авдеева М.В. О формировании здоровьесберегающего поведения: информационное письмо. СПб., 2016. 13 с.
12. Авдеева М.В., Панов В.П., Ризаханова О.А. Научно-методологический подход к анализу состояния общественного здоровья // Учебно-методическое пособие. – СПб.: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2018. – 56 с.



13. Авдеева М.В., Панов В.П., Ризаханова О.А. Научно-методологические проблемы охраны здоровья населения и здравоохранения в России в XXI веке // Учебно-методическое пособие. – СПб.: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2018. – 60 с.
14. Ризаханова О.А., Н.Т. Гончар, Авдеева М.В. Научные методы изучения и оценки состояния общественного здоровья // Учебно-методическое пособие. – СПб.: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2018. – 56 с.
15. Авдеева М.В., Филатов В.Н., Панов В.П. Методика проведения профилактического консультирования // Учебно-методическое пособие. – СПб.: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019. – 80 с.

Учебные пособия:

№ пп	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор(ы)	Год издания	Издательство	Гриф	Примечание
1.	Применение метода дисперсионного картирования при оказании медицинской помощи в федеральной системе центров здоровья Анализ микроальтернатики ЭКГ методом дисперсионного картирования в клинической практике. 108 с.	Г.Г. Иванов, А.С. Сулла, М.В. Авдеева	2014	М.: Техносфера, 2		Учебное пособие
2.	Ранняя диагностика атеросклероза на догоспитальном этапе. 87 с	М.В. Авдеева, Л.В. Щеглова, О.В. Емельянов, И.П. Дуданов / Под ред. чл. корр. РАН И.П. Дуданова/.	2016	Санкт-Петербург-Петрозаводск		Учебное пособие
3.	Организационные формы и концепция развития первичной профилактики: монография. 148 с.	Авдеева М.В., Лобзин Ю.В., Лучкевич В.С.	2014	СПб.: «Ладога»		Монография
4.	Организация и анализ стационарной помощи населению. 56 с.	В.С. Лучкевич, М.В. Авдеева, И.Л. Самодова, Е.А. Абумуслимова.	2015	СПб. : СЗГМУ им. И.И. Мечникова		Учебно-методическое пособие

5.	Методика проведения профилактического консультирования. 80 с.	Авдеева М.В., Филатов В.Н., Панов В.П.	2019.	СПб.: СЗГМУ им. И.И. Мечникова		Учебно-методическое пособие
----	---	--	-------	--------------------------------------	--	-----------------------------

## XI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода освоения разделов, и проводится в форме тестового контроля.

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения рабочей программы повышения квалификации врачей «Терапия» по специальности «Терапия» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-терапевта в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

### Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Лечение дислипидемий. Гиполипидемическая диета. Гиполипидемические препараты. Целевые значения липидного спектра.
2. Классификация ИБС. Классификация нестабильной стенокардии.
3. Этиопатогенез острой и хронической сердечной недостаточности.
4. Дифференциальный диагноз типов сахарного диабета. Выбор тактики лечения в зависимости от типа сахарного диабета.
5. Особенности поражения внутренних органов при системных заболеваниях соединительной ткани.
6. Современные представления о тактике лечения ОКС.

### Примерная ситуационная задача

Мужчина, 64 лет, обратился за неотложной помощью поликлиники по месту жительства с жалобами на интенсивные боли сжимающего характера за грудиной в течение 30 минут, не купирующиеся приемом нитратов.

Ранее страдал гипертонической болезнью с максимальными уровнями АД до 170/100 мм рт.ст., неоднократно гипертонические кризы. Адаптирован к АД 130/90 мм рт.ст. на фоне постоянного приема Лазортана 50 мг в сутки, Амлодипина 10 мг в сутки. Имеет ожирение абдоминального типа, ИМТ 33 кг/м<sup>2</sup>. Уровень липидов, гликемии не контролировал, гиполипидемические препараты и дезагреганты не принимал.

Состояние средней степени тяжести, кожа чистая, бледная, цианоз носогубного треугольника. ЧСС 118 в минуту, пульс ритмичен. Границы относительной сердечной тупости увеличены влево от СКЛ на 1,0 см. Тоны сердца ритмичные, 1 тон ослаблен на верхушке сердца. АД 90/60 мм рт.ст. ЧД 16 в минуту, перкуторно легочный звук не изменен, дыхание везикулярное. Живот несколько увеличен в размерах за счет подкожно-жировой клетчатки. Размеры печени по Курлову 14х9х7 см. Бригадой неотложной помощи поликлиники снята ЭКГ, на ней: синусовый ритм, ЧСС 120 в минуту, отклонение ЭОС влево, в I, AVL, V1-V4 подъем сегмента ST над изолинией на 2-4 мм.

Вопросы:

1. На основании данных анамнеза, жалоб, объективного осмотра сформулируйте предварительный клинический диагноз.
2. Какое заболевание лежит в основе развития и его причины

3. С какими заболеваниями необходимо провести дифференциальную диагностику.
4. Неотложная помощь.
5. Тактика дальнейшего ведения.

### **Практические навыки**

- оценка клинических анализов крови
- оценка биохимических исследований крови, мочи
- оценка бактериологических исследований крови, мочи, спинно-мозговой жидкости
- оценка иммунологических исследований крови
- назначение и оценка результатов рентгенографии, МСКТ, МРТ, УЗИ, эндоскопии, ангиографии
- Особенности сбора анамнеза при патологии внутренних органов.
- Методика осмотра полости рта и зева
- Пальпация лимфоузлов
- Пальпация пульса на периферических артериях, характеристики пульса.
- Определение методом перкуссии абсолютной и относительной границ сердца.
- Аускультация сердца. Оценка шумов (физиологических, патологических), их характеристики.
- Аускультация крупных сосудов.
- Тонометрия на конечностях.
- Подсчет числа дыхательных движений, характеристика типов одышки
- Осмотр, пальпация грудной клетки.
- Сравнительная перкуссия легких.
- Оценка подвижности легочного края.
- Аускультация легких, оценка типов дыхания,
- Бронхофония.
- Оценка мышечного тонуса
- Оценка кожного дермографизма
- Оценка кожных покровов, основные характеристики
- Пальпация щитовидной железы.
- Координационные пробы
- Осмотр живота
- Поверхностная и глубокая пальпация живота
- Пальпация поджелудочной железы по методу Грота
- Болевые точки и зоны поджелудочной железы на передней брюшной стенке
- Пальпация и перкуссия селезенки
- Пальпация печени
- Определение размеров печени по Курлову
- Пальпация желчного пузыря. Пузырные симптомы
- Пальпация почек
- Исследование наличия жидкости в брюшной полости (перкуссия)
- Исследование наличия жидкости в брюшной полости (флюктуация)
- Аускультация живота
- Симптомы «острого» живота

### **Примеры тестовых вопросов**

1. Для болезни Крона характерно:
  - а) внутрибрюшной абсцесс
  - б) парапроктит
  - в) постгеморрагическая анемия
  - г) все перечисленное
2. При внезапно начавшейся одышке у пациента среднего возраста без отягощенного ранее

анамнеза дифференциальный диагноз следует проводить между:

- а) тромбоэмболией легочной артерии
  - б) острой левожелудочковой недостаточностью
  - в) бронхоспазмом
3. Для нефротического синдрома характерны:
- а) субфебрилитет
  - б) протеинурия > 3,5 г в сутки
  - в) гипергликемия
  - г) отеки

## **ХII. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16.04.2012 г. № 366н "Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи".
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 мая 1999г №154 «О совершенствовании медицинской помощи детям подросткового возраста»
6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. N 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей»
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. №23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
8. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка Организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
9. Приказ Минздрава России от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрировано в Минюсте России 23 октября 2015 г., регистрационный № 39438);
10. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 27 августа 2015 г. N 599 "Об организации внедрения в подведомственных Министерству здравоохранения Российской Федерации образовательных и научных организациях подготовки медицинских работников по дополнительным профессиональным программам с применением образовательного сертификата";
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (зарегистрировано в Минюсте РФ 18 сентября 2017 г. Регистрационный N 48226).
12. Профессиональный стандарт "Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)" УТВЕРЖДЕН Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 года N 293н

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММЕ

В программу по учебному циклу:

По учебному  
циклу

«Терапия»

(наименование цикла повышения квалификации)

Для  
специальности

«Терапия»

(наименование специальности)

Изменения и дополнения программы в

Дополнения и изменения внес

\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка фамилии)

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка фамилии)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г