

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
«23» июня 2020 г., протокол № 9

Проректор по учебной работе,
председатель Учебно-методического совета
профессор Орел В.И.

Проректор по послевузовскому и
дополнительному профессиональному
образованию
профессор Александрович Ю.С.



ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

По учебному
циклу

«Оториноларингология»

(наименование цикла повышения квалификации)

Для
специальности

«Оториноларингология»

(наименование специальности)

Факультет

Послевузовского и дополнительного профессионального
образования

(наименование факультета)

Кафедра

«Оториноларингология»

(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов
1	Общая трудоемкость цикла	144
2	Аудиторные занятия, в том числе:	138
2.1	Лекции	40
2.2	Практические занятия	86
2.3	Стажировка	12
4	Вид итогового контроля (экзамен)	6

Санкт-Петербург
2020

Рабочая программа (РП) цикла повышения квалификации «Оториноларингология» составлена на основании Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации» на кафедре «Оториноларингологии»

Разработчики РП:

Заведующий кафедрой
оториноларингологии,
д.м.н., доцент



Павлов П.В.

Доцент кафедры
оториноларингологии, д.м.н.



Захарова М.Л.

РП рассмотрена и одобрена на заседании кафедры оториноларингологии

«__02__» __июня_2020 г. Протокол заседания №__12__

Заведующий кафедрой оториноларингологии

доцент, д.м.н.



Павлов П.В.

Рецензенты

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	В. В. Бржеский	д.м.н. профессор	Зав.кафедрой офтальмологии ФГБОУ ВО СПбГМУ Минздрава России.	ФГБОУ ВО СПбГМУ Минздрава России.
2.	С.А. Карпищенко	д.м.н. профессор	Заведующий кафедрой оториноларингологии	ФГБОУ ВО «ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова» Минздрава России

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Актуальность. Последипломная подготовка врачей-оториноларингологов имеет большую значимость и актуальность в связи с широкой распространенностью заболеваний ЛОР органов как среди детского, так и взрослого населения. Настоящая программа предназначена для повышения квалификации врачей по оториноларингологии и является нормативным документом, определяющим содержание и организационно-методические формы обучения специалистов – врачей-оториноларингологов. Основными задачами данного цикла являются: повышение профессиональной компетентности врачей-оториноларингологов за счет систематизация теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для выполнения конкретных профессионально-должностных обязанностей, освоение новых теоретических знаний и практических навыков в области оториноларингологии, знакомство с современными достижениями в области оториноларингологии и смежных специальностей, совершенствование профессионального подхода к организации и проведению клинических, диагностических и лечебных мероприятий. Программа цикла включает вопросы этиопатогенеза, диагностики и дифференциальной диагностики, консервативного и оперативного лечения заболеваний и повреждений органа зрения у детей и взрослых.

В современных условиях все большее количество медицинских учреждений оснащаются современным диагностическим и лечебным медицинским оборудованием, что требует повышения квалификации врачей оториноларингологов. На практических занятиях проводятся клинические разборы диагностически сложных случаев заболеваний глаз, слушатели принимают участие в клинических обходах и профессорских разборах больных. Обучение на данном цикле направлено на повышение качества медицинской помощи больным оториноларингологического профиля.

Цель послевузовского профессионального образования по специальности «оториноларингология» — подготовка квалифицированного специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в качестве врача отоларинголога с учетом последних достижений медицинской науки.

Программа может быть использована для обучения врачей следующих специальностей: оториноларингология, хирургия, эндоскопия, общая врачебная практика, педиатрия

При разработке данной программы учтены (использованы) следующие клинические рекомендации:

1. Национальная медицинская ассоциация оториноларингологов. Парезы и параличи гортани (Национальные клинические рекомендации) (<http://www.femb.ru/feml>)
2. Национальная медицинская ассоциация оториноларингологов
Острый ларингит, диагностика и лечение (Национальные клинические рекомендации) (<http://www.femb.ru/feml>)
3. Национальная медицинская ассоциация оториноларингологов: Дифференциальная диагностика и лечение различных форм хронического ларингита (Национальные клинические рекомендации) (<http://www.femb.ru/feml>)
4. Национальная медицинская ассоциация оториноларингологов. Хронические рубцовые стенозы гортани (Национальные клинические рекомендации) (<http://www.femb.ru/feml>)

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Оториноларингология» (далее - программа), по специальности «гастроэнтерология» в соответствии с положениями частей 1 и 4 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ- 273 от 29.12.2012 г., заключается в

удостоверении образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Данная программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Трудоемкость освоения – 144 академических часа.

1 академический час равен 45 минутам.

1 академический час равен 1 кредиту.

Основными компонентами программы являются:

- актуальность;
- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- учебный план;
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- оценочные материалы.

В содержании программы предусмотрены необходимые знания и практические умения по оториноларингологии, социальной гигиене и организации здравоохранения. Для формирования профессиональных навыков, необходимых для проведения профильной помощи (диагностических исследований) в программе отводятся часы на стажировку (далее СТЖ).

Программа СТЖ включает: манипуляции направленные на формирование специальных профессиональных умений и навыков.

Содержание программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема на элементы, каждый элемент на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определённый порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее УМК).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, СТЖ, семинарские занятия, практические занятия), Формы контроля знаний.

В программу включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача-оториноларинголога, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

В дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей-оториноларингологов по специальности «оториноларингология» содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Оториноларингология» включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;
- б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;
- в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:
 - учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
 - клинические базы в медицинских организациях, научно-исследовательских организациях Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- г) кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедры;
- д) законодательство Российской Федерации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика профессиональных компетенций врача-оториноларинголога, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «оториноларингология»

У обучающегося совершенствуются следующие универсальные компетенции (далее - УК):

- способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности (УК-1);
- способность и готовность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении практических задач (УК-2);
- способность и готовность к логическому и аргументированному анализу, публичной речи, ведению дискуссии и полемики, воспитательной деятельности, сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности (УК-3);
- способность и готовность использовать методы управления и организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции (УК-4);
- способность и готовность осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать принципы этики и деонтологии (УК-5).

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее - ОПК):

- способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в сфере охраны здоровья (законодательство Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, действующие международные и отечественные классификации), документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ОПК-1);

- способность и готовность владеть основами законодательства по охране материнства и детства, здоровья населения (ОПК-2);
- способность и готовность использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам (ОПК-3).

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее - ПК) (по видам деятельности):

В профилактической деятельности:

- способность и готовность осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению соматических, инфекционных, паразитарных болезней (ПК-1);
- способность и готовность провести диспансеризацию здоровых детей различного возраста, обеспечить их дифференциальное наблюдение в зависимости от группы здоровья, с учетом факторов риска возникновения заболевания; и диспансеризацию больных детей (ПК-2);
- способность и готовность владеть методами пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний (ПК-3);
- способность и готовность планировать проведение профилактических прививок состоящим под наблюдением детям (ПК-4).

В диагностической деятельности:

- способность и готовность использовать и анализировать методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов для своевременной диагностики конкретной группы заболеваний и патологических процессов (ПК-5);
- способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основных клинических и медико-биологических дисциплин (ПК-6);
- способность и готовность выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в конкретной группе заболеваний (ПК-7).

В лечебной деятельности:

- способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при заболеваниях, встречающихся в практической деятельности (ПК-8);
- способность и готовность осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным в соответствии с поставленным диагнозом (ПК-9);
- способность и готовность своевременно выявлять неотложные и жизнеугрожаемые состояния и использовать средства и методы их немедленного устранения (ПК-10).

В реабилитационной деятельности:

- способность и готовность применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях организма и заболеваниях (ПК-11);
- способность и готовность давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности, диеты, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, массажа, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии (ПК-12).

В психолого-педагогической деятельности:

- способность и готовность знать психологические и этические проблемы взаимоотношения врача и ребенка, родителей, семьи (ПК-13);

- способность и готовность знать и использовать основы медицинской психологии, основы семейной психологии, психогигиены, психопрофилактики, психотерапии (ПК-14);
- способность и готовность принимать участие в проведение конференций, оказывать помощь в профессиональной деятельности коллегам и младшему медицинскому персоналу (ПК-15).

В организационно-управленческой деятельности:

- способность и готовность использовать нормативную документацию, соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией (ПК-16);
- способность и готовность осуществлять планирование своей работы и работу подчиненного среднего медицинского персонала, сотрудничество с другими специалистами и службами (социальная служба, страховая компания, ассоциация врачей), вести необходимую документацию, составлять отчет о работе за год и проводить его анализ (ПК-17);
- способность и готовность проводить организационные мероприятия по оптимизации работы (ПК-18).

Перечень знаний, умений и навыков

По окончании обучения врач-оториноларинголог должен знать:

- законодательство Российской Федерации по вопросам организации оториноларингологической помощи населению;
- принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в оториноларингологии;
- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма;
- патогенез основных оториноларингологических заболеваний;
- основы фармакотерапии при различных оториноларингологических заболеваниях;
- основные положения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы, а также судебной и военной экспертизы при оториноларингологических заболеваниях;
- причины, механизмы и проявления типовых патологических процессов, закономерности их взаимосвязи, значение при различных заболеваниях;
- особенности возникновения, развития и завершения типовых форм патологии органов и физиологических систем;
- этиологию и патогенез отдельных болезней и синдромов, их проявления и механизмы развития, методы их рациональной диагностики, эффективной терапии и профилактики;
- основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний;
- теоретические основы построения диагноза, профилактических и лечебных мероприятий при оториноларингологических заболеваниях;
- современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения;
- основные принципы организации оказания первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, медицинской помощи пациентам, страдающим социально-значимыми и социально обусловленными заболеваниями;
- принципы организации лечебно-диагностического процесса в медицинской организации;
- правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении;
- общественно значимые моральные нормы и основы нравственного поведения;

- ключевые этнокультурные и конфессиональные ценности участников образовательного процесса;

По окончании обучения врач-оториноларинголог должен уметь:

- уметь проводить расспрос больного с подозрением на врожденную патологию верхних дыхательных путей (жалобы, анамнез), применять методы объективного обследования (по всем органам и системам) и трактовать его результаты;
- уметь проводить дифференциальный диагноз заболеваний ЛОР органов.
- уметь оказать первую врачебную помощь (при патологии ЛОР органов);
- уметь проводить прямую ларингоскопию, интубацию, трахеостомию детям всех возрастных групп;
- уметь трактовать результаты клинических лабораторных, биохимических, электрофизиологических и других методов исследования при заболеваниях ЛОР органов
- уметь трактовать результаты фиброларингоскопии
- уметь трактовать результаты рентгенологических методов исследования гортани и трахеи, компьютерной томографии органов шеи;
- уметь трактовать результаты ультразвукового исследования органов шеи;
- уметь проводить лечебные и диагностические процедуры (фиброларингоскопия, прямая ларингоскопия, прямая подвесная микровидеолаинготрахеоскопия);
- уметь проводить информационный поиск по вопросам оториноларингологии с использованием современных компьютерных систем.

По окончании обучения врач-оториноларинголог должен владеть навыками:

- расспроса больного (жалобы, анамнез), применять методы объективного обследования (по всем органам и системам) и трактовать его результаты;
- общеклиническими методами обследования больного (перкуссия, пальпация, аусcultация)
- методикой трактования результатов клинических лабораторных, биохимических, эндоскопических, рентгенологических, ультразвуковых, электрофизиологических и других методов исследования;
 - оценить тяжесть состояния, принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния, определить объем и последовательность реанимационных мероприятий, оказать необходимую срочную помощь.
 - определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.), уметь интерпретировать их результаты.
 - провести дифференциальную диагностику заболеваний ЛОР-органов, обосновать клинический диагноз, план ведения больного, показания и противопоказания к операции.
 - обосновать методику обезболивания, обосновать наиболее целесообразный план операции при данной патологии и выполнить ее в необходимом объеме, разработать схему послеоперационного ведения больного и профилактику послеоперационных осложнений.
 - проводить диспансеризацию населения и оценить ее эффективность, проводить санитарно-просветительную работу, оформить необходимую медицинскую документацию, составить отчет о своей работе, дать ее анализ.

В соответствии с требованиями специальности врач-оториноларинголог **должен владеть:**

Методами исследования:

- передняя и задняя риноскопия
- фарингоскопия
- ларингоскопия прямая и непрямая
- отоскопия, отомикроскопия
- ольфактометрия
- исследование функции носового дыхания
- исследование проходимости слуховых труб

-густометрия
-ларингостробоскопия
-фиброназофаринголарингоскопия
-исследование слуха шепотной и разговорной речью
-камертональные пробы
-тональная пороговая аудиометрия
-надпороговая аудиометрия
-импендансометрия, тимпанометрия
-речевая аудиометрия
-вестибулометрия (вращательная проба, калорическая проба).

Манипуляциями и операциями:

- Удаление инородного тела из уха тупым крючком и промыванием уха
- Промывание надбарабанного пространства канюлей Гартмана
- Тимпанопункция
- Лечение гнойных отитов методом нагнетания лекарственных веществ
- Смазывание слизистой оболочки носа лекарственными веществами, аппликационная анестезия слизистой носа
- Внутриносовые новокаиновые блокады
- Удаление инородного тела носа
- Прижигание кровоточащих участков слизистой оболочки носа при кровотечениях
- Передняя тампонада носа
- Задняя тампонада носа
- Пневматическая двойная тампонада носа
- Лечение синуситов методом перемещения лекарственных веществ по Проетцу
- Смазывание слизистой оболочки глотки лекарственными растворами, аппликационная анестезия слизистой глотки
- Промывание лакун миндалин
- Удаление инородных тел глотки
- Остановка кровотечений из глотки
- Внутрикожная новокаиновая блокада
- Вливание лекарственных растворов в гортань
- Удаление инородных тел гортани
- Смена трахеостомической трубки
- Отсасывание бронхиальной слизи через трахеостому
- Остановка кровотечения из гортани и трахеостомы
- Интубация гортани и трахеи
- Первичная хирургическая обработка раны
- Вскрытие абсцессов наружного уха
- Парацентез
- Удаление полипов, грануляций из барабанной полости
- Антромастоидотомия в обычном и расширенном вариантах
- Репозиция и фиксация переломов наружного носа
- Вскрытие нагноившегося фурункула, карбункула носа
- Пункция и вскрытие абсцесса носовой перегородки
- Отслойка слизистой оболочки перегородки носа при кровотечениях
- Удаление шипов, гребней носовой перегородки
- Подслизистая резекция носовой перегородки
- Удаление кровоточащего полипа носовой перегородки
- Электроакустика нижних носовых пазух
- Конхотомия
- Ультразвуковая дезинтеграция нижних носовых раковин
- Пункция и дренирование верхнечелюстной пазухи

- Вскрытие верхнечелюстной пазухи и задних решетчатых клеток
- Полипотомия носа, удаление хоанального полипа
- Трепанопункция лобной пазухи
- Аденотомия
- Тонзиллотомия
- Тонзилэктомия
- Вскрытие паратонзиллярного абсцесса
- Вскрытие заглоточного абсцесса
- Удаление полипа голосовой складки
- Трахеотомия
- Конико- и крикотомия
- Вскрытие абсцессов гортани и гортаноглотки

Трактовкой результатов лабораторных и инструментальных методов исследования ЛОР-органов

- рентгенологических снимков и томограмм (обзорных, контрастных) черепа в 2 проекциях, носа, придаточных пазух, носоглотки, гортани, височных костей (по Шуллеру, Майеру, Стенверсу).
- интерпретация данных компьютерной томографии черепа, структур мозга, височных костей, придаточных пазух, носоглотки, гортани, шеи.
- расшифровка клинического и биохимического анализа крови.
- данных аудиологического исследования.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

- А. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, продолжительностью 144 академических часа по специальности «оториноларингология» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.
- Б. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей продолжительностью 144 академических часа по специальности «оториноларингология»
- В. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей продолжительностью 144 академических часа по специальности «оториноларингология» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ЦИКЛА разделы учебного цикла

	Наименование раздела\формируемые компетенции	Содержание раздела
1.	Социальная гигиена и организация ЛОР-помощи	
1.1	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4, ПСК-5, ПСК-6, ПСК-7, ПСК-8, ОПК-1-3	Теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения
1.2		Медицинская психология, этика и деонтология врача
1.3		Организация лечебно-профилактической

		сурдологической помощи населению
1.4		Организация деятельности медицинского учреждения в условиях страховой медицины
1.5		Правовые основы здравоохранения
2.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия ЛОР-органов	
2.1	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4, ПСК-5, ПСК-6, ПСК-7, ПСК-8, ОПК-1-3	Клиническая анатомия носа и околоносовых пазух
2.2		Оперативная хирургия носа и околоносовых пазух
2.3		Клиническая анатомия глотки, гортани и трахеи
2.4		Оперативная хирургия глотки и органов шеи
2.5		Клиническая анатомия уха
2.6		Типография сосудов и нервов головы и шеи
3.	Физиология и методы исследования ЛОР-органов	
3.1	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4, ПСК-5, ПСК-6, ПСК-7, ПСК-8, ОПК-1-3	Физиология уха
3.2		Физиология носа и околоносовых пазух
3.3		Физиология глотки
3.4		Физиология гортани
3.5		Инструменты и аппаратура для исследования ЛОР-органов
3.6		Методы исследования уха
3.7		Методы исследования носа и околоносовых пазух
3.8		Методы исследования глотки
3.9		Методы исследования гортани, трахеи и пищевода
4.	Воспалительные заболевания, инфекционные гранулемы	
4.1	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4, ПСК-5, ПСК-6, ПСК-7, ПСК-8, ОПК-1-3	Воспалительные заболевания уха
4.2		Внечерепные осложнения острых и хронических заболеваний среднего уха
4.3		Внутричерепные осложнения острых и хронических заболеваний среднего уха
4.4		Принципы и методы хирургических вмешательств при осложненных острых и хронических заболеваниях среднего уха
4.5		Воспалительные заболевания носа и околоносовых пазух
4.6		Воспалительные заболевания глотки
4.7		Воспалительные заболевания гортани, трахеи и пищевода
4.8		Инфекционные гранулемы ЛОР-органов
4.9		Особенности течения воспалительных заболеваний ЛОР-органов у детей
5.	Опухоли верхних дыхательных путей и уха	
5.1	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4, ПСК-5, ПСК-6, ПСК-7, ПСК-8, ОПК-1-3	Предраковые состояния ЛОР-органов
5.2		Доброкачественные опухоли гортани и трахеи
5.3		Злокачественные опухоли гортани и трахеи
5.4		Доброкачественные опухоли носа и околоносовых

		пазух
5.5		Злокачественные опухоли носа и околоносовых пазух
5.6		Доброкачественные опухоли глотки
5.7		Злокачественные опухоли глотки
5.8		Доброкачественные опухоли уха
5.9		Злокачественные опухоли уха
5.10		Внеорганные опухоли шеи
5.11		Аnestезия и реанимация в ЛОР-онкологии
6	Травмы. Инородные тела ЛОР-органов, неотложная помощь в оториноларингологии.	
6.1	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4, ПСК-5, ПСК-6, ПСК-7, ПСК-8, ОПК-1-3	Травмы, инородные тела уха, неотложная помощь при них
6.2		Травмы, инородные тела носа и околоносовых пазух
6.3		Травмы, инородные тела глотки, неотложная помощь при них
6.4		Травмы, инородные тела гортани и пищевода, неотложная помощь при них
6.5		Вопросы анестезиологии и реанимации при травмах, инородных телах ЛОР-органов
7	Пластическая и восстановительная хирургия ЛОР-органов	
7.1	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4, ПСК-5, ПСК-6, ПСК-7, ПСК-8, ОПК-1-3	Аномалии развития и приобретенные дефекты уха
7.2		Пластическая и восстановительная хирургия уха
7.3		Аномалии развития и приобретенные дефекты носа околоносовых пазух
7.4		Пластическая и восстановительная хирургия носа
7.5		Аномалии развития, приобретенные дефекты и деформации глотки, гортани и пищевода
7.6		Пластическая и восстановительная хирургия глотки и шейного отдела пищевода
8	Аудиология и сурдология	
8.1	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4, ПСК-5, ПСК-6, ПСК-7, ПСК-8, ОПК-1-3	Методы исследования звукового анализатора
8.2		Методы исследования вестибулярного анализатора
8.3		Клиника диагностика, дифференциальная диагностика различных форм поражения органа слуха
8.4		Вопросы реабилитации слуха
8.5		Особенности исследования слуха у детей
8.6		Принципы лечения органа слуха у детей
8.7		Вопросы реабилитации слуха у детей
9	Фониатрия	
9.1	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПСК-1,	Общие вопросы фониатрия
9.2		Заболевания голосового аппарата

9.3	ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4, ПСК-5, ПСК-6, ПСК-7, ПСК-8, ОПК-1-3		Физио- и аэрозоль-терапия в фониатрия
9.4	Методы исследования голосового аппарата		
10	Профессиональные заболевания уха и верхних дыхательных путей		
10.1	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4, ПСК-5, ПСК-6, ПСК-7, ПСК-8, ОПК-1-3		Профессиональные заболевания уха
10.2			Производственный травматизм ЛОР-органов
10.3			Экспертиза трудоспособности при производственной травме ЛОР-органов
Итоговый контроль			

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, навыков, освоение новых знаний, методик, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам оториноларингологии

Категория обучающихся: врачи следующих специальностей - оториноларингология, хирургия, эндоскопия, общая врачебная практика, педиатрия

Трудоемкость обучения: **144** академических часа

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день

	Наименование раздела	Лекции	Практические занятия	экзамен	Всего часов
1.	Социальная гигиена и организация ЛОР-помощи	4	-		4
2.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия ЛОР-органов	4	6		10
3.	Физиология и методы исследования ЛОР-органов	4	6		10
4.	Воспалительные заболевания ЛОР - органов. Инфекционные гранулемы	6	12		18
5.	Опухоли верхних дыхательных путей и уха	4	12		16
6	Травмы. Инородные тела ЛОР-органов, неотложная помощь в оториноларингологии.	4	12		16
7	Пластическая и восстановительная хирургия ЛОР-органов	2	12		14
8	Аудиология и сурдология	4	12		16
9	Фониатрия	4	12		16

10	Профессиональные заболевания уха и верхних дыхательных путей	4	2		6
	Итоговый контроль	-	-	6	6
	Итого	40	86	6	132
	Стажировка	-	12	-	12
	Всего часов	40	98	6	144

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

Семинары учебным планом не предусмотрены.

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Название тем лекций и количество часов изучения учебного цикла

№ п/п	Название тем лекций учебного цикла	Объем (в часах)
1.	Теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения Медицинская психология, этика и деонтология врача оториноларинголога	2
2.	Организация оториноларингологической помощи населению Организация деятельности медицинского учреждения в условиях страховой медицины Правовые основы здравоохранения	2
3.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия ЛОР-органов Клиническая анатомия носа и околоносовых пазух Физиология носа и околоносовых пазух Оперативная хирургия носа и околоносовых пазух	2
4.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия ЛОР-органов Клиническая анатомия глотки, гортани и трахеи. Физиология глотки Оперативная хирургия глотки и органов шеи. Топография сосудов и нервов головы и шеи	2
5.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия ЛОР-органов Клиническая анатомия уха. Физиология уха. Топография височной кости.	2
6.	Физиология и методы исследования ЛОР-органов	2
7.	Воспалительные заболевания ЛОР-органов. Инфекционные гранулемы №1	2
8.	Воспалительные заболевания ЛОР органов. Инфекционные гранулемы №2	2
9.	Воспалительные заболевания ЛОР-органов. Инфекционные гранулемы №3	2

10.	Опухоли верхних дыхательных путей. Предраковые состояния ЛОР-органов	2
11.	Опухоли уха. Опухоли мосто-мозжечкового угла.	2
12.	Травмы. Инородные тела ЛОР-органов, неотложная помощь в оториноларингологии.	2
13.	Вопросы анестезиологии и реанимации при травмах, инородных телах ЛОР-органов	2
14.	Пластическая и восстановительная хирургия ЛОР-органов	2
15.	Аудиология и сурдология	2
16.	Аудиология и сурдология	2
17.	Фониатрия	2
18.	Фониатрия	2
19.	Профессиональные заболевания уха и верхних дыхательных путей	2
20.	Экспертиза трудоспособности при производственной травме ЛОР-органов	2
	итого	40

6.2. Название тем практических занятий и количество часов изучения учебного цикла

№	Название тем практических занятий	Объем (в часах)
1	Клиническая анатомия и оперативная хирургия носа и околоносовых пазух, глотки, гортани и трахеи Оперативная хирургия глотки и органов шеи	6
2	Клиническая анатомия уха. Топография сосудов и нервов головы и шеи	6
3	Физиология ЛОР органов. Современные методы исследования ЛОР-органов	6
4	Воспалительные заболевания уха	6
5	Воспалительные заболевания носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, трахеи и пищевода	6
6	Предраковые состояния ЛОР-органов	6
7	Доброкачественные и злокачественные опухоли глотки, уха	6
8	Травмы, инородные тела ЛОР органов Вопросы анестезиологии и реанимации при травмах, инородных телах ЛОР-органов	6
9	Пластическая и восстановительная хирургия ЛОР органов	6
10	Сурдология. Методы исследования звукового анализатора Методы исследования вестибулярного анализатора Особенности исследования бслука у детей	

1	Клиника диагностика, дифференциальная диагностика различных форм поражения органа слуха	6
1	Принципы лечения органа слуха у детей	6
2	Вопросы реабилитации слуха у детей	
1	Общие вопросы фониатрии	6
3	Методы исследования голосового аппарата	
1	Заболевания голосового аппарата	6
4	Физио- и аэрозоль-терапия в фониатрии	
1	Профессиональные заболевания уха. Экспертиза трудоспособности при производственной травме ЛОР-органов	2
	Итого	86

6.3 Тематика стажировки

№	Тема	Объем в часах
1.	Разбор клинических случаев с демонстрацией больных с различной патологией ЛОР органов, разбор видеоматериала	12

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

Печатные источники литература:

1. Захарова М. Л. Врожденная киста гортани у младенца / М. Л. Захарова, П. В. Павлов, Л. Б. Алексеева // Рос. оториноларингология. – 2016. – №1. – С. 117-120.
2. Захарова М. Л. Врожденные пороки развития гортани у детей/ М.Л. Захарова, П.В. Павлов //Российская оториноларингология. – 2017. – №. 1. – С. 31-35.
3. Павлов П.В. Оптимизация хирургической тактики при хронических стенозах гортани у детей: Автореф. дис. д-ра мед. наук. СПб 2010.
4. Цветков Э. А. Пороки гортани и трахеи у детей //СПб.: Сотис-Лань. – 1999.
1. Пальчун В.Т. Оториноларингология. Учеб. для вузов / В.Т. Пальчун, М.М. Магомедов, Л.А. Лучихин. -2-е изд., испр. и доп. – М. :ГЭОТАР – Медиа, 2008. – 649с.: ил. + 1 электрон. опт. диск. – Б.ц.;
5. .Лучихин Л.А. Оториноларингология: Учебное пособие. / Л.А. Лучихин: под ред. В.Т. Пальчуна. – М.: Эксмо, 2008.- 319. (1)с.: ил. – (Профессиональная медицина). – Б.ц.
6. .Овчинников Ю.М. Болезни носа, глотки, гортани и уха. Учебник. – М.: Медицина, 2003. – 320с.;
2. Богомильский М.Р., Чистякова В.Р. Детская оториноларингология : Учебник / М. Р. Богомильский, В. Р. Чистякова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с.
7. Богомильский М.Р. Диагностика и хирургическое лечение хронических стенозов гортани у детей [Текст] : руководство для врачей / М. Р. Богомильский, А. Ю. Разумовский, З. Б. Митупов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 77, [1] с., [7] л. ил. ;
8. Цветков Э.А. Ларингомаляция. Диагностическая и лечебная тактика при врожденном стридоре. [Текст] : учеб. пособие / Э. А. Цветков, А. Ю. Петруничев ; С.-Петерб. гос. педиатр. мед. акад. - СПб. : СПбГПМА, 2007. - 21 с. : ил.;
9. Цветков Э.А. Хирургическое лечение передних стенозов голосового отдела гортани. [Текст] : учеб. пособие / Э. А. Цветков, П.В. Павлов ; С.-Петерб. гос. педиатр. мед. акад. - СПб. : СПбГПМА, 2009. – 12,(1) с. : ил.;

10. Рентгенодиагностика в оториноларингологии [Текст] / М. С. Плужников [и др.] ; С.-Петербург. гос. мед. ун-т им. И.П.Павлова. - СПб. : (Диалог), 2007. - 131 с. : ил.
11. Оториноларингология : полн. электрон. версия Нац. рук. по оториноларингологии [Текст]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - Компакт-диск. - (Электронная информационно-образовательная система "Консультант врача"). - Б. ц.

Программное обеспечение:

-  Операционные системы: Windows 7, Windows 8, Windows Server 2012
-  Офисные пакеты MS Office 2003, MS Office 2007, MS Office 2010
-  Текстовый редактор Word
-  Антивирусное ПО: антивирус Dr. Web

Базы данных, информационно справочные системы:

1. Российское образование <http://www.edu.ru> (сайт представляет собой систему интернет-порталов сферы образования, включая федеральные образовательные порталы по уровням образования и предметным областям, специализированные порталы. Законодательство. Глоссарий).
2. Медицина <http://www.medicina.ru> (сайт представляет собой систему интернет- порталов сферы медицины, включая федеральные порталы по разделам медицины, специализированные порталы. Законодательство. Глоссарий).
3. Координационный совет по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования <http://www.sovetnmo.ru>

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

8.1. Методические указания к занятиям

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, семинары и симуляционное обучение. Основное учебное время выделяется на практическую работу по определенным разделам программы. Семинары проводятся в виде интерактивной работы в группах, демонстрации тематического материала и других наглядных пособий, решения ситуационных задач, заданий в тестовой форме. Непременным условием обучения является отработка практических умений, позволяющих сформировать у обучающихся профессиональные компетенции практикующего врача. В ходе занятий обучающиеся овладевают основами терапевтической диагностики, способностью обосновать проведение лечебных, диагностических, профилактических и гигиенических мероприятий, а также оценить эффективность этих мероприятий. В лекционном курсе и на практических занятиях уделяется внимание особенностям питания при различных заболеваниях. На лекциях закладывается базовый фундамент теоретических знаний по существующим проблемам и перспективным направлениям научных исследований в диетологии при различных заболеваний у населения.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для обучающихся и методические рекомендации для преподавателей.

8.2. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю:

Методические рекомендации (материалы) для преподавателя указывают на средства, методы обучения, способы и рекомендуемый режим учебной деятельности, применение которых для освоения тем представленной дисциплины наиболее эффективно.

8.3. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля:

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится итоговый контроль знаний с использованием тестового контроля, вопросов для собеседования и решением ситуационных задач, оценкой практических навыков.

8. 4. Методические разработки лекций

Методические указания к лекциям

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №1

1. Тема:	Теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения Медицинская психология, этика и деонтология врача оториноларинголога
2. Дисциплина:	«Оториноларингология»
3. Направление подготовки:	«Оториноларингология»
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель:	сформировать представление об оториноларингологии как науке, о задачах оториноларингологии. Ознакомление слушателей с историей дисциплины.
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут
Объем новой информации (в минутах):	60 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Оториноларингология как раздел медицины. Предмет и задачи. История отечественной и зарубежной оториноларингологии. Теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения Медицинская психология, этика и деонтология врача оториноларинголога. История ЛОР-кафедры педиатрического института.
8. Иллюстративные материалы:	45 слайдов – компьютерная презентация
9. Литература для проработки:	Пальчун В.Т. и др. Оториноларингология. Учебник.-2-е изд., испр. и доп. – М. :ГЭОТАР – Медиа, 2008.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №2

1. Тема:	Организация оториноларингологической помощи населению Организация деятельности медицинского учреждения в условиях страховой медицины Правовые основы здравоохранения
2. Дисциплина:	«Оториноларингология»
3. Направление подготовки:	«Оториноларингология»
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель:	сформировать представление об оториноларингологии как науке, о задачах оториноларингологии. Ознакомление слушателей с историей дисциплины.
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут
Объем новой информации (в минутах):	60 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Организация оториноларингологической помощи населению Организация деятельности медицинского учреждения в условиях страховой медицины Правовые основы

здравоохранения. общие вопросы организации оториноларингологической помощи в стране. Работа лечебно-профилактических учреждений. Организация работы ЛОР-кабинета. Организация и проведение комплекса мероприятий по диспансеризации оториноларингологических больных. Оформление медицинской документации, предусмотренной законодательством по здравоохранению.

8.Иллюстрационные материалы: 45 слайдов – компьютерная презентация

9. Литература для проработки: Пальчун В.Т. и др. Оториноларингология. Учебник.-2-е изд., испр. и доп. – М. :ГЭОТАР – Медиа, 2008.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №3

<i>1. Тема:</i>	Топографическая анатомия и оперативная хирургия ЛОР-органов
<i>2. Дисциплина:</i>	«Оториноларингология»
<i>3. Направление подготовки:</i>	«Оториноларингология»
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа
<i>5. Учебная цель:</i>	сформировать представление об этапах развития ЛОР-органов.
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60 минут
<i>7. План лекции, последовательность ее изложения:</i>	Эмбриогенез. Пороки развития. Возрастные особенности строения ЛОР органов, в том числе у новорожденных и детей раннего возраста. Лимфоглоточное кольцо. Возрастные особенности. MALT-система.
<i>8.Иллюстрационные материалы:</i>	45 слайдов – компьютерная презентация
<i>9. Литература для проработки:</i>	Пальчун В.Т. и др. Оториноларингология. Учебник.-2-е изд., испр. и доп. – М. :ГЭОТАР – Медиа, 2008. М.Р. Богомильский, В.Р. Чистякова. Детская оториноларингология.- изд.2-е, перераб. и доп.-М.: ГОЭТАР-Медиа, 2007

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №4

<i>1. Тема:</i>	Топографическая анатомия и оперативная хирургия ЛОР-органов
<i>2. Дисциплина:</i>	«Оториноларингология»
<i>3. Направление подготовки:</i>	«Оториноларингология»
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа
<i>5. Учебная цель:</i>	сформировать представление о топографической анатомии, физиологии и методах обследования носа и околоносовых пазух.
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60 минут
<i>7. План лекции, последовательность ее изложения:</i>	Клиническая анатомия носа и околоносовых пазух. Возрастные особенности. Функции носа и околоносовых пазух. Методы исследования носа и околоносовых пазух.
<i>8.Иллюстрационные материалы:</i>	60 слайдов – компьютерная презентация
<i>9. Литература для проработки:</i>	Пальчун В.Т. и др. Оториноларингология. Учебник.-2-е изд., испр. и доп. – М. :ГЭОТАР – Медиа, 2008. Вопросы программирования пропедевтики болезней уха и верхних дыхательных путей./ Под ред. Э.А.Цветкова-метод. пособие для студентов – 2-е издание.- СПбГПМА,(педиатрический факультет),2008

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №5

1. Тема:	Физиология и методы исследования ЛОР-органов
2. Дисциплина:	«Оториноларингология»
3. Направление подготовки:	«Оториноларингология»
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель:	сформировать представление о топографической анатомии, физиологии и методах обследования глотки и пищевода.
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут
Объем новой информации (в минутах):	60 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Клиническая анатомия, топография глотки. ЛимфаденOIDное глоточное кольцо. Клетчаточные пространства глотки. Возрастные особенности. Физиология. Клиническая анатомия, топография пищевода. Возрастные особенности. Физиология. Методы исследования глотки и пищевода.
8. Иллюстрационные материалы:	60 слайдов – компьютерная презентация
9. Литература для проработки:	Пальчун В.Т. и др. Оториноларингология. Учебник.-2-е изд., испр. и доп. – М. :ГЭОТАР – Медиа, 2008. Вопросы программирования пропедевтики болезней уха и верхних дыхательных путей./ Под ред. Э.А.Цветкова-метод. пособие для студентов – 2-е издание.- СПбГПМА,(педиатрический факультет),2008

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №6

1. Тема:	Физиология и методы исследования ЛОР-органов. Гортань. Трахея. Пищевод
2. Дисциплина:	«Оториноларингология»
3. Направление подготовки:	«Оториноларингология»
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель:	сформировать представление о топографической анатомии, физиологии и методах обследования гортани, трахеи и бронхов.
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут
Объем новой информации (в минутах):	60 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Клиническая анатомия, топография гортани, трахеи, бронхов. Физиология. Возрастные особенности. Методы исследования.
8. Иллюстрационные материалы:	60 слайдов – компьютерная презентация
9. Литература для проработки:	Пальчун В.Т. и др. Оториноларингология. Учебник.-2-е изд., испр. и доп. – М. :ГЭОТАР – Медиа, 2008. Вопросы программирования пропедевтики болезней уха и верхних дыхательных путей./ Под ред. Э.А.Цветкова-метод. пособие для студентов – 2-е издание.- СПбГПМА,(педиатрический факультет),2008

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №7

1. Тема:	воспалительные заболевания лор органов
2. Дисциплина:	«Оториноларингология»
3. Направление подготовки:	«Оториноларингология»

<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа
<i>5. Учебная цель:</i> сформировать представление о топографической анатомии, физиологии и методах обследования уха.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60 минут
<i>7. План лекции, последовательность ее изложения:</i> . Острые и хронические заболевания полости носа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Острые и хронические заболевания околоносовых пазух носа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Риногенные орбитальные осложнения. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Классификация. Показания к оперативному лечению. Техника операций. Внутричерепные осложнения: риногенные, отогенные. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Техника операций. Острые и хронические заболевания глотки, пищевода и шеи. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к хирургическому лечению при заболеваниях глотки, пищевода и шеи. Острые и хронические заболевания горлани, трахеи и бронхов. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к хирургическому лечению при заболеваниях горлани, трахеи и бронхов.	
<i>8. Иллюстрационные материалы:</i> 60 слайдов – компьютерная презентация	
<i>9. Литература для проработки:</i> Пальчун В.Т. и др. Оториноларингология. Учебник.-2-е изд., испр. и доп. – М. :ГЭОТАР – Медиа, 2008. Вопросы программирования пропедевтики болезней уха и верхних дыхательных путей./ Под ред. Э.А.Цветкова-метод. пособие для студентов – 2-е издание.- СПбГПМА,(педиатрический факультет),2008.	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №8

<i>1. Тема:</i>	Воспалительные заболевания лор органов, инфекционные гранулемы
<i>2. Дисциплина:</i>	«Оториноларингология»
<i>3. Направление подготовки:</i>	«Оториноларингология»
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i> 2 часа	
<i>5. Учебная цель:</i> сформировать представление о воспалительных и невоспалительных заболеваниях носа и околоносовых пазух.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60 минут
<i>7. План лекции, последовательность ее изложения:</i> Инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей. Туберкулез, волчанка, сифилис, склеромы дыхательных путей. Этиология, патогенез, морфология, клиника, диагностика, принципы лечения. Грануломатоз Вегенера. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Оториноларингологическая симптоматика синдрома приобретенного иммунодефицита человека (СПИД). Клиническая и лабораторная диагностика. Эпидемиология, группы риска. Вопросы медицинской деонтологии при работе с носителями ВИЧ. Меры эпидемиологической и социальной защиты медицинских работников от ВИЧ. Принципы лечения и профилактика СПИДа	
<i>8. Иллюстрационные материалы:</i> 60 слайдов – компьютерная презентация	
<i>9. Литература для проработки:</i> Пальчун В.Т. и др. Оториноларингология. Учебник.-2-е изд., испр. и доп. – М. :ГЭОТАР – Медиа, 2008. М.Р. Богомильский, В.Р. Чистякова. Детская оториноларингология.- изд.2-е, перераб. и доп.-М.: ГОЭТАР-Медиа, 2007.	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №9

1. Тема:	«Заболевания глотки, пищевода и шеи»
2. Дисциплина:	«Оториноларингология»
3. Направление подготовки:	«Оториноларингология»
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель:	сформировать представление о воспалительных и невоспалительных заболеваниях глотки, пищевода и шеи.
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут
Объем новой информации (в минутах):	60 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Острые воспалительные заболевания уха (наружного, среднего и внутреннего). Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к хирургическому лечению при острых заболеваниях уха.
8. Иллюстрационные материалы:	60 слайдов – компьютерная презентация
9. Литература для проработки:	Пальчун В.Т. и др. Оториноларингология. Учебник.-2-е изд., испр. и доп. – М. :ГЭОТАР – Медиа, 2008. М.Р. Богомильский, В.Р. Чистякова. Детская оториноларингология.- изд.2-е, перераб. и доп.-М.: ГОЭТАР-Медиа, 2007.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №10

1. Тема:	Опухоли верхних дыхательных путей. Предраковые состояния ЛОР-органов
2. Дисциплина:	«Оториноларингология»
3. Направление подготовки:	«Оториноларингология»
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель:	сформировать представление о воспалительных и невоспалительных заболеваниях гортани, трахеи и бронхов.
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут
Объем новой информации (в минутах):	60 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Добропачественные новообразования ЛОР-органов. Клиника, диагностика, лечение. Злокачественные новообразования ЛОР-органов. Клиника, диагностика, лечение.
8. Иллюстрационные материалы:	60 слайдов – компьютерная презентация
9. Литература для проработки:	Пальчун В.Т. и др. Оториноларингология. Учебник.-2-е изд., испр. и доп. – М. :ГЭОТАР – Медиа, 2008. М.Р. Богомильский, В.Р. Чистякова. Детская оториноларингология.- изд.2-е, перераб. и доп.-М.: ГОЭТАР-Медиа, 2007. Цветков Э.А. Ларингомалляция. Диагностическая и лечебная тактика при врожденном стридоре. Учебное пособие. СПб.: СПБГПМА, 2007.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №11

1. Тема:	Опухоли уха. Опухоли мосто-мозжечкового угла
2. Дисциплина:	«Оториноларингология»

3. Направление подготовки:	«Оториноларингология»
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель: сформировать представление об острых воспалительных и невоспалительных заболеваниях уха.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут
Объем новой информации (в минутах):	60 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения: Острые воспалительные заболевания уха (наружного, среднего и внутреннего). Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Показания к хирургическому лечению при острых заболеваниях уха.	
8. Иллюстрационные материалы: 60 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки: Пальчун В.Т. и др. Оториноларингология. Учебник.-2-е изд., испр. и доп. – М. :ГЭОТАР – Медиа, 2008. М.Р. Богомильский, В.Р. Чистякова. Детская оториноларингология.- изд.2-е, перераб. и доп.-М.: ГОЭТАР-Медиа, 2007.	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №12

1. Тема:	Травмы. Инородные тела ЛОР-органов, неотложная помощь в оториноларингологии.
2. Дисциплина:	«Оториноларингология»
3. Направление подготовки:	«Оториноларингология»
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель: сформировать представление о хронических заболеваниях уха.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут
Объем новой информации (в минутах):	60 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения: Травмы носа. Репозиция при переломе костей носа, виды. Травмы и ранения наружного, среднего и внутреннего уха. Травмы, инородные тела, химические ожоги глотки, пищевода; оказание неотложной помощи. Травмы, инородные тела уха; оказание неотложной помощи.	
8. Иллюстрационные материалы: 60 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки: Пальчун В.Т. и др. Оториноларингология. Учебник.-2-е изд., испр. и доп. – М. :ГЭОТАР – Медиа, 2008. Хронические эпителизиантиты у детей. Особенности течения, диагностика, хирургическая тактика. Учеб. Пособие/ Под ред. Э.А.Цветкова.- СПб.: СПбГПМА,2013	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №13

1. Тема:	Вопросы анестезиологии и реанимации при травмах, инородных телах ЛОР-органов
2. Дисциплина:	«Оториноларингология»
3. Направление подготовки:	«Оториноларингология»
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель: сформировать представление об осложнениях воспалительных заболеваний ЛОР-органов.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут

<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60 минут
<i>7. План лекции, последовательность ее изложения:</i>	
<i>8. Иллюстрационные материалы:</i> 60 слайдов – компьютерная презентация	
<i>9. Литература для проработки:</i> Пальчун В.Т. и др. Оториноларингология. Учебник.-2-е изд., испр. и доп. – М. :ГЭОТАР – Медиа, 2008.	
М.Р. Богомильский, В.Р. Чистякова. Детская оториноларингология.- изд.2-е, перераб. и доп.-М.: ГОЭТАР-Медиа, 2007.	
Неотложная помощь в оториноларингологии. Учебн. –метод. Пособие/ под ред. М.Я. Козлова. Л.: ЛПМИ,1983	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №14

<i>1. Тема:</i>	Пластическая и восстановительная хирургия ЛОР-органов
<i>2. Дисциплина:</i>	«Оториноларингология»
<i>3. Направление подготовки:</i>	«Оториноларингология»
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа
<i>5. Учебная цель:</i>	сформировать представление о диагностике нарушений слуха
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60 минут
<i>7. План лекции, последовательность ее изложения:</i> Актуальность. Эпидемиология. Современные методы диагностики слуха в возрастном аспекте. Этиопатогенетическая классификация. Лечение. Прогноз.	
<i>8. Иллюстрационные материалы:</i> 50 слайдов – компьютерная презентация	
<i>9. Литература для проработки:</i> Пальчун В.Т. и др. Оториноларингология. Учебник.-2-е изд., испр. и доп. – М. :ГЭОТАР – Медиа, 2008.	
М.Р. Богомильский, В.Р. Чистякова. Детская оториноларингология.- изд.2-е, перераб. и доп.-М.: ГОЭТАР-Медиа, 2007.	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №15

<i>1. Тема:</i>	Аудиология и сурдология
<i>2. Дисциплина:</i>	«Оториноларингология»
<i>3. Направление подготовки:</i>	«Оториноларингология»
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа
<i>5. Учебная цель:</i>	сформировать представление о современных методах слухопротезирования и реабилитации тугоухости
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60 минут
<i>7. План лекции, последовательность ее изложения:</i> основы слухопротезирования. Клиника диагностика, дифференциальная диагностика различных форм поражения органа слуха. Особенности исследования слуха у детей Кохлеарная имплантация. Логопедия.	
<i>8. Иллюстрационные материалы:</i> 50 слайдов – компьютерная презентация	
<i>9. Литература для проработки:</i> Пальчун В.Т. и др. Оториноларингология. Учебник.-2-е изд., испр. и доп. – М. :ГЭОТАР – Медиа, 2008.	
М.Р. Богомильский, В.Р. Чистякова. Детская оториноларингология.- изд.2-е, перераб. и доп.-М.: ГОЭТАР-Медиа, 2007.	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №16

1. Тема:	Аудиология и сурдология	
2. Дисциплина:	«Оториноларингология»	
3. Направление подготовки:	«Оториноларингология»	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):		2 часа
5. Учебная цель:	сформировать представление о травмах ЛОР-органов	
6. Объем повторной информации (в минутах):		30 минут
Объем новой информации (в минутах):		60 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Вопросы реабилитации слуха. Вопросы реабилитации слуха у детей	
8. Иллюстрационные материалы:	60 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки:	Пальчун В.Т. и др. Оториноларингология. Учебник.-2-е изд., испр. и доп. – М. :ГЭОТАР – Медиа, 2008. М.Р. Богомильский, В.Р. Чистякова. Детская оториноларингология.- изд.2-е, перераб. и доп.-М.: ГОЭТАР-Медиа, 2007.	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №17

1. Тема:	фониатрия	
2. Дисциплина:	«Оториноларингология»	
3. Направление подготовки:	«Оториноларингология»	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):		2 часа
5. Учебная цель:	сформировать представление об опухолевых заболеваниях ЛОР-органов	
6. Объем повторной информации (в минутах):		30 минут
Объем новой информации (в минутах):		60 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Общие вопросы фониатрия Заболевания голосового аппарата Методы исследования голосового аппарата	
8. Иллюстрационные материалы:	60 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки:	Пальчун В.Т. и др. Оториноларингология. Учебник.-2-е изд., испр. и доп. – М. :ГЭОТАР – Медиа, 2008. М.Р. Богомильский, В.Р. Чистякова. Детская оториноларингология.- изд.2-е, перераб. и доп.-М.: ГОЭТАР-Медиа, 2007.	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №18

1. Тема:	«фониатрия»	
2. Дисциплина:	«Оториноларингология»	
3. Направление подготовки:	«Оториноларингология»	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):		2 часа
5. Учебная цель:	сформировать представление о специфических заболеваниях ЛОР-органов	
6. Объем повторной информации (в минутах):		30 минут
Объем новой информации (в минутах):		60 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения:		

<i>8. Иллюстрационные материалы:</i> 60 слайдов – компьютерная презентация
<i>9. Литература для проработки:</i> Пальчун В.Т. и др. Оториноларингология. Учебник.-2-е изд., испр. и доп. – М. :ГЭОТАР – Медиа, 2008.
М.Р. Богомильский, В.Р. Чистякова. Детская оториноларингология.- изд.2-е, перераб. и доп.-М.: ГОЭТАР-Медиа, 2007.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №19

<i>1. Тема:</i>	Профессиональные заболевания уха и верхних дыхательных путей
<i>2. Дисциплина:</i>	«Оториноларингология»
<i>3. Направление подготовки:</i>	«Оториноларингология»
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа
<i>5. Учебная цель:</i>	сформировать представление об организации ЛОР помощи детскому и взрослому населению в России
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60 минут
<i>7. План лекции, последовательность ее изложения:</i>	
<i>8. Иллюстрационные материалы:</i>	60 слайдов – компьютерная презентация
<i>9. Литература для проработки:</i>	Пальчун В.Т. и др. Оториноларингология. Учебник.-2-е изд., испр. и доп. – М. :ГЭОТАР – Медиа, 2008.
	М.Р. Богомильский, В.Р. Чистякова. Детская оториноларингология.- изд.2-е, перераб. и доп.-М.: ГОЭТАР-Медиа, 2007.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №20

<i>1. Тема:</i>	Профессиональные заболевания уха и верхних дыхательных путей
<i>2. Дисциплина:</i>	«Оториноларингология»
<i>3. Направление подготовки:</i>	«Оториноларингология»
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа
<i>5. Учебная цель:</i>	сформировать представление об организации ЛОР помощи детскому и взрослому населению в России
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60 минут
<i>7. План лекции, последовательность ее изложения:</i>	Экспертиза трудоспособности при производственной травме ЛОР-органов Организация и проведение комплекса мероприятий по диспансеризации оториноларингологических больных. Оформление медицинской документации, предусмотренной законодательством по здравоохранению.
<i>8. Иллюстрационные материалы:</i>	60 слайдов – компьютерная презентация
<i>9. Литература для проработки:</i>	Пальчун В.Т. и др. Оториноларингология. Учебник.-2-е изд., испр. и доп. – М. :ГЭОТАР – Медиа, 2008.
	М.Р. Богомильский, В.Р. Чистякова. Детская оториноларингология.- изд.2-е, перераб. и доп.-М.: ГОЭТАР-Медиа, 2007.

8.5. Методические указания к практическим занятиям

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №1

1. Тема:	Клиническая анатомия носа и околоносовых пазух глотки, гортани и трахеи Оперативная хирургия носа и околоносовых пазух глотки и органов шеи
2. Дисциплина:	«Оториноларингология»
3. Направление подготовки:	«Оториноларингология»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов
5. Учебная цель:	Клиническая анатомия носа и околоносовых пазух Оперативная хирургия носа и околоносовых пазух Клиническая анатомия глотки, гортани и трахеи Оперативная хирургия глотки и органов шеи
6. Объем повторной информации (в минутах):	90 мин
Объем новой информации (в минутах):	180 мин
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами.
8. Самостоятельная работа слушателя:	изучение литературы по истории отечественной и зарубежной оториноларингологии, ЛОР-кафедры СПбГПМУ.
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос.
10. Литература для проработки:	Пальчун В.Т. и др. Оториноларингология. Учебник.-2-е изд., испр. и доп. – М. :ГЭОТАР – Медиа, 2008.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №2

1. Тема:	Клиническая анатомия уха
2. Дисциплина:	«Оториноларингология»
3. Направление подготовки:	«Оториноларингология»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов
5. Учебная цель:	Клиническая анатомия уха Типография сосудов и нервов головы и шеи
6. Объем повторной информации (в минутах):	90 мин
Объем новой информации (в минутах):	180 мин
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами.

8. Самостоятельная работа: проработка материала по учебной и научной литературе, устный доклад
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, проверка ведения конспекта и сделанных выводов по занятию.
10. Литература для проработки: Пальчун В.Т. и др. Оториноларингология. Учебник.-2-е изд., испр. и доп. – М. :ГЭОТАР – Медиа, 2008.
М.Р. Богомильский, В.Р. Чистякова. Детская оториноларингология.- изд.2-е, перераб. и доп.-М.: ГОЭТАР-Медиа, 2007

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №3

1. Тема:	Физиология ЛОР органов Современные методы исследования ЛОР-органов
2. Дисциплина:	«Оториноларингология»
3. Направление подготовки:	«Оториноларингология»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов
5. Учебная цель: изучить Физиология уха Физиология носа и околоносовых пазух Физиология глотки Физиология гортани Современные методы исследования ЛОР-органов	
6. Объем повторной информации (в минутах):	90 мин
Объем новой информации (в минутах):	180 мин
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами.	
8. Самостоятельная работа слушателя: проработка материала по учебной и научной литературе, устный доклад, написание конспектов.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, проверка ведения конспекта и сделанных выводов по занятию.	
10. Литература для проработки: Пальчун В.Т. и др. Оториноларингология. Учебник.-2-е изд., испр. и доп. – М. :ГЭОТАР – Медиа, 2008.	
М.Р. Богомильский, В.Р. Чистякова. Детская оториноларингология.- изд.2-е, перераб. и доп.-М.: ГОЭТАР-Медиа, 2007	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №4

1. Тема:	Воспалительные заболевания уха
2. Дисциплина:	«Оториноларингология»
3. Направление подготовки:	«Оториноларингология»
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	6 часов

<i>часах):</i>	
5. Учебная цель: изучить	
Воспалительные заболевания уха Внечерепные осложнения острых и хронических заболеваний среднего уха Внутричерепные осложнения острых и хронических заболеваний среднего уха Принципы и методы хирургических вмешательств при осложненных острых и хронических заболеваниях среднего уха	
6. Объем повторной информации (в минутах): 90 мин	
Объем новой информации (в минутах): 180 мин	
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами.	
8. Самостоятельная работа слушателя: проработка материала по учебной и научной литературе, устный доклад, написание конспектов.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, проверка ведения конспекта и сделанных выводов по занятию.	
10. Литература для проработки: Пальчун В.Т. и др. Оториноларингология. Учебник.-2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008. М.Р. Богомильский, В.Р. Чистякова. Детская оториноларингология.- изд.2-е, перераб. и доп.-М.: ГОЭТАР-Медиа, 2007	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №5

1. Тема:	Воспалительные заболевания носа и околоносовых пазух, глотки, горлани, трахеи и пищевода
2. Дисциплина:	«Оториноларингология»
3. Направление подготовки:	«Оториноларингология»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов
5. Учебная цель: изучить	
Воспалительные заболевания носа и околоносовых пазух Воспалительные заболевания глотки Воспалительные заболевания горлани, трахеи и пищевода Инфекционные гранулемы ЛОР-органов Особенности течения воспалительных заболеваний ЛОР-органов у детей	
6. Объем повторной информации (в минутах):	90 мин
Объем новой информации (в минутах):	180 мин
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами.	
8. Самостоятельная работа слушателя: проработка материала по учебной и научной	

литературе, устный доклад, написание конспектов.

9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, проверка ведения конспекта и сделанных выводов по занятию.

10. Литература для проработки: Пальчун В.Т. и др. Оториноларингология. Учебник.-2-е изд., испр. и доп. – М. :ГЭОТАР – Медиа, 2008.

М.Р. Богомильский, В.Р. Чистякова. Детская оториноларингология.- изд.2-е, перераб. и доп.- М.: ГОЭТАР-Медиа, 2007

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №6

1. Тема:	Предраковые состояния ЛОР-органов
2. Дисциплина:	«Оториноларингология»
3. Направление подготовки:	«Оториноларингология»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов
5. Учебная цель:	изучить Предраковые состояния ЛОР-органов Добропачественные опухоли гортани и трахеи Злокачественные опухоли гортани и трахеи Добропачественные опухоли носа и околоносовых пазух Злокачественные опухоли носа и околоносовых пазух
6. Объем повторной информации (в минутах):	90 мин
Объем новой информации (в минутах):	180 мин
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами.
8. Самостоятельная работа слушателя:	проработка материала по учебной и научной литературе, устный доклад, написание конспектов.
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, проверка ведения конспекта и сделанных выводов по занятию.
10. Литература для проработки:	Пальчун В.Т. и др. Оториноларингология. Учебник.-2-е изд., испр. и доп. – М. :ГЭОТАР – Медиа, 2008. М.Р. Богомильский, В.Р. Чистякова. Детская оториноларингология.- изд.2-е, перераб. и доп.-М.: ГОЭТАР-Медиа, 2007

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №7

1. Тема:	Добропачественные опухоли глотки, уха
2. Дисциплина:	«Оториноларингология»
3. Направление подготовки:	«Оториноларингология»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов
5. Учебная цель:	изучить Добропачественные опухоли глотки Злокачественные опухоли глотки Добропачественные опухоли уха Злокачественные опухоли уха Внеорганные опухоли шеи Анестезия и реанимация в ЛОР-онкологии

<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	90 мин
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	180 мин
<i>7. Условия для проведения занятия:</i>	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами.
<i>8. Самостоятельная работа слушателя:</i>	проработка материала по учебной и научной литературе, устный доклад, написание конспектов.
<i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	устный и письменный опрос, проверка ведения конспекта и сделанных выводов по занятию.
<i>10. Литература для проработки:</i>	Пальчун В.Т. и др. Оториноларингология. Учебник.-2-е изд., испр. и доп. – М. :ГЭОТАР – Медиа, 2008. М.Р. Богомильский, В.Р. Чистякова. Детская оториноларингология.- изд.2-е, перераб. и доп.-М.: ГОЭТАР-Медиа, 2007

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №8

<i>1. Тема:</i>	Травмы, инородные тела ЛОР органов Вопросы анестезиологии и реанимации при травмах, инородных телах ЛОР-органов
<i>2. Дисциплина:</i>	«Оториноларингология»
<i>3. Направление подготовки:</i>	«Оториноларингология»
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	6 часов
<i>5. Учебная цель:</i>	изучить Травмы, инородные тела уха, неотложная помощь при них Травмы, инородные тела носа и околоносовых пазух Трамы, инородные тела глотки, неотложная помощь при них Травмы, инородные тела гортани и пищевода, неотложная помощь при них Вопросы анестезиологии и реанимации при травмах, инородных телах ЛОР-органов
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	90 мин
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	180 мин
<i>7. Условия для проведения занятия:</i>	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами.
<i>8. Самостоятельная работа слушателя:</i>	проработка материала по учебной и научной литературе, устный доклад, написание конспектов.
<i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	устный и письменный опрос, проверка ведения конспекта и сделанных выводов по занятию.
<i>10. Литература для проработки:</i>	Пальчун В.Т. и др. Оториноларингология. Учебник.-2-е изд., испр. и доп. – М. :ГЭОТАР – Медиа, 2008. М.Р. Богомильский, В.Р. Чистякова. Детская оториноларингология.- изд.2-е, перераб. и доп.-М.: ГОЭТАР-Медиа, 2007

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №9

1. Тема:	Пластика и восстановительная хирургия ЛОР органов			
2. Дисциплина:	«Оториноларингология»			
3. Направление подготовки:	«Оториноларингология»			
4. Продолжительность занятий (в академических часах):		6 часов		
5. Учебная цель: изучить				
Аномалии развития и приобретенные дефекты уха				
Пластика и восстановительная хирургия уха				
Аномалии развития и приобретенные дефекты носа околоносовых пазух				
Пластика и восстановительная хирургия носа				
Аномалии развития, приобретенные дефекты и деформации глотки, гортани и пищевода				
Пластика и восстановительная хирургия глотки и шейного отдела пищевода				
6. Объем повторной информации (в минутах):	90 мин			
Объем новой информации (в минутах):	180 мин			
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, отделения оториноларингологии, перевязочные и операционные.				
8. Самостоятельная работа слушателя: проработка материала по учебной и научной литературе, устный доклад, написание конспектов, изучение историй болезни, разбор клинических случаев.				
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, проверка ведения конспекта и сделанных выводов по занятию.				
10. Литература для проработки: Пальчун В.Т. и др. Оториноларингология. Учебник.-2-е изд., испр. и доп. – М. :ГЭОТАР – Медиа, 2008. М.Р. Богомильский, В.Р. Чистякова. Детская оториноларингология.- изд.2-е, перераб. и доп.-М.: ГОЭТАР-Медиа, 2007				

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №10

1. Тема:	Сурдология Методы исследования звукового анализатора Методы исследования вестибулярного анализатора Особенности исследования слуха у детей	
2. Дисциплина:	«Оториноларингология»	
3. Направление подготовки:	«Оториноларингология»	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):		6 часов
5. Учебная цель: изучить		
Методы исследования звукового анализатора		
Методы исследования вестибулярного анализатора Особенности исследования слуха у детей		

<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	90 мин
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	180 мин
<i>7. Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, отделения оториноларингологии, перевязочные и операционные.	
<i>8. Самостоятельная работа слушателя:</i> проработка материала по учебной и научной литературе, устный доклад, написание конспектов, изучение историй болезни, разбор клинических случаев.	
<i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, проверка ведения конспекта и сделанных выводов по занятию.	
<i>10. Литература для проработки:</i> Пальчун В.Т. и др. Оториноларингология. Учебник.-2-е изд., испр. и доп. – М. :ГЭОТАР – Медиа, 2008. М.Р. Богомильский, В.Р. Чистякова. Детская оториноларингология.- изд.2-е, перераб. и доп.-М.: ГОЭТАР-Медиа, 2007	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №11

<i>1. Тема:</i>	Клиника диагностика, дифференциальная диагностика различных форм поражения органа слуха
<i>2. Дисциплина:</i>	«Оториноларингология»
<i>3. Направление подготовки:</i>	«Оториноларингология»
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	6 часов
<i>5. Учебная цель:</i>	изучить Клинику диагностику, дифференциальная диагностика различных форм поражения органа слуха
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	90 мин
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	180 мин
<i>7. Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, отделения оториноларингологии, перевязочные и операционные.	
<i>8. Самостоятельная работа слушателя:</i> проработка материала по учебной и научной литературе, устный доклад, написание конспектов, изучение историй болезни, разбор клинических случаев.	
<i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, проверка ведения конспекта и сделанных выводов по занятию.	
<i>10. Литература для проработки:</i> Пальчун В.Т. и др. Оториноларингология. Учебник.-2-е изд., испр. и доп. – М. :ГЭОТАР – Медиа, 2008. Цветков Э.А. Ларингомаляция. Диагностическая и лечебная тактика при врожденном стридоре. Учебное пособие. СПб.: СПБГПМА, 2007.	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №12

<i>1. Тема:</i>	Принципы лечения органа слуха у детей Вопросы реабилитации слуха у детей
<i>2. Дисциплина:</i>	«Оториноларингология»
<i>3. Направление подготовки:</i>	«Оториноларингология»
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	6 часов

<p>5. Учебная цель: изучить Принципы лечения органа слуха у детей Вопросы реабилитации слуха у детей</p>	
6. Объем повторной информации (в минутах):	90 мин
Объем новой информации (в минутах):	180 мин
<p>7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, отделения оториноларингологии, перевязочные и операционные.</p>	
<p>8. Самостоятельная работа слушателя: проработка материала по учебной и научной литературе, устный доклад, написание конспектов, изучение историй болезни, разбор клинических случаев.</p>	
<p>9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, проверка ведения конспекта и сделанных выводов по занятию.</p>	
<p>10. Литература для проработки: Пальчун В.Т. и др. Оториноларингология. Учебник.-2-е изд., испр. и доп. – М. :ГЭОТАР – Медиа, 2008. М.Р. Богомильский, В.Р. Чистякова. Детская оториноларингология.- изд.2-е, перераб. и доп.-М.: ГОЭТАР-Медиа, 2007</p>	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №13

1. Тема:	Общие вопросы фониатрии Методы исследования голосового аппарата
2. Дисциплина:	«Оториноларингология»
3. Направление подготовки:	«Оториноларингология»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов
5. Учебная цель:	изучить Общие вопросы фониатрии Методы исследования голосового аппарата
6. Объем повторной информации (в минутах):	90 мин
Объем новой информации (в минутах):	180 мин
<p>7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, отделения оториноларингологии, перевязочные и операционные.</p>	
<p>8. Самостоятельная работа слушателя: проработка материала по учебной и научной литературе, устный доклад, написание конспектов, изучение историй болезни, разбор клинических случаев.</p>	
<p>9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, проверка ведения конспекта и сделанных выводов по занятию.</p>	
<p>10. Литература для проработки: Пальчун В.Т. и др. Оториноларингология. Учебник.-2-е изд., испр. и доп. – М. :ГЭОТАР – Медиа, 2008. М.Р. Богомильский, В.Р. Чистякова. Детская оториноларингология.- изд.2-е, перераб. и доп.-М.: ГОЭТАР-Медиа, 2007 Хронические эпитеимпаниты у детей. Особенности течения, диагностика, хирургическая тактика. Учеб. Пособие/ Под ред. Э.А.Цветкова.- СПб.: СПбГПМА, 2013</p>	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №14

1. Тема:	Заболевания голосового аппарата Физио- и аэрозоль-терапия в фониатрии
2. Дисциплина:	«Оториноларингология»
3. Направление подготовки:	«Оториноларингология»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов
5. Учебная цель:	изучить Заболевания голосового аппарата Физио- и аэрозоль-терапия в фониатрии
6. Объем повторной информации (в минутах):	90 мин
Объем новой информации (в минутах):	180 мин
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, отделения оториноларингологии, перевязочные и операционные.
8. Самостоятельная работа слушателя:	проработка материала по учебной и научной литературе, устный доклад, написание конспектов, изучение историй болезни, разбор клинических случаев.
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, проверка ведения конспекта и сделанных выводов по занятию.
10. Литература для проработки:	Пальчун В.Т. и др. Оториноларингология. Учебник.-2-е изд., испр. и доп. – М. :ГЭОТАР – Медиа, 2008. М.Р. Богомильский, В.Р. Чистякова. Детская оториноларингология.- изд.2-е, перераб. и доп.-М.: ГОЭТАР-Медиа, 2007 Неотложная помощь в оториноларингологии. Учебн. –метод. Пособие/ под ред. М.Я. Козлова. Л.: ЛПМИ, 1983

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №15

1. Тема:	Профессиональные заболевания уха. Экспертиза трудоспособности при производственной травме ЛОР-органов
2. Дисциплина:	«Оториноларингология»
3. Направление подготовки:	«Оториноларингология»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов
5. Учебная цель:	изучить Профессиональные заболевания уха. Экспертиза трудоспособности при производственной травме ЛОР-органов.
6. Объем повторной информации (в минутах):	90 мин
Объем новой информации (в минутах):	180 мин
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, отделения оториноларингологии, перевязочные и операционные.
8. Самостоятельная работа слушателя:	проработка материала по учебной и научной литературе, устный доклад, написание конспектов, изучение историй болезни, разбор клинических случаев.
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, проверка ведения конспекта и сделанных выводов по занятию.

10. Литература для проработки: Пальчун В.Т. и др. Оториноларингология. Учебник.-2-е изд., испр. и доп. – М. :ГЭОТАР – Медиа, 2008.
 М.Р. Богомильский, В.Р. Чистякова. Детская оториноларингология.- изд.2-е, перераб. и доп.-М.: ГОЭТАР-Медиа, 2007
 Неотложная помощь в оториноларингологии. Учебн. –метод. Пособие/ под ред. М.Я. Козлова. Л.: ЛПМИ, 1983

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения об оснащенности образовательного процесса
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
Аудитория или учебный класс		1.Доска 2.Мультимедиапроектор 3.Ноутбук 4.Экран 5.Лазерная указка 6.Микрофон	1.Тематические лекции в мультимедийном оформлении. 2.Таблицы по теме- до 5-6 штук. 3. На 9 лекций – 54 табл.
Учебные классы (5 классов на 4 базах кафедры)		Оснащение класса: 1.Тематические стенды (до 5 штук.) 2.Учебные столы с необходимыми инструментами для овладения методикой исследования осмотра больных. 3.Рефлекторы 4.Спиртовки 5.Телевизор и видеодля просмотра учебных фильмов 6.Столы для проведения теоретической части занятий. 7.Доска-экран 8.Лампы настольные 9.Учебный компьютер с тестовыми программами 10.Набор костных препаратов 11.Муляжи по анатомии 12.Набор рентгено и томограмм.	

		13.Набор камертонов 14.Анатомические макропрепараты	
Диагностические лаборатории на базе кафедры	.	1.Аудиометр 2.Импедансметр 3.Световодная аппаратура с мониторированием и видеозаписью.	
Смотровые, перевязочные, операционные, сурдологический кабинет на базах кафедры		1.Наборы камертонов 2.Диагностические инструменты 3.Лечебные аппараты 4.Мониторы	

X. Перечень учебников и учебных пособий, в том числе изданных сотрудниками кафедры по учебному циклу «Оториноларингология»

1. Богомильский М.Р., Чистякова В.Р. Детская оториноларингология : Учебник / М. Р. Богомильский, В. Р. Чистякова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с. 1 экз.
2. Хронические эпитимпаниты у детей. Особенности течения, диагностика, хирургическая тактика [Текст] : учеб. пособие / С.-Петерб. гос. педиатр. мед. ун-т ; ред. Э. А. Цветков. - СПб. : СПбГПМА, 2013. - 19 с. : ил.; 85 экз.
3. Оториноларингология [Текст] / В. И. Бабияк [и др.]. - М. и др. : Питер, 2012. - 640 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 639-640. - Б. ц
4. Власова Г.В., Гарбарук Е.С., Павлов П.В. Слухопротезирование (тесты и ответы). Самоконтроль и самоподготовка: Учеб.-метод. пособие / Г. В. Власова, Е. С. Гарбарук, П. В. Павлов ; С.-Петерб. гос. педиатр. мед. ун-т. – СПб, 2018 : СПбГПМУ. - 31,(1) с. : ил 85 экз
5. Власова Г.В., Гарбарук Е. С., Павлов П. В. Сурдология (тесты и ответы). Самоконтроль и самоподготовка: Учеб.-метод. пособие. – СПб 2018: СПбГПМУ. - 32 с. 85 экз
6. Возрастные особенности и нарушения функции: Учебно.-метод. пособие / В. И. Гузева и др. ; С.-Петерб. гос. педиатр. мед. ун-т. - 2-е изд. - СПб: СПбГПМУ. 2018 - 20,(1) с. - (Библиотека педиатрического университета). 84 экз
7. Захарова, М. Л. Врожденный стридор: алгоритм диагностики: учеб.-метод. пособие / М. Л. Захарова, П. В. Павлов. – СПб.: Издание СПбГПМУ, 2017. – 26 с. 87 экз
8. Захарова, М.Л. Лечебно-диагностическая тактика при врожденных пороках развития гортани у детей/ монография / М.Л. Захарова, П.В. Павлов, Ю.Л.

Солдатский; - СПб. : СПбГПМУ 2019. - 232 с. : ил. 500 экз

9. Методы исследования ЛОР органов: Учеб.-метод. пособие / О. К. Горкина и др. ; ред. П. В. Павлов ; С.-Петерб. гос. педиатр. мед. ун-т. - СПб. : СПбГПМУ 2017. - 18 с. : ил. 83 экз
- 10.Риносинусогенные орбитальные осложнения: учебно-метод. пособие / Г. В. Власова, П. В. Павлов ; С.-Петерб. гос. педиатр. мед. ун-т. - СПб: СПбГПМУ 2017. - 28,(1) с. : ил. - (Библиотека педиатрического университета). 87 экз
- 11.Хронические эпитимпаниты у детей. Особенности течения, диагностика, хирургическая тактика. Учеб. пособие / С.-Петерб. гос. педиатр. мед. ун-т ; ред. Э. А. Цветков. - СПб: СПбГПМА. 2013 - 19 с. : ил. - (Библиотека педиатрического университета). 85 экз
- 12.Цветков Э.А. Хирургическое лечение передних стенозов голосового отдела гортани. [Текст] : учеб. пособие / Э. А. Цветков, П.В. Павлов ; С.-Петерб. гос. педиатр. мед. акад. - СПб. : СПбГПМА, 2009. – 12,(1) с. : ил.; 83 экз.
- 13.Вопросы программирования в пропедевтике болезней уха и верхних дыхательных путей : Метод. пособие / С.-Петеб. гос. педиатр. мед. акад. ; под ред. Э. А. Цветкова. - СПб: СПбГПМА 2008 . - 49 с. -31 экз
- 14.Острый средний отит: учеб. пособие по оториноларингологии для послевуз. обучения специалистов по болезням уха, горла и носа [Текст] / Ю. П. Ульянов, Х. Д. Шадыев ; Федер. агентство по здравоохранению и соц. развитию РФ, Моск. мед. акад. им. И.М.Сеченова, каф. оториноларингологии фак. послевуз. проф. образования. - М. : Медпрактика-М, 2008. - 99 с. : ил. - Библиогр.: с. 96-99. - Б. ц.
- 15.Лучихин Л.А. Ототиноларингология: Учебное пособие. / Л.А. Лучихин: под ред. В.Т. Пальчуна. – М.: Эксмо, 2008.- 319. (1)с.: ил. – (Профессиональная медицина). – Б.ц., 5 экз.
- 16.Рентгенодиагностика в оториноларингологии / М. С. Плужников и др. ; С.-Петерб. гос. мед. ун-т им. И.П.Павлова. - СПб: Диалог, 2007. - 131 с.: ил. 5 экз
- 17.Рентгенодиагностика в оториноларингологии [Текст] / М. С. Плужников [и др.] ; С.-Петерб. гос. мед. ун-т им. И.П.Павлова. - СПб. : (Диалог), 2007. - 131 с. : ил.; 5 экз.
- 18.Богомильский М.Р. Диагностика и хирургическое лечение хронических стенозов гортани у детей [Текст] : руководство для врачей / М. Р. Богомильский, А. Ю. Разумовский, З. Б. Митупов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 77, [1] с., [7] л. ил.; Зэкз.

19. Цветков Э.А. Ларингомаляция. Диагностическая и лечебная тактика при врожденном стридоре. [Текст] : учеб. пособие / Э. А. Цветков, А. Ю. Петруничев ; С.-Петербург. гос. педиатр. мед. акад. - СПб. : СПбГПМА, 2007. - 21 с. : ил.; 84 экз.
20. Овчинников Ю.М. Введение в отоневрологию. [Текст] : [учеб. пособие по специальностям 060101 "Лечеб. дело", 060103 "Педиатрия", 060104 "Мед.-профилакт. дело", 060105 "Стоматология"] / Ю. М. Овчинников, С. В. Морозова. - М. : Academia, 2006. - 219, [1] с. : ил. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Медицина). - Библиог.: с. 218. - Б. ц.; 4 экз.
21. Овчинников Ю.М. Болезни носа, глотки, гортани и уха. Учебник. – М.: Медицина, 2003. – 320с.; 28 экз.
22. Бабияк В.И., Гофман В.Р., Накатис Я.А. Нейрооториноларингология: Рук. для врачей. – СПб 2002 : Гиппократ. - 727 с. : ил. 1 экз
23. Атлас по физиологии. В двух томах. Том 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424193.html>
Прототип Электронное издание на основе: Атлас по физиологии: учебное пособие. в 2 т. / А.Г. Камкин, И.С. Киселева. - 2013. - Т.2. - 448 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2419-3.
24. Атлас по физиологии. В двух томах. Том 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424186.html>
Прототип Электронное издание на основе: Атлас по физиологии: учебное пособие: в 2 т. / А.Г. Камкин, И.С. Киселева. - 2013. - 408 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2418-6.
25. Анатомия человека. В 3-х томах. Том 2 [Электронный ресурс] : Малоформатный атлас / Билич Г.Л., Крыжановский В.А., Николенко В.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425404.html>
Прототип Электронное издание на основе: Анатомия человека. Малоформатный атлас. В 3 т. Том 2. / Билич Г.Л., Крыжановский В.А., Николенко В.Н. 2013. - 696 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2540-4.
26. Нормальная физиология [Электронный ресурс] : учебник / Орлов Р.С., Ноздрачев А.Д. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416624.html>
Прототип Электронное издание на основе: Нормальная физиология: учебник + CD. Орлов Р.С., Ноздрачев А.Д. 2-е изд., испр. и доп. 2010. - 832 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-1662-4.
27. Физиология человека: Атлас динамических схем [Электронный ресурс] / Судаков К.В., Андрианов В.В., Вагин Ю.Е., Киселев И.И. Под ред. К.В. Судакова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413944.html>

Прототип Электронное издание на основе: Физиология человека: атлас динамических схем. Судаков К.В., Андрианов В.В., Вагин Ю.Е., Киселев И.И. / Под ред. К.В. Судакова. 2009. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-1394-4.

28.Оториноларингология : полн. электрон. версия Нац. рук. по оториноларингологии [Текст]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - Компакт-диск. - (Электронная информационно-образовательная система "Консультант врача"). - Б. ц.

29.Ресурс ЭБС Консультант Врача www.rosmedlib.ru

30.Ресурс ЭБС Консультант студента www.studmedlib.ru

XI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения модулей, и проводится в форме тестового контроля.

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «оториноларингология» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Анатомо-топографические и физиологические особенности гортани у детей. Рефлексогенные зоны гортани и их клиническое значение
2. Острые стенозы гортани, этиопатогенез, особенности возникновения у детей, стадии стеноза гортани.

Задания, выявляющие практическую подготовку врача-оториноларинголога:

1. Задача: Ребёнок 2 лет в течение 3 дня назад заболел ОРВИ, при котором наблюдался насморк, слезотечение, кашель, высокая температура тела. К ночи 4-го дня состояние больного ухудшилось. Ребёнок стал беспокойным, громко кашляет, дыхание шумное. Затруднённый вдох, выдох свободный.

При осмотре: межреберные промежутки втягиваются резко, западают надключичные ямки. Губы и кончики пальцев синюшны. Температура 38,1°C.

На рентгенограмме лёгких без особенностей.

Диагноз. Лечение.

ОТВЕТ: ОРВИ. Острый стенозирующий ларинготрахеит. Стеноз II.

Лечение: обеспечение доступа свежего воздуха, ингаляции физиологического раствора с називином через небулайзер, введение преднизолона в/м в дозе 2-4 мг на кг. массы тела.

2. Практические навыки:

- осмотр
- перкуссия
- пальпация
- оценка клинических анализов крови
- мочи
- оценка биохимических исследований крови, мочи

- оценка бактериологических исследований крови, мочи, спино-мозговой жидкости, посевов из трахеостомы
- оценка иммунологических исследований крови
- назначение и оценка результатов рентгенографии, МСКТ, МРТ, УЗДГ, эндоскопии, ангиографии
- Особенности анамнеза при патологии ЛОР органов
- Методика осмотра гортани
- Эндоскопия гортани

3. Примеры тестовых заданий:

A. Ларингомаляция – порок развития гортани, в основе которого лежит:

- 1 – дистопия органа
- 2 – дисхрония
- 3 – дисплазия
- 4 – агенезия

B. Причины рубцовых стенозов гортани и трахеи:

- 1 – хондроперихондоит
- 2 – интубация гортани и трахеи
- 3 – операции на гортани
- 4 – химические ожоги
- 5 – гортанная ангинада

XII. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16.04.2012 г. № 366н "Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи".
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 мая 1999г №154 «О совершенствовании медицинской помощи детям подросткового возраста»
6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. N 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей»
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. №23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
8. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка Организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
9. Приказ Минздрава России от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрировано в Минюсте России 23 октября 2015 г., регистрационный № 39438);
10. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 27 августа 2015 г. N 599 "Об организации внедрения в подведомственных Министерству здравоохранения Российской Федерации образовательных и научных организациях подготовки медицинских

работников по дополнительным профессиональным программам с применением образовательного сертификата";

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (зарегистрировано в Минюсте РФ 18 сентября 2017 г. Регистрационный N 48226).