

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
«23» июня 2020 г., протокол № 9

Проректор по учебной работе,
председатель Учебно-методического совета
профессор Орел В.И.

Проректор по послевузовскому и дополнительному
профессиональному образованию
профессор Александрович Ю.С.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

По учебному циклу Неврология . Пограничные нервно-психические расстройства детского и подросткового возраста
(наименование цикла повышения квалификации)

Для специальности «Неврология»
(наименование специальности)

Факультет Послевузовского и дополнительного профессионального образования
(наименование факультета)

Кафедра Неонатологии с курсами неврологии и акушерства-гинекологии ФП и ДПО
(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

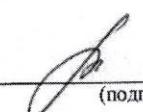
№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов
1	Общая трудоемкость цикла	144
2	Аудиторные занятия, в том числе:	138
2.1	Лекции	32
2.2	Практические занятия	94
3	Симуляционный курс	12
4	Вид итогового контроля (экзамен)	6

Санкт-Петербург
2020 г.

Рабочая программа (РП) цикла повышения квалификации «Пограничные нервно-психические расстройства детского и подросткового возраста» составлена на основании Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации» на кафедре неонатологии с курсами неврологии и акушерства-гинекологии ФП и ДПО

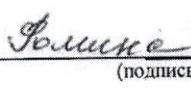
Разработчики РП:

Профессор, д.м.н.


(подпись)

Пальчик А.Б.

Профессор, д.м.н.


(подпись)

Фомина М.Ю.

Доцент, к.м.н.


(подпись)

Поздняк В.В.

РП рассмотрена и одобрен на заседании кафедры

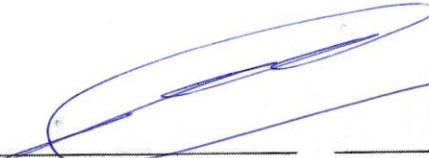
неонатологии с курсами неврологии и акушерства-гинекологии ФП и ДПО

« 22 » января

2020

г., протокол заседания № 1

Заведующий кафедрой,
профессор, д.м.н.


(подпись)

Иванов Д.О.

Рецензенты:

ФИО	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
Гречаный С.В.	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой психиатрии и наркологии	ФГБОУВО СПбГПМУ МЗ РФ
Чутко Л.С.	Д.м.н., профессор	Заведующий лабораторией Коррекции психического развития и адаптации	ФГБУН Институт мозга человека им. Н.П. Бехтеревой РАН

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Актуальность. Программа «Неврология. Пограничные нервно-психические расстройства детского и подросткового возраста» соответствует профессиональным потребностям врачей-психиатров и врачей-неврологов. Программа посвящена актуальным вопросам профилактики, диагностики и лечения пограничных нервно-психических расстройств. Актуальность обусловлена социальной значимостью и высокой распространенностью пограничных нервно-психических нарушений, своевременная диагностика и адекватное лечение пограничных нервно-психических расстройств способствует улучшению здоровья населения. Программа направлена на адекватную подготовку высококвалифицированных медицинских кадров. На практических занятиях проводятся клинические разборы диагностически сложных случаев заболеваний, курсанты принимают участие в профессорских разборах больных. Цель обучения на цикле направлена на повышение качества медицинской помощи больным психоневрологического профиля. Данная программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Программа может быть использована для обучения врачей следующих специальностей: неврология, психиатрия, психотерапия, педиатрия.

При разработке данной программы учтены (использованы) следующие клинические рекомендации:

Клинические рекомендации РОП по диагностике и лечению расстройств личности, органических психических расстройств, расстройств аутистического спектра, тревожных расстройств невротического уровня и соматоформных расстройств. (<http://www.femb.ru/feml>)

Цель дополнительной профессиональной программы Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальностям «Псichiатрия» и «Неврология» (далее - программа), в соответствии с положениями частей 1 и 4 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ- 273 от 29.12.2012 г., заключается в удостоверении образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Данная программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Трудоемкость освоения – 144 академических часа.

1 академический час равен 45 минутам.

1 академический час равен 1 кредиту.

Основными компонентами программы являются:

- актуальность;
- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- учебный план;
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- оценочные материалы.

Для формирования профессиональных навыков, необходимых для проведения профильной помощи (диагностических исследований) в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее ОСК).

Программа ОСК состоит из двух компонентов:

- 1) ОСК, направленного на формирование общепрофессиональных умений и навыков;
- 2) ОСК, направленного на формирование специальных профессиональных умений и навыков.

Содержание программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема на элементы, каждый элемент на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определённый порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинарские занятия, практические занятия), Формы контроля знаний.

В программу включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

В рабочей программе повышения квалификации врачей по специальности «неврология», «психиатрия» содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Условия реализации рабочей программы повышения квалификации врачей «Неврология. Пограничные нервно-психические расстройства детского и подросткового возраста» включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;
- б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;
- в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:
 - учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
 - клинические базы в медицинских организациях, научно-исследовательских организациях Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- г) кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедры;

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика профессиональных компетенций врача- невролога, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «неврология», «психиатрия».

У обучающегося совершенствуются следующие универсальные компетенции (далее - УК):

- ✓ готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- ✓ готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- ✓ готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

профилактическая деятельность:

- ✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- ✓ готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- ✓ готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- ✓ готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

- ✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-5);

лечебная деятельность:

- ✓ готовность к ведению и лечению пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ (ПК-6);
- ✓ готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

- ✓ готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

- ✓ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

- ✓ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

- ✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

- ✓ готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

У обучающегося совершенствуются следующие профессионально-специализированные компетенции (далее – ПСК):

диагностическая деятельность:

- ✓ способность и готовность к постановке диагноза на основании диагностического исследования в области психиатрии-наркологии (ПСК-1);

- ✓ способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики наркологических заболеваний (ПСК-2);

- ✓ способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы наркологических и психиатрических заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии, анализировать закономерности функционирования органов и систем при наркологических и психических заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в группе наркологических и психических заболеваний (ПСК-3);

лечебная деятельность:

- ✓ способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при психических и наркологических заболеваниях среди пациентов той или иной группы нозологических форм, способных вызвать тяжелые

осложнения и (или) летальный исход, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения у психических и наркологических больных, использовать методики немедленного устранения данных нарушений, осуществлять противошоковые мероприятия (ПСК-4);

- ✓ способность и готовность назначать больным психическими и наркологическими заболеваниями адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии (ПСК-5);

реабилитационная деятельность:

- ✓ способность и готовность применять больным психическими и наркологическими заболеваниями различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма (ПСК-6);
- ✓ способность и готовность давать больным психическими и наркологическими заболеваниями рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии (ПСК-7);

профилактическая деятельность:

- ✓ способность применять современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья (взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций) в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения (ПСК-8);
- ✓ способность и готовность использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии психических и наркологических болезней, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению психических и наркологических заболеваний, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим и профилактическим вопросам (ПСК-9).

Перечень знаний, умений и навыков

По окончании обучения врач-невролог, врач-психиатр должен знать:

знать:

- законодательство Российской Федерации по вопросам организации наркологической и психической помощи населению;
- принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в психиатрии-наркологии;
- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма;
- патогенез основных психических, наркологических расстройств;
- основы фармакотерапии при различных психических, наркологических заболеваниях;
- основные положения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы, а также судебной и военной экспертизы при психических, наркологических заболеваниях;

- основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний;
- современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения;
- основные принципы организации оказания первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, медицинской помощи пациентам, страдающим социально-значимыми и социально обусловленными заболеваниями;
- правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении;
- общественно значимые моральные нормы и основы нравственного поведения;
- ключевые ценности профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые этнокультурные и конфессиональные ценности участников образовательного процесса;
- педагогические технологии;
- методы организации самостоятельной работы, развития творческих способностей и профессионального мышления обучающихся;
- методы педагогической диагностики и контроля усвоения программного материала;
- методологические и правовые основы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;
- общую характеристику и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций;
- классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций;
- основы организации скорой медицинской помощи в медицине катастроф, принципы санитарно-авиационной эвакуации.

Уметь:

- получать информацию о заболевании;
- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;
- проводить дифференциальный диагноз;
- оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;
- разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания;
- решить вопрос о возможности продолжения профессиональной деятельности больного, оформить надлежащим образом медицинскую документацию;
- рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели;
- организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации;
- осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации;
- применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности;
- анализировать профессионально-педагогические ситуации;
- строить социальные взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе учета этнокультурных и конфессиональных ценностей;
- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах по вопросам организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, применять их в конкретных практических ситуациях;
- организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях;

владеть навыками:

- расспроса больного, сбора анамнестических и катамнестических сведений, наблюдения за пациентом;
- анализа получаемой информации;
- использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в психиатрии и наркологии;
- диагностики и подбора адекватной терапии конкретных наркологических заболеваний;
- распознавания и лечения неотложных состояний в наркологии;
- расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения;
- анализа деятельности различных подразделений медицинской организации;
- составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов;
- оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации;
- работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет;
- работы с научно-педагогической литературой;
- приемами психической саморегуляции в процессе обучения других;
- общения по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первичной врачебной медико-санитарной помощи при угрожающих жизни состояниях.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

- А. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, продолжительностью 144 академических часа по специальности «неврология», «психиатрия» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.
- Б. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей продолжительностью 144 академических часа по специальности «неврология».
- В. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей продолжительностью 144 академических часа по специальности «неврология» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца - удостоверение о повышении квалификации.

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ЦИКЛА

4.1. Разделы учебного цикла

№	Наименование учебного раздела	Содержание раздела
1	Боль и болевые синдромы у детей. УК-1,2,3 ПК- 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 ПСК-1,2,3,4,5,6,7,8,9	Общие представления о боли Эпидемиология боли и болевых синдромов Определение боли (IASP, 1979) Лечение боли: принципы, медикаментозное и немедикаментозное лечение Нейроморфологические аспекты боли Понятие о ноци- и антиноцицептивных системах. Нейрохимические аспекты боли Клиническая манифестация боли. Клиническая диагностика боли.

		Психологическая диагностика боли. Нейрофизиологическая диагностика боли Биохимические маркеры боли Диагностика боли у новорожденных и грудных детей Развитие представления о боли у детей
2	Нарушение сна у детей. УК-1,2,3 ПК- 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 ПСК-1,2,3,4,5,6,7,8,9	Определение сна. Фазы сна. Феноменология фаз сна. Формирование сна в онтогенезе. Сон и двигательная активность. Классификация расстройств сна (по Гольбину, Ferber и Kriger) Ночные стереотипии. Пароксизмальные расстройства сна. Ночные страхи. Ночной энурез. Сложные двигательные и психические феномены во сне. Нарушения ритма сон-бодрствование Лечение расстройств сна.
3	Синдром дефицита и гиперактивность УК-1,2,3 ПК- 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 ПСК-1,2,3,4,5,6,7,8,9	Этиология и патогенез СДВГ. Диагностические критерии СДВГ. Клинические проявления СДВГ в различные возрастные периоды. Дифференциальная диагностика СДВГ. Немедикаментозная терапия при СДВГ. Фармакотерапия СДВГ
4	Гипоталамический синдром у детей и подростков. УК-1,2,3 ПК- 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 ПСК-1,2,3,4,5,6,7,8,9	Структура и функция гипоталамуса. Этиология и патогенез гипоталамических нарушений Основные синдромы поражения гипоталамической области Синдром вегетативной дистонии Нейроэндокринные нарушения Терморегуляционные нарушения Психовегетативный синдром Особенности гипоталамических расстройств в детском и подростковом возрасте
5	Типология расстройств аутистического спектра. УК-1,2,3 ПК- 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 ПСК-1,2,3,4,5,6,7,8,9	Диагностика больных РАС. Психофармакотерапия больных с РАС. Немедикаментозная коррекция, социализация больных с РАС.
6	Расстройства личности и поведения. УК-1,2,3 ПК- 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 ПСК-1,2,3,4,5,6,7,8,9	Психологическая диагностика личности Этиология, патогенез, систематика психопатий. Клиника и лечение психопатий. Понятие о психическом инфантилизме. Нарушения поведения. Кризисные состояния у детей и подростков Привязанность матери и ребенка и психосоматические расстройства раннего возраста
7	Симуляционный курс	Вербальные симуляции (ролевые игры) -разбор конкретных клинических кейсов с участием слушателей. Письменные симуляции разбор клинических ситуационных задач.

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, навыков, освоение новых знаний, методик, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам психоневрологии детского и подросткового возраста.

Категория обучающихся: врачи-неврологи, психиатры, педиатры, психотерапевты.

Трудоемкость обучения: 144 академических часа

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день

№	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ОСК	Экзамен	Всего часов
1	Боль и болевые синдромы у детей.	4	12	0	-	16
2	Нарушение сна у детей.	6	12	0	-	18
3	Синдром дефицита и гиперактивность	8	12	0	-	20
4	Гипоталамический синдром у детей и подростков.	6	18	0	-	24
5	Типология расстройств аутистического спектра.	8	30	0	-	38
6	Расстройства личности и поведения.	0	10	0	-	10
8	Симуляционный курс	0	0	12	-	12
9	Экзамен	0	0	0	6	6
	Итого часов	32	94	12	6	144

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1 Тематика лекционных и практических занятий:

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Название тем лекций	Название тем практических занятий
1	Боль и болевые синдромы у детей.	Лекция № 1 Общие представления о боли Лекция № 2 Эпидемиология боли и болевых синдромов Определение боли (IASP, 1979) Лекция № 3 Лечение боли: принципы, медикаментозное и немедикаментозное лечение Лекция № 4 Нейроморфологические аспекты боли Понятие о ноци- и антиноцицептивных системах. Нейрохимические аспекты боли	Практическое занятие №1 Клиническая манифестация боли. Клиническая диагностика боли. Психологическая диагностика боли. Нейрофизиологическая диагностика боли Биохимические маркеры боли Практическое занятие № 2 Диагностика боли у новорожденных и грудных детей Развитие представления о боли у детей
2	Нарушение сна у детей.	Лекция № 5 Определение сна. Фазы сна. Феноменология фаз сна. Лекция № 6 Формирование сна в онтогенезе. Сон и двигательная активность. Классификация расстройств сна (по	Практическое занятие № 3 Ночные стереотипии. Пароксизмальные расстройства сна. Ночные страхи. Практическое занятие № 4 Ночной энурез. Сложные двигательные и психические феномены во сне. Нарушения ритма сон-бодрствование

		Гольбину, Ferber и Kriger) Лекция № 7 Лечение расстройств сна.	
3	Синдром дефицита и гиперактивность	Лекция № 8 Этиология и патогенез СДВГ.	Практическое занятие № 5 Диагностические критерии СДВГ. Клинические проявления СДВГ в различные возрастные периоды. Практическое занятие № 6 Немедикаментозная терапия при СДВГ. Практическое занятие № 7 Фармакотерапия СДВГ
4	Гипоталамический синдром у детей и подростков.	Лекция № 9 Структура и функция гипоталамуса. Этиология и патогенез гипоталамических нарушений Лекция № 10 Особенности гипоталамических расстройств в детском и подростковом возрасте	Практическое занятие № 8 Основные синдромы поражения гипоталамической области Практическое занятие №9 Синдром вегетативной дистонии Практическое занятие №10 Нейроэндокринные нарушения Практическое занятие №11 Терморегуляционные нарушения Практическое занятие № 12 Психовегетативный синдром
5	Типология расстройств аутистического спектра.	Лекция № 11 Диагностика больных РАС.	Практическое занятие № 13 Психофармакотерапия больных с РАС. Практическое занятие № 14 Немедикаментозная коррекция, социализация больных с РАС.
6	Расстройства личности и поведения.	Лекция № 12 Психологическая диагностика личности Лекция № 13 Этиология, патогенез, систематика психопатий. Лекция № 14 Клиника и лечение психопатий. Лекция № 15 Понятие о психическом инфантилизме. Лекция № 16 Привязанность матери и ребенка и психосоматические расстройства раннего возраста	Практическое занятие № 15 Нарушения поведения. Практическое занятие № 16 Кризисные состояния у детей и подростков
7	Симуляционный курс		Вербальные симуляции (ролевые игры) -разбор конкретных клинических кейсов с участием слушателей. Письменные симуляции разбор клинических ситуационных задач.

6.2. Название тем лекций и количество часов изучения учебного цикла

№ п/п	Название тем лекций учебного цикла	Объем (в часах)
1.	Общие представления о боли	2
2.	Эпидемиология боли и болевых синдромов Определение боли (IASP, 1979)	2
3.	Лечение боли: принципы, медикаментозное и немедикаментозное лечение	2
4.	Нейроморфологические аспекты боли Понятие о ноци- и антиноцицептивных системах. Нейрохимические аспекты боли	2
5.	Определение сна. Фазы сна. Феноменология фаз сна.	2
6.	Формирование сна в онтогенезе. Сон и двигательная активность. Классификация расстройств сна (по Гольбину, Ferber и Kriger)	2
7.	Лечение расстройств сна	2
8.	Этиология и патогенез СДВГ.	2
9.	Структура и функция гипоталамуса. Этиология и патогенез гипоталамических нарушений	2
10.	Особенности гипоталамических расстройств в детском и подростковом возрасте	2
11.	Диагностика больных РАС.	2
12.	Психологическая диагностика личности	2
13.	Этиология, патогенез, систематика психопатий.	2
14.	Клиника и лечение психопатий.	2
15.	Понятие о психическом инфантилизме.	2
16	Привязанность матери и ребенка и психосоматические расстройства раннего возраста	2
	Итого	32

6.3. Название тем практических занятий и количество часов изучения учебного цикла

№	Название тем практических занятий	Объем (в часах)
1	Практическое занятие №1 Клиническая манифестация боли. Клиническая диагностика боли. Психологическая диагностика боли. Нейрофизиологическая диагностика боли	6

	Биохимические маркеры боли	
2	Диагностика боли у новорожденных и грудных детей Развитие представления о боли у детей	6
3	Ночные стереотипии. Пароксизмальные расстройства сна. Ночные страхи.	6
4	Ночной энурез. Сложные двигательные и психические феномены во сне. Нарушения ритма сон-бодрствование	6
5	Диагностические критерии СДВГ. Клинические проявления СДВГ в различные возрастные периоды.	6
6	Немедикаментозная терапия при СДВГ.	6
7	Фармакотерапия СДВГ	6
8	Основные синдромы поражения гипоталамической области	6
9	Синдром вегетативной дистонии	6
10	Нейроэндокринные нарушения	6
11	Терморегуляционные нарушения	6
12	Психовегетативный синдром	6
13	Психофармакотерапия больных с РАС.	6
14	Немедикаментозная коррекция, социализация больных с РАС.	6
15	Нарушения поведения.	4
16	Кризисные состояния у детей и подростков	6
Итого		94

6.4. Название тем симуляционного курса и количество часов изучения учебного цикла

№ п/п	Название тем симуляционного курса учебного цикла	Объем (в часах)
1.	Верbalные симуляции (ролевые игры) -разбор конкретных клинических кейсов с участием слушателей.	6
2.	Письменные симуляции разбор клинических ситуационных задач.	6
Итого		12

6.5. Лабораторный практикум не предусмотрен.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Алиханов А.А. Эпилептические энцефалопатии раннего детского возраста // в книге под редакцией А.С.Петрухина/ Эпилептология детского возраста. – М., Медицина, 2000. - с. 203-206.
2. Пальчик А.Б. Лекции по неврологии развития - МЕДПРЕССинформ, М., 2012 – 367С.
3. Пальчик А.Б., Шабалов Н.П. Гипоксически-ишемическая энцефалопатия новорожденных МЕДПРЕССинформ, М., 2011 – 271С.

4. А.Б.Пальчик, И.В. Евстафеева. Оценка психомоторного развития детей в условиях специализированных домов ребенка. Методические рекомендации. Санкт-Петербургская Государственная Педиатрическая Медицинская Академия, СПб 2011.-65 с.
5. Чутко Л.С., Пальчик А.Б., Кропотов Ю.Д. Синдром нарушения внимания с гиперактивностью у детей и подростков – СПб, Издательский дом МАПО, 2004
6. Макаров И.В. Психиатрия детского возраста – СПб, Издательство НИТ 2019 – 992с
7. Симашкова Н.В. Расстройства аутистического спектра у детей М6 авторская академия 2013 -264 с.

Дополнительные:

1. Пальчик А.Б., Шабалов Н.П. Токсические энцефалопатии новорожденных МЕДПРЕССинформ, М., 2012 – 175С.
2. Пальчик А.Б., Федорова Л.А., Понятишин А.Е. Неврология недоношенных детей МЕДПРЕССинформ, М., 2012 – 346С.

Электронные источники литературы:

1. Неотложные состояния при нейроинфекциях у детей (клиника, патогенез, диагностика, терапия) [Текст]: Скрипченко Н.В., Команцев В.Н, Вильниц А.А с соавт./ Медицинское пособие, Изд-во «Тактик-Студио», СПб, 2013,- 144с.
2. Клинико-этиологическая и топическая характеристика энцефалитов у детей [Текст]: Скрипченко Н.В. с соавт./ Российский вестник перинатологии и педиатрии, 3, 2014, - с.104-111
3. Нейрофизиологические изменения при нейроинфекциях [Текст]: Войтенков Б.В. с соавт. / Журн. Анестезиология и реаниматология №3, 2014,- с.61-72

Дополнительные:

1. Цитокины и герпесвирусы при рассеянном склерозе у детей [Текст]: Железникова Г.Ф., Скрипченко Н.В., Иванова Г.П., Суровцева А.В., Скрипченко Е.Ю., Монахова Н.Е./ Ж. Инфекция и иммунитет 2015, Т. 5, № 4,- с.349-358
2. «Старые» и «новые» инфекции у детей: трудные случаи [Текст]: Коллективная монография. / под ред. з.д.н. РФ, д.м.н., профессора Н.В.Скрипченко. – СПб, 2016. – 236 с.
3. Bathory E., Tomopoulos S. Sleep Regulation, Physiology and Development, Sleep Duration and Patterns, and Sleep Hygiene in Infants, Toddlers, and Preschool-Age Children. Curr Probl Pediatr Adolesc Health Care. 2017 Feb;47(2):29-42.
4. Bidaki R., Zarei M., Toosi A.K., Shooshtari M.H. A Review on Genetics of Sleep Disorders Iran J Psychiatry Behav Sci. 2012 Spring-Summer; 6(1): 12–19.
5. Bradley S.J. Childhood female masturbation. Can Med Assoc J.1985;132 :1165– 1166
6. Bruni O., Novelli L. Sleep disorders in children BMJ Clin Evid. 2010; 2010: 2304. Published online 2010 Sep 27.
7. Couper R.T., Huynh H. Female masturbation masquerading as abdominal pain. J Paediatr Child Health2002;38:199–200.
8. Fleisher D.R., Morrison A. Masturbation mimicking abdominal pain or seizures in young girls. J Pediatr1990;116:810–14.

9. Fricke-Oerkermann L., Pluck J., Schredl M. et al. Prevalence and course of sleep problems in childhood. *Sleep*. 2007;30:1371–1377.
10. Friedrich W.N., Fisher J., Broughton D., Houston M., Shafran C.R. Normative sexual behavior in children: a contemporary sample. *Pediatrics*. 1998;101 (4).
11. Ivanenko A., Crabtree V.M., Obrien L.M. et al. Sleep complaints and psychiatric symptoms in children evaluated at a pediatric mental health clinic. *J Clin Sleep Med*. 2006;2(1):42–48.
12. Leung A.K., Robson W.L.M. Childhood masturbation. *Clin Pediatr (Phila)*. 1993;32 :238– 241
13. Livingston S., Berman W., Pauli L.L. Masturbation simulating epilepsy. *Clin Pediatr* 1975;14:232–4.
14. Mindell J, Owens J. Sleep problems in pediatric practice. Clinical issues for the pediatric nurse practitioner. *J Pediatr Health Care*. 2003;17:324–331
15. Mink J.W., Neil J.J. Masturbation mimicking paroxysmal dystonia or dyskinesia in a young girl. *Mov Disord* 1995;10:518–20.
16. Moturi S., Avis K. Assessment and treatment of common pediatric sleep disorders. *Psychiatry (Edgmont)*. 2010 Jun; 7(6): 24–37.
17. Nechay A., Ross L.M., Stephenson J.B.P., O'Regan M. Gratification disorder («infantile masturbation»): a review *Arch Dis Child* 2004;89:225-226
18. Owens J.A., Spirito A., McGuinn M., Nobile C. Sleep habits and sleep disturbance in elementary school-aged children. *J Dev Behav Pediatr*. 2000;21:27–36
19. Stevenson J.B.P., Nechay A. Non-epileptic paroxysmal disorders in infancy. In: Principles and Practice of Child Neurology in Infancy (ed. Colin Kennedy) – MacKeith Press, 2012 – P.240 - 247
20. Wulff C.H., Ostergaard J.R., Storm K. Epileptic fits or infantile masturbation? *Seizure* 1992;1:199–201. .
21. Birnkrant, D.J. Diagnosis and management of Duchenne muscular dystrophy, part 1: diagnosis, and neuromuscular, rehabilitation, endocrine, and gastrointestinal and nutritional management / D.J. Birnkrant, K. Bushby, C.M. Bann //Lancet Neurology. — 2018. — Vol. 17. — P. 251–267.
22. Sussman M. Duchenne muscular dystrophy. *J. Am. Acad. Orthop. Surg.* 2002; 10: 138–151
23. Emery AE. The muscular dystrophies. *Lancet*. 2002;359(9307):687–695

Программное обеспечение:

1. Операционные системы: Windows 7, Windows 8, Windows Server 2012
2. Офисные пакеты MS Office 2003, MS Office 2007, MS Office 2010
3. Текстовый редактор Word
4. Антивирусное ПО: антивирус Dr. Web

Базы данных, информационно справочные системы:

1. Российское образование <http://www.edu.ru> (сайт представляет собой систему интернет-порталов сферы образования, включая федеральные образовательные порталы по уровням образования и предметным областям, специализированные порталы. Законодательство. Глоссарий).
2. Медицина <http://www.medicina.ru> (сайт представляет собой систему интернет-порталов сферы медицины, включая федеральные порталы по разделам медицины, специализированные порталы. Законодательство. Глоссарий).

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

8.1. Методические указания к занятиям

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, семинары и симуляционное обучение. Основное учебное время выделяется на практическую работу по определенным разделам программы. Семинары проводятся в виде интерактивной работы в группах, демонстрации тематического материала и других наглядных пособий, решения ситуационных задач, заданий в тестовой форме.

Непременным условием обучения является отработка практических умений, позволяющих сформировать у обучающихся профессиональные компетенции практикующего врача. В ходе занятий обучающиеся овладевают основами терапевтической диагностики, способностью обосновать проведение лечебных, диагностических, профилактических и гигиенических мероприятий, а также оценить эффективность этих мероприятий. В лекционном курсе и на практических занятиях уделяется внимание особенностям питания при различных заболеваниях. На лекциях закладывается базовый фундамент теоретических знаний по существующим проблемам и перспективным направлениям научных исследований при пограничных расстройствах детского и подросткового возраста.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для обучающихся и методические рекомендации для преподавателей.

8.2. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю:

Методические рекомендации (материалы) для преподавателя указывают на средства, методы обучения, способы и рекомендуемый режим учебной деятельности, применение которых для освоения тем представленной дисциплины наиболее эффективно.

8.3. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля:

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится итоговый контроль знаний с использованием тестового контроля, вопросов для собеседования и решением ситуационных задач, оценкой практических навыков.

8. 4. Методические разработки лекций

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №1

1. Тема:	Общие представления о боли	
2. Дисциплина:	«Неврология. Пограничные нервно-психические расстройства детского и подросткового возраста»	
3. Направление подготовки:	«Неврология»	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	Сформировать общие представления о боли	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	
Объем новой информации (в минутах):	70 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Классификации головных болей (МКБ-10, Классификация головных болей, 2003). Первичные и вторичные головные боли. Мигрень : определение, эпидемиология,	

патогенез, концепции развития мигрени, классификация, клиническая картина , диагностика. Особенности течения мигрени у детей. Кластерные головные боли (гистаминная цефалалгия Хортона, хроническая пароксизмальная гемикрания): эпидемиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение. Головные боли напряжения: эпидемиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение, особенности течения у детей. Дифференциальная диагностика различных головных болей.

8. Иллюстрационные материалы: 60 слайдов – компьютерная презентация

9. Литература для проработки:

ЭБД “Консультант врача” www.rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №2

1. Тема:	Эпидемиология боли и болевых синдромов Определение боли (IASP, 1979)
2. Дисциплина:	«Неврология. Пограничные нервно-психические расстройства детского и подросткового возраста»
3. Специальность:	«Неврология»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель:	ознакомление с особенностями болевых синдромов.
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	70 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Общие представления о боли. Эпидемиология боли и болевых синдромов. Определение боли (IASP, 1979). Нейроморфологические аспекты боли. Понятие о ноци- и антиноцицептивных системах. Нейрохимические аспекты боли. Клиническая манифестация боли. Клиническая диагностика боли. Психологическая диагностика боли. Нейрофизиологическая диагностика боли. Биохимические маркеры боли. Развитие представления о боли у детей. Диагностика боли у новорожденных и грудных детей. .
8. Иллюстрационные материалы:	60 слайдов – компьютерная презентация
9. Литература для проработки:	
ЭБД “Консультант врача”	www.rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №3

1. Тема:	Лечение боли: принципы, медикаментозное и немедикаментозное лечение.
2. Дисциплина:	«Неврология. Пограничные нервно-психические расстройства детского и подросткового возраста»
3. Направление подготовки:	«Неврология»
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель:	Сформировать представления о современных принципах терапии боли.
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	70 минут

7. План лекции, последовательность ее изложения:
Лечение боли (неспецифические противовоспалительные средства, опиоиды, нейрон-стабилизирующие средства: антидепрессанты, антиконвульсанты, β-адреноблокаторы, блокаторы медленных кальциевых каналов; психостимуляторы). Немедикаментозное лечение боли.

8. Иллюстрационные материалы: 60 слайдов – компьютерная презентация

9. Литература для проработки:

ЭБД “Консультант врача” www.rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №4

1. Тема:	Нейроморфологические аспекты боли Понятие о ноци- и антеноцицептивных системах. Нейрохимические аспекты боли
2. Дисциплина:	«Неврология. Пограничные нервно-психические расстройства детского и подросткового возраста»
3. Специальность:	«Неврология»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель:	сформировать представления о нейроморфологических и нейрохимических аспектах боли.
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	70 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нейроморфологические аспекты боли 2. Понятие о ноцицептивной системе. 3. Понятие о антеноцицептивных системе. 4. Нейрохимические аспекты боли.
8. Иллюстрационные материалы:	60 слайдов – компьютерная презентация
9. Литература для проработки:	
	ЭБД “Консультант врача” www.rosmedlib.ru
7. План лекции, последовательность ее изложения:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лечение боли (неспецифические противовоспалительные средства, опиоиды, нейрон-стабилизирующие средства: антидепрессанты, антиконвульсанты, β-адреноблокаторы, блокаторы медленных кальциевых каналов; психостимуляторы). Немедикаментозное лечение боли.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №5

1. Тема:	Определение сна. Фазы сна. Феноменология фаз сна.
2. Дисциплина:	«Неврология. Пограничные нервно-психические расстройства детского и подросткового возраста»
3. Специальность:	«Неврология»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель:	ознакомление с особенностями функциональной диспепсии и гастрита
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	70 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения:	<ol style="list-style-type: none"> 1. История представлений о сне. 2. Феноменология сна. 3. Фазы сна.

4. Формирование сна в онтогенезе.
5. Сон и двигательная активность.
8.Иллюстрационные материалы: 60 слайдов – компьютерная презентация
9. Литература для проработки: ЭБД “Консультант врача” www.rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ № 6

1. Тема:	Формирование сна в онтогенезе. Сон и двигательная активность. Классификация расстройств сна (по Гольбину, Ferber и Kriger)
2. Дисциплина:	«Неврология. Пограничные нервно-психические расстройства детского и подросткового возраста»
3. Специальность:	«Неврология»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель:	ознакомление с современными представлениями об остром панкреатите
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	70 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения:	
1.	Формирование сна в онтогенезе.
2.	Сон и двигательная активность.
3.	Классификация расстройств сна (по Гольбину, Ferber и Kriger).
4.	ICSD-3
5.	Ночные стереотипии: Jactatio nocturna, доброкачественная младенческая дискинезия.
6.	Пароксизмальные расстройства сна: ночные страхи, ночной энурез, бруксизм.
7.	Сложные двигательные и психические феномены во сне: устрашающие сновидения. Нарушения ритма сон-бодрствование.
8.Иллюстрационные материалы:	60 слайдов – компьютерная презентация
9. Литература для проработки:	
ЭБД “Консультант врача”	www.rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ № 7

1. Тема:	Лечение расстройств сна.
2. Дисциплина:	«Неврология. Пограничные нервно-психические расстройства детского и подросткового возраста»
3. Специальность:	«Неврология»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель:	ознакомление с современными принципами терапии расстройств сна
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	70 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения:	
1.	Поведенческая терапия расстройств сна.
2.	Медикаментозная терапия расстройств сна..
3.	Немедикаментозная терапия расстройств сна.
8.Иллюстрационные материалы:	60 слайдов – компьютерная презентация
9.. Литература для проработки:	
ЭБД “Консультант врача”	www.rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №8

1. Тема:	Этиология и патогенез СДВГ.
2. Дисциплина:	«Неврология. Пограничные нервно-психические расстройства

	детского и подросткового возраста»	
3. Специальность:	«Неврология»	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	изучение этиологии и патогенеза СДВГ	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	
Объем новой информации (в минутах):	70 минут	
7. План лекции:	История изучения СДВГ. Динамика понятия СДВГ. Определения СДВГ (комиссии Clements, МКБ-10, DSM-5). Факторы риска развития СДВГ. Концепции развития СДВГ: перинатальные, нейроанатомические, нейрохимические, генетические, эволюционные, алиментарные, органические и др. Диагностические критерии СДВГ (МКБ-10, DSM-5). Клинические проявления СДВГ. Особые формы течения: СДВ без гиперактивности, сверхсосредоточенный тип. Дифференциальная диагностика СДВГ. Немедикаментозная терапия при СДВГ. Фармакотерапия СДВГ (психостимуляторы, антидепрессанты, нейролептики и др.). Прогноз развития СДВГ. СДВГ у взрослых. Европейский консенсус диагностики и лечения СДВГ у взрослых.	
8. Иллюстрационные материалы:	60 слайдов – компьютерная презентация	
9.. Литература для проработки:	ЭБД “Консультант врача” www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №9

1. Тема:	Структура и функция гипоталамуса. Этиология и патогенез гипоталамических нарушений	
2. Дисциплина:	«Неврология. Пограничные нервно-психические расстройства детского и подросткового возраста»	
3. Специальность:	«Неврология»	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	ознакомление с гипатоломическими нарушениями.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	
Объем новой информации (в минутах):	70 минут	
7. План лекции:	Структура вегетативной нервной системы: сегментарный и надсегментарный отделы; симпатический, парасимпатический и метасимпатический отделы. Функциональные особенности вегетативной нервной системы. Понятия симпатикотонии и парасимпатикотонии. Перманентные и пароксизмальные вегетативные нарушения (вегетативные кризы). Синдром вегетативной дистонии: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение. Структура и функция гипоталамуса. Этиология и патогенез гипоталамических нарушений.	
8. Иллюстрационные материалы:	60 слайдов – компьютерная презентация	
9.. Литература для проработки:	ЭБД “Консультант врача” www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №10

1. Тема:	Особенности гипоталамических расстройств в детском и подростковом возрасте
2. Дисциплина:	«Неврология. Пограничные нервно-психические расстройства детского и подросткового возраста»

<i>3. Направление подготовки:</i>	«Неврология»
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа
<i>5. Учебная цель:</i> Сформировать представления об особенностях гипоталамических расстройств у детей.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70 минут
<i>7. План лекции, последовательность ее изложения:</i> Основные синдромы поражения гипоталамической области: синдром вегетативной дистонии, нейроэндокринные нарушения, терморегуляционные нарушения, психовегетативный синдром. Гипервентиляционный синдром: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика. Перманентные и пароксизмальные проявления гипервентиляционного синдрома. Особенности течения и лечения вегетативных нарушений у детей.	
<i>8. Иллюстрационные материалы:</i> 60 слайдов – компьютерная презентация	
<i>9. Литература для проработки:</i> ЭБД “Консультант врача” www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №11

<i>1. Тема:</i>	Диагностика больных РАС.
<i>2. Дисциплина:</i>	«Неврология. Пограничные нервно-психические расстройства детского и подросткового возраста»
<i>3. Направление подготовки:</i>	«Неврология»
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа
<i>5. Учебная цель:</i> Сформировать представления о РАС	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70 минут
<i>7. План лекции, последовательность ее изложения:</i> 1. История взглядов на аутизм 2. Понятие ранний детский аутизм Каннера. 3. Расстройства аутистического спектра (МКБ -10) 4. Представления об аутизме в DSM 5. 5. Клинические характеристики аутизма 6. Особенности недоразвития общения при аутизме. 7. Постпроцессуальные нарушения у детей. 8. Синдром Аспергера.	
<i>8. Иллюстрационные материалы:</i> 60 слайдов – компьютерная презентация	
<i>9. Литература для проработки:</i> ЭБД “Консультант врача” www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №12

<i>1. Тема:</i>	Психологическая диагностика личности
<i>2. Дисциплина:</i>	«Неврология. Пограничные нервно-психические расстройства

	детского и подросткового возраста»
3. Специальность:	«Неврология»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель:	сформировать понятие личности и ознакомить с основными способами диагностики личности.
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	70 минут
7. План лекции:	
1. История походов к расстройствам личности.	
2. Формирование личности в онтогенезе.	
3. Основные теории личности.	
4. Способы диагностики личности.	
5. Личностные опросники	
6. Проективные методики.	
8. Иллюстрационные материалы:	60 слайдов – компьютерная презентация
9.. Литература для проработки:	
	ЭБД “Консультант врача” www.rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №13

1. Тема:	Этиология, патогенез, систематика психопатий.
2. Дисциплина:	«Неврология. Пограничные нервно-психические расстройства детского и подросткового возраста»
3. Направление подготовки:	«Неврология»
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель:	Сформировать представления о психопатиях.
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	70 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения:	
1. исторические аспекты взглядов на расстройства личности.	
2. Психопатии по Ганнушкину	
3. Шизоидное расстройство личности	
4. Истероидное расстройство личности	
5. Гипотимное расстройство личности	
6. Гипертимное расстройство личности	
7. Эпилептоидное расстройство личности	
8. Анакастное расстройство личности	
8. Иллюстрационные материалы:	60 слайдов – компьютерная презентация
9. Литература для проработки:	
	ЭБД “Консультант врача” www.rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №14

1. Тема:	Клиника и лечение психопатий.
2. Дисциплина:	«Неврология. Пограничные нервно-психические расстройства детского и подросткового возраста»
3. Направление	«Неврология»

<i>подготовки:</i>	
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа
<i>5. Учебная цель:</i> Представить современные принципы диагностики и лечения психопатий	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70 минут
<i>7. План лекции, последовательность ее изложения:</i>	
1. Клинические особенности расстройств личности.	
2. Применение способов когнитивно-поведенческой психотерапии	
3. Применение психодинамических методов в работе с пограничными пациентами.	
4. Рациональная психотерапия.	
5. Суггестивная психотерапия	
6. Медикаментозная терапия.	
<i>8. Иллюстрационные материалы:</i> 60 слайдов – компьютерная презентация	
<i>9. Литература для проработки:</i>	
ЭБД “Консультант врача” www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №15

<i>1. Тема:</i>	Понятие о психическом инфантилизме.
<i>2. Дисциплина:</i>	«Неврология. Пограничные нервно-психические расстройства детского и подросткового возраста»
<i>3. Специальность:</i>	«Неврология»
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	2 часа
<i>5. Учебная цель:</i> ознакомление с особенностями клиники психического инфантилизма.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70 минут
<i>7. План лекции:</i>	
1. гармонический (простой) психический инфантилизм,	
2. дисгармонический психический инфантилизм,	
3. органический психический инфантилизм	
4. психогенный психический инфантилизм.	
5. Методы медикаментозной и немедикаментозной коррекции.	
<i>8. Иллюстрационные материалы:</i> 60 слайдов – компьютерная презентация	
<i>9.. Литература для проработки:</i>	
ЭБД “Консультант врача” www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №16

<i>1. Тема:</i>	Привязанность матери и ребенка и психосоматические расстройства раннего возраста
<i>2. Дисциплина:</i>	«Неврология. Пограничные нервно-психические расстройства детского и подросткового возраста»
<i>3. Специальность:</i>	«Неврология»
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	2 часа
<i>5. Учебная цель:</i> изучение механизмов материнско-детской привязанности.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70 минут
<i>7. План лекции:</i>	
1. Понятие диадных взаимоотношений.	

2. Типы материнско-детской привязанности
3. Роль отца в триаде мать-отец-ребенок.
4. Психосоматические нарушения формирующиеся при расстройствах привязанности.
8. Иллюстрационные материалы: 60 слайдов – компьютерная презентация
9.. Литература для проработки: ЭБД “Консультант врача” www.rosmedlib.ru

8.5. Методические указания к практическим занятиям

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №1

1. Тема:	Клиническая манифестация боли. Клиническая диагностика боли. Психологическая диагностика боли. Нейрофизиологическая диагностика боли Биохимические маркеры боли
2. Дисциплина:	«Неврология. Пограничные нервно-психические расстройства детского и подросткового возраста»
3. Специальность:	«Неврология»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов
5. Учебная цель:	Ознакомить с алгоритмом дифференциальной диагностики болевых синдромов
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	240 мин
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
8. Самостоятельная работа обучающегося:	Ознакомление с документами по диспансеризации детей и подростков с болевыми синдромами.
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки:	ЭБД “Консультант врача” www.rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №2

1. Тема:	Диагностика боли у новорожденных и грудных детей Развитие представления о боли у детей
2. Дисциплина:	«Неврология. Пограничные нервно-психические расстройства детского и подросткового возраста»
3. Специальность:	«Неврология»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов
5. Учебная цель:	ознакомление с особенностями диагностики боли у новорожденных и грудных детей
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	240 мин
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение дополнительной литературы, конспект
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки:	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №3

1. Тема:	Ночные стереотипии. Пароксизмальные расстройства сна. Ночные страхи.
2. Дисциплина:	«Неврология. Пограничные нервно-психические расстройства детского и подросткового возраста»
3. Специальность:	«Неврология»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов
5. Учебная цель:	ознакомление с алгоритмом дифференциального диагноза пароксизмальных расстройств сна.
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	240 мин
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение дополнительной литературы, конспект
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки:	ЭБД “Консультант врача” www.rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №4

1. Тема:	Ночной энурез. Сложные двигательные и психические феномены во сне. Нарушения ритма сон-бодрствование
2. Дисциплина:	«Неврология. Пограничные нервно-психические расстройства детского и подросткового возраста»
3. Специальность:	«Неврология»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов
5. Учебная цель:	ознакомление с основами принципами диагностики и лечения энуреза, нарушений ритма сна-бодрствования.
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	240 мин
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение дополнительной литературы, конспект
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки:	ЭБД “Консультант врача” www.rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №5

1. Тема:	Диагностические критерии СДВГ. Клинические проявления СДВГ в различные возрастные периоды.
2. Дисциплина:	«Неврология. Пограничные нервно-психические расстройства детского и подросткового возраста»
3. Специальность:	«Неврология»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов
5. Учебная цель:	изучение основных диагностических критериев при СДВГ.

<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 мин
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240 мин
<i>7. Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
<i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение дополнительной литературы, конспект	
<i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.	
<i>10. Литература для проработки:</i> ЭБД “Консультант врача” www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №6

<i>1. Тема:</i>	Немедикаментозная терапия при СДВГ.
<i>2. Дисциплина:</i>	«Неврология. Пограничные нервно-психические расстройства детского и подросткового возраста»
<i>3. Специальность:</i>	«Неврология»
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	6 часов
<i>5. Учебная цель:</i>	ознакомление с основными методами немедикаментозной терапии при СДВГ.
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 мин
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240 мин
<i>7. Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
<i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение дополнительной литературы, конспект	
<i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.	
<i>10. Литература для проработки:</i> ЭБД “Консультант врача” www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №7

<i>1. Тема:</i>	Фармакотерапия СДВГ
<i>2. Дисциплина:</i>	«Неврология. Пограничные нервно-психические расстройства детского и подросткового возраста»
<i>3. Специальность:</i>	«Неврология»
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	6 часов
<i>5. Учебная цель:</i>	изучение основных современных подходов в фармакологической терапии СДВГ
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 мин
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240 мин
<i>7. Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
<i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение дополнительной литературы, конспект	
<i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.	
<i>10. Литература для проработки:</i> ЭБД “Консультант врача” www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №8

<i>1. Тема:</i>	Основные синдромы поражения гипоталамической области
-----------------	--

2. Дисциплина:	«Неврология. Пограничные нервно-психические расстройства детского и подросткового возраста»
3. Специальность:	«Неврология»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов
5. Учебная цель:	изучение основных синдромов поражения гипоталамической области.
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	240 мин
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение дополнительной литературы, конспект
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки:	
	ЭБД “Консультант врача” www.rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №9

1. Тема:	Синдром вегетативной дистонии
2. Дисциплина:	«Неврология. Пограничные нервно-психические расстройства детского и подросткового возраста»
3. Специальность:	«Неврология»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов
5. Учебная цель:	изучение основных современных представлений о синдроме вегетативной дистонии
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	240 мин
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение дополнительной литературы, конспект, демонстрация пациента.
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки:	
	ЭБД “Консультант врача” www.rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №10

1. Тема:	Нейроэндокринные нарушения
2. Дисциплина:	«Неврология. Пограничные нервно-психические расстройства детского и подросткового возраста»
3. Специальность:	«Неврология»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов
5. Учебная цель:	Ознакомление с патогенетическими механизмами и дифференциальной диагностикой нейроэндокринных нарушений.
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	240 мин
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение дополнительной литературы, конспект
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос,

включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.

10. Литература для проработки:

ЭБД “Консультант врача” www.rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №11

1. Тема:	Терморегуляционные нарушения
2. Дисциплина:	«Неврология. Пограничные нервно-психические расстройства детского и подросткового возраста»
3. Специальность:	«Неврология»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов
5. Учебная цель:	Ознакомление с патогенетическими механизмами и дифференциальной диагностикой терморегуляционных нарушений.
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	240 мин
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение дополнительной литературы, конспект
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки:	ЭБД “Консультант врача” www.rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №12

1. Тема:	Психовегетативный синдром
2. Дисциплина:	«Неврология. Пограничные нервно-психические расстройства детского и подросткового возраста»
3. Специальность:	«Неврология»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов
5. Учебная цель:	изучение механизмов, клинических проявлений, дифференциального диагноза при психовегетативном синдроме.
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	240 мин
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение дополнительной литературы, конспект
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки:	ЭБД “Консультант врача” www.rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №13

1. Тема:	Психофармакотерапия больных с РАС.
2. Дисциплина:	«Неврология. Пограничные нервно-психические расстройства детского и подросткового возраста»
3. Специальность:	«Неврология»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов
5. Учебная цель:	Изучение основных групп фармакологических препаратов, применяемых

в лечение Рас и оценка их эффективности.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 мин
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240 мин
<i>7. Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
<i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i> Ознакомление с документами по диспансеризации детей и подростков с РАС	
<i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.	
<i>10. Литература для проработки:</i> ЭБД “Консультант врача” www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №14

<i>1. Тема:</i>	Немедикаментозная коррекция, социализация больных с РАС.
<i>2. Дисциплина:</i>	«Неврология. Пограничные нервно-психические расстройства детского и подросткового возраста»
<i>3. Специальность:</i>	«Неврология»
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	6 часов
<i>5. Учебная цель:</i>	ознакомление с основными методами немедикаментозной коррекции детей с РАС .
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 мин
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240 мин
<i>7. Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
<i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение дополнительной литературы, конспект	
<i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.	
<i>10. Литература для проработки:</i> ЭБД “Консультант врача” www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №15

<i>1. Тема:</i>	Нарушения поведения.
<i>2. Дисциплина:</i>	«Неврология. Пограничные нервно-психические расстройства детского и подросткового возраста»
<i>3. Специальность:</i>	«Неврология»
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	4 часа
<i>5. Учебная цель:</i>	ознакомление с особенностями нарушений поведения у детей, способами их медикаментозной и немедикаментозной коррекции.
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 мин
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	120 мин
<i>7. Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
<i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение дополнительной литературы, конспект	
<i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.	
<i>10. Литература для проработки:</i> ЭБД “Консультант врача” www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №16

1. Тема:	Кризисные состояния у детей и подростков	
2. Дисциплина:	«Неврология. Пограничные нервно-психические расстройства детского и подросткового возраста»	
3. Специальность:	«Неврология»	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	ознакомление с кризисными состояниями у детей и подростков.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение дополнительной литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения об оснащенности образовательного процесса оборудованием:

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
Ауд. № 1 «Лекционная аудитория» КДЦ СПбГПМУ ул.А.Матросова, 22.		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Компьютер -1	Имеется набор презентаций, архивных эндоскопических примеров, слайдов в соответствии с тематикой занятий и лекций
Ауд №2 «Лекционная аудитория» СПбГПМУ Литовская,2	Компьютеры – 2 Принтер - 1	1. Доска – 1 2. Ноутбук - 1	набор презентаций, архивных примеров, слайдов в соответствии с тематикой занятий и лекций
Ауд №3 РКИБ, Шлиссельбургское шоссе 3.		1. Мультимедиа1 2. Доска 1	набор презентаций, архивных примеров, слайдов в соответствии с тематикой занятий и лекций

X. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОДРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ

Учебники:

1. Перинатология Учебник под ред. Н.П.Шабалова, Ю.В.Цвелева, МЕДПресс, М., 2004 (2 главы А.Б.Пальчика).
2. Н.П.Шабалов Детские болезни. Учебник.Т.2. Допущен Проблемной комиссией по педиатрии МЗ РФ, Санкт - Петербург, Питер, 2006 (2 главы А.Б.Пальчика)
3. Н.П. Шабалов, В.А. Любименко, В.К. Ярославский. Асфиксия новорожденных. МЕДПресс, М., 2003
4. А.Е.Понятишин, А.Б.Пальчик Электроэнцефалография в неонатальной неврологии, СОТИС, СПб, 2006
А.Б.Пальчик, Л.А.Федорова, А.Е. Понятишин. Неврология недоношенных детей. – М.: МЕДПРЕС-Синформ.- 2014. -373 с.
5. Б.В.Воронков. Детская и подростковая психиатрия. – СПб.: Наука и Техника. – 2009.-240 с.
6. Ю.В.Лобзин, Н.В.Скрипченко, А.Б.Пальчик. Вирусные энцефалиты у детей. Учебное пособие для врачей. Издательство Н-Л.-2011, 48 с.
7. А.Б.Пальчик Л.С.Чутко. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. КОСТА,СПб, 2012. 160 (53).
8. М.Ю.Фомина, Ю.А. Щербук. Неврологические нарушения при ВИЧ-инфекции. Вирус иммунодефи-цита человека – Руководство для врачей под редакцией Н.А.Белякова и А.Г.Рахмановой. - СПб., 2010.-749 с.
9. А.Б.Пальчик, Н.П. Шабалов. Токсические энцефалопатии новорожденных. – М.: МЕДПРЕССин-форм.- 2009. -160 с.
10. Пальчик А.Б. Диагностика коматозных состояний (глава) Диагностика и лечение эндокринных заболеваний у детей и подростков. Учебное пособие под ред. Н.П.Шабалова, М., МЕДпресс, 2009, С.464□470.
11. А.Е.Понятишин. Возрастзависимые эпилептические синдромы у детей первого года жизни. Принципы диагностики и лечения. СПб, КОСТА, 2012, 286 С.
12. Федеральное руководство по детской неврологии (под ред. В.И.Гузевой) –Главы: Гипоксические поражения головного мозга у доношенных новорожденных. Гипоксические поражения головного мозга у недоношенных новорожденных. Токсические поражения нервной системы новорожденных алкоголем. Токсические поражения нервной системы наркотическими веществами у новорожденных. Токсические поражения нервной системы новорожденных нейротропными медикаментами. Билирубиновые энцефалопатии у новорожденных. М., ООО «МК» - 2016.
13. А.Б.Пальчик. Развитие центральной нервной системы Вертебромедуллярные пороки развития в детском возрасте. Практическое руководство (под ред. В.Г.Воронова, Г.Е.Чмутина, Е.Г.Чмутина). М.Эконинформ, 2016 С.61-74.
14. А.Б. Пальчик. Нарушения сна у детей (глава). Н.П. Шабалов. Детские болезни. Учебник. Т.2 Допу-щен Проблемной комиссией по педиатрии МЗ РФ, Санкт - Петербург, Питер, 2017, С.696 – 717.
15. А.Б.Пальчик. Боль и болевой синдром у детей (глава). Н.П. Шабалов. Детские болезни. Учебник. Т.2 Допущен Проблемной комиссией по педиатрии МЗ РФ, Санкт - Петербург, Питер, 2017, С.718 – 739.
16. А.Б.Пальчик, Н.П.Шабалов. Токсические энцефалопатии новорожденных (монография). МЕД-ПРЕССинформ, 3-е издание. М., 2013. 175 С.
17. А.Б.Пальчик, А.Е.Понятишин. Неэпилептические пароксизмы у грудных детей. МЕДПРЕССинформ, М., 2015 134 С.
18. А.Б.Пальчик. Лекции по неврологии развития (монография). МЕДПРЕССинформ, М., 2017, 3-е из-дание, 413 С.

19. Неотложная неврология новорожденных и детей раннего возраста (монография). Ю.С.Александрович, К.В.Пшениснов, А.Б.Пальчик, В.И.Гузева, Д.О.Иванов. СпецЛит, СПб, 2017. 215 С.
20. А.Е.Понятишин, А.Б.Пальчик. Неэпилептические пароксизмы у грудных детей. МЕДПРЕССинформ, М., 2018 . 169 С.
21. А.Б.Пальчик, Н.П. Шабалов. Токсические энцефалопатии новорожденных. – М.: МЕДПРЕССинформ.- 2009. -160 с.
22. Пальчик А.Б. Диагностика коматозных состояний (глава) Диагностика и лечение эндокринных заболеваний у детей и подростков. Учебное пособие под ред. Н.П.Шабалова, М., МЕДпресс, 2009, С.464□470.
23. АЕ.Понятишин. Возрастзависимые эпилептические синдромы у детей первого года жизни. Принципы диагностики и лечения. СПб, КОСТА, 2012, 286 С.
24. А.Б.Пальчик, Н.П.Шабалов Токсические поражения нервной системы новорожденных нейротропными медикаментами. Федеральное руководство по детской неврологии(под ред. В.И.Гузевой) – М., ООО «МК» - 2016, С.77-86
25. А.Б.Пальчик, В.И. Гузева, Н.П. Шабалов, С.З. Ассунца, Д.С.Юрьева Билирубиновые энцефалопатии у новорожденных. Федеральное руководство по детской неврологии (под ред. В.И.Гузевой) – М., ООО «МК» - 2016, С.96-105
26. Ю.С.Александрович,К.В.Пшениснов, В.И.Гузева, А.Б.Пальчик, Д.О.Иванов, В.В.Гузева, О.В.Гузева, Е.А.Кондратьева Неотложная неврология новорожденных и детей раннего возраста - СпецЛит, СПб, 2017 -215С.
- 27 А.Б.Пальчик Лекции по неврологии развития МЕДПРЕССинформ, М., 2017 – 413С
28. А.Б.Пальчик, Т.П.Калашникова, А.Е.Понятишин, Г.В.Анисимов, Н.А.Петрова Сон и его расстройства у детей МЕДПРЕССинформ, М., 2018 – 251С
29. А.Б.Пальчик, Н.П.Шабалов Гипоксически-ишемическая энцефалопатия новорожденных (5-е издание) МЕДПРЕССинформ, М., 2020 – 302 С.

Учебные пособия

№	Название	Издание	Авторы
1	Боль у новорожденных и грудных детей	Методические рекомендации МЗ РФ, Санкт-Петербургская Государственная Педиатрическая Медицинская Академия, СПб, 2007, 28С.	А.Б. Пальчик С.А.Бочкарёва, Н.П.Шабалов, Е.Е.Ляско, Э.И.Столярова
2	Нарушения функций у детей при заболеваниях нервной системы	Методическое пособие, Санкт-Петербург, Эксперт, 2007, 101 С.	В.С.Швецова, А.Б.Пальчик Т.Б.Лобода.
3	Фетальный алкогольный синдром	Методические рекомендации Минздрава РФ, Санкт-Петербургская Государственная Педиатрическая Медицинская Академия, СПб, 2006, 24С.	А.Б.Пальчик Л.А.Федорова, С.В.Легонькова
4	Перивентрикулярная лейкомалия у новорожденных детей	Методические рекомендации МЗ РФ, Санкт-Петербургская Государственная Педиатрическая Медицинская Академия, СПб, 2005, 46С.	А.Б.Пальчик Л.А.Федорова
5	Состояния нервной системы у новорожденных	Методические рекомендации МЗ РФ, Санкт-Петербургская Государственная Педиатрическая Медицинская Академия, СПб, 2004, 22С.	А.Б.Пальчик
6	Специфические расстройства речевого	Учебное пособие, СПб, 2006, 47С.	Л.С.Чутко, А.М.Ливинская

	развития у детей		
7	Школьная дезадаптация в клинической практике детского невролога	Учебное пособие, СПб, 2005, 53С.	Л.С.Чутко
8.	Оценка неврологического статуса недоношенных детей	Методические рекомендации МЗ РФ, Санкт-Петербургская Государственная Педиатрическая Медицинская Академия, СПб, 2008, 60С.	Пальчик А.Б.
9	Внутрижелудочные кровоизлияния у новорожденных детей.	Методические рекомендации Минздрава РФ, Санкт-Петербургская Государственная Педиатрическая Медицинская Академия, СПб, 2009, 50 С.	Пальчик А.Б. А.Е.Понятишин Л.А.Федорова
10	Перивентрикулярная лейкомалия новорожденных детей	Методические рекомендации МЗ РФ, Санкт-Петербургская Государственная Педиатрическая Медицинская Академия, СПб, 2009, 54С.	Пальчик А.Б., Л.А.Федорова, А.Е.Понятишин
11	Диабетическая полинейропатия у детей	Методические рекомендации МЗ РФ, Санкт-Петербургская Государственная Педиатрическая Медицинская Академия, СПб, 2010, 27С.	Глазов М.Ю., А.Б.Пальчик, В.Н.Команцев, А.Ю.Архиреев
12	Оценка психомоторного развития детей в условиях специализированных домов ребенка.	Методические рекомендации Минздрава РФ, Санкт-Петербургская Государственная Педиатрическая Медицинская Академия, СПб, 2011-65С.	Пальчик А.Б., И.В.Евстафеева, Д.С.Юрьева
13	Фетальный алкогольный синдром	Учебное пособие. 2012, 51С.	Балашова Т.Н., Е.Н.Волкова, Г.Л.Исурина, Л.А.Цветкова, А.Б.Пальчик, В.А.Шапкайц
14	Фетальный алкогольный синдром	Учебное пособие. Библиотека Педиатрического Университета, 2013, 36 С.	Пальчик А.Б., С.В.Легонькова, Г.И.Софронова, Л.А.Федорова.
15.	Ишемические инсульты у детей.	Учебное пособие. СПб, 2016, 59С.	А.В.Минин, А.Б.Пальчик, К.И.Пшеничная
16.	Нервно-мышечные заболевания	Учебное пособие. Библиотека Педиатрического Университета, 2020, 40 С.	М.Ю.Фомина В.М.Суслов

XI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода освоения разделов, и проводится в форме тестового контроля.

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения рабочей программы повышения квалификации врачей «Неврология. Пограничные нервно-психические расстройства детского и подросткового возраста» по специальности «неврология» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-невролога в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Основные синдромы поражения гипоталамической области
2. Клинические особенности синдрома Аспергера.

Ситуационная задача

Подросток 14 лет, на фоне незначительных неприятностей в школе и дома, стал замкнутым, стал запираться у себя в комнате. Сменился режим, стал больше бодрствовать в ночное время. Сменился режим питания, стал отказываться от мясной пищи. Стали появляться мысли о бессмысленности существования, о том, что ничего не имеет ценности и смысла.

Вопросы:

1. Необходимые методы обследования?
2. Предположительный диагноз?
3. План наблюдения и лечения

Задача 2

У ребенка 12 лет внезапно возникли следующие симптомы – нарушение речи, асимметрия лица, затруднение движений правой руки.

1. Предположительный диагноз
2. Тактика на догоспитальном этапе
3. Диагностический алгоритм
4. Прогноз.

Практические навыки

- осмотр
- перкуссия
- пальпация
- аусcultация
- оценка клинических анализов крови
- мочи
- оценка биохимических исследований крови, мочи
- оценка бактериологических исследований крови, мочи, спинномозговой жидкости
- оценка данных электрофизиологических исследований
- оценка иммунологических исследований крови
- назначение и оценка результатов рентгенографии, МСКТ, МРТ, УЗДГ, ангиографии
- Особенности анамнеза при патологии нервной системы у детей
- Методика неврологического осмотра

Тесты

1. Для пирамидной спастичности характерно преимущественное повышение тонуса в мышцах
 - a) сгибателях и пронаторах рук и разгибателях ног
 - b) сгибателях ног и разгибателях рук

- в) сгибателях и разгибателях рук и ног равномерно
г) повышение тонуса в агонистах в сочетании со снижением тонуса в антагонистах
2. Для изменений ликвора при вирусных энцефалитах не характерно наличие
- а) лимфоцитарного плеоцитоза
 - б) увеличения содержания белка
 - в) увеличения содержания глюкозы и хлоридов
 - г) верно а) и б)
3. Значительное снижение уровня глюкозы в спинномозговой жидкости (до 0,1 г/л) характерно для менингита, вызванного
- а) вирусами гриппа
 - б) пневмококком
 - в) вирусом паротита
 - г) туберкулезной палочкой
4. Необходимым условием начала лечения больного с тяжелой черепно-мозговой травмы является
- а) введение внутривенно кардиотонических средств
 - б) введение антигипертензивных средств
 - в) освобождение дыхательных путей от инородных тел
 - г) верно а) и б)
5. Наиболее эффективным методом патогенетической терапии нейропатии тройничного нерва является назначение
- а) анальгетиков
 - б) спазмолитиков
 - в) противосудорожных средств
 - г) ничего из перечисленного
6. Среди противоэпилептических препаратов в меньшей степени угнетает корковые функции
- а) карbamазепин
 - б) фенобарбитал
 - в) бензонал
 - г) гексамидин

XII. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16.04.2012 г. № 366н "Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи".
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 мая 1999г №154 «О совершенствовании медицинской помощи детям подросткового возраста»
6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. N 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей»
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. №23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
8. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка Организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
9. Приказ Минздрава России от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрировано в Минюсте России 23 октября 2015 г., регистрационный № 39438);
10. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 27 августа 2015 г. N 599 "Об организации внедрения в подведомственных Министерству здравоохранения Российской Федерации образовательных и научных организациях подготовки медицинских работников по дополнительным профессиональным программам с применением образовательного сертификата";
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (зарегистрировано в Минюсте РФ 18 сентября 2017 г. Регистрационный N 48226).

XIII. Перечень учебников и учебных пособий, изданных сотрудниками кафедры по учебному циклу «Неврология. Пограничные нервно-психические расстройства детского и подросткового возраста»

Учебники:

№ пп	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор(ы)	Год издания	Издательство	Гриф	Примечание
1.	Лекции по неврологии развития	А.Б.Пальчик	2017	М, МЕДПРЕССинформ		416 с.
2.	Сон и его расстройства у детей	А.Б.Пальчик, Т.П.Калашникова, А.Е.Понтишин, Г.В.Анисимов, Н.А.Петрова	2018	М.МЕДПРЕССинформ, М		251 с
3.	Гипоксически-ишемическая энцефалопатия новорожденных (5-е издание)	А.Б.Пальчик, Н.П.Шабалов	2020	М.МЕДПРЕССинформ, М		302 с.

Учебные пособия:

Название	Издание	Авторы
Боль у новорожденных и грудных детей	Методические рекомендации МЗ РФ, Санкт-Петербургская Государственная Педиатрическая Медицинская Академия, СПб, 2007, 28С.	А.Б. Пальчик С.А.Бочкарева, Н.П.Шабалов, Е.Е.Ляско, Э.И.Столярова
Нарушения функций у детей при заболеваниях нервной системы	Методическое пособие, Санкт-Петербург, Эксперт, 2007, 101 С.	В.С.Швецова, А.Б.Пальчик Т.Б.Лобода.
Фетальный алкогольный синдром	Методические рекомендации Минздрава РФ, Санкт-Петербургская Государственная Педиатрическая Медицинская Академия, СПб, 2006, 24С.	А.Б.Пальчик Л.А.Федорова, С.В.Легонькова
Перивентрикулярная лейкомалия у новорожденных детей	Методические рекомендации МЗ РФ, Санкт-Петербургская Государственная Педиатрическая Медицинская Академия, СПб, 2005, 46С.	А.Б.Пальчик Л.А.Федорова
Состояния нервной системы у новорожденных	Методические рекомендации МЗ РФ, Санкт-Петербургская	А.Б.Пальчик

	Государственная Педиатрическая Медицинская Академия, СПб, 2004, 22С.	
Специфические расстройства речевого развития у детей	Учебное пособие, СПб, 2006, 47С.	Л.С.Чутко, А.М.Ливинская
Школьная дезадаптация в клинической практике детского невролога	Учебное пособие, СПб, 2005, 53С.	Л.С.Чутко
Оценка неврологического статуса недоношенных детей	Методические рекомендации МЗ РФ, Санкт-Петербургская Государственная Педиатрическая Медицинская Академия, СПб, 2008, 60С.	Пальчик А.Б.
Внутрижелудочковые кровоизлияния у новорожденных детей.	Методические рекомендации Минздрава РФ, Санкт-Петербургская Государственная Педиатрическая Медицинская Академия, СПб, 2009, 50 С.	Пальчик А.Б. А.Е.Понятишин Л.А.Федорова
Перивентрикулярная лейкомалия у новорожденных детей	Методические рекомендации МЗ РФ, Санкт-Петербургская Государственная Педиатрическая Медицинская Академия, СПб, 2009, 54С.	Пальчик А.Б., Л.А.Федорова, А.Е.Понятишин
Диабетическая полинейропатия у детей	Методические рекомендации МЗ РФ, Санкт-Петербургская Государственная Педиатрическая Медицинская Академия, СПб, 2010, 27С.	Глазов М.Ю., А.Б.Пальчик, В.Н.Команцев, А.Ю.Архиреев
Оценка психомоторного развития детей в условиях специализированных домов ребенка.	Методические рекомендации Минздрава РФ, Санкт-Петербургская Государственная Педиатрическая Медицинская Академия, СПб, 2011-65С.	Пальчик А.Б., И.В.Евстафеева, Д.С.Юрьева
Фетальный алкогольный синдром	Учебное пособие. 2012, 51С.	Балашова Т.Н., Е.Н.Волкова, Г.Л.Исурина, Л.А.Цветкова,

		А.Б.Пальчик, В.А.Шапкайц
Фетальный алкогольный синдром	Учебное пособие. Библиотека Педиатрического Университета, 2013, 36 С.	Пальчик А.Б., С.В.Легонькова, Г.И.Софронова, Л.А.Федорова.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу по учебному циклу:

По учебному циклу «Неврология. Пограничные нервно-психические расстройства детского и подросткового возраста»
(наименование цикла повышения квалификации)

Для специальности «Неврология»
(наименование специальности)

Изменения и дополнения рабочей программы в

Дополнения и изменения внес

(должность, ученое звание, степень) (подпись) (расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой _____
(ученое звание) (подпись) (расшифровка фамилии)

« » 20 г