

Учебно-методическим советом  
«23» июня 2020 г., протокол № 9

Проректор по учебной работе,  
председатель Учебно-методического совета  
профессор Орел В.И.

Проректор по послевузовскому и дополнительному  
профессиональному образованию  
профессор Александрович Ю.С.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

По учебному  
циклу

«Актуальные проблемы детской аллергологии»

(наименование цикла повышения квалификации )

Для  
специальности

«Аллергология и иммунология»

(наименование)

Факультет

Послевузовского и дополнительного профессионального  
образования

(наименование факультета)

Кафедра

Детских болезней им.проф. И.М.Воронцова ФП и ДПО

(наименование кафедры)

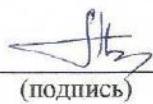
**Объем дисциплины и виды учебной работы**

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов
1	Общая трудоемкость цикла	144
2	Аудиторные занятия, в том числе:	138
2.1	Лекции	28
2.2	Практические занятия	90
3	Симуляционный курс	20
4	Вид итогового контроля (экзамен)	6

Рабочая программа (РП) цикла повышения квалификации «Актуальные проблемы детской аллергологии» составлена на основании Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации» на кафедре детских болезней им. проф. И.М. Воронцова ФП и ДПО.

*Разработчики РП:*

Зав. кафедрой детских болезней  
им. проф. И.М. Воронцова ФП и  
ДПО, профессор, д.м.н.

  
(подпись)

Новик Г.А.

Доцент кафедры детских болезней  
им. проф. И.М. Воронцова ФП и  
ДПО, к.м.н.



Жданова М.В.

(подпись)

*РП рассмотрена и одобрена на заседании кафедры*

Доцент кафедры детских болезней им. проф. И.М. Воронцова ФП и ДПО

« 21 » апреля

2020

г., протокол заседания № 8

Заведующий кафедрой

д.м.н., профессор

  
(подпись)

Новик Г.А.

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Романюк Федор Петрович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой педиатрии и неонатологии	ФГБОУ ВО «СЗГМУ им. И.И.Мечникова»
2.	Гайдук Ирина Михайловна	д.м.н., профессор	профессор кафедры поликлинической педиатрии им. академика А. Ф. Тура	ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Актуальность.** Повышение эффективности лечебной и профилактической деятельности врача – аллерголога-иммунолога, совершенствование медико-социальной помощи детям диктуют необходимость совершенствования знаний в области диагностики и лечения наиболее распространённых видов аллергических заболеваний, в различных возрастных группах. Основными целями данного цикла являются: повышение профессиональной компетентности за счет систематизация теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для выполнения конкретных профессионально-должностных обязанностей, а также освоение новых теоретических знаний и практических навыков в области аллергологии и иммунологии, совершенствование профессионального подхода к организации и проведению клинических, диагностических и лечебных мероприятий.

Основные разделы рабочей программы:

1. Основы организации аллергологической помощи в РФ.
2. Теоретическая иммунология
3. Клиническая иммунология
4. Клиническая аллергология
5. Неотложные состояния в аллергологии
6. Принципы диагностики и лечения аллергических болезней
7. Вопросы смежных дисциплин
8. Симуляционный курс

Форма обучения – очная.

В процессе изучения дисциплины проходит текущий контроль в форме тестовых заданий по каждому разделу программы. Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения рабочей программы повышения квалификации врачей «Актуальные проблемы детской аллергологии» по специальности «Аллергология и иммунология» проводится посредством проведения очного итогового экзамена в форме собеседования по контрольным вопросам и решения ситуационных кейс-задач.

### Задачи учебного цикла:

1. Обеспечение усовершенствования общей профессиональной подготовки специалиста – врача-аллерголога-иммунолога, включая вопросы этиологии, патогенеза, клинических проявлений заболеваний, лабораторных и функциональных исследований, постановки диагноза, определения видов и этапов лечения с учетом современных достижений медицины.
2. Совершенствование знаний, умений и навыков по клинической, лабораторной и функциональной диагностике, инструментальным и аппаратным исследованиям в целях формирования навыков оценки результатов исследования в диагностике, дифференциальной диагностике, прогнозе заболеваний, выборе оптимального лечения.
3. Совершенствование знаний по фармакотерапии, фармакодинамике, фармакокинетике, показаниям, противопоказаниям и совместимости лекарственных препаратов.
4. Совершенствование теоретических знаний и практических умений по проведению обследования в рамках диагностических возможностей врача-аллерголога-иммунолога;
5. Совершенствование теоретических знаний и практических умений по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим и больным аллергологического профиля;
6. Освоение методов организации и реализации мероприятий по профилактике патологии среди различных контингентов населения на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях в амбулаторно-поликлинических условиях;
7. Совершенствование практических умений по выявлению и устранению факторов риска возникновения заболеваний у детей;
8. Совершенствование знаний по вопросам организации и работы аллергологических кабинетов (отделений) лечебно-профилактических учреждений;
9. Совершенствование знаний основ медицинской этики, деонтологии и психологии.

**Программа может быть использована для обучения врачей следующих специальностей:**  
аллергология и иммунология, педиатрия.

**При разработке данной программы учтены (использованы) клинические рекомендации по аллергическим заболеваниям:**

1. у детей: Союз педиатров России <http://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii/index.php>

2. у детей и взрослых: Министерство здравоохранения Российской Федерации <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>

**Цель дополнительной профессиональной программы** повышения квалификации врачей «Актуальные проблемы детской аллергологии» (далее - программа), по специальности «Аллергология и иммунология» в соответствии с положениями частей 1 и 4 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ- 273 от 29.12.2012 г., заключается в удостоверении образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Данная программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Трудоемкость освоения – 144 академических часа.

1 академический час равен 45 минутам.

1 академический час равен 1 кредиту.

Основными компонентами программы являются:

- актуальность;
- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- учебный план;
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- оценочные материалы.

Для формирования профессиональных навыков, необходимых для проведения профильной помощи (диагностических исследований) в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее ОСК).

Программа ОСК состоит из двух компонентов:

- 1) ОСК, направленного на формирование общепрофессиональных умений и навыков;
  - 2) ОСК, направленного на формирование специальных профессиональных умений и навыков.
- Содержание программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема на элементы, каждый элемент на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определённый порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинарские занятия, практические занятия), Формы контроля знаний.

В программу включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

В рабочей программе повышения квалификации врачей по специальности «аллергология и иммунология» содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Условия реализации рабочей программы повышения квалификации врачей «Актуальные проблемы детской аллергологии» включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;
- б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;
- в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:
  - учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
  - клинические базы в медицинских организациях, научно-исследовательских организациях Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- г) кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедры;
- д) законодательство Российской Федерации.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **Характеристика профессиональных компетенций врача-аллерголога-иммунолога, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «аллергология и иммунология»**

**У обучающегося совершенствуются следующие универсальные компетенции (далее - УК):**

- способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности (УК-1);
- способность и готовность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении практических задач (УК-2);
- способность и готовность к логическому и аргументированному анализу, публичной речи, ведению дискуссии и полемики, воспитательной деятельности, сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности (УК-3);
- способность и готовность использовать методы управления и организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции (УК-4);
- способность и готовность осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать принципы этики и деонтологии (УК-5).

**У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее - ОПК):**

- способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в сфере охраны здоровья (законодательство Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, действующие международные и отечественные классификации), документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ОПК-1);
- способность и готовность владеть основами законодательства по охране материнства и детства, здоровья населения (ОПК-2);
- способность и готовность использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам (ОПК-3).

**У обучающегося совершаются следующие профессиональные компетенции (далее - ПК) (по видам деятельности):**

**профилактическая деятельность:**

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);

**диагностическая деятельность:**

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

**лечебная деятельность:**

- готовность к ведению и лечению пациентов с аллергическими и (или) иммунологическими заболеваниями (ПК-6);

**реабилитационная деятельность:**

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

**организационно-управленческая деятельность:**

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

**профессионально-специализированные компетенции (далее – ПСК):**

- Проведение обследования пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза (ПСК-1);
- Назначение лечения пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контроль его эффективности и безопасности (ПСК-2);
- Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов (ПСК-3);
- Проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз, медицинских осмотров, диспансерного наблюдения в отношении пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями (ПСК-4);
- Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала (ПСК-5);

- Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме (ПСК-6).

## **Перечень знаний, умений и навыков**

По окончании обучения врач-аллерголог-иммунолог должен:

**знать:**

**знать:**

- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма;
- патогенез основных аллергических и (или) иммунологических расстройств;
- основы фармакотерапии при различных аллергических и (или) иммунологических заболеваниях;
- основные положения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы, а также судебной и военной экспертизы при аллергических и (или) иммунологических заболеваниях;
- причины, механизмы и проявления типовых патологических процессов, закономерности их взаимосвязи, значение при различных заболеваниях;
- особенности возникновения, развития и завершения типовых форм патологии органов и физиологических систем;
- этиологию и патогенез отдельных болезней и синдромов, их проявления и механизмы развития, методы их рациональной диагностики, эффективной терапии и профилактики;
- адаптивные реакции, с позиций концепции саногенеза, на клеточно-тканевом, органном и организменном уровнях, взаимосвязь адаптивных и патогенных реакций и процессов, определяющих характер и исходы синдромов и болезней;
- основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний;
- теоретические основы построения диагноза, профилактических и лечебных мероприятий при болезнях человека;
- современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения;
- основные принципы организации оказания первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, медицинской помощи пациентам, страдающим социально-значимыми и социально обусловленными заболеваниями;
- принципы организации лечебно-диагностического процесса в медицинской организации;
- правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении;
- общественно значимые моральные нормы и основы нравственного поведения;
- ключевые этнокультурные и конфессиональные ценности участников образовательного процесса;
- этиологию, распространенность и основные клинические признаки наследственно обусловленных дефектов системы иммунитета
- структуру Национального календаря профилактических прививок; абсолютные и относительные противопоказания к введению вакцин; альтернативные вакцинальные препараты;
- классификацию анафилактических реакций; препараты неотложной помощи; показания к переводу больного в отделение реанимации и интенсивной терапии
- принципы проведения и оценки кожных аллергопроб и провокационных тестов с аллергенами; отбор, назначение и оценка эффективности АСИТ
- принципы выявления причинного аллергена; основы элиминационной терапии (формирование гипоаллергенной диеты и быта).

**уметь:**

- получить информацию о заболевании;
- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных,

нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;

- проводить дифференциальный диагноз;

- оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;

- определить объем и последовательность терапевтических или хирургических и организационных мероприятий (стационарирование, амбулаторное лечение, консультативный прием);

- обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению лекарственных препаратов, оперативного лечения;

- разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания;

- решить вопрос о возможности продолжения профессиональной деятельности больного, оформить надлежащим образом медицинскую документацию;

- рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели;

- рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях;

- применять основные методические подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управлеченческих решений;

- организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации;

- работать со специальными медицинскими регистрами;

- осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации;

- применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности;

- строить социальные взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе учета этнокультурных и конфессиональных ценностей;

- назначать и читать результаты иммунограмм первого, второго и третьего уровня; определять показания и алгоритм введения заместительной терапии

- оценить напряженность специфического иммунного ответа на конкретных возбудителей; причинную роль вакцинации и риск постvakцинальных осложнений

- оценивать критерии тяжести состояния в неотложной помощи; выбирать препараты, дозировки и способы их введения

- выявить анамнестически группу вероятных причинных аллергенов; обеспечить безопасность проведения аллергестирования; назначить и корректировать схему проведения аллерген-специфической иммунотерапии

- выявить группу риска формирования болезней аллергического и иммунологического профиля.

**владеть навыками:**

- расспроса больного, сбора анамнестических и катамнестических сведений, наблюдения за пациентом;

- анализа получаемой информации;

- использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в аллергологии и иммунологии;

- диагностики и подбора адекватной терапии конкретных аллергических и (или) иммунологических заболеваний;

- распознавания и лечения неотложных состояний;

- расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения;

- анализа деятельности различных подразделений медицинской организации;

- составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов;

- оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации;

- работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной

информации в сети Интернет;

- общения по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первичной врачебной медико-санитарной помощи при угрожающих жизни состояниях;
- алгоритмами скрининга, диагностики и выбора терапии для пациентов с первичными иммунодефицитами;
- методиками изменения календаря вакцинации при пропуске плановых доз, определением сроков и характера медицинского отвода от вакцинации;
- диагностическими алгоритма неотложных состояний в аллергологии и иммунологии; расчетом дозировок для конкретного пациента;
- методикой оценки результатов кожных аллергопроб и провокационных тестов с аллергенами; навыками назначения и коррекции дозировок препаратов для аллерген-специфической иммунотерапии;
- современными приемами и рекомендациями по предотвращению приобретения либо расширения спектра аллергической чувствительности.

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

- А. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, продолжительностью 144 академических часа по специальности «аллергология и иммунология» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.
- Б. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей продолжительностью 144 академических часа по специальности «аллергология и иммунология».
- В. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей продолжительностью 144 академических часа по специальности «аллергология и иммунология» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

### **IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ЦИКЛА**

#### **4.1. Разделы учебного цикла**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>
1.	Основы организации аллергологической помощи в РФ. УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4, ПСК-5, ПСК-6.	Организация амбулаторной специализированной помощи больным с аллерго- и иммунопатологией Организация работы кабинета аллерголога-иммунолога в стационаре Организация работы аллерго-иммунологического стационара Основы врачебно-трудовой экспертизы
2.	Теоретическая иммунология УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4, ПСК-5, ПСК-6	<b>2.1. Принципы формирования иммунного ответа человека.</b> Строение иммунной системы. Неспецифический иммунный ответ. Специфический иммунный ответ. Стволовые клетки, Т- и В-лимфоциты, Центральные и периферические лимфоидные органы и клетки. Система MALT. Механизмы защиты от инфекций. Регуляция синтеза IgE. Важные В-

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p>клеточные антигены. Механизм активации Т- и В-лимфоцитов. Неспецифические защитные клетки (клетки-киллеры). Фагоцитоз и эндоцитоз. Популяции дендритных клеток. Геномная организация HLA- комплекса. Активация комплемента.</p> <p><b>2.2. Современные теории иммунитета</b> Типы реакций гиперчувствительности. Индукция аутоиммунного ответа. Теория «иммунологической ошибки». Регуляторная роль апоптоза. Индукция центральной и периферической толерантности. Современное представление о иммунологической толерантности.</p> <p><b>2.3. Представление о врожденном и адаптивном иммунном ответе</b> Современные представления о строении и функционировании врожденного и адаптивного иммунитета. Механизмы неспецифической защиты покровных тканей, физиологических реакций, гуморальных и клеточных факторов защиты организма. Цитокины (интерферины, интерлейкины, хемокины). Антитела, строение и функции иммуноглобулинов. Презентация антигена, антигенпрезентирующие клетки, Т- и В-лимфоциты. Основные механизмы иммунного ответа: гуморальный и клеточный. Механизмы формирования противовирусного, противогрибкового и противопротозойного иммунного ответа. Молекулярная структура патогенов. Рецепторы, распознающие патогены. Дендритные клетки. Механизмы адгезии лейкоцитов и экстравазации. Миграция Т-клеток, В-клеток, дендритных клеток. Механизм активации, дифференцировки и пролиферации Т- и В-клеток.</p> <p><b>2.4 Лабораторные методы исследования иммунного ответа</b> Простая радиальная иммунодиффузия (метод Манчини), методы агглютинации (гемагглютинация, латексная агглютинация, агглютинация бактериальных клеток-реакция Видаля), Реакция связывания комплемента. Твердофазный иммуноферментный анализ (ELISA). Иммуноблотинг. Иммунофлюоресценция. Проточная цитометрия. Тесты на пролиферацию клеток. Анализ секреции цитокинов. Полимеразная цепная реакция. Секвенирование ДНК (по Сэнгеру). Секвенирование нового поколения.</p> <p>Молекулярная диагностика аллергических заболеваний.</p>
3.	<p>Клиническая иммунология</p> <p>УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4, ПСК-5, ПСК-6</p>	<p><b>3.1. Первичные иммунодефициты (ПИД)</b> Современные представления о первичных иммунодефицитах (ПИД). ПИД, связанный с дефектом клеточного и гуморального иммунитета. Комбинированные иммунодефициты, ассоциированные с синдромами; ПИД, преимущественно связанные с дефицитом антител; Болезни иммунной дисрегуляции. Врожденные дефекты количества и/или функции фагоцитов; Дефекты врожденного иммунитета;</p>

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p>Аутовоспалительные заболевания; дефицит системы комплемента; Фенокопии ПИД. Вторичные (приобретенные) иммунодефициты. Скрининг новорожденных. Роль новых генетических методов в диагностике иммунодефицитов. Национальные регистры иммунодефицитов. Сущность заместительной терапии иммуноглобулинами. Трансплантация гемопоэтических стволовых клеток. Иммунологическая терапия иммунодефицитов. X-сцепленная агаммаглобулинемия. Дисгаммаглобулинемия. Общий вариабельный иммунодефицит. Тяжелый комбинированный иммунодефицит. Синдром Ди-Джорджа. Атаксия-телеангиэктазия (синдром Луи-Бар). Синдром Вискотта-Олдрича. Детский септический грануломатоз. Синдром Чедиаки-Хигаси. Дефект адгезии лейкоцитов. Дефицит миелопероксидазы. Дефицит ингиботра С1. Пароксизмальная ночная гемоглобинурия. Дисфункция положительной обратной связи. Дефицит рецепторов комплемента. ВИЧ- инфекция. СПИД.</p> <p><b>3.2 Национальный календарь вакцинации</b></p> <p>Календарь профилактических прививок. Вакцины против туберкулеза. Вакцины против гепатита В. Вакцины против дифтерии. Препараты против столбняка. Вакцины против коклюша. Вакцины против полиомиелита. Вакцинация против кори, краснухи и паротита. Вакцины против гриппа. Вакцины против гепатита А. Вакцины против менингококковой инфекции. Вакцины против пневмококковой инфекции. Вакцины против папилломавирусной инфекции. Вакцины против ветряной оспы. Вакцины против ротавирусной инфекции</p> <p><b>3.3 Вакцинация детей с хроническими заболеваниями</b></p> <p>Вакцинация детей с аллергическими заболеваниями. Медицинская подготовка детей с аллергической патологией до и после вакцинации. Вакцинация детей с аутоиммунными заболеваниями. Вакцинация детей с иммунодефицитными состояниями. Противопоказания для вакцинации.</p> <p><b>3.4 Поствакцинальные реакции</b></p> <p>Классификация, клиническая картина, диагностика и лечение поствакцинальных реакций. Ваза-вагальные реакции при вакцинации: диагностика и дифференциальная диагностика с аллергическими реакциями.</p> <p><b>3.5 Вторичные иммунодефицитные состояния</b></p> <p>Современные данные по эпидемиологии, клинической картине, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике вторичных иммунодефицитов. Клиническая картина, диагностика и дифференциальная</p>
4.	<p>Клиническая аллергология</p> <p>УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-</p>	<p><b>4.1 Пищевая аллергия</b></p> <p>Современные данные по эпидемиологии, клинической картине, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике пищевой аллергии. Пищевая непереносимость и ее диагностика. IgE-ассоциированные и не-IgE ассоциированные формы пищевой аллергии.</p>

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
	11, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4, ПСК-5, ПСК-6	<p>Фенотипы и эндотипы пищевой аллергии.</p> <p><b>4.2. Атопический дерматит</b> Современные данные по эпидемиологии, клинической картине, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике атопического дерматита. Механизмы формирования сенсибилизации у детей с атопическим дерматитом. Транскутанная сенсибилизация. Роль местной терапии в лечении детей с атопическим дерматитом. ГИБП в лечении атопического дерматита.</p> <p><b>4.3. Бронхиальная астма</b> Современные данные по эпидемиологии, клинической картине, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике бронхиальной астмы. Аллергическая и не-аллергическая бронхиальная астма. Фенотипы и эндотипы бронхиальной астмы. Контролируемая и неконтролируемая астма. Фармакотерапия астмы (ИГКС, ДДБА, АЛТП). Генноинженерные биологические препараты в лечении бронхиальной астмы. АСИТ в лечении астмы.</p> <p><b>4.4. Аллергический ринит</b> Современные данные по эпидемиологии, клинической картине, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике аллергического ринита. Локальный аллергический ринит. Фенотипы и эндотипы аллергического ринита. Фармакотерапия аллергического ринита. Роль и место АСИТ в лечении аллергического ринита.</p> <p><b>4.5. Крапивница и отек Квинке</b> Понятие острой и хронической крапивницы. Современные международные и российские согласительные документы по диагностике и лечению хронической спонтанной крапивницы.. Алгоритм дифференциальной диагностики хронической спонтанной и хронической индуцированной крапивницы. Современные алгоритмы лечения хронической крапивницы. Роль ГИБП в лечении хронической крапивницы.</p> <p><b>4.6. Лекарственная аллергия</b> Современные данные по эпидемиологии, клинической картине, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике лекарственной аллергии. Синдром Стивенса-Джонсона и синдром Лайелла. Лабораторные методы диагностики лекарственной аллергии.</p> <p><b>4.7 Аллергические заболевания глаз</b> Аллергический конъюнктивит. Эпидемиология, течение. Клиника, диагностика, течение. Профилактика. Сочетанные проявления аллергии органов зрения и ЛОР-патологии.</p> <p><b>4.8. Поллинозы</b> Этиология поллинозов. Свойства пыльцы аллергенных растений. Важнейшие семейства растений, вызывающих поллинозы. Эпидемиология поллинозов в различных климатогеографических зонах России. Патогенез поллинозов. Клиника поллинозов. Диагностика поллинозов. Специфическая диагностика поллинозов. Особенности аллергологического анамнеза. Сезонность</p>

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>
		заболевания. Сочетание с перекрестной пищевой и лекарственной аллергией. Особенности кожных проб с пыльцевыми аллергенами. Лабораторная диагностика поллинозов. Лечение поллинозов. Фармакотерапия. Специфическая терапия. Профилактика поллинозов.
5	Неотложные состояния в аллергологии УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4, ПСК-5, ПСК-6.	<p><b>5.1 Анафилактический шок.</b> Этиология и патогенез анафилактического шока. Особенности иммунологической стадии. Особенности патохимической стадии, роль гистамина и других медиаторов. Особенности патофизиологической стадии. Анафилактоидные реакции, их патогенетическое отличие от реакций анафилактических. Варианты клинического течения анафилактического шока в зависимости от тяжести и основных симптомов; осложнения. Неотложная терапия; реанимационные мероприятия; тактика ведения больного после острого периода анафилактического шока. Профилактика анафилактического шока. Прогноз.</p> <p><b>5.2 Инсектная аллергия.</b> Этиология, патогенез острых неотложных состояний, возникающих в связи с укусами насекомых. Виды аллергенов и ядов насекомых, их примерный состав. Псевдоаллергические (токсические) реакции на укусы насекомых. Лечебная тактика при укусах насекомых. Профилактика инсектной аллергии, обучение больных.</p> <p><b>5.3 Неотложная помощь при отеках Квинке.</b> Отеки Квинке гортани как жизнеугрожающая патология. Этиология отеков Квинке. Неотложная помощь в случае отека Квинке, этапность оказания помощи больным с отеками Квинке.</p> <p><b>5.4 Наследственный ангиоотек.</b></p> <p>Этиология и патогенез наследственного ангиоотека, его клиническая и лабораторная диагностика. Лечебная тактика в случае развития ангиоотека, дальнейшее ведение таких больных.</p>
6.	Принципы диагностики и лечения аллергических болезней УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4, ПСК-5, ПСК-6.	<p><b>6.1 Клинические методы обследования.</b> Современные подходы к выбору диагностических методов сенсибилизации у больных с аллергическими заболеваниями.</p> <p><b>6.2 Провокационные пробы</b> (оральный, ингаляционный, эндоназальный) в диагностике аллергических заболеваний.</p> <p><b>6.3 Функциональные методы исследования</b> Спирография, осцилометрия в диагностике обструктивных изменений дыхательных путей.</p> <p><b>6.4 Кожные пробы в практике врача-аллерголога.</b></p> <p><b>6.5 Современные лабораторные методы диагностики сенсибилизации.</b> Определение общего и специфического иммуноглобулинов класса Е. Клиническая интерпретация результатов. Определение компонентов комплемента. Молекулярная диагностика.</p> <p><b>6.6 Лечение аллергических заболеваний.</b> Современные подходы к выбору элиминационной диетотерапии, лекарственной терапии аллергических заболеваний. Показания и противопоказания проведения АСИТ у детей с</p>

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
7.	Вопросы смежных дисциплин УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4, ПСК-5, ПСК-6.	<p>аллергическими заболеваниями.</p> <p><b>7.1. Сердечно-легочная реанимация. Неотложная педиатрия</b>  <b>7.2. Фтизиатрия.</b>          Распространенность туберкулезной инфекции. Этиология, патогенез, морфология. Современные методы раннего выявления туберкулеза. Группы риска. Профилактика. Туберкулез и ВИЧ. Лечение туберкулеза</p> <p><b>7.3 Дифференциальная диагностика заболеваний дыхательных путей.</b> Дифференциальная диагностика пульмонологических синдромов. Врожденная и наследственная патология органов дыхания. Бронхит (острый и хронический). Пневмонии. Бронхиолит. Альвеолиты. Другие заболевания дыхательной системы. Бронхэктомии. Источник формирования. Клиника, лечение, реабилитация. Идиопатический легочный гемосидероз. Клиника, лечение. Легочная гипертензия. Первичная легочная гипертензия. Хроническое легочное сердце. Диагностика, лечение.</p> <p><b>7.4 Онкология детского возраста.</b> Распространенность онкологических заболеваний у детей. Ранняя диагностика. Острые респираторные инфекции.</p> <p><b>7.5 Острые респираторные заболевания.</b> Ринит. Назофарингит. Этиология. Классификация. Лечение. Деконгестанты. Риносинусит острый, хронический. Этиология. Лечение. Рациональная антибиотикотерапия. Гипертрофия миндалин.          Отиты, параназальные синуситы.          Острый тонзиллит. Этиология. Лечение. Стрептококковый тонзиллит. Стрепто-тест. Дифференциальная диагностика вирусных и БГСА тонзиллита. Адекватная антибактериальная терапия. Тонзиллогенные осложнения: заглоточный и перитонзиллярный абсцессы. Дифтерия зева. Анаэробная ангина Патау-Венсена. Инфекционный мононуклеоз. Синдром Маршалла.          Острый ларингит. Классификация. Клиника. Лечение. Дифференциальная диагностика инфекционного и аллергического стеноза гортани. Стридор. Эпиглottит. Лечение.</p>
8	Симуляционный курс	<p><b>8.1 Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых</b></p> <p><b>8.2 Экстренная медицинская помощь</b></p> <p><b>8.3 Сбор жалоб и анамнеза</b></p> <p><b>8.4 Физикальное обследование пациента (дыхательная система)</b></p> <p><b>8.5 Проведение и оценка скарификационных тестов с аллергенами</b></p> <p><b>8.6 Решение кейсов</b></p>

## V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Цель:** систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, навыков, освоение новых знаний, методик, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам аллергологии и иммунологии

**Категория обучающихся:** врачи аллергологи-иммунологи, педиатры.

**Трудоемкость обучения:** 144 академических часа

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** 6 академических часов в день

№	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ОСК	Экзамен	Всего часов
1.	Основы организации аллергологической помощи в РФ.		3	0	-	3
2.	Теоретическая иммунология	4	6	0	-	10
3.	Клиническая иммунология	4	9	0	-	13
4.	Клиническая аллергология	12	30	0	-	42
5.	Неотложные состояния в аллергологии	2	9	0	-	11
6.	Принципы диагностики и лечения аллергических болезней	2	21	0	-	23
7.	Вопросы смежных дисциплин	4	12	0	-	16
8.	Симуляционный курс	0	0	20	-	20
9.	Экзамен	-	-	-	6	6
Итого		28	90	20	6	144

## VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 6.1 Тематика лекционных занятий:

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Название тем лекций	Название тем практических занятий
1	Основы организации аллергологической помощи в РФ.		№1 Организация работы аллергологической службы
2	Теоретическая иммунология	№1 Принципы формирования иммунного ответа человека. №2 Современные теории иммунитета	№2 Представление о врожденном и адаптивном иммунном ответе №3 Лабораторные методы исследования иммунного ответа
3	Клиническая иммунология	№3 Первичные иммунодефициты (ПИД)	№4 Национальный календарь вакцинации №5 Вакцинация детей с хроническими

		№4 Вторичные иммунодефицитные состояния	заболеваниями №6 Поствакцинальные реакции
4	Клиническая аллергология	№5 Пищевая аллергия №6 Атопический дерматит №7 Бронхиальная астма №8 Аллергический ринит №9 Хроническая крапивница №10 Лекарственная аллергия	№7 Атопический дерматит №8 Бронхиальная астма №9 Аллергический ринит №10 Крапивница и отек Квинке №11 Лекарственная аллергия №12 Аллергические заболевания глаз №13 Поллинозы
5	Неотложные состояния аллергологии	в	№11 Анафилактический шок.
6	Принципы диагностики лечения аллергических болезней	и	№12 Лечение аллергических заболеваний
7	Вопросы смежных дисциплин		№13 Фтизиатрия №14 Онкология детского возраста
8	Симуляционный курс		1 Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых 2 Экстренная медицинская помощь 3 Сбор жалоб и анамнеза 4 Физикальное обследование пациента (дыхательная система) 5 Проведение и оценка скарификационных тестов с аллергенами 6 Решение кейсов

## 6.2. Название тем лекций и количество часов изучения учебного цикла

№ п/п	Название тем лекций учебного цикла	Объем (в часах)
1.	Принципы формирования иммунного ответа человека.	2

2.	Современные теории иммунитета	2
3.	Первичные иммунодефициты (ПИД)	2
4.	Вторичные иммунодефицитные состояния	2
5.	Пищевая аллергия	2
6.	Атопический дерматит	2
7.	Бронхиальная астма	2
8.	Аллергический ринит	2
9.	Хроническая крапивница	2
10.	Лекарственная аллергия	2
11.	Анафилактический шок.	2
12.	Лечение аллергических заболеваний	2
13.	Онкология детского возраста	2
14.	Фтизиатрия	2
Итого		28

### 6.3. Название тем практических занятий и количество часов изучения учебного цикла

№ п/п	Название тем семинаров учебного цикла	Объем (в часах)
1.	Организация работы аллергологической службы	3
2.	Представление о врожденном и адаптивном иммунном ответе	3
3.	Лабораторные методы исследования иммунного ответа	3
4.	Национальный календарь вакцинации	3
5.	Вакцинация детей с хроническими заболеваниями	3
6.	Поствакцинальные реакции	3
7.	Атопический дерматит	6
8.	Бронхиальная астма	6
9.	Аллергический ринит	3
10.	Крапивница и отек Квинке	6
11.	Лекарственная аллергия	3
12.	Аллергические заболевания глаз	3
13.	Поллины	3
14.	Инсектная аллергия	3
15.	Неотложная помощь при отеках Квинке	3
16.	Наследственный ангиоотек	3
17.	Клинические методы обследования	3
18.	Провокационные пробы	3
19.	Функциональные методы исследования	6
20.	Кожные пробы в практике врача-аллерголога.	3
21.	Современные лабораторные методы диагностики сенсибилизации	6
22.	Сердечно-легочная реанимация. Неотложная педиатрия	3
23.	Дифференциальная диагностика заболеваний дыхательных путей.	6
24.	Острые респираторные заболевания	3

Итого	90
-------	----

#### 6.4. Название тем симуляционного курса и количество часов изучения учебного цикла

№ п/п	Название тем симуляционного курса учебного цикла	Объем (в часах)
1.	Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых	4
2.	Экстренная медицинская помощь	4
3.	Сбор жалоб и анамнеза	2
4.	Физикальное обследование пациента (дыхательная система)	4
5.	Проведение и оценка скарификационных тестов с аллергенами	4
6.	Решение кейсов	2
Итого		20

6.5. Лабораторный практикум не предусмотрен.

## VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 7.1 Литература

Основная:

1. Иммунология. Норма и патология [Текст]: Учебник / Р. М. Хайтов, Г. А. Игнатьева, И. Г. Сидорович. - М. : Медицина, 2010. - 748,(2) с.; 30 экз.
2. Внутренние болезни [Текст]: в 2 т. Учебник + CD /Под ред. Н.А.Мухиной и др.: - М.: ГЭОТАР –Медиа,2006. – Т.1.- 649с.; 35 экз., Т.2. – 581с.; 35 экз.
3. Иммунология: структура и функции иммунной системы [Текст]: Учебное пособие / Р.М. Хайтов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 280 с., 12 табл., 68 рис. (цв.)
4. Клиническая иммунология [Текст]: Учеб. для вузов / А. М. Земсков, В. М. Земсков, А. В. Карапулов ; под ред. А. М. Земскова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 319 с. : ил. ; 22 см.
5. Иммунология и аллергология: цв. Атлас: учебное пособие для студентов мед.вузов/авт.колл.: Воробьев А.А., Быков А.С., Карапулов А.В. и др. Под ред. Воробьева А.А., Быкова А.С., Карапулова А.В..- М: Практическая медицина, 2006.- 287с.
6. Аллергология и иммунология [Текст] / Н. Г. Астафьева [и др.]; под ред. А.А.Баранова, Р.М.Хайтова; Союз педиатров России. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Союз педиатров России, 2010. - 250,(1) с.: ил. - (Клинические рекомендации для педиатров).
7. Основы общей иммунологии [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов / Л. В. Ганковская [и др.] ; ред.: Л. В. Ганковская, Л. С. Намазова-Баранова, Р. Я. Мешкова ; Рос. нац. исслед. мед. ун-т им. Н.И.Пирогова. - М. : ПедиатрЪ, 2014. - 120 с. : цв.ил. - Библиогр.: с. 120

Дополнительная:

1. Маколкин, В.И., Овчаренко, С.И. Внутренние болезни [Текст]: Учебник / В.И. Маколкин, С.И. Овчаренко. - 5-е изд., перераб. и доп.- М.: Медицина,2005. – 592с.; 99 экз.
2. Ройт А. и др. Иммунология [Текст]: Руководство / А. Ройт и др; пер. с англ. – М.: Мир, 2000.- 592с.; 2 экз.
3. Аллергология. 2006: Клинические рекомендации [Текст] / Под ред. Р.М. Хайтова, Н.И. Ильина.- М.: ГЭОТАР, 2006.- 227с.
4. Основы клинической иммунологии: пер. с англ. / Э.Чеппель и др. – 5е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 416 с. ил.
5. Микробиология, вирусология и иммунология: учеб. Для вузов / В.Н. Царев, Е.Н. Николаева, Л.Я. Плахтий и др.; ред. В.Н. Царев. – М.: Практ. медицина: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 543 с. : 40 с. ил.

6. Иммунология. Практикум. Клеточные, молекулярные и генетические методы исследования [Текст] : учеб. пособие (для студентов учреждений высш. проф. образования, обуч. по спец. / Л. В. Ковальчук [и др.] ; ред.: Л. В. Ковальчук, Г. А. Игнатьева, Л. В. Ганковская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 174 с. : ил.
7. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология [Текст] : учебник : в 2-х т. / ред.: В. В. Зверев, М. Н. Бойченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - . Т. 1. - 447 с. : ил.

## 7.2 Электронные источники литературы:

### Основная литература:

1. Аллергология и иммунология [Электронный ресурс] / под ред. Р.М. Хайтова, Н.И. Ильиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428306.html>
2. Аллергология [Электронный ресурс] : клинические рекомендации / Данилычева И.В., Медуница Е.Н., Тузлукова Е.Б. и др. Под ред. Р.М. Хайтова, Н.И. Ильиной. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/RML0301V3.html>
3. Аллергология и иммунология [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Р.М. Хайтова, Н.И. Ильиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - (Серия "Национальные руководства"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970409039.html>
4. Аллергология [Электронный ресурс] / Под ред. Р.М. Хайтова, Н.И. Ильиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413104.html>
5. Руководство по клинической иммунологии. Диагностика заболеваний иммунной системы [Электронный ресурс] : руководство для врачей / Хайтов Р.М., Пинегин Б.В., Ярилин А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970409176.html>

### Дополнительная литература:

1. Иммунология. Атлас [Электронный ресурс] : учебное пособие / Хайтов Р.М., Ярилин А.А., Пинегин Б.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418581.html>
2. Иммунотерапия [Электронный ресурс] / Под редакцией Р.М. Хайтова, Р.И. Атауллаханова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426920.html>
3. Иммуногены и вакцины нового поколения [Электронный ресурс] / Петров Р.В., Хайтов Р.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418680.html>
4. Вакцины и вакцинация [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. В.В. Зверева, Б.Ф. Семенова, Р.М. Хайтова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420522.html>

## 7.3 Программное обеспечение:

1. Операционные системы: Windows 7, Windows 8, Windows Server 2012
2. Офисные пакеты MS Office 2003, MS Office 2007, MS Office 2010
3. Текстовый редактор Word
4. Антивирусное ПО: антивирус Dr. Web

## 7.4 Российские информационные ресурсы

1. Университетская информационная система Россия URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  
<http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/resource/28> Журналы из рубрики «Медицина и здравоохранение», находящиеся в доступе СПбГУ
3. Энциклопедический портал Рубрикон <http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/resource/53> Раздел «Медицина и здоровье»
4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки  
<http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/resource/55>

5. Российское образование <http://www.edu.ru> (сайт представляет собой систему интернет-порталов сферы образования, включая федеральные образовательные порталы по уровням образования и предметным областям, специализированные порталы. Законодательство. Глоссарий).
6. Медицина <http://www.medicina.ru> (сайт представляет собой систему интернет-порталов сферы медицины, включая федеральные порталы по разделам медицины, специализированные порталы. Законодательство. Глоссарий).
7. Союз педиатров России <http://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii/index.php>

## 7.5 Зарубежные информационные ресурсы

1. Информационный ресурс: ConsiliumMedicum <http://www.consilium-medicum.com/>
2. Поисковая ресурс PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
3. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
4. PublicLibraryofScience. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
5. Политематическая реферативная и научометрическая база данных Scopus <http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/resource/79>
6. MEDWEB, PubMed, Medline, Cochrane

## 7.6. Перечень методических указаний преподавателям для различных форм учебных занятий

### 7.6.1. Методические указания к занятиям

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, практические занятия и симуляционное обучение. Основное учебное время выделяется на практическую работу по определенным разделам программы. Семинары проводятся в виде интерактивной работы в группах, демонстрации тематического материала и других наглядных пособий, решения ситуационных задач, заданий в тестовой форме.

Непременным условием обучения является отработка практических умений, позволяющих сформировать у обучающихся профессиональные компетенции практикующего врача. В ходе занятий обучающиеся овладевают основами терапевтической диагностики, способностью обосновать проведение лечебных, диагностических, профилактических и гигиенических мероприятий, а также оценить эффективность этих мероприятий. В лекционном курсе и на практических занятиях уделяется внимание особенностям питания при различных заболеваниях. На лекциях закладывается базовый фундамент теоретических знаний по существующим проблемам и перспективным направлениям научных исследований в диетологии при различных заболеваниях у населения.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для обучающихся и методические рекомендации для преподавателей.

### 7.6.2. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю:

Методические рекомендации (материалы) для преподавателя указывают на средства, методы обучения, способы и рекомендуемый режим учебной деятельности, применение которых для освоения тем представленной дисциплины наиболее эффективно.

### 7.6.3. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля:

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится итоговый контроль знаний с использованием тестового контроля, вопросов для собеседования и решением ситуационных задач, оценкой практических навыков.

## 7.7 Методические разработки лекций

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №1

1. Тема:	«Принципы формирования иммунного ответа человека»
2. Дисциплина:	«Актуальные проблемы детской аллергологии»
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о принципах формирования иммунного ответа человека
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	70 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Строение иммунной системы. Неспецифический иммунный ответ. Специфический иммунный ответ. Стволовые клетки, Т- и В-лимфоциты, Центральные и периферические лимфоидные органы и клетки. Система MALT. Механизмы защиты от инфекций. Регуляция синтеза IgE. Важные В-клеточные антигены. Механизм активации Т- и В-лимфоцитов. Неспецифические защитные клетки (клетки-киллеры). Фагоцитоз и эндоцитоз. Популяции дендритных клеток. Геномная организация HLA- комплекса. Активация комплемента
8. Иллюстрационные материалы:	45 слайдов – компьютерная презентация
9. Литература для проработки:	ЭБД “Консультант врача” <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №2

1. Тема:	«Современные теории иммунитета»
2. Дисциплина:	«Актуальные проблемы детской аллергологии»
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о современных теориях иммунитета
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	70 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Типы реакций гиперчувствительности. Индукция аутоиммунного ответа. Теория «иммунологической ошибки». Регуляторная роль апоптоза. Индукция центральной и периферической толерантности. Современное представление о иммунологической толерантности.
8. Иллюстрационные материалы:	45 слайдов – компьютерная презентация
9. Литература для проработки:	ЭБД “Консультант врача” <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №3

1. Тема:	«Первичные иммунодефициты (ПИД)»
2. Дисциплина:	«Актуальные проблемы детской аллергологии»
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о первичных иммунодефицитах

<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70 минут
<i>7. План лекции, последовательность ее изложения:</i>	
Современные представления о первичных иммунодефицитах (ПИД). ПИД, связанный с дефектом клеточного и гуморального иммунитета. Комбинированные иммунодефициты, ассоциированные с синдромами; ПИД, преимущественно связанные с дефицитом антител; Болезни иммунной дисрегуляции. Врожденные дефекты количества и/или функции фагоцитов; Дефекты врожденного иммунитета;	
Аутовоспалительные заболевания; дефицит системы комплемента; Фенокопии ПИД. Вторичные (приобретенные) иммунодефициты. Скрининг новорожденных. Роль новых генетических методов в диагностике иммунодефицитов. Национальные регистры иммунодефицитов. Сущность заместительной терапии иммуноглобулинами. Трансплантация гемопоэтических стволовых клеток. Иммунологическая терапия иммунодефицитов. X-сцепленная агаммаглобулинемия. Дисгаммаглобулинемия. Общий вариабельный иммунодефицит. Тяжелый комбинированный иммунодефицит. Синдром Ди-Джорджа. Атаксия-телеангиэктазия (синдром Луи-Бар). Синдром Вискотта-Олдрича. Детский септический грануломатоз. Синдром Чедиаки-Хигаси. Дефект адгезии лейкоцитов. Дефицит миелопероксидазы. Дефицит ингиботра С1. Пароксизмальнаяочная гемоглобинурия. Дисфункция положительной обратной связи. Дефицит рецепторов комплемента. ВИЧ- инфекция. СПИД.	
<i>8. Иллюстрационные материалы:</i> 45 слайдов – компьютерная презентация	
<i>9. Литература для проработки:</i>	
ЭБД “Консультант врача” <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №4

<i>1. Тема:</i>	«Вторичные иммунодефицитные состояния»
<i>2. Дисциплина:</i>	«Актуальные проблемы детской аллергологии»
<i>3. Специальность:</i>	«Аллергология и иммунология»
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа
<i>5. Учебная цель:</i> формирование у слушателей знаний о вторичных иммунодефицитных состояниях	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70 минут
<i>7. План лекции, последовательность ее изложения:</i>	
Современные данные по эпидемиологии, клинической картине, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике вторичных иммунодефицитов. Клиническая картина, диагностика и дифференциальная диагностика. Синдром приобретенного иммунодефицита	
<i>8. Иллюстрационные материалы:</i> 45 слайдов – компьютерная презентация	
<i>9. Литература для проработки:</i>	
ЭБД “Консультант врача” <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №5

<i>1. Тема:</i>	«Пищевая аллергия»
<i>2. Дисциплина:</i>	«Актуальные проблемы детской аллергологии»
<i>3. Специальность:</i>	«Аллергология и иммунология»
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа
<i>5. Учебная цель:</i> формирование у слушателей знаний о пищевой аллергии	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70 минут

<b>7. План лекции, последовательность ее изложения:</b> Современные данные по эпидемиологии, клинической картине, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике пищевой аллергии. Пищевая непереносимость и ее диагностика. IgE-ассоциированные и не-IgE ассоциированные формы пищевой аллергии. Фенотипы и эндотипы пищевой аллергии.
<b>8. Иллюстрационные материалы:</b> 45 слайдов – компьютерная презентация
<b>9. Литература для проработки:</b> ЭБД “Консультант врача” <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №6

<b>1. Тема:</b>	«Атопический дерматит»
<b>2. Дисциплина:</b>	«Актуальные проблемы детской аллергологии»
<b>3. Специальность:</b>	«Аллергология и иммунология»
<b>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</b>	2 часа
<b>5. Учебная цель:</b>	формирование у слушателей знаний об атопическом дерматите
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	20 минут
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	70 минут
<b>7. План лекции, последовательность ее изложения:</b>	Современные данные по эпидемиологии, клинической картине, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике атопического дерматита. Механизмы формирования сенсибилизации у детей с атопическим дерматитом. Транскутанная сенсибилизация. Роль местной терапии в лечении детей с атопическим дерматитом. ГИБП в лечении атопического дерматита.
<b>8. Иллюстрационные материалы:</b>	45 слайдов – компьютерная презентация
<b>9. Литература для проработки:</b>	ЭБД “Консультант врача” <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №7

<b>1. Тема:</b>	«Бронхиальная астма»
<b>2. Дисциплина:</b>	«Актуальные проблемы детской аллергологии»
<b>3. Специальность:</b>	«Аллергология и иммунология»
<b>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</b>	2 часа
<b>5. Учебная цель:</b>	формирование у слушателей знаний о бронхиальной астме
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	20 минут
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	70 минут
<b>7. План лекции, последовательность ее изложения:</b>	Современные данные по эпидемиологии, клинической картине, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике бронхиальной астмы. Аллергическая и не-аллергическая бронхиальная астма. Фенотипы и эндотипы бронхиальной астмы. Контролируемая и неконтролируемая астма. Фармакотерапия астмы (ИГКС, ДДБА, АЛТП). Генноинженерные биологические препараты в лечении бронхиальной астмы. АСИТ в лечении астмы
<b>8. Иллюстрационные материалы:</b>	45 слайдов – компьютерная презентация
<b>9. Литература для проработки:</b>	ЭБД “Консультант врача” <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №8

<b>1. Тема:</b>	«Аллергический ринит»
<b>2. Дисциплина:</b>	«Актуальные проблемы детской аллергологии»

3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний об аллергическом рините
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	70 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения:	
Современные данные по эпидемиологии, клинической картине, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике аллергического ринита . Локальный аллергический ринит. Фенотипы и эндотипы аллергического ринита. Фармакотерапия аллергического ринита. Роль и место АСИТ в лечении аллергического ринита.	
8. Иллюстрационные материалы: 45 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки:	
ЭБД “Консультант врача” <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №9

1. Тема:	«Хроническая крапивница»
2. Дисциплина:	«Актуальные проблемы детской аллергологии»
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний хронической крапивнице
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	70 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения:	
Понятие острой и хронической крапивницы. Современные международные и российские согласительные документы по диагностике и лечению хронической спонтанной крапивницы.. Алгоритм дифференциальной диагностики хронической спонтанной и хронической индуцированной крапивницы. Современные алгоритмы лечения хронической крапивницы. Роль ГИБП в лечении хронической крапивницы.	
8. Иллюстрационные материалы: 45 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки:	
ЭБД “Консультант врача” <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №10

1. Тема:	«Лекарственная аллергия»
2. Дисциплина:	«Актуальные проблемы детской аллергологии»
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о лекарственной аллергии
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	70 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения:	
Современные данные по эпидемиологии, клинической картине, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике лекарственной аллергии. Синдром Стивенса-Джонсона и синдром Лайелла. Лабораторные методы диагностики лекарственной аллергии.	
8. Иллюстрационные материалы: 45 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки:	
ЭБД “Консультант врача” <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №11

1. Тема:	«Анафилактический шок»
2. Дисциплина:	«Актуальные проблемы детской аллергологии»
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний об анафилактическом шоке
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	70 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Этиология и патогенез анафилактического шока. Особенности иммунологической стадии. Особенности патохимической стадии, роль гистамина и других медиаторов. Особенности патофизиологической стадии. Анафилактоидные реакции, их патогенетическое отличие от реакций анафилактических. Варианты клинического течения анафилактического шока в зависимости от тяжести и основных симптомов; осложнения. Неотложная терапия; реанимационные мероприятия; тактика ведения больного после острого периода анафилактического шока. Профилактика анафилактического шока. Прогноз.
8. Иллюстрационные материалы:	45 слайдов – компьютерная презентация
9. Литература для проработки:	ЭБД “Консультант врача” <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №12

1. Тема:	«Лечение аллергических заболеваний»
2. Дисциплина:	«Актуальные проблемы детской аллергологии»
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о лечении аллергических заболеваний
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	70 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Современные подходы к выбору элиминационной диетотерапии, лекарственной терапии аллергических заболеваний. Показания и противопоказания проведения АСИТ у детей с аллергическими заболеваниями.
8. Иллюстрационные материалы:	45 слайдов – компьютерная презентация
9. Литература для проработки:	ЭБД “Консультант врача” <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №13

1. Тема:	«Фтизиатрия»
2. Дисциплина:	«Актуальные проблемы детской аллергологии»
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о туберкулезной инфекции у детей
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	70 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Распространенность туберкулезной инфекции. Этиология, патогенез, морфология. Современные методы раннего выявления туберкулеза. Группы риска. Профилактика. Туберкулез и ВИЧ. Лечение туберкулеза
8. Иллюстрационные материалы:	45 слайдов – компьютерная презентация

9. Литература для проработки: ЭБД “Консультант врача” <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>
---

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №14

1. Тема:	«Онкология детского возраста»
2. Дисциплина:	«Актуальные проблемы детской аллергологии»
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний об онкологии детского возраста
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	70 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Распространенность онкологических заболеваний у детей. Ранняя диагностика.
8. Иллюстрационные материалы:	45 слайдов – компьютерная презентация
9. Литература для проработки:	
	ЭБД “Консультант врача” <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>

## 7.8.Методические указания к практическим занятиям

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №1

1. Тема:	«Организация работы аллергологической службы»
2. Дисциплина:	«Актуальные проблемы детской аллергологии»
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	3 часа
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний в области организации здравоохранения: Организация амбулаторной специализированной помощи больным с аллерго- и иммунопатологией Организация работы кабинета аллерголога-иммунолога в стационаре. Организация работы аллерго-иммунологического стационара Основы врачебно-трудовой экспертизы
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	105 мин
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки:	
	ЭБД “Консультант врача” <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №2

1. Тема:	«Представление о врожденном и адаптивном иммунном ответе»
2. Дисциплина:	«Актуальные проблемы детской аллергологии»
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	3 часа
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний об иммунном ответе: Современные представления о строении и функционировании врожденного и адаптивного иммунитета. Механизмы неспецифической защиты покровных тканей, физиологических реакций, гуморальных и клеточных факторов защиты организма.
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин

<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	105 мин
<i>7. Условия для проведения занятия:</i> учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
<i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
<i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.	
<i>10. Литература для проработки:</i> ЭБД “Консультант врача” <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №3

<i>1. Тема:</i>	«Лабораторные методы исследования иммунного ответа»
<i>2. Дисциплина:</i>	«Актуальные проблемы детской аллергологии»
<i>3. Специальность:</i>	«Аллергология и иммунология»
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	3 часа
<i>5. Учебная цель:</i> формирование у слушателей знаний о лабораторных методах исследования иммунного ответа	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 мин
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	105 мин
<i>7. Условия для проведения занятия:</i> учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
<i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
<i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.	
<i>10. Литература для проработки:</i> ЭБД “Консультант врача” <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №4

<i>1. Тема:</i>	«Национальный календарь вакцинации»
<i>2. Дисциплина:</i>	«Актуальные проблемы детской аллергологии»
<i>3. Специальность:</i>	«Аллергология и иммунология»
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	3 часа
<i>5. Учебная цель:</i> формирование у слушателей знаний о национальном календаре профилактических прививок	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 мин
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	105 мин
<i>7. Условия для проведения занятия:</i> учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
<i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
<i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.	
<i>10. Литература для проработки:</i> ЭБД “Консультант врача” <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №5

<i>1. Тема:</i>	«Вакцинация детей с хроническими заболеваниями»
<i>2. Дисциплина:</i>	«Актуальные проблемы детской аллергологии»
<i>3. Специальность:</i>	«Аллергология и иммунология»
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	3 часа
<i>5. Учебная цель:</i> формирование у слушателей знаний о вакцинации детей с хроническими заболеваниями: Вакцинация детей с аллергическими заболеваниями. Медицинская	

<p>подготовка детей с аллергической патологией до и после вакцинации. Вакцинация детей с аутоиммун-ными заболеваниями. Вакцинация детей с иммунодефицитными состояниями. Противопоказания для вакцинации</p>	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 мин
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	105 мин
<p><i>7. Условия для проведения занятия:</i> учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия</p>	
<p><i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы, конспект, работа с пациентами</p>	
<p><i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.</p>	
<p><i>10. Литература для проработки:</i> ЭБД “Консультант врача” <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a></p>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №6

<i>1. Тема:</i>	«Поствакцинальные реакции»
<i>2. Дисциплина:</i>	«Актуальные проблемы детской аллергологии»
<i>3. Специальность:</i>	«Аллергология и иммунология»
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	3 часа
<p><i>5. Учебная цель:</i> формирование у слушателей знаний о поствакцинальных реакциях : Классификация, клиническая картина, диагностика и лечение поствакцинальных реакций. Ваза-вагальные реакции при вакцинации: диагностика и дифференциальная диагностика с аллергическими реакциями</p>	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 мин
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	105 мин
<p><i>7. Условия для проведения занятия:</i> учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия</p>	
<p><i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы, конспект, работа с пациентами</p>	
<p><i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.</p>	
<p><i>10. Литература для проработки:</i> ЭБД “Консультант врача” <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a></p>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №7

<i>1. Тема:</i>	«Атопический дерматит»
<i>2. Дисциплина:</i>	«Актуальные проблемы детской аллергологии»
<i>3. Специальность:</i>	«Аллергология и иммунология»
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	6 часов
<p><i>5. Учебная цель:</i> формирование у слушателей знаний об атопическом дерматите: Современные данные по эпидемиологии, клинической картине, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике атопического дерматита. Механизмы формирования сенсибилизации у детей с атопическим дерматитом. Транскутанная сенсибилизация. Роль местной терапии в лечении детей с атопическим дерматитом. ГИБП в лечении атопического дерматита.</p>	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 мин
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240 мин
<p><i>7. Условия для проведения занятия:</i> учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия</p>	
<p><i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы, конспект, работа с пациентами</p>	
<p><i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.</p>	

10. Литература для проработки: ЭБД "Консультант врача" <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>
--

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №8

1. Тема:	«Бронхиальная астма»
2. Дисциплина:	«Актуальные проблемы детской аллергологии»
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о современных данных по эпидемиологии, клинической картине, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике бронхиальной астмы.
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	240 мин
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки:	
	ЭБД "Консультант врача" <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №9

1. Тема:	«Аллергический ринит»
2. Дисциплина:	«Актуальные проблемы детской аллергологии»
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	3 часа
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о современных данных по эпидемиологии, клинической картине, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике аллергического ринита
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	105 мин
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки:	
	ЭБД "Консультант врача" <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №10

1. Тема:	«Крапивница и отек Квинке»
2. Дисциплина:	«Актуальные проблемы детской аллергологии»
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний об острых аллергических реакциях: крапивнице и отеке Квинке. Понятие хронической крапивницы. Современные алгоритмы лечения хронической крапивницы. Роль ГИБП в лечении хронической крапивницы
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	240 мин
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия

8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с пациентами
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки: ЭБД "Консультант врача" <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №11

1. Тема:	«Лекарственная аллергия»
2. Дисциплина:	«Актуальные проблемы детской аллергологии»
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	3 часа
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о современных данных по эпидемиологии, клинической картине, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике лекарственной аллергии
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	105 мин
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки: ЭБД "Консультант врача" <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №12

1. Тема:	«Аллергические заболевания глаз»
2. Дисциплина:	«Актуальные проблемы детской аллергологии»
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	3 часа
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний в области аллергических заболеваний глаз: современные данные по эпидемиологии, клинической картине, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	105 мин
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки: ЭБД "Консультант врача" <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №13

1. Тема:	«Поллинозы»
2. Дисциплина:	«Актуальные проблемы детской аллергологии»
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	3 часа
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о современных данных по эпидемиологии, клинической картине, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике поллинозов

<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 мин
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	105 мин
<i>7. Условия для проведения занятия:</i> учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
<i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
<i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.	
<i>10. Литература для проработки:</i> ЭБД “Консультант врача” <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №14

<i>1. Тема:</i>	«Инсектная аллергия»
<i>2. Дисциплина:</i>	«Актуальные проблемы детской аллергологии»
<i>3. Специальность:</i>	«Аллергология и иммунология»
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	3 часа
<i>5. Учебная цель:</i> формирование у слушателей знаний о современных данных по эпидемиологии, клинической картине, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике инсектной аллергии	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 мин
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	105 мин
<i>7. Условия для проведения занятия:</i> учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
<i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
<i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.	
<i>10. Литература для проработки:</i> ЭБД “Консультант врача” <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №15

<i>1. Тема:</i>	«Неотложная помощь при отеках Квинке.»
<i>2. Дисциплина:</i>	«Актуальные проблемы детской аллергологии»
<i>3. Специальность:</i>	«Аллергология и иммунология»
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	3 часа
<i>5. Учебная цель:</i> формирование у слушателей знаний по неотложной помощи при отеках Квинке	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 мин
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	105 мин
<i>7. Условия для проведения занятия:</i> учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
<i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
<i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.	
<i>10. Литература для проработки:</i> ЭБД “Консультант врача” <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №16

<i>1. Тема:</i>	«Наследственный ангиоотек»
<i>2. Дисциплина:</i>	«Актуальные проблемы детской аллергологии»
<i>3. Специальность:</i>	«Аллергология и иммунология»
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	3 часа

5. Учебная цель: формирование у слушателей знаний о наследственном ангиоотеке	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	105 мин
7. Условия для проведения занятия: учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	
ЭБД “Консультант врача” <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №17

1. Тема:	«Клинические методы обследования»
2. Дисциплина:	«Актуальные проблемы детской аллергологии»
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	3 часа
5. Учебная цель: формирование у слушателей знаний по клиническим методам обследования в аллергологии	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	105 мин
7. Условия для проведения занятия: учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	
ЭБД “Консультант врача” <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №18

1. Тема:	«Провокационные пробы»
2. Дисциплина:	«Актуальные проблемы детской аллергологии»
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	3 часа
5. Учебная цель: формирование у слушателей знаний о методике проведения провокационных проб	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	105 мин
7. Условия для проведения занятия: учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	
ЭБД “Консультант врача” <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №19

1. Тема:	«Функциональные методы исследования»
2. Дисциплина:	«Актуальные проблемы детской аллергологии»
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов

5. Учебная цель: формирование у слушателей знаний о функциональных методах диагностики: методика проведения, расшифровка результатов	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	240 мин
7. Условия для проведения занятия: учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки: ЭБД “Консультант врача” <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №20

1. Тема:	«Кожные пробы в практике врача-аллерголога»
2. Дисциплина:	«Актуальные проблемы детской аллергологии»
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	3 часа
5. Учебная цель: формирование у слушателей знаний по проведению кожных проб: методика, трактовка результатов	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	105 мин
7. Условия для проведения занятия: учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки: ЭБД “Консультант врача” <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №21

1. Тема:	«Современные лабораторные методы диагностики сенсибилизации.»
2. Дисциплина:	«Актуальные проблемы детской аллергологии»
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов
5. Учебная цель: формирование у слушателей знаний о современных лабораторных методах диагностики в аллергологии	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	240 мин
7. Условия для проведения занятия: учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки: ЭБД “Консультант врача” <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №22

1. Тема:	«Сердечно-легочная реанимация. Неотложная педиатрия»
2. Дисциплина:	«Актуальные проблемы детской аллергологии»
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»

4. Продолжительность занятий (в академических часах):	3 часа
5. Учебная цель: формирование у слушателей знаний в области неотложной педиатрии	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	
7. Условия для проведения занятия: учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки: ЭБД "Консультант врача" <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №23

1. Тема:	«Дифференциальная диагностика заболеваний дыхательных путей»
2. Дисциплина:	«Актуальные проблемы детской аллергологии»
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	
6 часов	
5. Учебная цель: формирование у слушателей знаний в области пульмонологии: Дифференциальная диагностика пульмонологических синдромов.	
Бронхит (острый и хронический). Бронхиолит Альвеолиты другие заболевания дыхательной системы (бронхэктазы, гемосидероз легких, легочная гипертензия)	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	240 мин
7. Условия для проведения занятия: учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки: ЭБД "Консультант врача" <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №24

1. Тема:	«Острые респираторные заболевания»
2. Дисциплина:	«Актуальные проблемы детской аллергологии»
3. Специальность:	«Аллергология и иммунология»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	
3 часа	
5. Учебная цель: формирование у слушателей знаний в области детских инфекционных болезней	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	105 мин
7. Условия для проведения занятия: учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки: ЭБД "Консультант врача" <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

### VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения об оснащенности образовательного процесса оборудованием:

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Клиника СПбГПМУ, ул Литовская, д.2			
«Учебная комната»		1. Доска -1 2. Мультимедиа-проектор - 1 3. Компьютер -1 4. Негатоскоп - 1	Программное обеспечение: MS Office
Клинико-диагностический центр СПбГПМУ, ул. Александра Матросова, д. 22			
«Учебная комната»		1. 1.Доска - 1 2. Компьютер - 1 3. Проектор (мультимедийный)	Программное обеспечение: MS Office
СПб ГБУЗ "Детская городская больница Святой Ольги" №4, ул. Земледельческая, 2			
«Учебная комната»		1. 1.Доска - 1 2. Компьютер - 1 3. Проектор (мультимедийный)	Программное обеспечение: MS Office
СПб ГУЗ "Детская городская больница № 2 святой Марии Магдалины"В.О. 14-линия д.58			
Лекционная аудитория ДГБ№2		1. Мультимедиа-проектор - 1 3. Компьютер -1 4. Негатоскоп - 1	Программное обеспечение: MS Office
Детский городской многопрофильный клинический специализированный центр высоких медицинских технологий			
«Учебная комната»		1. Мультимедиа-проектор - 1 3. Компьютер -1 4. Негатоскоп - 1	Программное обеспечение: MS Office
Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр			
«Учебная комната»		1. Полноростовой манекен человека в возрасте старше 8 лет с возможностью имитации следующих показателей: 1) имитация дыхательных звуков и шумов; 2)	Программное обеспечение: MS Office

	<p>визуализация экскурсии грудной клетки; 3) имитация пульсации центральных и периферических артерий; 4) отображение заданной электрокардиограммы на медицинское оборудование; желательно: 5) речевое сопровождение; 6) моргание глаз и изменение просвета зрачков; 7) имитация цианоза; 8) имитация аускультативной картины работы сердца, тонов/шумов сердца; 9) имитация потоотделения; 10) имитация изменения капиллярного наполнения и температуры кожных покровов; 11) имитация показателей сатурации, ЧСС через настоящий пульсоксиметр; 12) имитация показателей АД и температуры тела через симуляционный монитор пациента.</p> <p>2. Манекен с возможностью регистрации (по завершении) следующих показателей в процентах: 1) глубина компрессий; 2) положение рук при компрессиях; 3)</p>	
--	--	--

		<p>высвобождение рук между компрессиями;</p> <p>4) частота компрессий;</p> <p>5) дыхательный объём;</p> <p>6) скорость вдоха.</p> <p>3. Манекен (торс вертикальный) для демонстрации методики физикального обследования дыхательной системы с возможностью имитации аускультативной картины сердца и легких одновременно с фонедоскопом.</p> <p>4. Монитор пациента, воспроизводящий заданные в сценарии параметры (в случае их измерения)</p> <p>5 Мануальный дефибриллятор, учебный автоматический наружный дефибриллятор (АНД)</p> <p>6. Набор для постановки скарификационных тестов с аллергенами</p>	
--	--	--	--

#### **IX. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОДРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ**

№ пп	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор(ы)	Год издания	Издательство	Гриф	Примечание
1.	Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с аллергическим ринитом -	Новик Г.А. в составе рабочей группы авторов	2015	Электронный ресурс		

	19 с.				
2.	Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с атопическим дерматитом- 32с.	Новик Г.А. в составе рабочей группы авторов	2015	Электронный ресурс	
3.	Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с пищевой аллергией- 27с.	Новик Г.А. в составе рабочей группы авторов	2015	Электронный ресурс	
4.	Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с аллергией к белкам коровьего молока- 28с.	Новик Г.А. в составе рабочей группы авторов	2015	Электронный ресурс	
5.	Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с бронхиальной астмой- 33с.	Новик Г.А. в составе рабочей группы авторов	2016	Электронный ресурс	
6.	Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с крапивницей 31с.	Новик Г.А. в составе рабочей группы авторов	2015	Электронный ресурс	
7.	Атопический дерматит у детей (клинические рекомендации)- 76с.	Баранов А.А. Намазова- Баранова Л.С., Новик Г.А	2017	М.ПедиатрЪ,	клинические рекомендации
8.	Протокол ведения детей с аллергией к белкам коровьего молока (клинические рекомендации) 48 с.	Баранов А.А. Намазова- Баранова Л.С., Макарова С.Г. Новик Г.А	2016	М.ПедиатрЪ,	клинические рекомендации
9.	Протокол ведения детей с пищевой аллергией (клинические рекомендации) 52с.	Баранов А.А. Намазова- Баранова Л.С., Макарова С.Г. Новик Г.А	2016	М.ПедиатрЪ,	клинические рекомендации
10	Крапивница у детей (Болезни детского возраста у детей), выпуск 1140с.	Баранов А.А. Намазова- Баранова Л.С. Новик Г.А	2016	М.ПедиатрЪ,	
11	Аллергия к белкам коровьего молока. Современные гидролизные смеси в лечении	Коростовцев Д.С., Макарова И.В., Трусова О.В.,	2015	СПбГПМУ	Методические рекомендации

	и профилактике.-32с.	Галенко Л.А., Камаев А.В.				
12	РАДАР. Руководство по диагностике и лечению аллергического ринита у детей. - 52 с.		2015	Москва		пособие для врачей
13	Аллергия: Иммунная система. - 64 с.	Новик Г.А.	2014	Спб.: ЗАО Торгово-издательский дом «Амфора»		Монография
14	Диагностика и лечение аллергии к белкам коровьего молока у детей грудного и раннего возраста: практические рекомендации/ Союз педиатров России [и др.]; под ред. А.А. Баранова [и др.]. — 48 с.	Баранов А.А., Намазова – Баранова Л.С., Боровик Т.Э., Макарова С.Г., Новик Г.А.	2014	Москва: ПедиатрЪ		Глава в монографии
15	Атопический дерматит: (руководство для врачей под ред. Л.С. Намазовой-Барановой). — 72 с.	Намазова- Баранова Л.С., Куличенко Т.В., Боровик Т.Э., Макарова С.Г., Петровский Ф.И., Новик Г.А.	2014	Москва: ПедиатрЪ		(Болезни детского возраста от А до Я / Союз педиатров России [и др.]; вып. 6).
16	Бронхиальная астма : (руководство для врачей) / под ред. Л. С. Намазовой-Барановой- 64 с.	Намазова- Баранова Л.С., Куличенко Т.Э., Петровский Ф.И., Новик Г.А.	2014	Москва : ПедиатрЪ		(Болезни детского возраста от А до Я / Союз педиатров России [и др.] ; Вып. 8)
17	Пищевая аллергия: (руководство для врачей) / под ред. Л. С. Намазовой-Барановой- 160с	Баранов А.А., Намазова- Баранова Л.С., Макарова С.Г., Новик Г.А.	2013.-	М.ПедиатрЪ,		(Болезни детского возраста от А до Я / Союз педиатров России [и др.]; вып. 4).
18	Аллерген-специфическая иммунотерапия атопических заболеваний у детей.-36с.	Макарова И.В., Гайдук И.М., Трусова О.В., Галенко Л.А., Коростовцев Д.С., Камаев А.В.	2013	СПбГПМУ		Пособие для врачей
19	Национальная программа «Бронхиальная астма у детей. Стратегия лечения и профилактика» (4-е издание, исправленное и дополненное) - 184 с.	Коростовцев Д.С. в составе рабочей группы	2012	М., Оригинал-макет		пособие для врачей
20	Аллергические болезни у детей: жалобы,клинические проявления, лечение (глава в монографии)	Намазова- Баранова Л.С., Огородова Л.М., Новик Г.А. и соавт	2010-2011	Москва.: СПР,	207/9	Аллергия у детей: от теории к практике (монография)/ под редакцией Л.С.Намазовой-Барановой.668с .
21	Аллергический ринит у детей. Диагностика и терапия- 35с.	Коростовцев Д.С., Макарова И.В., Трусова О.В., Тихонова В.С., Брейкин Д.В.,	2010	СПбГПМА		Пособие для врачей

		Камаев А.В.				
22	Бронхиальная астма у детей. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения / под ред. И.М.Воронцова – 352с.	Новик Г.А	2009	СПб, Фолиант		Монография
23	Механизмы аллергических реакций и методы аллергобследования в клинической практике (диагностика и дифференциальный диагноз	Г.А.Новик	2005	СПбГПМА		Учебно-методическое пособие
24	Спирометрия и пик-флюметрия у детей с бронхиальной астмой.	Г.А.Новик, А.В.Боричев	2005	Утв. УМС СПбГПМА		Учебное пособие
25	Бронхиальная астма физического напряжения и методы ее лечения	Г.А.Новик	2005	Утв. МЗ РФ		Учебное пособие
26	Небулайзерная терапия у детей	Л.А.Желенина К.И.Пшеничная	2012	СПбГПМУ		
27	Причины и механизмы бронхиальной обструкции у детей	Л.А.Желенина А.Н.Галустян	2016	СПбГПМУ		
28	Бронхолегочная дисплазия 50 лет изучения проблемы	Желенина Л.А.	2018	Фонд поддержки медицины		

#### Раздел «Вопросы смежных дисциплин»

№ п/п	Название (кол-во стр. или печ. л.)	Автор (ы)	Год Издания	Издательство	Гриф	Примечание
29	Сборник методических рекомендаций, алгоритмов действий медицинских работников на различных этапах оказания помощи, чкк-листов и типовых документов, разработанных на период наличия и угрозы дальнейшего распространения новой коронавирусной инфекции в Санкт-Петербурге.	Клюхина Ю.Б. в составе экспертной группы	2020	СПб		Версия 1.0 от 17.04.2020

## X. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода освоения разделов, и проводится в форме тестового контроля.

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения рабочей программы повышения квалификации врачей «Актуальные проблемы детской аллергологии» по специальности «аллергология и иммунология» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-аллерголога в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

#### Примерная тематика контрольных вопросов:

- Современные данные по эпидемиологии, клинической картине, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике атопического дерматита
- Комбинированные иммунодефициты, ассоциированные с синдромами

## Ситуационная кейс-задача.

### Ситуация

Девочка 12 лет обратилась в приемное отделение

### Жалобы

Жалобы на сыпь в виде отечных красных зудящих образований на туловище и нижних конечностях

### Анамнез заболевания

Сыпь появилась внезапно, предварительно беспокоил выраженный зуд кожи. Родители ребенка связывают появление сыпи с употреблением в питании морепродуктов.

### Анамнез жизни

Ребенок от второй нормально протекавшей беременности, срочных родов. Масса тела при рождении 3100г, длина 50 см. Период новорожденности без особенностей. Грудное вскармливание до 3 месяцев. На первом году жизни были проявления атопического дерматита на белок коровьего молока. Привита по возрасту. Наследственность: у мамы бронхиальная астма

### Объективный статус

Состояние средней степени тяжести. Температура тела 36,6° Кожные покровы бледные, на коже туловища и нижних конечностей высыпания в виде уртикарных элементов, местами склонных к слиянию. Лимфатические узлы не увеличены. Слизистая зева не гиперемирована. Носовое дыхание не затруднено. Тоны сердца ясные, ритмичные. ЧСС 74 ударов в минуту. Дыхание везикулярное, проводится равномерно, хрипов нет. ЧДД 18 в минуту. Живот мягкий, безболезненный. Печень, селезенка не увеличены. Стул, диурез в норме (со слов)

### ЗАДАНИЯ

Диагноз	
ЗАДАНИЕ № 1	Основываясь на данных анамнеза жизни и заболевания, данных физикального осмотра, наиболее вероятным диагнозом является
Количество верных ответов	1
Верный ответ 1	Острая аллергическая крапивница. Пищевая аллергия.
Обоснование	Основываясь на классификации, данных анамнеза и физикального обследования <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_218/#1_5_классификация">https://library.medadtech.ru/rest/documents/cr_218/#1_5_классификация</a> <a href="https://library.medadtech.ru/rest/documents/cr_218/#doc_g">https://library.medadtech.ru/rest/documents/cr_218/#doc_g</a> <a href="https://library.medadtech.ru/rest/documents/cr_218/#paragraph_lrd7f">https://library.medadtech.ru/rest/documents/cr_218/#paragraph_lrd7f</a>
Дистрактор 1	Хроническая идиопатическая крапивница, обострение

Дистрактор 2	Атопический дерматит, подростковый, лихеноидная форма, распространенный, обострение
Дистрактор 3	Геморрагический васкулит, активность I степени, простая форма (кожный синдром), острое течение.

#### ПЛАН ОБСЛЕДОВАНИЯ

ЗАДАНИЕ № 2	Лабораторно-инструментальными методами обследования для постановки диагноза является
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Не используются
Обоснование	Рутинное обследование для пациентов с однократным эпизодом острой крапивницы не рекомендуется <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_218/#list_item_55npt">https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_218/#list_item_55npt</a>
Дистрактор 1	определение C3/C4 компонентов комплемента
Результат	При обследовании выявлено: C3 – компонент комплемента – 0,8 г/л. C4 компонент комплемента – 0,2 г/л.
Дистрактор 2	Определение антинуклеарных антител
Результат	При обследование – уровень антинуклеарных антител – менее 1.0 U.
Дистрактор 3	Определение уровней антител к тиреоглобулину, тиреопероксидазе
Результат	При обследовании выявлено: уровень антител к тиреоглобулину – 2,1 МЕ/мл, уровень антител к тиреопероксидазе – 2,6 МЕ/мл
ЗАДАНИЕ №3	Дифференциальную диагностику данного заболевания следует проводить с
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Парвовирусной инфекцией
Обоснование	<a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_218/#paragraph_jladb">https://library.medadtech.ru/rest/documents/cr_218/#paragraph_jladb</a> При этом инфекционном заболевании отмечается пятнистая, пятнисто-папулёзная, «кружевная» эритематозная сыпь, не сопровождающаяся зудом, распространяющаяся на лицо, конечности и туловище Отличительный признак – симптом «нашлепанных щек»
Дистрактор 1	Скарлатиной
Дистрактор 2	Ветряной оспой
Дистрактор 3	Корью
ЗАДАНИЕ № 4	Для оценки степени тяжести крапивницы используется балльная шкала

Количество верных ответов	1
Верный ответ	Индекс активности крапивницы 7 (Urticaria Activity Score - UAS 7)
Обоснование	<a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_218/#paragraph_mha11">https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_218/#paragraph_mha11</a> Индекс активности крапивницы 7
Дистрактор 1	Шкала SCORAD
Результат	Баллы по шкале SCORAD - 0
Дистрактор 2	Шкала ADASI
Результат	Количество баллов – 0.
Дистрактор 3	Индекс тяжести Михаэльсона
Результат	Количество баллов – 0.
ЗАДАНИЕ №5	С учетом полученных результатов обследования заключительным клиническим диагнозом является
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Острая аллергическая крапивница. Пищевая аллергия.
Обоснование	<p>Пищевая аллергия не является нозологическим диагнозом. Тем не менее, учитывая высокую этиологическую и клиническую значимость ПА в патогенезе ряда аллергических заболеваний, наличие ПА целесообразно включать в клинический диагноз после обозначения основной нозологической формы. Заключительный диагноз установлен на основании жалоб, данных анамнеза заболевания и физикального обследования.</p> <p><a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_46/#paragraph_o5i3m">https://library.medadtech.ru/rest/documents/cr_46/#paragraph_o5i3m</a></p>
Дистрактор 1	Атопический дерматит, подростковый, лихеноидная форма, распространенный, обострение. Пищевая аллергия.
Дистрактор 2	Системная красная волчанка, острая
Дистрактор 3	Хроническая идиопатическая крапивница, обострение.
ЛЕЧЕНИЕ	
ЗАДАНИЕ № 6	Препаратами первой линии, применяемые в терапии данного заболевания, являются
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Антигистаминные препараты 2 поколения

Обоснование	При возникновении данного заболевания используется терапия, направленная на предотвращение дегрануляции и/или воздействия медиаторов тучных клеток. <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_218/#list_item_tgsto">https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_218/#list_item_tgsto</a>
Дистрактор 1	глюкокортикоиды
Дистрактор 2	Антигистаминные препараты 1 поколения
Дистрактор 3	Цитостатические иммунодепрессанты
ЗАДАНИЕ № 7	Из диеты ребенка рекомендуется исключить
Количество верных ответов	1
Верный ответ	морепродукты
Обоснование	Рекомендовано проведение этиологического лечения - исключение из питания причинно-значимого аллергена <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_218/#paragraph_o1jkj">https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_218/#paragraph_o1jkj</a>
Дистрактор 1	молоко и другие молочные продукты
Дистрактор 2	красные фрукты и овощи
Дистрактор 3	глютенсодержащие продукты
ЗАДАНИЕ № 8	У детей только с 12 летнего возраста в качестве терапии данного заболевания может быть использован
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Рупатадина фумарат
Обоснование	Согласно инструкции к применению данного препарата <a href="https://library.medadtech.ru/rest/documents/cr_218/#list_item_k0sud">https://library.medadtech.ru/rest/documents/cr_218/#list_item_k0sud</a>
Дистрактор 1	Дезлоратадин
Дистрактор 2	Левоцетиризин
Дистрактор 3	Лоратадин
ЗАДАНИЕ № 9	При тяжелом течении данного заболевания рекомендуется
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Короткий курс глюкокортикоидов
Обоснование	<a href="https://library.medadtech.ru/rest/documents/cr_218/#paragraph_89714">https://library.medadtech.ru/rest/documents/cr_218/#paragraph_89714</a>

Дистрактор 1	Короткий курс системных иммунодепрессантов
Дистрактор 2	Применение топических глюокортикоидов
Дистрактор 3	Назначение Омализумаба
<b>ЗАДАНИЕ № 10</b>	Ребенок будет получать лечение
Количество верных ответов	1
Верный ответ	амбулаторно
Обоснование	В настоящее время госпитализация данному ребенку не показана <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_218/#paragraph_ptdgv">https://library.medadtech.ru/rest/documents/cr_218/#paragraph_ptdgv</a>
Дистрактор 1	В стационаре
Дистрактор 2	В палате интенсивной терапии
Дистрактор 3	В аллергологическом отделении
<b>ЗАДАНИЕ № 11</b>	Показаниями для госпитализации являются
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Тяжелые формы заболевания и анафилаксия, сопровождающая заболевание
Обоснование	В данных случаях требуется госпитализация в связи с риском летального исхода <a href="https://library.medadtech.ru/rest/documents/cr_218/#paragraph_r3elq">https://library.medadtech.ru/rest/documents/cr_218/#paragraph_r3elq</a>
Дистрактор 1	Все эпизоды данного заболевания
Дистрактор 2	Эпизоды заболевания, поддающиеся терапии на амбулаторном этапе
Дистрактор 3	Госпитализация не требуется
<b>ВАРИАТИВ</b>	
<b>ЗАДАНИЕ № 12</b>	Вакцинация детей с данным заболеванием проводится
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Согласно национальному календарю прививок, после выздоровления
Обоснование	Плановая вакцинация в случае острого заболевания откладывается до выздоровления <a href="https://rosпотребнадзор.ru/documents/details.php?ELEMENT_ID=4716">https://rosпотребнадзор.ru/documents/details.php?ELEMENT_ID=4716</a>
Дистрактор 1	Не проводится
Дистрактор 2	Проводится только инактивированными вакцинами

### Практические навыки

1. сбор и анализ жалоб, аллергологического и иммунологического анамнеза
2. методика объективного обследования больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аусcultация)
3. владеть техникой постановкой кожных аллергологических проб
4. проведение провокационных тестов (конъюнктивальные, назальные, ингаляционные, подъязычные)
5. проведение провокационных тестов для выявления физических форм крапивницы
6. техника приготовления двукратных и десятикратных разведений аллергенов для диагностики и лечения
7. проведение специфической иммунотерапии аллергенами разными группами аллергенов
8. техника приготовления разведения метахолина, гистамина и и др. неспецифических медиаторов аллергии для проведения бронхомоторных тестов
9. провести бронхомоторные тесты с неспецифическими (метахолином, гистамином) и специфическими (аллергены) триггерами
10. проведение теста с физической нагрузкой
11. провести спирографию и расшифровать спирограммы
12. проведение пикфлюметрии
13. проведение оценки контроля БА, используя АСт-тест
14. методика проведения риноманометрии и оценка результатов
15. методика определения оксида азота в выдыхаемом воздухе и оценка полученных результатов
16. методика проведения пульсоксиметрии и оценка полученных результатов
17. диагностика пищевой аллергии с помощью элиминационных диет и провокационного орального теста
18. техника проведения ингаляций из различных систем доставки, применяемых в терапии БА,
19. методы оказания неотложной помощи при острых аллергических реакциях (анафилактический шок, тяжелое обострение астмы, ангиоотек и др.).
20. оценка иммунного статуса первого уровня и результатов специальных иммунологических исследований.
21. оказание экстренной (догоспитальной) помощи при острых и неотложных состояниях (восстановление проходимости дыхательных путей при отсутствии сознания; искусственное дыхание; прекардиальный удар, непрямой массаж сердца)

### Тесты

1. При первичном ответе первыми образуются иммуноглобулины класса
  1. IgG, IgD
  2. IgM
  3. IgD
  4. IgA, IgE
2. На какой этап развития поллиноза воздействует аллерген-специфическая терапия?
  1. патофизиологическую стадию

2. проникновение аллергенов через эпителий
  3. иммунологическую стадию
  4. патохимическую стадию
3. При легкой степени тяжести атопического дерматита наблюдается \_\_\_\_\_ характер поражения
- 1.диффузный
  - 2.ограниченно-локализованный
  - 3.распространенный
  4. смешанный
4. Для бронхиальной обструкции наиболее характерными является наличие
1. ослабленного везикулярного дыхания
  2. свистящих хрипов на выдохе
  3. рассеянных влажных хрипов
  4. крепитирующих хрипов в нижних отделах легких

## **XII. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16.04.2012 г. № 366н "Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи".
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 мая 1999г №154 «О совершенствовании медицинской помощи детям подросткового возраста»
6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. N 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей»
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. №23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
8. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка Организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
9. Приказ Минздрава России от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрировано в Минюсте России 23 октября 2015 г., регистрационный № 39438);
10. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 27 августа 2015 г. N 599 "Об организации внедрения в подведомственных Министерству здравоохранения Российской Федерации образовательных и научных организациях подготовки медицинских работников по дополнительным профессиональным программам с применением образовательного сертификата";
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (зарегистрировано в Минюсте РФ 18 сентября 2017 г. Регистрационный N 48226).

# ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММЕ

В программу по учебному циклу:

По учебному  
циклу

«Актуальные проблемы детской аллергологии»  
(наименование цикла повышения квалификации)

Для  
специальности

«Аллергология и иммунология»  
(наименование специальности)

Изменения и дополнения программы ПК

Дополнения и изменения внес

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(расшифровка фамилии)

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры детских болезней им.проф.  
И.М.Воронцова ФП и ДПО

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой детских болезней им.проф. И.М.Воронцова ФП и ДПО  
д.м.н., проф. \_\_\_\_\_ /Новик Г.А./  
(ученое звание) (подпись) (расшифровка фамилии)

«\_\_\_» 20\_\_г