

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
«26» февраля 2020 г., протокол № 6

Проректор по учебной работе,
председатель Учебно-методического совета,
профессор Орел В.И.

Проректор по послевузовскому, дополнительному
профессиональному образованию и региональному
развитию здравоохранения,
профессор Александрович Ю.С.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

По учебному
циклу

«Диетология»

(наименование цикла повышения квалификации)

Для
специальности

«Диетология»

(наименование специальности)

Факультет

Послевузовского и дополнительного профессионального
образования

(наименование факультета)

Кафедра

Детских болезней им. проф. И.М. Воронцова ФП и ДПО

(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов
1	Общая трудоемкость цикла	144
2	Аудиторные занятия, в том числе:	138
2.1	Лекции	32
2.2	Семинары	72
2.3	Стажировка	34
3	Вид итогового контроля (экзамен)	6

Санкт-Петербург
2020 г.

Рабочая программа (РП) цикла повышения квалификации «Диетология» составлена на основании Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации» на кафедре детских болезней им.проф. И.М. Воронцова ФП и ДПО.

Разработчики РП:

Профессор, д.м.н.


(подпись)


Корниенко Е.А.

Доцент, к.м.н.


(подпись)

Минина С.Н.

Доцент, к.м.н.


(подпись)

Моисейкова Е.Л.

*РП рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
детских болезней им.проф. И.М. Воронцова ФП и ДПО*

« 15 » января 2020 г., протокол заседания № 5

Заведующий кафедрой,
профессор, д.м.н.


(подпись)

Новик Г.А.

Рецензенты:

ФИО	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
Ревна Мария Олеговна	д.м.н., профессор	заведующая кафедрой поликлинической педиатрии им. академика А. Ф. Тура	ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России
Гончар Наталья Васильевна	д.м.н., профессор	кафедры педиатрии и неонатологии	СЗГМУ им. И.И. Мечникова

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью цикла «Диетология» является совершенствование знаний врачей по организации клинического питания, вскармливанию здорового и больного ребенка разного возраста с различной патологией.

Категория слушателей: врачи - диетологи

Форма обучения: очная, с отрывом от работы

Трудоемкость освоения – 144 академических часа.

1 академический час равен 45 минутам.

Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения			
очная, с использованием стажировки	6	6	4 недели

Для формирования профессиональных навыков, необходимых для проведения профильной помощи (диагностических исследований) в программе отводятся часы на стажировку (далее СТЖ).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, СТЖ, семинарские занятия), Формы контроля знаний.

Данная программа разработана на основании **Проекта Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-диетолог" (подготовлен Минтрудом России 27.11.2018)**

1.2. Краткая характеристика дисциплины, ее место в учебном процессе

Цикл предназначен для диетологов, работающих в амбулаториях и стационарах.

1.3. Связь с предшествующими дисциплинами

Для успешного усвоения материала данного курса необходимы базовые знания пропедевтики детских болезней, педиатрии, физиологии и патологии органов пищеварения.

1.4. Связь с последующими дисциплинами

Цикл «Диетология» является важным разделом, поскольку позволяет квалифицированно осуществлять важнейший аспект лечения любого заболевания – клиническое питание. Знания вопросов питания здорового и больного пациента необходимы для дальнейшего углубленного изучения всех разделов.

Актуальность: обусловлена необходимостью совершенствования профессиональной подготовки врачей в связи с ростом алиментарно-зависимых заболеваний, к которым приводят нарушения структуры питания и пищевого статуса и приобретения новых теоретических знаний и практических навыков в обследовании взрослых и детей, а также изучения особенностей метаболизма здорового и больного человека, гормонального, иммунного и антиоксидантного статуса, обеспеченности организма энергией и пищевыми веществами.

Значение питания определяется его ролью в обеспечении необходимой стимуляции, контроля и ранней коррекции отклонений в реализации генетической программы развития индивидуума и тесно взаимосвязано с особенностями биологического развития ребенка. Детская диетология состоит из двух основных разделов: питание здорового ребенка и питание больного ребенка или лечебное питание. Питание здорового ребенка рассматривает роль и

значение грудного вскармливания, принципы выбора смесей при искусственном вскармливании в зависимости от индивидуальных особенностей развития ребенка, значение и порядок введения продуктов прикорма, особенности становления пищевого поведения и пищевое программирование у детей и подростков, современные данные о механизмах формирования, возможных нарушениях, а также подходах к коррекции. Лечебное питание включает в себя необходимый объем мероприятий по проведению нутриционной поддержки различных категорий пациентов, не имеющих возможности оптимального питания естественным путем (категория тяжелобольных пациентов) или пациентов со специальными потребностями в питании, которые невозможно удовлетворить назначением традиционных диетических столов. Лечебное питание относится к базисным видам лечения пациента, как в условиях стационара, так и амбулаторной практике.

В свете концепции пищевого программирования особое внимание в настоящее время уделяется особенностям питания ребенка в первые годы жизни. К алиментарно-зависимым заболеваниям относят заболевания органов пищеварения, нарушения трофологического статуса, дефицитные состояния. В раннем возрасте особенно актуальны рахит, анемия, гипотрофия. У подростков – заболевания ЖКТ и ожирение. Алиментарно-зависимые заболевания определяют состояние всех систем организма и здоровья человека, продолжительность и качество его жизни.

Реформирование системы здравоохранения, требующее внедрения новых высокотехнологичных методов диагностики и лечения, развитие профессиональной компетенции и квалификации врача-диетолога определяет необходимость специальной подготовки в рамках правильной интерпретации современных и новых методов диагностики и профилактического лечения с использованием современных достижений медико-биологических наук, данных доказательной медицины.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Организация лечебного питания в медицинской организации

Диагностика заболеваний и (или) состояний у пациентов с целью оформления заключения о плане диетотерапии

Назначение лечебного питания пациентам при заболеваниях и (или) патологических состояниях, контроль его эффективности и безопасности

Назначение лечебного питания пациентам при оказании паллиативной медицинской помощи

Назначение и контроль эффективности лечебного питания при санаторно-курортном лечении, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации инвалидов

Назначение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

Оказание медицинской помощи в экстренной форме

В результате изучения дисциплины:

- Врач должен знать современную концепцию рационального питания; особенности диеты при различных заболеваниях
- Врач должен уметь назначить и рассчитать питание пациенту с любой патологией;
- Врач должен приобрести навыки оценки физического развития и расчета сетки питания.

Подготовка кадров высшей квалификации по специальности «Диетология», обладающих следующими профессиональными компетенциями:

- способностью и готовностью применять современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья пациентов, нуждающихся в диетотерапии (взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций) в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения;
- способностью и готовностью использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии алиментарно-зависимых заболеваний, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам;

диагностической деятельности:

- способностью и готовностью к постановке диагноза на основании диагностического исследования в области оценки пищевого статуса;
- способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики алиментарно-зависимой группы заболеваний и патологических процессов, наиболее часто осложняющих эти заболевания;
- способностью и готовностью выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы алиментарно-зависимых заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при алиментарно-зависимых заболеваниях и других патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в алиментарно-зависимой группе заболеваний.

реабилитационной деятельности:

- способностью и готовностью применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма;
- способностью и готовностью давать рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации больных, нуждающихся в помощи диетолога (двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса), определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии;

психолого-педагогической деятельности:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческой деятельности:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

- организация и управление деятельностью медицинских организаций и (или) их структурных подразделений;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации;
- создание в медицинских организациях и (или) их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

3. Содержание учебного цикла

3.1. Разделы учебного цикла

№ п/п	Наименование учебного раздела	Содержание раздела
1	2	3
1.	Организация питания в детских учреждениях. Меню – раскладки питания. Лечебные столы	1.1. Роль алиментарного фактора в формировании здоровья детей 1.2. Общие принципы рационального сбалансированного питания детей дошкольного и школьного возраста 1.3. Организация питания в детских дошкольных учреждениях 1.4. Лечебное питание 1.5. Характеристика лечебных столов
2.	Питание здорового ребенка	2.1. Современная концепция сбалансированного питания 2.2. Питание и обмен веществ 2.3. Физиологическое значение пищевых веществ для организма ребенка. Современные нормы физиологических потребностей в основных пищевых веществах, энергии 2.4. Естественное вскармливание 2.5. Искусственное вскармливание 2.6. Классификация и состав смесей для искусственного вскармливания и лечебных смесей 2.7. Прикормы. Вскармливание детей 1-3 лет. 2.8. Витамины и микроэлементы 2.9. Оценка нутритивного статуса. 2.10. Вскармливание недоношенных детей.
3.	Алиментарно-зависимые заболевания	3.1. Хронические расстройства питания 3.2. Гипо- и гипervитаминозы 3.3. Микроэлементозы 3.4. Рахит и другие расстройства кальциевого обмена 3.5. Железодефицитные анемии 3.6. Ожирение 3.7. Расстройства аппетита
4.	Питание больного ребенка	4.1. Лечебное питание при пищевой аллергии у детей 4.2. Питание при фенилкетонурии и других

		заболеваниях аминокислотного обмена 4.3. Синдром срыгивания у детей раннего возраста. Диетическая коррекция 4.4. Дисбиоз кишечника и функциональное питание 4.5. Питание при хронических гастритах и язвенной болезни 4.6. Питание при муковисцидозе и других заболеваниях поджелудочной железы 4.7. Питание при дисахаридазной недостаточности 4.8. Питание при целиакии 4.9. Питание при заболеваниях печени и желчного пузыря 4.10. Питание при запорах и синдроме раздраженного кишечника 4.11. Питание при заболеваниях почек 4.12. Питание при сердечно-сосудистых заболеваниях 4.13. Лечебное применение минеральных вод. 4.14. Питание при эндокринных заболеваниях. 4.15 Питание при заболеваниях органов дыхания.
5.	Энтеральное искусственное питание	5.1. Энтеральное искусственное питание. Расчет питания. Смеси для ЭИП. Показания и осложнения. 5.2. ЭИП при воспалительных заболеваниях кишечника 5.3. Синдром короткой кишки

3.2. Разделы учебного цикла, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела учебного цикла	Виды учебной деятельности (в часах)					Формы текущего контроля
		Л	С	СТЖ	СР	всего	
1.	Организация питания в детских учреждениях. Меню – раскладки питания. Лечебные столы	10	-	-	-	10	Тестирование, оценка практических навыков, дискуссия
2.	Питание здорового ребенка	8	24	12	-	44	Тестирование, оценка практических навыков, дискуссия
3.	Алиментарно-зависимые заболевания	4	12	12	-	28	Тестирование, оценка практических навыков, дискуссия
4.	Питание больного ребенка	4	36	10	-	50	Тестирование, оценка

							практических навыков, дискуссия
5.	Энтеральное искусственное питание	6	-	-	-	6	Тестирование, оценка практических навыков, дискуссия
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ					6	6	Тестирование, оценка практических навыков, дискуссия
Итого		32	72	34	6	144	

3.2.1. Тематический план лекций, семинаров и стажировки

№ п/п	Наименование раздела учебного цикла	Название тем лекций	Название семинаров	Название тем стажировки
1.	Организация питания в детских учреждениях. Меню – раскладки питания. Лечебные столы	№№ 1,2,3,4,8	-	-
2.	Питание здорового ребенка	№№ 5,6,7,9	№№ 1,2,3,4,5,9	№№ 1,2,3
3.	Алиментарно-зависимые заболевания	№№ 10,11	№№ 6,7,8	№№ 4,5,6
4.	Питание больного ребенка	№, № 12,13	№№ 10,11,12,13,14, 15, 16,17,18	№№ 7,8,9
5.	Энтеральное искусственное питание	№№ 14,15,16	-	-

3.3. Название тем лекций, семинаров и стажировки

№ п/п	Наименование раздела учебного цикла	Название тем лекций	Название семинаров	Название тем стажировки
1.	Организация питания в детских учреждениях. Меню – раскладки питания. Лечебные столы	1. Роль алиментарного фактора в формировании здоровья детей 2. Общие принципы рационального сбалансированного питания детей дошкольного и школьного возраста Организация питания в детских дошкольных учреждениях 3. Лечебное питание 4. Характеристика лечебных столов 5. Лечебное		

		питание при пищевой аллергии		
2.	Питание здорового ребенка	<p>1. Современная концепция сбалансированного питания</p> <p>2. Питание и обмен веществ</p> <p>3. Физиологическое значение пищевых веществ для организма ребенка.</p> <p>4. Витамины и микроэлементы</p>	<p>1.Современные нормы физиологических потребностей в основных пищевых веществах, энергии.</p> <p>2. Питание и обмен веществ.</p> <p>3. Оценка нутритивного статуса.</p> <p>4. Вскармливание недоношенных детей.</p> <p>5. Естественное вскармливание.</p> <p>6. Лечебное применение минеральных вод.</p>	<p>1.Искусственное вскармливание</p> <p>2.Классификация и состав смесей для искусственного вскармливания и лечебных смесей</p> <p>3.Прикормы. Вскармливание детей 1-3 лет.</p>
3.	Алиментарно-зависимые заболевания	<p>1.Ожирение</p> <p>2. Расстройства аппетита</p>	<p>1.Гипо- и гипervитаминозы</p> <p>2.Ожирение</p> <p>3.Микроэлементозы</p>	<p>1.Хронические расстройства питания</p> <p>2. Рахит и другие расстройства кальциевого обмена</p> <p>3.Железодефицитные анемии</p>
4.	Питание больного ребенка	<p>1.Синдром срыгивания у детей раннего возраста. Диетическая коррекция</p> <p>2. Дисбиоз кишечника и функциональное питание</p>	<p>1.Питание при фенилкетонурии и других заболеваниях аминокислотного обмена</p> <p>2. Питание при хронических гастритах и язвенной болезни</p> <p>3. Питание при муковисцидозе и других заболеваниях поджелудочной железы</p> <p>4. Питание при заболеваниях печени и желчного пузыря</p> <p>5. Питание при</p>	<p>1.Лечебное питание при пищевой аллергии у детей</p> <p>2. Питание при дисахаридазной недостаточности</p> <p>3. Питание при целиакии</p>

			запорах и синдроме раздраженного кишечника 6. Питание при заболеваниях почек 7. Питание при сердечно-сосудистых заболеваниях. 8. Питание при эндокринных заболеваниях. 9. Питание при заболеваниях органов дыхания.	
5.	Энтеральное искусственное питание	1. Энтеральное искусственное питание. Расчет питания. Смеси для ЭИП. Показания и осложнения. 2. ЭИП при воспалительных заболеваниях кишечника 3. Синдром короткой кишки		

3.4. Название тем лекций и количество часов изучения учебного цикла

№ п/п	Название тем лекций учебного цикла	Объем (в часах)
1.	Роль алиментарного фактора в формировании здоровья детей	2
2.	Общие принципы рационального сбалансированного питания детей дошкольного и школьного возраста Организация питания в детских дошкольных учреждениях	2
3.	Лечебное питание	2
4.	Характеристика лечебных столов	2
5.	Современная концепция сбалансированного питания	2
6.	Питание и обмен веществ	2
7.	Физиологическое значение пищевых веществ для организма ребенка	2
8.	Лечебное питание при пищевой аллергии	2
9.	Витамины и микроэлементы	2
10.	Ожирение	2
11.	Расстройства аппетита	2
12.	Синдром срыгивания у детей раннего возраста. Диетическая коррекция	2
13.	Дисбиоз кишечника и функциональное питание	2
14.	Энтеральное искусственное питание. Расчет питания. Смеси для ЭИП. Показания и осложнения.	2

15.	ЭИП при воспалительных заболеваниях кишечника	2
16.	Синдром короткой кишки	2
Итого		32

3.5. Название тем семинаров и количество часов изучения учебного цикла

№ п/п	Название тем семинаров учебного цикла	Объем (в часах)
1.	Современные нормы физиологических потребностей в основных пищевых веществах, энергии	4
2.	Питание и обмен веществ	4
3.	Оценка нутритивного статуса	4
4.	Вскармливание недоношенных детей	4
5.	Естественное вскармливание	4
6.	Гипо- и гипervитаминозы	4
7.	Микроэлементозы	4
8.	Ожирение	4
9.	Лечебное применение минеральных вод	4
10.	Питание при фенилкетонурии и других заболеваниях аминокислотного обмена	4
11.	Питание при хронических гастритах и язвенной болезни	4
12.	Питание при муковисцидозе и других заболеваниях поджелудочной железы	4
13.	Питание при заболеваниях печени и желчного пузыря	4
14.	Питание при запорах и синдроме раздраженного кишечника	4
15.	Питание при заболеваниях почек	4
16.	Питание при сердечно-сосудистых заболеваниях	4
17.	Питание при эндокринных заболеваниях	4
18.	Питание при заболеваниях органов дыхания	4
Итого		72

3.6. Название тем стажировки и количество часов изучения учебного цикла

№ п/п	Название тем практических занятий учебного цикла	Объем (в часах)
1.	Искусственное вскармливание	4
2.	Классификация и состав смесей для искусственного вскармливания и лечебных смесей	4
3.	Прикормы. Вскармливание детей 1-3 лет	4
4.	Хронические расстройства питания	4
5.	Рахит и другие расстройства кальциевого обмена	4
6.	Железодефицитные анемии	4
7.	Лечебное питание при пищевой аллергии у детей	4
8.	Питание при дисахаридазной недостаточности	4
9.	Питание при целиакии	2

3.7. Лабораторный практикум не предусмотрен.

4. Карта обеспеченности учебно-методической литературой

Основная литература:

1. Детские болезни [Текст] : в 2-х т. : учеб. для студентов, обуч. по спец. 040200 "Педиатрия" / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др. : Питер, 2011 - . Т. 1. - 2011. - 928 с. - (Учебник для вузов). - Б. ц., 1 экз.
2. Детские болезни [Текст] : в 2-х т. : (по специальности 040200 "Педиатрия") / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. ; СПб. (и др.) : Питер : Питер Пресс, 2010 - . Т. 2. - 916 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Предм. указ.: с. 894-916. - Б. ц., 2 экз.
3. Диетология: организационно-правовые основы [Текст] : (учеб.-метод. пособие): [для системы послевуз. проф. образования врачей] / А. Ю. Барановский, С. Ф. Пак. - СПб. : Диалект, 2006. - 176 с. ; 21 см. - (Профессиональная медицинская и учебная литература). - 2000 экз. - ISBN 5-98230-018-7 ; 5 экз.
4. Унифицированная программа последипломного обучения врачей по Диетологии [Текст] / Рос. мед. акад. последиплом. образования ; (Сост. М. Н. Волгарев). - М. : ВУНМЦ, 2000. - 121 с. - Библиогр.: с. 116-118. - Б. ц., 8 экз.

Дополнительная литература:

1. Питание, микробиоценоз и интеллект человека [Текст] / Е. И. Ткаченко, Ю. П. Успенский. - СПб. : СпецЛит, 2006. - 589, (1) с. - Библиогр. в конце глав. - Б. ц., 1 экз
2. Пищевая аллергия у детей [Текст] : пособие для врачей / (под ред. И. И. Балаболкин и др.). - М. : [б. и.], 2006. - 53 с. - (Науч. центр здоровья детей РАМН). - Б. ц., 2 экз.

5. Перечень методических указаний преподавателям для различных форм учебных занятий

5.1. Методические указания к занятиям

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, семинары и стажировку. Основное учебное время выделяется на практическую работу по определенным разделам программы. Семинары проводятся в виде интерактивной работы в группах, демонстрации тематического материала и других наглядных пособий, решения практических задач, заданий в тестовой форме.

Непременным условием обучения является отработка практических умений, позволяющих сформировать у обучающихся профессиональные компетенции практикующего врача. В ходе занятий обучающиеся овладевают основами терапевтической диагностики, способностью обосновать проведение лечебных, диагностических, профилактических и гигиенических мероприятий, а также оценить эффективность этих мероприятий. В лекционном курсе и на практических занятиях уделяется внимание особенностям питания при различных заболеваниях. На лекциях закладывается базовый фундамент теоретических знаний по существующим проблемам и перспективным направлениям научных исследований в диетологии при различных заболеваниях у населения.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для обучающихся и методические рекомендации для преподавателей.

5.2. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю:

Методические рекомендации (материалы) для преподавателя указывают на средства, методы обучения, способы и рекомендуемый режим учебной деятельности, применение которых для освоения тем представленной дисциплины наиболее эффективно.

5.3. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля:

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых практических задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится итоговый контроль знаний с использованием тестового контроля, вопросов для собеседования и решением практических задач, оценкой практических навыков.

5. 4. Методические разработки лекций

1. Тема №1:	Роль алиментарного фактора в формировании здоровья детей	
2. Дисциплина:	Диетология	
3. Специальность:	Диетология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель: ознакомить слушателей		
6. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут	
Объем новой информации (в минутах):	85 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	1. Краткий исторический очерк. 2. Современные нутрициология и диетология. 3. Основы физиологии пищеварения. Основные типы пищеварения. Регуляция пищеварения. 4. Общие принципы рационального сбалансированного питания детей дошкольного и школьного возраста	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	1. Руководство по лечебному питанию детей. – под ред. К.С. Ладодо, М., Мед., 2000, 384 с. 2. Руководство по детскому питанию. – под ред. В.А. Тутельяна и И.Я. Коня., М, Медицинское информационное агентство, 2004, 662с. 3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с. 4. Диетология. – под ред. А.Ю. Барановского, СПб, «Питер», 2006..	

1. Тема №2:	Общие принципы рационального сбалансированного питания детей дошкольного и школьного возраста Организация питания в детских дошкольных учреждениях	
2. Дисциплина:	Диетология	
3. Специальность:	Диетология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель: ознакомить слушателей		
6. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут	
Объем новой информации (в минутах):	85 минут	

7. План лекции, последовательность ее изложения:
1. Особенности коллективного питания
2. Организация питания в детских дошкольных учреждениях
2.1. принципы организации питания детей в ДОУ
2.2. физиологические потребности в основных пищевых веществах и энергии
2.3. режим питания и распределение суточной калорийности в дошкольном учреждении
2.4. рекомендуемый среднесуточный набор продуктов для питания в ДОУ
3. Медицинский контроль в ДОУ
3.1. контроль за качеством поступающих продуктов
3.2. контроль за условиями хранения продуктов и соблюдение сроков реализации
3.3. контроль за технологией приготовления пищи и качеством готовых блюд
4. санитарно – эпидемиологический контроль за работой пищеблока
5. Основные медико – биологические требования при организации питания в школах
5.1 Типовые режимы питания школьников
5.2.Продукты и блюда, рекомендуемые для школьного питания
8.Иллюстрационные материалы: см. презентацию
9. Литература для проработки:
1. Руководство по лечебному питанию детей. – под ред.К.С.Ладодо, М., Мед., 2000, 384 с.
2. Руководство по детскому питанию. – под ред.В.А.Тутельяна и И.Я.Коня., М, Медицинское информационное агентство, 2004, 662с.
3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с.
4. Диетология. – под ред. А.Ю.Барановского, СПб, «Питер», 2006.

1. Тема №3:	Лечебное питание	
2. Дисциплина:	Диетология	
3. Специальность:	Диетология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель: ознакомить слушателей		
6. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут	
Объем новой информации (в минутах):	85 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:		
1. Основы лечебной кулинарии		
2. Первичная обработка продуктов		
3. Тепловая обработка продуктов		
4. Особенности технологии приготовления лечебных блюд		
5. Требования к лечебной диете		
6. Приемы диетотерапии при различных заболеваниях		
8.Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература для проработки:		
1. Руководство по лечебному питанию детей. – под ред.К.С.Ладодо, М., Мед., 2000, 384 с.		
2. Руководство по детскому питанию. – под ред.В.А.Тутельяна и И.Я.Коня., М, Медицинское информационное агентство, 2004, 662с.		
3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с.		
4. Диетология. – под ред. А.Ю.Барановского, СПб, «Питер», 2006.		

1. Тема №4:	Характеристика лечебных столов	
2. Дисциплина:	Диетология	
3. Специальность:	Диетология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель: ознакомить слушателей		
6. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут	

Объем новой информации (в минутах):	85 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения:	
1. Показания к назначению лечебных столов	
2. Особенности кулинарной обработки продуктов	
3. Примерный перечень продуктов и блюд	
4. Длительность назначения лечебного питания	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки:	
1. Руководство по лечебному питанию детей. – под ред. К.С. Ладодо, М., Мед., 2000, 384 с.	
2. Руководство по детскому питанию. – под ред. В.А. Тутельяна и И.Я. Коня., М, Медицинское информационное агентство, 2004, 662с.	
3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с.	
4. Диетология. – под ред. А.Ю. Барановского, СПб, «Питер», 2006.	

1. Тема №5:	Современная концепция сбалансированного питания	
2. Дисциплина:	Диетология	
3. Специальность:	Диетология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель: ознакомить слушателей		
6. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут	
Объем новой информации (в минутах):	85 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:		
1. Основные современные теории питания и их положения:		
1.1. теория сбалансированного питания		
1.2. теория адекватного питания		
1.3. теория оптимального питания		
2. Принципы рационального питания		
3. «Пирамида питания»		
4. Неадекватное питание как фактор риска развития заболеваний.		
8.Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература для проработки:		
1. Руководство по лечебному питанию детей. – под ред.К.С.Ладодо, М., Мед., 2000, 384 с.		
2. Руководство по детскому питанию. – под ред.В.А.Тутельяна и И.Я.Коня., М, Медицинское информационное агентство, 2004, 662с.		
3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с.		
4. Диетология. – под ред. А.Ю.Барановского, СПб, «Питер», 2006.		

1. Тема №6:	Питание и обмен веществ	
2. Дисциплина:	Диетология	
3. Специальность:	Диетология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель: ознакомить слушателей		
6. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут	
Объем новой информации (в минутах):	85 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:		
1. Общие представления о процессах обмена веществ. Основной обмен. Другие энергетические потери. Потребность в энергии в различных клинических ситуациях в зависимости от возраста.		
2. Обмен белка. Переваривание, всасывание, ассимиляция.		
3. Расчет потребности в белке.		
4. Обмен жиров. Переваривание, всасывание. Дальнейший метаболизм.		
5. Расчет потребности в жирах.		

6. Обмен углеводов. Переваривание, всасывание, ассимиляция.
7. Расчет потребности в углеводах.
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию
9. Литература для проработки:
1. Руководство по лечебному питанию детей. – под ред. К.С. Ладодо, М., Мед., 2000, 384 с.
2. Руководство по детскому питанию. – под ред. В.А. Тутельяна и И.Я. Коня., М, Медицинское информационное агентство, 2004, 662с.
3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с.
4. Диетология. – под ред. А.Ю. Барановского, СПб, «Питер», 2006.

1. Тема №7:	Физиологическое значение пищевых веществ для организма ребенка	
2. Дисциплина:	Диетология	
3. Специальность:	Диетология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель: ознакомить слушателей		
6. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут	
Объем новой информации (в минутах):	85 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:		
1. Основные компоненты пищевых продуктов.		
2. Основные пищевые вещества и их значение для детского организма		
2.1. Белки и аминокислоты, классификация, основные функции, оценка пищевого белка, определение потребности в белке, основные пищевые источники		
2.2. Жиры, классификация, основные функции, пищевые источники		
2.3. Углеводы, классификация, основные функции, пищевые источники		
2.4. Витамины, классификация, значение, пищевые источники		
2.5. Минеральные соли и микроэлементы, классификация, значение, пищевые источники		
2.6. Другие пищевые вещества		
3. Пищевая ценность отдельных продуктов		
4. Лечебные свойства продуктов		
5. Современные нормы потребления основных пищевых веществ и энергии		
5.1. нормы потребления белка в разные возрастные периоды		
5.2. нормы потребления жира в разные возрастные периоды		
5.3. нормы потребления углеводов в разные возрастные периоды		
5.4. потребность в энергии в разные возрастные периоды		
6. Современные тенденции в состоянии здоровья детей РФ, роль алиментарно – зависимых состояний в формировании хронической патологии		
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература для проработки:		
1. Руководство по лечебному питанию детей. – под ред. К.С. Ладодо, М., Мед., 2000, 384 с.		
2. Руководство по детскому питанию. – под ред. В.А. Тутельяна и И.Я. Коня., М, Медицинское информационное агентство, 2004, 662с.		
3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с.		
4. Диетология. – под ред. А.Ю. Барановского, СПб, «Питер», 2006.		

1. Тема №8:	Лечебное питание при пищевой аллергии	
2. Дисциплина:	Диетология	
3. Специальность:	Диетология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель: ознакомить слушателей		
6. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут	
Объем новой информации (в минутах):	85 минут	

7. План лекции, последовательность ее изложения:
1. Распространенность пищевой аллергии. Спектр пищевых аллергенов и его возрастные особенности
2. Этиология, патогенез и основные клинические проявления пищевой аллергии
3. Диагностика пищевой аллергии
4. Диетопрофилактика пищевой аллергии
5. Диетотерапия пищевой аллергии у детей раннего возраста: основные виды лечебных смесей, их классификация, особенности состава, показания и принципы назначения
6. Особенности введения прикормов детям с пищевой аллергией
7. Лечебное питание при пищевой аллергии детей старше 1 года.
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию
9. Литература для проработки:
1. Руководство по лечебному питанию детей. – под ред. К.С. Ладодо, М., Мед., 2000, 384 с.
2. Руководство по детскому питанию. – под ред. В.А. Тутельяна и И.Я. Коня., М, Медицинское информационное агентство, 2004, 662с.
3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с.
4. Диетология. – под ред. А.Ю. Барановского, СПб, «Питер», 2006.
5. Баранов А.А., Балаболкин И.И., Субботина О.А. «Гастроинтестинальная пищевая аллергия у детей», М, 2002
6. Бахна С.Л., Хейнер Д.К. «Аллергия к молоку», М, Мед, 1985, 205с.

1. Тема №9:	Витамины и микроэлементы	
2. Дисциплина:	Диетология	
3. Специальность:	Диетология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель: ознакомить слушателей		
6. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут	
Объем новой информации (в минутах):	85 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:		
1. История витаминологии		
2. Классификация витаминов		
3. Основные функции витаминов		
4. Физиологическая возрастная потребность в жирорастворимых витаминах		
5. Основные пищевые источники витаминов		
6. Физиологические эффекты витаминов		
6.1. физиологические эффекты водорастворимых витаминов		
6.2. физиологические эффекты жирорастворимых витаминов		
7. витаминоподобные соединения, их роль в организме ребенка		
8. Витаминная недостаточность		
8.1. классификация витаминной недостаточности		
8.2. основные причины витаминной недостаточности		
8.3. Клинические проявления витаминной недостаточности		
8.4. Диагностика витаминной недостаточности		
8.5. Профилактика витаминной недостаточности		
8.6. Основные принципы лечения витаминной недостаточности		
9. Минеральные соли и микроэлементы		
9.1. Классификация		
9.2. Основные физиологические функции		
9.3. Физиологическая возрастная потребность		
9.4. Основные пищевые источники		
9.5. Макроэлементы, значение для организма ребенка		
9.6. Микроэлементы, значение для организма ребенка		

9.7. Клинические проявления недостаточности минеральных солей и микроэлементов
9.8. Токсические эффекты микроэлементов
9.9. Оценка состояния обеспеченности организма минеральными солями и микроэлементами
9.10. Профилактика микроэлементозов
9.11. Коррекция дефицита минеральных солей и микроэлементов
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию
9. Литература для проработки:
1. Руководство по лечебному питанию детей. – под ред. К.С. Ладодо, М., Мед., 2000, 384 с.
2. Руководство по детскому питанию. – под ред. В.А. Тутельяна и И.Я. Коня., М, Медицинское информационное агентство, 2004, 662с.
3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с.
4. Диетология. – под ред. А.Ю. Барановского, СПб, «Питер», 2006.

1. Тема №10:	Ожирение	
2. Дисциплина:	Диетология	
3. Специальность:	Диетология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):		2 часа
5. Учебная цель: ознакомить слушателей		
6. Объем повторной информации (в минутах):		5 минут
Объем новой информации (в минутах):		85 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения:		
1. Этиопатогенез ожирения. Заболевания и отдельные симптомы, сопутствующие ожирению. Механизмы, отвечающие за контроль потребления пищи.		
2. Частота ожирения в популяции		
3. Классификация ожирения		
4. Диагностика ожирения		
5. Диетотерапия ожирения		
5.1. Модификация энергоемкости рациона. Расчет диет с пониженной и умеренно пониженной энергетической ценностью. Химический состав диеты №8.		
5.2. Модификация химического состава диет по белку, жирам и углеводам. Гликемические индексы отдельных продуктов.		
5.3. Натрий и жидкость		
5.4. Режим питания при ожирении		
Применение биологически активных добавок и специальных диет при ожирении		
6. Изменение пищевого поведения при ожирении		
7. Физические нагрузки в лечении ожирения		
8. Лекарственная терапия ожирения. Показания. Препараты, применяющиеся для снижения массы тела.		
9. Профилактика ожирения		
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература для проработки:		
1. Руководство по лечебному питанию детей. – под ред. К.С. Ладодо, М., Мед., 2000, 384 с.		
2. Руководство по детскому питанию. – под ред. В.А. Тутельяна и И.Я. Коня., М, Медицинское информационное агентство, 2004, 662с.		
3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с.		
4. Диетология. – под ред. А.Ю. Барановского, СПб, «Питер», 2006.		

1. Тема №11:	Расстройства аппетита	
2. Дисциплина:	Диетология	
3. Специальность:	Диетология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):		2 часа

5. Учебная цель: ознакомить слушателей	
6. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут
Объем новой информации (в минутах):	85 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения:	
1. Представления о регуляции аппетита. Роль гормональной регуляции. Инсулин, лептин, грелин в регуляции аппетита.	
2. Пищевое поведение. Роль традиций семьи в его формировании.	
3. Роль питания в первые месяцы жизни в регуляции аппетита и трофологического статуса в дальнейшем. Понятие о «пищевом программировании»	
4. Нейрогенная анорексия. Причины, распространенность, клинические проявления. Лечение.	
5. Нейрогенная булимия. Причины, клинические проявления. Лечение.	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки:	
1. Руководство по лечебному питанию детей. – под ред. К.С. Ладодо, М., Мед., 2000, 384 с.	
2. Руководство по детскому питанию. – под ред. В.А. Тутельяна и И.Я. Коня., М, Медицинское информационное агентство, 2004, 662с.	
3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с.	
4. Диетология. – под ред. А.Ю. Барановского, СПб, «Питер», 2006.	

1. Тема №12:	Синдром срыгивания у детей раннего возраста. Диетическая коррекция	
2. Дисциплина:	Диетология	
3. Специальность:	Диетология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель: ознакомить слушателей		
6. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут	
Объем новой информации (в минутах):	85 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения: 1. Определение срыгиваний и рвоты 2. Распространенность и причины функциональных срыгиваний у детей раннего возраста 3. Причины органических срыгиваний и рвот у детей раннего возраста 4. Диагностический алгоритм при срыгиваниях у детей раннего возраста 5. Диетическая коррекция срыгиваний у детей раннего возраста 5.1. Коррекция срыгиваний при естественном вскармливании 5.2. Коррекция срыгиваний при искусственном вскармливании: лечебные смеси, особенности их состава, показания к назначению, правила назначения, длительность использования		
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература для проработки: 1. Руководство по лечебному питанию детей. – под ред. К.С. Ладодо, М., Мед., 2000, 384 с. 2. Руководство по детскому питанию. – под ред. В.А. Тутельяна и И.Я. Коня., М, Медицинское информационное агентство, 2004, 662с. 3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с. 4. Диетология. – под ред. А.Ю. Барановского, СПб, «Питер», 2006.		

1. Тема №13:	Дисбиоз кишечника и функциональное питание	
2. Дисциплина:	Диетология	
3. Специальность:	Диетология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель: ознакомить слушателей		
6. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут	

Объем новой информации (в минутах):	85 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения:	
1. Становление кишечного микробиоценоза, состав нормальной кишечной флоры	
2. Причины развития кишечного дисбиоза	
3. Механизмы формирования кишечных симптомов	
4. Концепция функционального питания	
5. Эубиотики. Пробиотики. Пребиотики. Требования при использовании в продуктах питания	
6. Концепция функционального питания	
7. Функциональное питание детей первого года жизни. Смеси, содержащие пре- и пробиотики, характеристика, состав, свойства, показания к использованию	
8. Пищевые волокна	
9. Кисломолочные продукты в питании детей раннего возраста	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки:	
1. Руководство по лечебному питанию детей. – под ред. К.С. Ладодо, М., Мед., 2000, 384 с.	
2. Руководство по детскому питанию. – под ред. В.А. Тутельяна и И.Я. Коня., М, Медицинское информационное агентство, 2004, 662с.	
3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с.	
4. Диетология. – под ред. А.Ю. Барановского, СПб, «Питер», 2006.	

1. Тема №14:	Энтеральное искусственное питание. Расчет питания. Смеси для ЭИП. Показания и осложнения.	
2. Дисциплина:	Диетология	
3. Специальность:	Диетология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель: ознакомить слушателей		
6. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут	
Объем новой информации (в минутах):	85 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:		
1. Механизмы развития энтеральной недостаточности		
2. преимущества энтерального искусственного питания.		
3. Противопоказания для искусственного энтерального питания		
4. Расчет энергопотребности. Расчет питания. Сочетание с ПИП, переход с ПИП на ЭИП.		
5. Смеси для ЭИП, классификация. Полуэлементные и полисубстратные смеси. Модули.		
6. Выбор смеси.		
7. Осложнения ЭИП. Мониторинг состояния пациента.		
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература для проработки:		
1. Руководство по лечебному питанию детей. – под ред. К.С. Ладодо, М., Мед., 2000, 384 с.		
2. Руководство по детскому питанию. – под ред. В.А. Тутельяна и И.Я. Коня., М, Медицинское информационное агентство, 2004, 662с.		
3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с.		
4. Диетология. – под ред. А.Ю. Барановского, СПб, «Питер», 2006.		

1. Тема №15:	ЭИП при воспалительных заболеваниях кишечника	
2. Дисциплина:	Диетология	
3. Специальность:	Диетология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель: ознакомить слушателей		
6. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут	
Объем новой информации (в минутах):	85 минут	

7. План лекции, последовательность ее изложения:
1. Определение ВЗК. Распространенность.
2. Современные представления об этиологии и патогенезе ВЗК
3. Клинические проявления ВЗК
4. Способы ЭИП при ВЗК. Смеси для ЭИП, классификация, выбор смеси.
5. Этапы ЭИП при ВЗК Расчет питания
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию
9. Литература для проработки:
1. Руководство по лечебному питанию детей. – под ред. К.С. Ладодо, М., Мед., 2000, 384 с.
2. Руководство по детскому питанию. – под ред. В.А. Тутельяна и И.Я. Коня., М, Медицинское информационное агентство, 2004, 662с.
3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с.
4. Диетология. – под ред. А.Ю. Барановского, СПб, «Питер», 2006.

1. Тема №16:	Синдром короткой кишки	
2. Дисциплина:	Диетология	
3. Специальность:	Диетология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель: ознакомить слушателей		
6. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут	
Объем новой информации (в минутах):	85 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:		
1. . Причины синдрома короткой кишки.		
2. Потребность в нутриционной поддержке при СКК		
3. Адаптация кишки. Факторы, способствующие адаптации. Факторы, определяющие клинические проявления.		
4. Задачи ведения и периоды ведения больных с СКК		
5. Этапы ЭИП. Сроки перевода на полное ЭИП.		
6. Способы введения ЭИП		
7. Расчет энергопотребности. Смеси для ЭИП, характеристика, выбор белкового, углеводного и жирового компонентов. Индивидуальный подход при подборе ЭИП.		
8. Принципы ЭИП		
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература для проработки:		
1. Руководство по лечебному питанию детей. – под ред. К.С. Ладодо, М., Мед., 2000, 384 с.		
2. Руководство по детскому питанию. – под ред. В.А. Тутельяна и И.Я. Коня., М, Медицинское информационное агентство, 2004, 662с.		
3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с.		
4. Диетология. – под ред. А.Ю. Барановского, СПб, «Питер», 2006.		

6. Перечень методических указаний обучаемым для различных форм учебных занятий

6.1. Методические указания к семинарским занятиям

1. Тема №1:	Современные нормы физиологических потребностей в основных пищевых веществах, энергии	
2. Дисциплина:	Диетология	
3. Специальность:	Диетология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4 часа	
5. Учебная цель: освоить		
6. Объем повторной информации (в минутах):	60 минут	

Объем новой информации (в минутах):	180 минут
7. Условия для проведения занятия:	аудитория кафедры, раздаточный материал
8. Самостоятельная работа:	повторить анатомо-физиологические особенности организма
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	
Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по тестам.	
10. Литература для проработки:	
1. Руководство по лечебному питанию детей. – под ред. К.С. Ладодо, М., Мед., 2000, 384 с.	
2. Руководство по детскому питанию. – под ред. В.А. Тутельяна и И.Я. Коня., М, Медицинское информационное агентство, 2004, 662с.	
3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с.	
4. Диетология. – под ред. А.Ю. Барановского, СПб, «Питер», 2006.	

1. Тема №2:	Питание и обмен веществ	
2. Дисциплина:	Диетология	
3. Специальность:	Диетология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4 часа	
5. Учебная цель: освоить		
6. Объем повторной информации (в минутах):	60 минут	
Объем новой информации (в минутах):	180 минут	
7. Условия для проведения занятия:	аудитория кафедры, раздаточный материал	
8. Самостоятельная работа:	повторить анатомо-физиологические особенности организма	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:		
Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по тестам.		
10. Литература для проработки:		
1.Руководство по лечебному питанию детей. – под ред.К.С.Ладодо, М., Мед., 2000, 384 с.		
2. Руководство по детскому питанию. – под ред.В.А.Тутельяна и И.Я.Коня., М, Медицинское информационное агентство, 2004, 662с.		
3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с.		
4. Диетология. – под ред. А.Ю.Барановского, СПб, «Питер», 2006.		

1. Тема №3:	Оценка нутритивного статуса	
2. Дисциплина:	Диетология	
3. Специальность:	Диетология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4 часа	
5. Учебная цель: освоить		
6. Объем повторной информации (в минутах):	60 минут	
Объем новой информации (в минутах):	180 минут	
7. Условия для проведения занятия:	аудитория кафедры, раздаточный материал	
8. Самостоятельная работа:	повторить анатомо-физиологические особенности организма	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:		
Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по тестам.		
10. Литература для проработки:		
1.Руководство по лечебному питанию детей. – под ред.К.С.Ладодо, М., Мед., 2000, 384 с.		
2. Руководство по детскому питанию. – под ред.В.А.Тутельяна и И.Я.Коня., М, Медицинское информационное агентство, 2004, 662с.		
3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с.		
4. Диетология. – под ред. А.Ю.Барановского, СПб, «Питер», 2006.		

1. Тема №4:	Вскармливание недоношенных детей	
2. Дисциплина:	Диетология	
3. Специальность:	Диетология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4 часа	

5. Учебная цель: освоить	
6. Объем повторной информации (в минутах):	60 минут
Объем новой информации (в минутах):	180 минут
7. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, раздаточный материал	
8. Самостоятельная работа: повторить анатомо-физиологические особенности организма	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по тестам.	
10. Литература для проработки: 1. Руководство по лечебному питанию детей. – под ред. К.С. Ладодо, М., Мед., 2000, 384 с. 2. Руководство по детскому питанию. – под ред. В.А. Тутельяна и И.Я. Коня., М, Медицинское информационное агентство, 2004, 662с. 3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с. 4. Диетология. – под ред. А.Ю. Барановского, СПб, «Питер», 2006.	

1. Тема №5:	Естественное вскармливание	
2. Дисциплина:	Диетология	
3. Специальность:	Диетология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4 часа	
5. Учебная цель: освоить		
6. Объем повторной информации (в минутах):	60 минут	
Объем новой информации (в минутах):	180 минут	
7. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, раздаточный материал		
8. Самостоятельная работа: повторить анатомо-физиологические особенности организма		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по тестам.		
10. Литература для проработки: 1. Руководство по лечебному питанию детей. – под ред. К.С. Ладодо, М., Мед., 2000, 384 с. 2. Руководство по детскому питанию. – под ред. В.А. Тутельяна и И.Я. Коня., М, Медицинское информационное агентство, 2004, 662с. 3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с. 4. Диетология. – под ред. А.Ю. Барановского, СПб, «Питер», 2006.		

1. Тема №6:	Гипо- и гипервитаминозы	
2. Дисциплина:	Диетология	
3. Специальность:	Диетология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4 часа	
5. Учебная цель: освоить		
6. Объем повторной информации (в минутах):	60 минут	
Объем новой информации (в минутах):	180 минут	
7. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, раздаточный материал		
8. Самостоятельная работа: повторить анатомо-физиологические особенности организма		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по тестам.		
10. Литература для проработки: 1. Руководство по лечебному питанию детей. – под ред. К.С. Ладодо, М., Мед., 2000, 384 с. 2. Руководство по детскому питанию. – под ред. В.А. Тутельяна и И.Я. Коня., М, Медицинское информационное агентство, 2004, 662с. 3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с. 4. Диетология. – под ред. А.Ю. Барановского, СПб, «Питер», 2006.		

1. Тема №7:	Микроэлементозы	
2. Дисциплина:	Диетология	

3. Специальность:	Диетология
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4 часа
5. Учебная цель: освоить	
6. Объем повторной информации (в минутах):	60 минут
Объем новой информации (в минутах):	180 минут
7. Условия для проведения занятия:	аудитория кафедры, раздаточный материал
8. Самостоятельная работа:	повторить анатомо-физиологические особенности организма
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по тестам.
10. Литература для проработки:	1. Руководство по лечебному питанию детей. – под ред. К.С. Ладодо, М., Мед., 2000, 384 с. 2. Руководство по детскому питанию. – под ред. В.А. Тутельяна и И.Я. Коня., М, Медицинское информационное агентство, 2004, 662с. 3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с. 4. Диетология. – под ред. А.Ю. Барановского, СПб, «Питер», 2006.

1. Тема №8:	Ожирение
2. Дисциплина:	Диетология
3. Специальность:	Диетология
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4 часа
5. Учебная цель: освоить	
6. Объем повторной информации (в минутах):	60 минут
Объем новой информации (в минутах):	180 минут
7. Условия для проведения занятия:	аудитория кафедры, раздаточный материал
8. Самостоятельная работа:	повторить анатомо-физиологические особенности организма
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по тестам.
10. Литература для проработки:	1. Руководство по лечебному питанию детей. – под ред. К.С. Ладодо, М., Мед., 2000, 384 с. 2. Руководство по детскому питанию. – под ред. В.А. Тутельяна и И.Я. Коня., М, Медицинское информационное агентство, 2004, 662с. 3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с. 4. Диетология. – под ред. А.Ю. Барановского, СПб, «Питер», 2006.

1. Тема №9:	Лечебное применение минеральных вод
2. Дисциплина:	Диетология
3. Специальность:	Диетология
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4 часа
5. Учебная цель: освоить	
6. Объем повторной информации (в минутах):	60 минут
Объем новой информации (в минутах):	180 минут
7. Условия для проведения занятия:	аудитория кафедры, раздаточный материал
8. Самостоятельная работа:	повторить анатомо-физиологические особенности организма
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по тестам.
10. Литература для проработки:	1. Руководство по лечебному питанию детей. – под ред. К.С. Ладодо, М., Мед., 2000, 384 с. 2. Руководство по детскому питанию. – под ред. В.А. Тутельяна и И.Я. Коня., М, Медицинское информационное агентство, 2004, 662с. 3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с. 4. Диетология. – под ред. А.Ю. Барановского, СПб, «Питер», 2006.

1. Тема №10:	Питание при фенилкетонурии и других заболеваниях аминокислотного обмена	
2. Дисциплина:	Диетология	
3. Специальность:	Диетология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4 часа	
5. Учебная цель: освоить		
6. Объем повторной информации (в минутах):	60 минут	
Объем новой информации (в минутах):	180 минут	
7. Условия для проведения занятия:	аудитория кафедры, раздаточный материал	
8. Самостоятельная работа:	повторить анатомо-физиологические особенности организма	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по тестам.	
10. Литература для проработки:	1. Руководство по лечебному питанию детей. – под ред. К.С. Ладодо, М., Мед., 2000, 384 с. 2. Руководство по детскому питанию. – под ред. В.А. Тутельяна и И.Я. Коня., М, Медицинское информационное агентство, 2004, 662с. 3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с. 4. Диетология. – под ред. А.Ю. Барановского, СПб, «Питер», 2006.	

1. Тема №11:	Питание при хронических гастритах и язвенной болезни	
2. Дисциплина:	Диетология	
3. Специальность:	Диетология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4 часа	
5. Учебная цель: освоить		
6. Объем повторной информации (в минутах):	60 минут	
Объем новой информации (в минутах):	180 минут	
7. Условия для проведения занятия:	аудитория кафедры, раздаточный материал	
8. Самостоятельная работа:	повторить анатомо-физиологические особенности организма	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по тестам.	
10. Литература для проработки:	1. Руководство по лечебному питанию детей. – под ред. К.С. Ладодо, М., Мед., 2000, 384 с. 2. Руководство по детскому питанию. – под ред. В.А. Тутельяна и И.Я. Коня., М, Медицинское информационное агентство, 2004, 662с. 3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с. 4. Диетология. – под ред. А.Ю. Барановского, СПб, «Питер», 2006.	

1. Тема №12:	Питание при муковисцидозе и других заболеваниях поджелудочной железы	
2. Дисциплина:	Диетология	
3. Специальность:	Диетология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4 часа	
5. Учебная цель: освоить		
6. Объем повторной информации (в минутах):	60 минут	
Объем новой информации (в минутах):	180 минут	
7. Условия для проведения занятия:	аудитория кафедры, раздаточный материал	
8. Самостоятельная работа:	повторить анатомо-физиологические особенности организма	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по тестам.	
10. Литература для проработки:	1. Руководство по лечебному питанию детей. – под ред. К.С. Ладодо, М., Мед., 2000, 384 с. 2. Руководство по детскому питанию. – под ред. В.А. Тутельяна и И.Я. Коня., М, Медицинское	

информационное агентство, 2004, 662с.
3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с.
4. Диетология. – под ред. А.Ю.Барановского, СПб, «Питер», 2006.

1. Тема №13:	Питание при заболеваниях печени и желчного пузыря	
2. Дисциплина:	Диетология	
3. Специальность:	Диетология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4 часа	
5. Учебная цель: освоить		
6. Объем повторной информации (в минутах):	60 минут	
Объем новой информации (в минутах):	180 минут	
7. Условия для проведения занятия:	аудитория кафедры, раздаточный материал	
8. Самостоятельная работа:	повторить анатомо-физиологические особенности организма	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по тестам.	
10. Литература для проработки:	1. Руководство по лечебному питанию детей. – под ред. К.С.Ладодо, М., Мед., 2000, 384 с. 2. Руководство по детскому питанию. – под ред. В.А.Тутельяна и И.Я.Коня., М, Медицинское информационное агентство, 2004, 662с. 3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с. 4. Диетология. – под ред. А.Ю.Барановского, СПб, «Питер», 2006.	

1. Тема №14:	Питание при запорах и синдроме раздраженного кишечника	
2. Дисциплина:	Диетология	
3. Специальность:	Диетология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4 часа	
5. Учебная цель: освоить		
6. Объем повторной информации (в минутах):	60 минут	
Объем новой информации (в минутах):	180 минут	
7. Условия для проведения занятия:	аудитория кафедры, раздаточный материал	
8. Самостоятельная работа:	повторить анатомо-физиологические особенности организма	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по тестам.	
10. Литература для проработки:	1. Руководство по лечебному питанию детей. – под ред. К.С.Ладодо, М., Мед., 2000, 384 с. 2. Руководство по детскому питанию. – под ред. В.А.Тутельяна и И.Я.Коня., М, Медицинское информационное агентство, 2004, 662с. 3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с. 4. Диетология. – под ред. А.Ю.Барановского, СПб, «Питер», 2006.	

1. Тема №15:	Питание при заболеваниях почек	
2. Дисциплина:	Диетология	
3. Специальность:	Диетология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4 часа	
5. Учебная цель: освоить		
6. Объем повторной информации (в минутах):	60 минут	
Объем новой информации (в минутах):	180 минут	
7. Условия для проведения занятия:	аудитория кафедры, раздаточный материал	
8. Самостоятельная работа:	повторить анатомо-физиологические особенности организма	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по тестам.	

<i>10. Литература для проработки:</i>	
1.Руководство по лечебному питанию детей. – под ред.К.С.Ладодо, М., Мед., 2000, 384 с.	
2. Руководство по детскому питанию. – под ред.В.А.Тутельяна и И.Я.Коня., М, Медицинское информационное агентство, 2004, 662с.	
3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с.	
4. Диетология. – под ред. А.Ю.Барановского, СПб, «Питер», 2006.	

1. Тема №16:	Питание при сердечно-сосудистых заболеваниях	
2. Дисциплина:	Диетология	
3. Специальность:	Диетология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4 часа	
5. Учебная цель: освоить		
6. Объем повторной информации (в минутах):	60 минут	
Объем новой информации (в минутах):	180 минут	
7. Условия для проведения занятия:	аудитория кафедры, раздаточный материал	
8.Самостоятельная работа:	повторить анатомо-физиологические особенности организма	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:		
Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по тестам.		
10. Литература для проработки:		
1.Руководство по лечебному питанию детей. – под ред.К.С.Ладодо, М., Мед., 2000, 384 с.		
2. Руководство по детскому питанию. – под ред.В.А.Тутельяна и И.Я.Коня., М, Медицинское информационное агентство, 2004, 662с.		
3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с.		
4. Диетология. – под ред. А.Ю.Барановского, СПб, «Питер», 2006.		

1. Тема №17:	Питание при эндокринных заболеваниях	
2. Дисциплина:	Диетология	
3. Специальность:	Диетология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4 часа	
5. Учебная цель: освоить		
6. Объем повторной информации (в минутах):	60 минут	
Объем новой информации (в минутах):	180 минут	
7. Условия для проведения занятия:	аудитория кафедры, раздаточный материал	
8.Самостоятельная работа:	повторить анатомо-физиологические особенности организма	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:		
Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по тестам.		
10. Литература для проработки:		
1.Руководство по лечебному питанию детей. – под ред.К.С.Ладодо, М., Мед., 2000, 384 с.		
2. Руководство по детскому питанию. – под ред.В.А.Тутельяна и И.Я.Коня., М, Медицинское информационное агентство, 2004, 662с.		
3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с.		
4. Диетология. – под ред. А.Ю.Барановского, СПб, «Питер», 2006.		

1. Тема №18:	Питание при заболеваниях органов дыхания	
2. Дисциплина:	Диетология	
3. Специальность:	Диетология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4 часа	
5. Учебная цель: освоить		
6. Объем повторной информации (в минутах):	60 минут	
Объем новой информации (в минутах):	180 минут	
7. Условия для проведения занятия:	аудитория кафедры, раздаточный материал	
8.Самостоятельная работа:	повторить анатомо-физиологические особенности организма	

9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по тестам.
10. Литература для проработки: 1. Руководство по лечебному питанию детей. – под ред. К.С. Ладодо, М., Мед., 2000, 384 с. 2. Руководство по детскому питанию. – под ред. В.А. Тутельяна и И.Я. Коня., М, Медицинское информационное агентство, 2004, 662с. 3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с. 4. Диетология. – под ред. А.Ю. Барановского, СПб, «Питер», 2006.

6.2. Методические указания к стажировке

1. Тема №1:	Искусственное вскармливание	
2. Дисциплина:	Диетология	
3. Специальность:	Диетология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4 часа	
5. Учебная цель: освоить		
6. Объем повторной информации (в минутах):	60 минут	
Объем новой информации (в минутах):	180 минут	
7. Условия для проведения занятия:	аудитория кафедры, раздаточный материал	
8. Самостоятельная работа:	повторить анатомо-физиологические особенности организма	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по тестам.		
10. Литература для проработки: 1. Руководство по лечебному питанию детей. – под ред. К.С. Ладодо, М., Мед., 2000, 384 с. 2. Руководство по детскому питанию. – под ред. В.А. Тутельяна и И.Я. Коня., М, Медицинское информационное агентство, 2004, 662с. 3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с. 4. Диетология. – под ред. А.Ю. Барановского, СПб, «Питер», 2006.		

1. Тема №2:	Классификация и состав смесей для искусственного вскармливания и лечебных смесей	
2. Дисциплина:	Диетология	
3. Специальность:	Диетология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4 часа	
5. Учебная цель: освоить		
6. Объем повторной информации (в минутах):	60 минут	
Объем новой информации (в минутах):	180 минут	
7. Условия для проведения занятия:	аудитория кафедры, раздаточный материал	
8. Самостоятельная работа:	повторить анатомо-физиологические особенности организма	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по тестам.		
10. Литература для проработки: 1. Руководство по лечебному питанию детей. – под ред. К.С. Ладодо, М., Мед., 2000, 384 с. 2. Руководство по детскому питанию. – под ред. В.А. Тутельяна и И.Я. Коня., М, Медицинское информационное агентство, 2004, 662с. 3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с. 4. Диетология. – под ред. А.Ю. Барановского, СПб, «Питер», 2006.		

1. Тема №3:	Прикормы. Вскармливание детей 1-3 лет	
2. Дисциплина:	Диетология	
3. Специальность:	Диетология	

4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4 часа
5. Учебная цель: освоить	
6. Объем повторной информации (в минутах):	60 минут
Объем новой информации (в минутах):	180 минут
7. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, раздаточный материал	
8. Самостоятельная работа: повторить анатомо-физиологические особенности организма	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по тестам.	
10. Литература для проработки: 1. Руководство по лечебному питанию детей. – под ред. К.С. Ладодо, М., Мед., 2000, 384 с. 2. Руководство по детскому питанию. – под ред. В.А. Тутельяна и И.Я. Коня., М, Медицинское информационное агентство, 2004, 662с. 3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с. 4. Диетология. – под ред. А.Ю. Барановского, СПб, «Питер», 2006.	

1. Тема №4:	Хронические расстройства питания
2. Дисциплина:	Диетология
3. Специальность:	Диетология
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4 часа
5. Учебная цель: освоить	
6. Объем повторной информации (в минутах):	60 минут
Объем новой информации (в минутах):	180 минут
7. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, раздаточный материал	
8. Самостоятельная работа: повторить анатомо-физиологические особенности организма	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по тестам.	
10. Литература для проработки: 1. Руководство по лечебному питанию детей. – под ред. К.С. Ладодо, М., Мед., 2000, 384 с. 2. Руководство по детскому питанию. – под ред. В.А. Тутельяна и И.Я. Коня., М, Медицинское информационное агентство, 2004, 662с. 3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с. 4. Диетология. – под ред. А.Ю. Барановского, СПб, «Питер», 2006.	

1. Тема №5:	Рахит и другие расстройства кальциевого обмена
2. Дисциплина:	Диетология
3. Специальность:	Диетология
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4 часа
5. Учебная цель: освоить	
6. Объем повторной информации (в минутах):	60 минут
Объем новой информации (в минутах):	180 минут
7. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, раздаточный материал	
8. Самостоятельная работа: повторить анатомо-физиологические особенности организма	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по тестам.	
10. Литература для проработки: 1. Руководство по лечебному питанию детей. – под ред. К.С. Ладодо, М., Мед., 2000, 384 с. 2. Руководство по детскому питанию. – под ред. В.А. Тутельяна и И.Я. Коня., М, Медицинское информационное агентство, 2004, 662с. 3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с. 4. Диетология. – под ред. А.Ю. Барановского, СПб, «Питер», 2006.	

1. Тема №6:	Железодефицитные анемии
-------------	-------------------------

2. Дисциплина:	Диетология
3. Специальность:	Диетология
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4 часа
5. Учебная цель: освоить	
6. Объем повторной информации (в минутах):	60 минут
Объем новой информации (в минутах):	180 минут
7. Условия для проведения занятия:	аудитория кафедры, раздаточный материал
8. Самостоятельная работа:	повторить анатомо-физиологические особенности организма
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	
Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по тестам.	
10. Литература для проработки:	
1. Руководство по лечебному питанию детей. – под ред. К.С. Ладодо, М., Мед., 2000, 384 с.	
2. Руководство по детскому питанию. – под ред. В.А. Тутельяна и И.Я. Коня., М, Медицинское информационное агентство, 2004, 662с.	
3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с.	
4. Диетология. – под ред. А.Ю. Барановского, СПб, «Питер», 2006.	

1. Тема №7:	Лечебное питание при пищевой аллергии у детей
2. Дисциплина:	Диетология
3. Специальность:	Диетология
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4 часа
5. Учебная цель: освоить	
6. Объем повторной информации (в минутах):	60 минут
Объем новой информации (в минутах):	180 минут
7. Условия для проведения занятия:	аудитория кафедры, раздаточный материал
8. Самостоятельная работа:	повторить анатомо-физиологические особенности организма
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	
Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по тестам.	
10. Литература для проработки:	
1. Руководство по лечебному питанию детей. – под ред. К.С. Ладодо, М., Мед., 2000, 384 с.	
2. Руководство по детскому питанию. – под ред. В.А. Тутельяна и И.Я. Коня., М, Медицинское информационное агентство, 2004, 662с.	
3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с.	
4. Диетология. – под ред. А.Ю. Барановского, СПб, «Питер», 2006.	

1. Тема №8:	Питание при дисахаридазной недостаточности
2. Дисциплина:	Диетология
3. Специальность:	Диетология
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4 часа
5. Учебная цель: освоить	
6. Объем повторной информации (в минутах):	60 минут
Объем новой информации (в минутах):	180 минут
7. Условия для проведения занятия:	аудитория кафедры, раздаточный материал
8. Самостоятельная работа:	повторить анатомо-физиологические особенности организма
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	
Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по тестам.	
10. Литература для проработки:	
1. Руководство по лечебному питанию детей. – под ред. К.С. Ладодо, М., Мед., 2000, 384 с.	
2. Руководство по детскому питанию. – под ред. В.А. Тутельяна и И.Я. Коня., М, Медицинское информационное агентство, 2004, 662с.	
3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с.	
4. Диетология. – под ред. А.Ю. Барановского, СПб, «Питер», 2006.	

1. Тема №9:	Питание при целиакии	
2. Дисциплина:	Диетология	
3. Специальность:	Диетология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2 часа	
5. Учебная цель: освоить		
6. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут	
Объем новой информации (в минутах):	85 минут	
7. Условия для проведения занятия:	аудитория кафедры, раздаточный материал	
8. Самостоятельная работа:	повторить анатомо-физиологические особенности организма	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по тестам.	
10. Литература для проработки:	1. Руководство по лечебному питанию детей. – под ред. К.С. Ладодо, М., Мед., 2000, 384 с. 2. Руководство по детскому питанию. – под ред. В.А. Тутельяна и И.Я. Коня., М., Медицинское информационное агентство, 2004, 662с. 3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с. 4. Диетология. – под ред. А.Ю. Барановского, СПб, «Питер», 2006.	

7. Материально-техническое обеспечение

Сведения об оснащенности образовательного процесса оборудованием:

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
Ауд. № 1 «Лекционная аудитория» ДГБ №5 ул. Бухарестская, 134		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1 4. Выставка продуктов детского и лечебного питания 5. Наборы с рекламными листками продуктов лечебного питания и лекарственных препаратов - 12	Имеется набор презентаций, архивных эндоскопических примеров, слайдов в соответствии с тематикой занятий и лекций
Ауд №2 Гастроэнтерологическое отд. СПбГПМУ Литовская, 2	Компьютеры – 2 Принтер - 1	1. Доска – 1 2. Хелик-аппарат 3. Водородный тест 4. Компьютер	Компьютерные программы: 1. Хелик-софт 2. Для регистрации концентрации водорода
Ауд №3 «Диагностическая лаборатория» ДГБ №2 2 линия ВО, д. 47		1. Гастроскан – 24 с набором зондов 2. Набор буферных растворов для титрования 3. Хелик-аппарат 4. Водородный тест 5. Компьютер	Компьютерные программы: 1. Доктор Гастрит 2. Хелик-софт 3. Для регистрации концентрации водорода 4. Для 24-часовой рН-метрии

8. Базы для стажировки

- СПб ГПМУ, ул. Литовская 2, гастроэнтерологическое отделение, кафедра гастроэнтерологии ФП и ДПО
- Бухарестская, 134, ДГБ №5, гастроэнтерологическое отделение №13.

9. Оценочные средства

Промежуточная аттестация обучающихся:

Аттестация промежуточная – установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам модуля, раздела и др.

Итоговая аттестация обучающихся:

Аттестация итоговая – установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам обучения по ДПП и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения программы, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по теме «Диетология» проводится в форме тестирования и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врачей в соответствии с квалификационными требованиями, профессиональными стандартами, утвержденными Порядками оказания медицинской помощи.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по теме «Диетология».

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

Обучающиеся, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей по теме «Диетология» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Диетопрофилактика пищевой аллергии
2. Лечебное питание при пищевой аллергии детей старше 1 года
3. Диагностический алгоритм при срыгиваниях у детей раннего возраста
4. Причины развития кишечного дисбиоза
5. Смеси для ЭИП, классификация. Полуэлементные и полисубстратные смеси.

Задания, выявляющие практическую подготовку врача-диетолога:

1. Задача:

Девочка 1 мес, поступила с жалобами на рвоты и срыгивания, частые, ежедневные, после кормления, створоженным молоком, беспокойство. Срыгивания появились в последнюю неделю. Стул кашицеобразный, 3-4 раза в день. В весе прибавляет.

Ребенок от 2 беременности (1 беременность – меаборт), протекавшей с гестозом (преэклампсия), роды Кесаревым сечением. При рождении М=3400, дл=52 см, к груди приложена на 2 сутки. В связи с недостаточной лактацией у матери в роддоме докармливали молочной смесью. После выписки из роддома и до настоящего времени находится на грудном вскармливании. Срыгивания наблюдались с первых дней жизни, 3-4 раза в день, необильные, но в последние дни усилились, вчера дважды были рвоты фонтаном. Ребенок в течение нескольких дней стал много плакать, беспокоится, во время приступа плача сучит ножками, лицо краснеет. Стул 3-4 раза в день, желтый, кашицеобразный, с небольшим количеством слизи. В течение последней недели отмечается небольшое покраснение и шелушение щечек. В весе за месяц прибавила 600г, сосет активно, у мамы молока достаточно, мама диету не соблюдает. У отца девочки бронхиальная астма.

Объективно: состояние ребенка удовлетворительное, масса 4000 кг, длина 53 см. Девочка активная, рефлексы новорожденных и физиологический гипертонус умеренно выражены, б/р 2х1,5 см, края плотные, не напряжены. Правильного телосложения, удовлетворительного питания. Кожа бледная, суховата, на щеках покраснение и шелушение, на головке гнейс. Слизистые рта чистые, влажные, язык чистый. Подкожно-жировой слой умеренно выражен на щеках, туловище и конечностях. Тоны сердца ритмичные, ясные, 120 в 1 мин., дыхание пуэрильное, хрипов нет. Живот не вздут, не увеличен, мягкий, печень и селезенка не увеличены.

В клиническом анализе крови Нв=108 г/л, Л=6,2х10⁹/л, Тр=488х10⁹/л п-1, с-29, л – 60, э-4, м-6, СОЭ 5 мм/ч. В биохимическом анализе крови: АЛТ=22 ед, АСТ=27 ед, о.белок=56 г/л, глюкоза= 4,1 мм/л. В копрограмме нейтр.жир (+), жирные кислоты (+), внеклеточный крахмал (+), слизь (++).

Посев кала на патогенную и условно-патогенную флору (-)

Вопросы:

1. На основании клинико - лабораторных данных сформулируйте клинический диагноз и его осложнения.
2. Какое заболевание лежит в основе развития и его причины
3. Круг дифференциальной диагностики
4. Основные направления лечения
5. Прогноз

Примеры тестовых заданий:

1. Положительный эффект при назначении лечебной смеси ребенку с ПА можно ожидать:
А) через 5 – 7 дней
Б) через 10 – 14 дней
В) через 3 – 4 недели
Г) через 1 – 2 месяца ответ (в)
2. Выбор лечебного гидролизата зависит от факторов, кроме:
А) длительность течения заболевания до начала адекватной терапии
Б) тяжесть течения atopического дерматита
В) наличие симптомокомплекса со стороны ЖКТ
Г) наличие сопутствующей патологии
Д) наличие в анамнезе анафилактических реакций на молочные продукты
Ответ (г)
3. При тяжелом длительном течении atopического дерматита целесообразнее назначить белковый гидролизат:
А) фрисопеп
Б) алфаре
В) нан ГА
Г) нутрамиген
Д) нутрилон пепти ТСЦ ответ (г)
4. Оптимальное содержание свободных аминокислот в белковом гидролизате не должно превышать:
а) 1%
б) 2- 5%
в) 5 – 10%

- г) 10 – 15%
д) 15 – 20% ответ (г)

10. Нормативные правовые акты

1. ФЗ РФ N 323 "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21 ноября 2011 г.
2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»
3. Приказ Минздрава СССР от 21.07.88 N 579 "Об утверждении квалификационных характеристик врачей-специалистов".
4. Порядки оказания медицинской помощи (приказы МЗ):
 - Приказ Минздрава России от 15 ноября 2012 г. N 923н "Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «Терапия»
 - Приказ Минздрава России от 03.02.2015 N 36ан "Об утверждении порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения"
5. Стандарты медицинской помощи:
 - Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 N 1511н «Стандарт первичной медико-санитарной помощи при болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекцией)»
 - Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 09.11.2012 N 692н «Стандарт первичной медико-санитарной помощи при нетоксическом зобе»
 - Приказ Минздрава России от 09.11.2012 N 735н «Стандарт первичной медико-санитарной помощи при первичном гипотиреозе»
 - Приказ Минздрава России от 09.11.2012 N 872н «Стандарт первичной медико-санитарной помощи при тиреотоксикозе»
 - Приказ Минздрава России от 28.12.2012 N 1581н «Стандарт первичной медико-санитарной помощи при инсулиннезависимом сахарном диабете»
 - Приказ Минздрава России от 09.11.2012 N 752н «Стандарт первичной медико-санитарной помощи при ожирении»
 - Приказ Минздрава России от 09.11.2012 N 708н «Стандарт первичной медико-санитарной помощи при первичной артериальной гипертензии»
 - Приказ Минздрава России от 20.12.2012 N 1213н «Стандарт первичной медико-санитарной помощи при пневмонии»
 - Приказ Минздрава России от 20.12.2012 N 1214н «Стандарт первичной медико-санитарной помощи при обострении хронической обструктивной болезни легких»
 - Приказ Минздрава России от 24.12.2012 N 1455н «Стандарт первичной медико-санитарной помощи при хроническом бронхите»
 - Приказ Минздрава России от 20.12.2012 N 1132н «Стандарт первичной медико-санитарной помощи при первичном коксартрозе, ревматоидном артрите, подагре с поражением тазобедренных суставов, остеонекрозе и кистах головки бедренной кости»
 - Приказ Минздрава России от 20.12.2012 N 1269н «Стандарт первичной медико-санитарной помощи при хронической болезни почек 5 стадии в преддиализном периоде»
 - Приказ Минздрава России от 20.12.2012 N 1270н «Стандарт первичной медико-санитарной помощи при хронической болезни почек 4 стадии»
 - Приказ Минздрава России от 09.11.2012 N 868н «Стандарт первичной медико-санитарной помощи женщинам при остром цистите»
 - Приказ Минздрава России от 29.12.2012 N 1664н «Стандарт первичной медико-санитарной помощи при других циститах»

- Приказ Минздрава России от 01.07.2015 N 405ан «Стандарт специализированной медицинской помощи при нестабильной стенокардии, остром и повторном инфаркте миокарда (без подъема сегмента ST электрокардиограммы)»
- Приказ Минздрава России от 01.07.2015 N 404ан «Стандарт специализированной медицинской помощи при остром инфаркте миокарда (с подъемом сегмента ST электрокардиограммы)»
- Приказ Минздрава России от 09.11.2012 N 873н «Стандарт специализированной медицинской помощи при тромбоэмболии легочных артерий»
- Приказ Минздрава России от 09.11.2012 N 710н «Стандарт специализированной медицинской помощи при желудочковой тахикардии»
- Приказ Минздрава России от 28.12.2012 N 1622н «Стандарт специализированной медицинской помощи при фибрилляции и трепетании предсердий»
- Приказ Минздрава России от 24.12.2012 N 1554н «Стандарт специализированной медицинской помощи при сердечной недостаточности»
- Приказ Минздрава России от 09.11.2012 N 741н «Стандарт специализированной медицинской помощи при пневмонии тяжелой степени тяжести с осложнениями»
- Приказ Минздрава России от 29.12.2012 N 1658н «Стандарт специализированной медицинской помощи при пневмонии средней степени тяжести»
- Приказ Минздрава России от 28.12.2012 N 1596н «Стандарт специализированной медицинской помощи при бронхоэктатической болезни»
- Приказ Минздрава России от 28.12.2012 N 1592н «Стандарт специализированной медицинской помощи при плеврите»
- Приказ Минздрава России от 09.11.2012 N 722н «Стандарт специализированной медицинской помощи при гастроэзофагеальной рефлюксной болезни»
- Приказ Минздрава России от 09.11.2012 N 773н «Стандарт специализированной медицинской помощи при язвенной болезни желудка, двенадцатиперстной кишки»
- Приказ Минздрава России от 09.11.2012 N 774н «Стандарт специализированной медицинской помощи при синдроме раздраженного кишечника (с диареей)»
- Приказ Минздрава России от 24.12.2012 N 1420н «Стандарт специализированной медицинской помощи при синдроме раздраженного кишечника (без диареи)»
- Приказ Минздрава России от 09.11.2012 N 772н «Стандарт специализированной медицинской помощи при других заболеваниях печени»

6. Приказы по профилю специальности

- Федеральный закон «О защите прав потребителей» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, №3, ст.140)
- Федеральный закон Российской Федерации «О качестве и безопасности пищевых продуктов» (№29-ФЗ от 02.01.2000г.).
- Федеральный закон « О радиационной безопасности населения» (Российская газета от 17 января 1996г.
- Федеральный закон РФ от 30.03.1999г.№52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (в редакции федеральных законов РФ: от 30.12.2001г. №196-ФЗ, от 10.01.2003г. №15-ФЗ, от 30.06.2003г. №86-ФЗ, от 22.08.2004г. № 122-ФЗ)
- Приказ МЗ РФ №330 от 05.08.03. «О мерах по совершенствованию лечебного питания в ЛПУ Российской Федерации
- Приказ Минздрава России №330 от 05.08.2003 г. «О мерах по усовершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации (с изменениями от 7 октября 2005г., 10 января, 26 апреля 2006г.)
- ПриказМЗСРРФ №2 от 10.01.2006г. «О внесении изменений по организации лечебно-го питания в лечебно-профилактических учреждениях, утвержденную приказом МЗРФ от 5 августа 2003г. №330» (Зарегистрирован Минюстом 24.01.2006г)

- Приказ МЗ СРРФ №316 от 26.04.2006г. «О внесении изменений по организации лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях, утвержденную приказом МЗРФ от 5 августа 2003г. №330»
- Приказ МЗСРРФ №474н от 24.06.2010г. «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «диетология» (зарегистрировано в Минюсте 27 07.2010, №17983)
- Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 51740-2003 «Продукты пищевые. Информация для потребителя. Общие требования» от 29.12.2003 №401-ст
- ГОСТ Р 51740-2001 «Технические условия на пищевые продукты (Общие требования к разработке и оформлению)»
- ГОСТ Р 50647-94 «Общественное питание. Термины и определения»
- Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93 (утв. Постановлением Госстандарта РФ от 30 декабря 1993 г. №301 (в ред.изменений NN1-31 ОКП)
- Постановление правительства РФ «О государственном надзоре и контроле в области обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов» (№987 от 21.12.2003г.)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21 декабря 2000г. № 987 «О государственном надзоре и контроле в области обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов»

11. Перечень учебников и учебных пособий, изданных сотрудниками кафедры по учебному «Диетология»

Учебники:

№ пп	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор(ы)	Год издания	Издательство	Гриф	Примечание
1.	«Болезни пищеварительной системы»	Корниенко Е.А., Шабалов Н.П., Эрман Л.В.	2012	СПб, Питер		глава 9 в учебнике Н.П.Шабалова «Детские болезни» 7-издание, т.1., стр.638-843
2.	«Болезни желудочно- кишечного тракта»	Корниенко Е.А., Шабалов Н.П.	2010	СПб		В книге “Неонатология” Н.П.Шабалова т.2, с.301-351

Учебные пособия:

№ пп	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор(ы)	Год издания	Издательство	Гриф	Примечание
3.	Актуальные вопросы коррекции кишечной микрофлоры у детей. - 48с.	Корниенко Е.А.	2006	Москва, ГОУ ВУНМИЦ МЗ и СР РФ		Учебное пособие

4.	Оценка физического развития и трофологического статуса детей. – 34с.	Корниенко Е.А.	2006	СПб		Учебное пособие
5.	Дисбиоз кишечника. – 20с.	Корниенко Е.А., Михайлов И.Б.	2007	СПб		Учебное пособие
6.	Современный подход к коррекции кишечной микробиоты у детей. - 55с.	Корниенко Е.А.	2007	СПб		Учебное пособие
7.	Воспалительные заболевания кишечника у детей (методические рекомендации для врачей). – 50с.	Корниенко Е.А., Ломакина Е.А., Факина С.А., Лобода Т.Б.	2006	СПб, СПбГПМА,		Учебное пособие
8.	Применение медицинской техники при функциональной диагностике в гастроэнтерологии. - 104с.	Корниенко Е.А., Дмитриенко М.А., Никулин Ю.А., Филюшкина Е.И., Филюшкин И.П.	2006	СПб		Учебное пособие
9.	Заболевания печени у детей. - 128с.	Власов Н.Н.	2007	СПб		Монография
10.	Клиника, диагностика и лечение лямблиоза у детей. - 32с.	Корниенко Е.А., Минина С.Н.	2009	Санкт-Петербург		Учебное пособие
11.	Целиакия у детей. - 12с.	Корниенко Е.А., С.В.Бельмер и др.	2010	Санкт-Петербург		Учебное пособие
12.	Лечение инфекции Helicobacterpylori у детей. - 56с.	Корниенко Е.А.	2010	Санкт-Петербург		Монография
13.	Младенческие кишечные колики. - 36с.	Корниенко Е.А., Нетребенко О.К., Вагеманс Н.В.	2010	Москва		Учебное пособие
14.	Водородный дыхательный тест в диагностике непереносимости углеводов и синдрома избыточного бактериального роста. – 20с.	Корниенко Е.А., Дмитриенко М.А., Тимофеева Д.Ф., Типикина М.Ю., Карпинчук Д.Н., Кубалова С.С.	2011	Санкт-Петербург		Учебное пособие
15.	Заболевания органов пищеварения у детей	Корниенко Е.А., Н.П.Шабалов, Л.В.Эрман	2012	Санкт-Петербург		Глава в учебнике «Детские болезни» Н.П.Шабалова, издание седьмое, т.1., с.638-840
16.	Воспалительные заболевания кишечника у детей. - 208с.	Корниенко Е.А.	2014	М., Прима Принт		Монография
17.	Болезни поджелудочной	Корниенко Е.А., Приворотский В.Ф.,	2015	М, Медпрактика		Монография

	железы у детей. - 451с.	БельмерС.В., Разумовский А.Ю.				
--	-------------------------	----------------------------------	--	--	--	--

12. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по теме «Диетология» реализуется с применением стажировки (далее – СТЖ).

Содержание СТЖ определяется организацией, с учетом предложений организаций, содержание дополнительных профессиональных программ.

Сроки и материалы СТЖ определяются организацией, самостоятельно, исходя из целей обучения. Продолжительность согласовывается с руководителем организации, где она проводится.

СТЖ носят индивидуальный или групповой характер и может предусматривать такие виды деятельности, как:

- самостоятельную работу с учебными изданиями;
- приобретение профессиональных и организаторских навыков;
- непосредственное участие в планировании работы организации;
- работу с технической, нормативной и другой документацией;
- участие в совещаниях и врачебных комиссиях.

По результатам прохождения стажировки слушателю предлагаются дополнительные материалы и дальнейшее обучение по реализуемой дополнительной профессиональной программе.

13. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

13.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

13.2. Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной системе

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	90-100	5
Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	80-89	4
Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	70-79	3
Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не	69 и менее	2

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий		

Критерии оценки обучающегося при недифференцированном зачете

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Основные практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено	70-100	Зачет
Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному	менее 70	Незачет

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу по учебному циклу:

По учебному
циклу

«Диетология»
(наименование цикла повышения квалификации)

Для
специальности

«Диетология»
(наименование специальности)

Изменения и дополнения рабочей программы

1. В программу добавлен календарный учебный график (стр.1)
2. Программа содержит организационно-педагогические условия реализации программы (стр.38).
3. В учебном плане указано итоговое тестирование (стр.7-8).

Дополнения и изменения внес

К.м.н., доцент
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

Минина С.Н.
(расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры детских болезней им. профессора И.М. Воронцова ФП и ДПО

Заведующий кафедрой

профессор, д.м.н.
(ученое звание)


(подпись)

Новик Г.А.
(расшифровка фамилии)

« 11 » января 2021 г