

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом  
«23» июня 2020 г., протокол № 9

Проректор по учебной работе,  
председатель Учебно-методического совета  
профессор Орел В.И.

Проректор по послевузовскому и дополнительному  
профессиональному образованию  
профессор Александрович Ю.С.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

По учебному  
циклу

«Педиатрия»

(наименование цикла повышения квалификации)

Для  
специальности

«Педиатрия»

(наименование)

Факультет

Послевузовского и дополнительного профессионального  
образования

(наименование факультета)

Кафедра

Детских болезней им.проф. И.М.Воронцова ФП и ДПО

(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

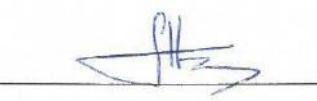
№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов
1	Общая трудоемкость цикла	144
2	Аудиторные занятия, в том числе:	138
2.1	Лекции	28
2.2	Практические занятия	90
3	Симуляционный курс	20
4	Вид итогового контроля (экзамен)	6

Санкт-Петербург  
2020 г.

Рабочая программа (РП) цикла повышения квалификации «Педиатрия» составлена на основании Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации» на кафедре детских болезней им.проф. И.М. Воронцова ФП и ДПО.

*Разработчики РП:*

Зав. кафедрой детских болезней  
им.проф. И.М.Воронцова ФП и  
ДПО, профессор, д.м.н.

 Новик Г.А.

Доцент кафедры детских болезней  
им.проф. И.М.Воронцова ФП и  
ДПО, к.м.н.

 Жданова М.В.

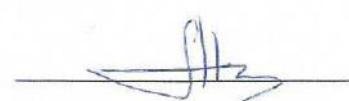
*РП рассмотрена и одобрена на заседании кафедры*

Доцент кафедры детских болезней им.проф. И.М.Воронцова ФП и ДПО

« 21 » апреля 2020 г., протокол заседания № 8

Заведующий кафедрой

д.м.н., профессор

 Новик Г.А.

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Романюк Федор Петрович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой педиатрии и неонатологии	ФГБОУ ВО «СЗГМУ им. И.И.Мечникова»
2.	Ревнова Мария Олеговна	д.м.н., профессор	заведующая кафедрой поликлинической педиатрии им. академика А. Ф. Тура	ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Актуальность.** Повышение эффективности лечебной и профилактической деятельности врача – педиатра, совершенствование медико-социальной помощи детям диктуют необходимость совершенствования знаний в области диагностики и лечения наиболее распространённых видов патологии, в различных возрастных группах. В общей структуре детской заболеваемости несомненно преобладают болезни органов дыхания, пищеварения, мочевыделительной системы.

Основными целями данного цикла являются: повышение профессиональной компетентности за счет систематизация теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для выполнения конкретных профессионально-должностных обязанностей, а также освоение новых теоретических знаний и практических навыков в области педиатрии, совершенствование профессионального подхода к организации и проведению клинических, диагностических и лечебных мероприятий.

Основные разделы программы:

1. Основы организации медицинской помощи детям и подросткам в РФ.
2. Физиология и патология интранатального и неонатального периода.
3. Питание здорового и больного ребенка
4. Болезни органов пищеварения
5. Болезни органов дыхания
6. Болезни органов кровообращения.
7. Ревматические заболевания
8. Аллергические заболевания
9. Болезни крови
10. Болезни почек и мочеполовых органов
11. Патология органов эндокринной системы
12. Вопросы смежных дисциплин
13. Симуляционный курс

В процессе изучения дисциплины проходит текущий контроль в форме тестовых заданий по каждому разделу программы. Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения программы повышения квалификации врачей «Педиатрия» проводится посредством проведения очного итогового экзамена в форме собеседования по контрольным вопросам и решения ситуационных кейс-задач.

**Задачи учебного цикла:**

1. Обеспечение усовершенствования общей профессиональной подготовки специалиста – врача-педиатра, включая вопросы этиологии, патогенеза, клинических проявлений заболеваний, лабораторных и функциональных исследований, постановки диагноза, определения видов и этапов лечения с учетом современных достижений медицины.
2. Совершенствование знаний, умений и навыков по клинической, лабораторной и функциональной диагностике, инструментальным и аппаратным исследованиям в целях формирования навыков оценки результатов исследования в диагностике, дифференциальной диагностике, прогнозе заболеваний, выборе оптимального лечения.
3. Совершенствование знаний по фармакотерапии, фармакодинамике, фармакокинетике, показаниям, противопоказаниям и совместимости лекарственных препаратов.
4. Совершенствование теоретических знаний и практических умений по проведению обследования в рамках диагностических возможностей врача-педиатра;
5. Совершенствование теоретических знаний и практических умений по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим и больным педиатрического профиля;
6. Освоение методов организации и реализации мероприятий по профилактике патологии среди различных контингентов населения на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях в амбулаторно-поликлинических условиях;
7. Совершенствование практических умений по выявлению и устраниению факторов риска возникновения заболеваний у детей;

8. Совершенствование знаний по вопросам организации и работы педиатрических кабинетов (отделений) лечебно-профилактических учреждений;
9. Совершенствование знаний основ медицинской этики, деонтологии и психологии.

**Программа может быть использована для обучения врачей следующих специальностей:**  
педиатрия, общая врачебная практика (семейная медицина).

**При разработке данной программы использованы:**

**I. Клинические рекомендации по болезням детского возраста:**

1. Союз педиатров России <http://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii/index.php>

2. Министерство здравоохранения Российской Федерации <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>

**II. Профессиональный стандарт "Врач-педиатр участковый", утвержден приказом**

Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. N 306н

**Цель дополнительной профессиональной программы** повышения квалификации врачей «Педиатрия» (далее - программа), по специальности «педиатрия» в соответствии с положениями частей 1 и 4 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ- 273 от 29.12.2012 г., заключается в удостоверении образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Данная программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Трудоемкость освоения – 144 академических часа.

1 академический час равен 45 минутам.

1 академический час равен 1 кредиту.

Основными компонентами программы являются:

- актуальность;
- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- учебный план;
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- оценочные материалы.

Для формирования профессиональных навыков, необходимых для проведения профильной помощи (диагностических исследований) в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее ОСК).

Программа ОСК состоит из двух компонентов:

- 1) ОСК, направленного на формирование общепрофессиональных умений и навыков;
  - 2) ОСК, направленного на формирование специальных профессиональных умений и навыков.
- Содержание программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема на элементы, каждый элемент на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определённый порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинарские занятия, практические занятия), Формы контроля знаний. В программу включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

В рабочей программе повышения квалификации врачей по специальности «педиатрия» содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Условия реализации рабочей программы повышения квалификации врачей «Педиатрия» включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;
- б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;
- в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:
  - учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
  - клинические базы в медицинских организациях, научно-исследовательских организациях Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- г) кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедры.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **Характеристика профессиональных компетенций врача-педиатра, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «педиатрия»**

**У обучающегося совершенствуются следующие универсальные компетенции (далее - УК):**

- способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности (УК-1);
- способность и готовность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении практических задач (УК-2);
- способность и готовность к логическому и аргументированному анализу, публичной речи, ведению дискуссии и полемики, воспитательной деятельности, сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности (УК-3);
- способность и готовность использовать методы управления и организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции (УК-4);
- способность и готовность осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать принципы этики и деонтологии (УК-5).

**У обучающегося совершаются следующие общепрофессиональные компетенции (далее - ОПК):**

- способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в сфере охраны здоровья (законодательство Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, действующие международные и отечественные классификации), документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ОПК-1);
- способность и готовность владеть основами законодательства по охране материнства и детства, здоровья населения (ОПК-2);
- способность и готовность использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам (ОПК-3).

**У обучающегося совершаются следующие профессиональные компетенции (далее - ПК) (по видам деятельности):**

**профилактическая деятельность:**

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);

**диагностическая деятельность:**

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-5);

**лечебная деятельность:**

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

**реабилитационная деятельность:**

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

**организационно-управленческая деятельность:**

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

**Перечень знаний, умений и навыков**

По окончании обучения врач-педиатр должен:

**знать:**

1. основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения;
2. основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков;

3. основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям, подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства;
4. этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения и меры профилактики соматических заболеваний у детей и подростков, современные классификации соматических заболеваний;
5. принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитации пациентов;
6. осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков;
7. особенности организации и основные направления деятельности участкового врача-педиатра, методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных детей и подростков;
8. ведение типовой учётно-отчётной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства;
9. принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков

**уметь:**

1. участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам;
2. собрать анамнез, провести опрос ребёнка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста, направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
3. интерпретировать результаты обследования, поставить ребёнку и подростку предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз;
4. разработать больному ребёнку или подростку план лечения с учётом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия;
5. проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни;
6. вести медицинскую документацию различного характера в детских амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях;
7. анализировать данные литературы и информационных ресурсов электронных библиотек и интернета при планировании, выполнении и анализе результатов научных исследований в области соматических заболеваний;
8. планировать, выполнять и анализировать результаты выполняемых научных исследований в области педиатрии;
9. представлять полученные в ходе научной деятельности материалы в виде устных и стендовых докладов, тезисов, различных видов статей (обзорных, передовых, кратких сообщений, оригинальных работ), учебно-методических пособий;
10. проводить практические занятия по различным циклам педиатрии со студентами факультетов подготовки врачей, а также лекционные, семинарские и практические занятия с врачами-курсантами по теме диссертационного исследования.

**владеть:**

1. методами ведения медицинской учётно-отчётной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства;
2. оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп;
3. методами общего клинического обследования детей и подростков;
4. интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;

5. алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам, алгоритмом постановки развёрнутого клинического диагноза больным детям и подросткам;
6. алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
7. методами сбора научных материалов, создания электронных баз данных, методами обработки и представления полученных результатов.

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

- А. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, продолжительностью 144 академических часа по специальности «педиатрия» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.
- Б. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей продолжительностью 144 академических часа по специальности «педиатрия».
- В. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей продолжительностью 144 академических часа по специальности «педиатрия» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

### **IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ЦИКЛА**

#### **4.1. Разделы учебного цикла**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>
1.	Основы организации медицинской помощи детям и подросткам в РФ.	<p><b>1.1. Организация медицинской помощи детям и подросткам в условиях ОМС</b></p> <p><b>1.2. Статистические показатели детской заболеваемости и смертности</b></p> <p><b>1.3. Правовая система охраны здоровья населения Российской Федерации</b></p> <p><b>1.4. Организация профилактической работы в детской поликлинике, ДОУ и других учреждениях</b></p> <p><b>1.5 Медико-педагогическая оптимизация и коррекция состояния здоровья в соответствии с группами здоровья.</b></p> <p><b>1.6 Вакцинопрофилактика.</b> Национальный календарь иммунопрофилактики. Отбор детей на прививку педиатром. Наблюдение за привитыми. Противопоказания к проведению профилактических прививок. Перечень противопоказаний. Вакцинация детей с отклонениями в состоянии здоровья. Поствакцинальные реакции: классификация, клиническая картина, диагностика и лечение</p>
2.	Физиология и патология интранатального и неонатального периода.	<p><b>2.1 Физиология и патология пренатального периода.</b> Критические периоды внутриутробного развития. Влияние различных неблагоприятных экзогенных и эндогенных факторов в различные периоды гестации на формирование</p>

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p>гаметопатий, эмбриопатий и фетопатий. Угроза невынашивания беременности . Роль гестоза в развитии патологии плода Внутриутробные инфекции.</p> <p><b>2.2.Физиология и патология интранатального периода.</b> Физиологические роды. Адаптация плода в интранатальном периоде. Патология родового акта и ее влияние на состояние плода.асфиксия, родовая травма. Оценка состояния новорожденных при рождении: шкала Апгар, шкала Сильвермана. Оценка гестационного возраста, физического развития и состояния органов и систем новорожденного при рождении.</p> <p><b>2.3. Физиология и патология доношенного новорождённого</b> Врачебный контроль за состоянием здоровья новорожденных детей. Осуществление патронажей. Транзиторные (переходные) состояния новорожденных. Критерии здоровья новорожденных и определение групп направленного риска. Тактика участкового педиатра при выявлении отклонений в состоянии здоровья новорожденных детей.</p> <p><b>2.4. Особенности физиологии и патологии недоношенных новорождённых.</b> Наблюдение на педиатрическом участке недоношенных детей. Анатомо-физиологические особенности. Выхаживание и реабилитация.</p> <p><b>2.5. Принципы реанимации и интенсивной терапии новорожденных.</b> Инфекционные заболевания новорожденного: гнойный мастит, гнойный парапроктит, сепсис, пр.</p> <p><b>2.6. Организация лечебно-профилактической помощи беременным и новорожденным.</b> Организация врачебного и сестринского патронажа за новорожденными детьми. Новорожденные группы «высокого риска» и организация патронажного наблюдения за этими детьми. Организация специализированной медицинской помощи новорожденным детям. Особенности деонтологии в неонатологии.</p>

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
3.	Питание здорового и больного ребенка	<p><b>3.1. Рациональное вскармливание детей первого года жизни.</b> Роль различных макро- и микронутриентов в питании детей различных возрастных групп. Суточная потребность в пищевых веществах и энергии у детей различного возраста. Алиментарно-зависимые заболевания у детей, причины развития и возможности профилактики. Связь возрастных анатомо-физиологических особенностей системы пищеварения и питания у детей. Методы расчета суточного и разового объема молока. Питание и режим у беременной и кормящей женщины. Профилактика и лечение гипогалактии. Техника и правила искусственного вскармливания. Современные подходы к адаптации молочных смесей. Классификация современных молочных смесей. Значение различных функциональных компонентов в составе молочных смесей. Особенности состава смесей для недоношенных детей и сроки их применения. Введение прикорма недоношенному ребенку.</p> <p><b>3.2. Рациональное вскармливание ребенка от 1 года до 3 лет.</b> Профилактика дефицитных состояний. Нарушение аппетита у детей старше года, методы коррекции. Рациональное питание детей дошкольного и школьного возраста. Организация питания детей в детских садах. Организация питания детей в школах.</p> <p><b>3.3. Диетотерапия при различных заболеваниях.</b>  Диетотерапия и диетопрофилактика пищевой аллергии.  Питание при недостаточности питания.  Питание при рахите .  Функциональные нарушения желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) у ребенка раннего возраста и их диетологическая коррекция.  Диетотерапия при острых кишечных инфекциях.  Питание детей при целиакии.  Питание детей с муковисцидозом.  Особенности вскармливания ребенка с наследственными нарушениями аминокислотного и углеводного обмена (фенилкетонуреей, тирозинемией, галактоземией).  Питание детей с заболеваниями органов дыхания.  Питание при заболеваниях сердечно – сосудистой системы.  Питание детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.  Питание детей с заболеваниями мочевой системы.  Питание детей при болезнях органов кроветворения, геморрагических заболеваниях.  Питание детей при туберкулезе.  Питание детей при болезнях обмена и эндокринных заболеваниях.  Энтеральное питание детей с различной соматической и инфекционной патологией, показания, метода расчета</p>
4.	Болезни органов пищеварения	<p><b>4.1. Синдромальная диагностика заболеваний ЖКТ</b></p> <p><b>4.2. Заболевания верхних отделов ЖКТ.</b> Афтозный стоматит, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Поражение слизистой рта при разных заболеваниях у детей. Атология слюнных желез. Сиалоаденит у грудных детей.</p>

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p>Ксеростомия. Изменения языка.  Атрезия пищевода. Лечение. Инородные тела пищевода.  Желудочно-пищеводный рефлюкс. Рефлюкс-эзофагит.  Эозинофильный эзофагит. Диагностика. Лечение, профилактика.</p> <p><b>4.3. Заболевания средних отделов ЖКТ</b></p> <p>Острый гастрит у детей, диагностика, лечение, профилактика.</p> <p>Гастрит и гастродуоденит хронический. Роль H.pylori в развитии заболевания.</p> <p>Язвенная болезнь, клиника, диагностика, лечение. Схемы лечения хеликобактериоза.</p> <p>Пилоростеноз, этиология, клиника, лечение.</p> <p>Инвагинация кишечника, диагностика, лечение.</p> <p><b>4.4. Заболевания толстой кишки.</b></p> <p>Колит язвенный неспецифический, этиология, патогенез, клиника, лечение.</p> <p>Болезнь Крона, этиология, патогенез, клиника, лечение.</p> <p>Мегаколон врожденный-болезнь Гиршпрунга, симптомы, лечение. Синдром раздраженной кишки (толстой). Классификация. Симптоматика. Лечение.</p> <p><b>4.5. Нарушения всасывания в кишечнике.</b></p> <p>Непереносимость белка коровьего молока. Диагностика, лечение.</p> <p>Непереносимость углеводов: лактазная недостаточность, сахарозо-изомальтозная непереносимость, глюкозо-галактозная непереносимость, лечение.</p> <p>Целиакия. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Безглютеновая диета.</p> <p><b>4.6. Заболевания гепато-билиарной системы.</b></p> <p>Классификация. Симптоматика. Лечение.</p> <p><b>4.7 Заболевания поджелудочной железы.</b> Панкреатит острый, хронический, причины, симптоматика, диагностика, лечение, профилактика. Синдром Швахмана-Даймонда. диагностика. Лечение.</p>
5.	Болезни органов дыхания	<p><b>5.1 Дифференциальная диагностика пульмонологических синдромов.</b> Кашель у детей. Классификация. Причины и механизмы возникновения. Снижение кашлевого рефлекса. Причины и механизмы. Одышка. Обструктивный синдром. Дыхательная недостаточность, отек легких: гемодинамический, шоковое легкое, гипостатический отек.</p> <p><b>5.2 Врожденная и наследственная патология органов дыхания.</b> Муковисцидоз. Клиника, диагностика, лечение. Пороки развития трахеи, бронхов и легких. Классификация пороков развития бронхов и легких. Синдром неподвижных ресничек. Синдром Зиверта-Картагенера. Диагностика, клиника, лечение.</p> <p><b>5.3. Бронхит (острый и хронический).</b> Бронхит, трахеобронхит острый. Микоплазменный бронхит. Клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Острый обструктивный бронхит. Этиология. Патогенез, клиника, диагностика, лечение. Бронхит рецидивирующий.</p>

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p>Этиология, патогенез, клиника, лечение. Инородные тела бронхов. Хронический бронхит.</p> <p><b>5.4. Пневмонии.</b> Внебольничная пневмония. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Классификация. Осложнения пневмонии. Дыхательная недостаточность. Рентгенодиагностика пневмонии. Назокомиальная пневмония. Этиология. Лечение Профилактика.. Пневмония в неонатальном периоде. Этиология. Патогенез. Лечение. Атипичная пневмония. Стафилококковая пневмония. Плеврит острый. Эмпиема плевры. Лечение.</p> <p><b>5.5. Бронхиолит.</b> Инфекционный бронхиолит (вирусный). РС-вирусный бронхиолит. Амбулаторный этап диагностики.Бронхиолит облитерирующий. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение.</p> <p><b>5.6 Альвеолиты.</b> Экзогенный аллергический альвеолит. Токсический фибронзирующий бронхиолит, Идиопатический фибронзирующий альвеолит. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.</p> <p><b>5.7. Другие заболевания дыхательной системы.</b> Бронхоэкстазии. Источник формирования. Клиника, лечение, реабилитация. Идиопатический легочный гемосидероз. Клиника, лечение. Легочная гипертензия. Первичная легочная гипертензия. Хроническое легочное сердце. Диагностика, лечение.</p>
6.	Болезни органов кровообращения.	<p><b>6.1. Первичные и вторичные артериальные гипертензии.</b></p> <p><b>6.2. Врожденные пороки сердца и крупных сосудов.</b></p> <p><b>6.3. Приобретенные заболевания сердца.</b></p> <p>Кардиомиопатии.</p> <p>Миокардиты. Классификация, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Перикардит. Фиброзластоз.</p> <p>Эндокардит. Клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Функциональные сердечные шумы.</p> <p><b>6.4. Нарушения ритма сердца.</b> Классификация. Клиника, диагностика, лечение. Антиаритмические средства.</p> <p><b>6.5. Недостаточность кровообращения.</b> Факторы, влияющие на работу сердца. Острая левожелудочковая недостаточность. Острая правожелудочковая недостаточность. Хроническая сердечная недостаточность. Клиника. Диагностика. Лечение.</p>
7	Ревматические заболевания	<p><b>7.1. Артриты.</b></p> <p>Ювенильный идиопатический артрит. Клиника.</p> <p>Диагностика.</p> <p>Реактивный артрит</p> <p>Инфекционные артриты детского возраста. Диагностика и лечение.</p> <p><b>7.2. Ревматизм.</b> Острая ревматическая лихорадка. Этиология. Патогенез. Классификация ревматизма.</p> <p>Клинико-лабораторные критерии активности воспалительного процесса. Характеристика вариантов течения ревматизма. Клиника и диагностика ревматизма.</p> <p><b>7.3. Системные васкулиты.</b> Классификация системных</p>

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>
		<p>васкулитов. Основные клинические синдромы системных васкулитов.</p> <p><b>7.4. Основные принципы терапии ревматологических заболеваний.</b> Понятие о базисной терапии. Общая характеристика препаратов, группы, показания, противопоказания, мониторирования побочных эффектов. Генно-инженерные биологические препараты в лечении ревматологических заболеваний.</p>
8.	Аллергические заболевания	<p><b>8.1. Пищевая аллергия</b>  Современные данные по эпидемиологии, клинической картине, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике пищевой аллергии. Пищевая непереносимость и ее диагностика. IgE-ассоциированные и не-IgE ассоциированные формы пищевой аллергии. Фенотипы и эндотипы пищевой аллергии.</p> <p><b>8.2. Атопический дерматит</b>  Современные данные по эпидемиологии, клинической картине, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике атопического дерматита. Механизмы формирования сенсибилизации у детей с атопическим дерматитом. Транскутанная сенсибилизация. Роль местной терапии в лечении детей с атопическим дерматитом. ГИБП в лечении атопического дерматита.</p> <p><b>8.3. Бронхиальная астма</b>  Современные данные по эпидемиологии, клинической картине, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике бронхиальной астмы. Аллергическая и не-аллергическая бронхиальная астма. Фенотипы и эндотипы бронхиальной астмы. Контролируемая и неконтролируемая астма. Фармакотерапия астмы (ИГКС, ДДБА, АЛТП). Генноинженерные биологические препараты в лечении бронхиальной астмы. АСИТ в лечении астмы.</p> <p><b>8.4. Аллергический ринит</b>  Современные данные по эпидемиологии, клинической картине, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике аллергического ринита . Локальный аллергический ринит. Фенотипы и эндотипы аллергического ринита. Фармакотерапия аллергического ринита. Роль и место АСИТ в лечении аллергического ринита.</p> <p><b>8.5. Крапивница и отек Квинке.</b>  Понятие острой и хронической крапивницы. Современные международные и российские согласительные документы по диагностике и лечению хронической спонтанной крапивницы. Алгоритм дифференциальной диагностики хронической спонтанной и хронической индуцированной крапивницы. Современные алгоритмы лечения хронической крапивницы. Роль ГИБП в лечении хронической крапивницы.</p> <p><b>8.6. Лекарственная аллергия</b>  Современные данные по эпидемиологии, клинической картине, диагностике, дифференциальной диагностике,</p>

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>
		лечению и профилактике лекарственной аллергии. Синдром Стивенса-Джонсона и синдром Лайелла. Лабораторные методы диагностики лекарственной аллергии.
9.	Болезни крови	<p><b>9.1 Кровь здоровых детей.</b></p> <p><b>9.2. Анемии.</b> Классификация. Клиника. Лечение.</p> <p><b>9.3. Агранулоцитозы и нейтропении.</b> Классификация. Лечение.</p> <p><b>9.4. Геморрагические заболевания и синдромы.</b> Геморрагический васкулит. Клиника. Диагностика. Лечение.</p> <p>Гемофилия. Клиника. Диагностика. Лечение.</p> <p>Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпурा. Диагностика. Клиника. Лечение.</p>
10.	Болезни почек и мочеполовых органов	<p><b>10.1 Общий анализ мочи.</b> Оценка результатов. Протеинурия, альбуминурия, мочевой осадок, концентрационная функция почек.</p> <p><b>10.2 Основные синдромы в нефрологии:</b> изолированный мочевой, нефротический, острый и хронический нефритический, гипертензионный.</p> <p><b>10.3. Заболевания почек.</b> Инфекция мочевых путей. Цистит. Пиелонефрит. Бессимптомная бактериурия.</p> <p>Мочекаменная болезнь Эtiология, патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.</p> <p>Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит. Диагностика. Лечение. Профилактика.</p> <p>Острая почечная недостаточность. Хроническая почечная недостаточность. Лечение.</p> <p>Нейрогенный мочевой пузырь.</p>
11.	Патология органов эндокринной системы	<p><b>11.1 Нарушение роста.</b></p> <p><b>11.2 Заболевания надпочечников.</b> Адреногенитальный синдром. Недостаточность надпочечников.</p> <p><b>11.3 Сахарный диабет.</b> Диагностические критерии сахарного диабета. Дозирование инсулина. Инсулины. Лечение диабетического кетоацидоза и комы.</p> <p><b>11.4 Патология щитовидной железы.</b> Гормоны щитовидной железы. Гипотиреоз. Тиреоидит аутоиммунный. Тиреотоксический зоб. Лечение. Профилактика.</p> <p><b>11.5 Ожирение.</b> Метаболический синдром</p>
12.	Вопросы смежных дисциплин	<p><b>12.1. Сердечно-легочная реанимация. Неотложная педиатрия.</b></p> <p><b>12.2. Фтизиатрия.</b> Распространенность туберкулезной инфекции. Эtiология, патогенез, морфология. Современные методы раннего выявления туберкулеза. Группы риска. Профилактика. Туберкулез и ВИЧ. Лечение туберкулеза</p> <p><b>12.3. Онкология детского возраста.</b> Распространенность онкологических заболеваний у детей. Ранняя диагностика. Острые респираторные инфекции.</p> <p><b>12.4. Острые респираторные заболевания.</b> Ринит. Назофарингит. Эtiология. Классификация. Лечение. Деконгестанты. Риносинусит острый, хронический.</p>

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>
		<p>Этиология. Лечение. Рациональная антибиотикотерапия. Гипертрофия миндалин. Отиты, парапазальные синуситы.</p> <p>Острый тонзиллит. Этиология. Лечение. Стрептококковый тонзиллит. Стрепто-тест. Дифференциальная диагностика вирусных и БГСА тонзиллита. Адекватная антибактериальная терапия. Тонзиллогенные осложнения: заглоточный и перитонзиллярный абсцессы. Дифтерия зева. Анаэробная ангина Патау-Венсена. Инфекционный мононуклеоз. Синдром Маршалла.</p> <p>Острый ларингит. Классификация. Клиника. Лечение. Дифференциальная диагностика инфекционного и аллергического стеноза гортани. Стридор. Эпиглottит. Лечение.</p> <p><b>12.5. Острые кишечные инфекции.</b> Этиология. Классификация. Лечение.</p>
13	Симуляционный курс	<p><b>13.1 Базовая сердечно-легочная реанимация у детей от 1 года до 8 лет</b></p> <p><b>13.2 Экстренная медицинская помощь ребенку от 1 года до 8 лет</b></p> <p><b>13.3 Сбор жалоб и анамнеза</b></p> <p><b>13.4 Физикальное обследование пациента (сердечно-сосудистая система)</b></p> <p><b>13.5 Физикальное обследование пациента (определение состояния дыхательной системы)</b></p> <p><b>13.6 Решение ситуационных кейс-задач</b></p>

## V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Цель:** систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, навыков, освоение новых знаний, методик, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам педиатрии.

**Категория обучающихся:** врачи- педиатры, врачи общей врачебной практики (семейная медицина).

Трудоемкость обучения: **144** академических часа

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Л</b>	<b>ПЗ</b>	<b>ОСК</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Всего часов</b>
1.	Основы организации медицинской помощи детям и подросткам в РФ	2	6	0	-	8
2.	Физиология и патология интранатального и неонатального периода	2	6	0	-	8
3.	Питание здорового и больного ребенка	0	6	0	-	6
4.	Болезни органов пищеварения	2	9	0	-	11
5	Болезни органов дыхания	2	9	0	-	11
6	Болезни органов кровообращения.	2	9	0	-	11
7	Ревматические заболевания	2	6	0	-	8

8	Аллергические заболевания	4	9	0	-	13
9	Болезни крови	2	9	0	-	11
10	Болезни почек и мочеполовых органов	2	6	0	-	8
11	Патология органов эндокринной системы	4	9	0	-	13
12	Вопросы смежных дисциплин	4	6	0	-	10
13	Симуляционный курс	0	0	20	-	20
14	Экзамен	-	-	-	6	6
Итого		28	90	20	6	144

## VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 6.1 Тематика лекционных занятий:

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Название тем лекций	Название тем практических занятий
1	Основы организации медицинской помощи детям и подросткам в РФ	№1 Правовая система охраны здоровья населения Российской Федерации	№1 Организация здравоохранения: №2 Вакцинопрофилактика.
2	Физиология и патология интранатального и неонатального периода	№2 Принципы реанимации и интенсивной терапии новорожденных	№ 3 Физиология и патология в неонатологии
3	Питание здорового и больного ребенка		№ 4 Диетология при норме и патологии у детей.
4	Болезни органов пищеварения	№ 3 Нарушения всасывания в кишечнике	№5 Заболевания желудка и кишечника №6 Заболевания гепато-билиарной системы и поджелудочной железы
5	Болезни органов дыхания	№4 Врожденная и наследственная патология органов дыхания	№7 Заболевания нижних отделов дыхательных путей № 8 Пневмонии.
6	Болезни органов кровообращения	№ 5 Приобретенные заболевания сердца	№ 9 Врожденные пороки сердца и крупных сосудов № 10 Нарушения ритма сердца № 11 Нарушения кровообращения
7	Ревматические заболевания	№ 6 Системные васкулиты.	№ 12 Артриты. № 13 Ревматизм.
8	Аллергические заболевания	№ 7 Пищевая аллергия № 8 Лекарственная аллергия	№ 14 Атопический дерматит № 15 Бронхиальная астма № 16 Аллергический ринит № 17 Крапивница и отек Квинке.
9	Болезни крови	№9 Анемии	№ 18 Кровь здоровых детей в норме и при патологии. № 19 Геморрагические заболевания и синдромы
10	Болезни почек и мочеполовых органов	№10 Заболевания почек	№ 20 Общий анализ мочи в норме и при патологии
11	Патология органов эндокринной системы	№ 11 Сахарный диабет № 12 Заболевания	№ 21 Патология роста и веса у детей. № 22 Патология щитовидной железы

		надпочечников	
12	Вопросы смежных дисциплин	№ 13 Онкология детского возраста № 14 Фтизиатрия	№ 23 Сердечно-легочная реанимация. Неотложная педиатрия № 24 Острые респираторные заболевания № 25 Острые кишечные инфекции
13	Симуляционный курс		1 Базовая сердечно-легочная реанимация у детей от 1 года до 8 лет 2 Экстренная медицинская помощь ребенку от 1 года до 8 лет 3 Сбор жалоб и анамнеза 4 Физикальное обследование пациента (сердечно-сосудистая система) 5 Физикальное обследование пациента (определение состояния дыхательной системы). 6 Решение кейсов

## 6.2. Название тем лекций и количество часов изучения учебного цикла

№ п/п	Название тем лекций учебного цикла	Объем (в часах)
1.	Правовая система охраны здоровья населения Российской Федерации	2
2.	Принципы реанимации и интенсивной терапии новорожденных	2
3.	Нарушения всасывания в кишечнике	2
4.	Врожденная и наследственная патология органов дыхания	2
5.	Приобретенные заболевания сердца	2
6.	Системные васкулиты.	2
7.	Пищевая аллергия	2
8.	Лекарственная аллергия	2
9.	Анемии	2
10.	Заболевания почек	2
11.	Сахарный диабет	2
12.	Заболевания надпочечников	2
13.	Онкология детского возраста	2
14.	Фтизиатрия	2
Итого		28

## 6.3. Название тем практических занятий и количество часов изучения учебного цикла

№ п/п	Название тем семинаров учебного цикла	Объем (в часах)
1.	Организация здравоохранения	3
2.	Вакцинопрофилактика	3
3.	Физиология и патология в неонатологии	6
4.	Диетология при норме и патологии у детей.	6
5.	Заболевания желудка и кишечника	6

6.	Заболевания гепато-билиарной системы и поджелудочной железы	3
7.	Заболевания нижних отделов дыхательных путей	6
8.	Пневмонии.	3
9.	Врожденные пороки сердца и крупных сосудов	3
10.	Нарушения ритма сердца	3
11.	Нарушения кровообращения	3
12.	Артриты.	3
13.	Ревматизм.	3
14.	Атопический дерматит	3
15.	Бронхиальная астма	3
16.	Аллергический ринит	1
17.	Крапивница и отек Квинке.	2
18.	Кровь здоровых детей в норме и при патологии.	6
19.	Геморрагические заболевания и синдромы	3
20.	Общий анализ мочи в норме и при патологии	6
21.	Патология роста и веса у детей.	6
22.	Патология щитовидной железы	3
23.	Сердечно-легочная реанимация. Неотложная педиатрия	3
24.	Острые респираторные заболевания	2
25.	Острые кишечные инфекции	1
Итого		90

#### 6.4. Название тем симуляционного курса и количество часов изучения учебного цикла

№ п/п	Название тем симуляционного курса учебного цикла	Объем (в часах)
1.	Базовая сердечно-легочная реанимация у детей от 1 года до 8 лет	4
2.	Экстренная медицинская помощь ребенку от 1 года до 8 лет	4
3.	Сбор жалоб и анамнеза	2
4.	Физикальное обследование пациента (сердечно-сосудистая система)	4
5.	Физикальное обследование пациента (определение состояния дыхательной системы	4
6.	Решение кейсов	2
Итого		20

6.5. Лабораторный практикум не предусмотрен.

## VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 7.1 Литература

Основная литература:

1. Артамонов, Р.Г. Редкие болезни в педиатрии: Учебное пособие / Р.Г. Артамонов.- М.: ГЭОТАР –Медиа, 2007. – 127с.
2. Педиатрия, 2005-2006. Клинические рекомендации./ Гл. ред. А.А. Баранов. – М.: ГЭОТАР – Медиа. 2007. – 257с.
3. Физиология роста и развития детей и подростков. Руководство. – М. ГЭОТАР-МедиА. 2006. – Т.1. – 414с., Т.2. – 460с.

4. Александрович Ю.С. и др. Неотложная педиатрия: Учебное пособие. – СПб.: Спецлит, 2010. – 568с.

Дополнительная:

1. Лекции по поликлинической педиатрии. Учебное пособие/Под ред. Т.И. Стуколовой. – М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава». 2005.– 448с.
2. Основы поликлинической педиатрии. Учебное пособие. Под ред. А.А. Джумгазиева. – Ростов н/Д.: Феникс. 2006. – 414с.
3. Справочник педиатра. Под ред. Н.П. Шабалова. СПб.: Питер. 2006. – 669с.
4. Руководство участкового педиатра. Учебное пособие. Под ред. Т.Г. Авдеевой – М.: ГЭОТАР-МедиА. 2008. – 352с.
5. Папаян А.В. Савенкова Н.Д. Клиническая нефрология детского возраста: Руководство. СПб.: Левша. 2008. – 599с.
6. Эрман М.В. Нефрология детского возраста. Рук-во.-СПб.: СпецЛит. 2010 - 683с.
7. Кузьмина Л.А. гематология детского возраста. Руководство. – М.: МЕДпресс-информ. 2001. – 400с.
8. Белозёров Ю.М. Детская кардиология. Руководство. – М.: МЕДпресс-информ. 2006. – 597с.
9. Баранов А.А. Смертность детского населения России. 2-е изд. Монография. – М.:Литера. 2007. – 320с
10. Дедов. И.И. Сахарный диабет у детей и подростков. Руководство. – М.: ГЭОТАР-МедиА. 2007. – 157с.
11. Детская аллергология. Руководство/Под ред. А.А. Баранова. – М.: ГЭОТАР-МедиА. 2006. – 687с
12. Детская гастроэнтерология. Авдеева Т.Г. и др. – М.: ГЭОТАР-МедиА. 2009. – 188с.
13. Детская ревматология. Актуальные вопросы: Учебное пособие/ И.Л. Никитина и др. – Ростов - на - Дону: Феникс. 2007 – 96с.
14. Кильдиярова Р.Р. и др. Справочник по лабораторным и функциональным исследованиям в педиатрии. - М.:ГЭОТАР – Медиа. 2009 – 126с.
15. Новые возможности профилактической медицины в решении проблем здоровья детей и подростков России/ А.А. Баранов и др. - М.:ГЭОТАР – Медиа. 2009- 174с.
16. Педиатрический и неонатальный формулляр лекарственных средств (детский многопрофильный стационар): Метод. рекомендации для организаторов здравоохранен. и врачей: вып. У /Комитет по здравоохранен. правит. С.-Петербург; ред. А. К. Хаджидис. - СПб: [б. и.], 2010
17. Шайтор В.М. Неотложная педиатрия. Краткое руководство- М.:ГЭОТАР – Медиа. 2007– 157с.
18. Романцов М.Г.Часто болеющие дети: Современная фармакотерапия. Руководство. - М.:ГЭОТАР –Медиа, 2009. – 349с.

## 7.2 Электронные источники литературы:

Основная литература:

1. Педиатрия [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -  
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html>
2. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбулькин Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Библиотека врача-специалиста). -  
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434895.html>
3. Питание здорового ребенка [Электронный ресурс] : руководство / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -  
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435090.html>

4. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433911.html>

Дополнительная:

1. Клинические рекомендации. Детская гематология [Электронный ресурс] / под ред. А.Г. Румянцева, А.А. Масчана, Е.В. Жуковской - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434758.html>
2. Гастроэнтерология [Электронный ресурс] : Национальное руководство : краткое издание / под ред. В.Т. Ивашкина, Т.Л. Лапиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434086.html>
3. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Х. Бегайдарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html>
4. Кардиология детского возраста [Электронный ресурс] / под ред. А. Д. Царегородцева, Ю. М. Белозёрова, Л. В. Брегель - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428160.html>

### **7.3 Программное обеспечение:**

1. Операционные системы: Windows 7, Windows 8, Windows Server 2012
2. Офисные пакеты MS Office 2003, MS Office 2007, MS Office 2010
3. Текстовый редактор Word
4. Антивирусное ПО: антивирус Dr. Web

### **7.4 Российские информационные ресурсы**

1. Университетская информационная система Россия URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  
<http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/resource/28> Журналы из рубрики «Медицина и здравоохранение», находящиеся в доступе СПбГУ
3. Энциклопедический портал Рубрикон <http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/resource/53> Раздел «Медицина и здоровье»
4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки  
<http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/resource/55>
5. Российское образование <http://www.edu.ru> (сайт представляет собой систему интернет-порталов сферы образования, включая федеральные образовательные порталы по уровням образования и предметным областям, специализированные порталы. Законодательство. Глоссарий).
6. Медицина <http://www.medicina.ru> (сайт представляет собой систему интернет-порталов сферы медицины, включая федеральные порталы по разделам медицины, специализированные порталы. Законодательство. Глоссарий).
7. Союз педиатров России <http://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii/index.php>

### **7.5 Зарубежные информационные ресурсы**

1. Информационный ресурс: ConsiliumMedicum<http://www.consilium-medicum.com/>
2. Поисковая ресурс PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>

3. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
4. PublicLibraryofScience. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
5. Политематическая реферативная и наукометрическая база данных Scopus <http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/resource/79>
6. MEDWEB, PubMed, Medline, Cochrane

## **7.6. Перечень методических указаний преподавателям для различных форм учебных занятий**

### **7.6.1. Методические указания к занятиям**

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, практические занятия и симуляционное обучение. Основное учебное время выделяется на практическую работу по определенным разделам программы. Семинары проводятся в виде интерактивной работы в группах, демонстрации тематического материала и других наглядных пособий, решения ситуационных задач, заданий в тестовой форме.

Непременным условием обучения является отработка практических умений, позволяющих сформировать у обучающихся профессиональные компетенции практикующего врача. В ходе занятий обучающиеся овладевают основами терапевтической диагностики, способностью обосновать проведение лечебных, диагностических, профилактических и гигиенических мероприятий, а также оценить эффективность этих мероприятий. В лекционном курсе и на практических занятиях уделяется внимание особенностям питания при различных заболеваниях. На лекциях закладывается базовый фундамент теоретических знаний по существующим проблемам и перспективным направлениям научных исследований в диетологии при различных заболеваниях у населения.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для обучающихся и методические рекомендации для преподавателей.

### **7.6.2. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю:**

Методические рекомендации (материалы) для преподавателя указывают на средства, методы обучения, способы и рекомендуемый режим учебной деятельности, применение которых для освоения тем представленной дисциплины наиболее эффективно.

### **7.6.3. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля:**

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится итоговый контроль знаний с использованием тестового контроля, вопросов для собеседования и решением ситуационных задач, оценкой практических навыков.

## **7.7 Методические разработки лекций**

### **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №1**

<b>1. Тема:</b>	«Правовая система охраны здоровья населения Российской Федерации»	
<b>2. Дисциплина:</b>	«Педиатрия»	
<b>3. Специальность:</b>	«Педиатрия»	
<b>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</b>	2 часа	
<b>5. Учебная цель:</b>	формирование у слушателей знаний о правовой системе охраны здоровья	

населения РФ	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	70 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения:	
Правовая система охраны здоровья населения Российской Федерации: законодательные акты, документы	
8. Иллюстрационные материалы: 45 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки:	
ЭБД “Консультант врача” <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №2

1. Тема:	«Принципы реанимации и интенсивной терапии новорожденных»
2. Дисциплина:	«Педиатрия»
3. Специальность:	«Педиатрия»
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о принципах реанимации и интенсивной терапии новорожденных
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	70 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения:	
Принципы реанимации и интенсивной терапии новорожденных.	
Инфекционные заболевания новорожденного: гнойный мастит, гнойный парапроктит, сепсис, пр.	
8. Иллюстрационные материалы: 45 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки:	
ЭБД “Консультант врача” <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №3

1. Тема:	«Нарушения всасывания в кишечнике»
2. Дисциплина:	«Педиатрия»
3. Специальность:	«Педиатрия»
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о нарушении всасывания в кишечнике
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	70 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения:	
Непереносимость белка коровьего молока. Диагностика, лечение.	
Непереносимость углеводов: лактазная недостаточность, сахарозо-изомальтозная непереносимость, глюкозо-галактозная непереносимость, лечение.	
Целиакия. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Безглютеновая диета.	
8. Иллюстрационные материалы: 45 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки:	
ЭБД “Консультант врача” <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №4

1. Тема:	«Врожденная и наследственная патология органов дыхания»
2. Дисциплина:	«Педиатрия»
3. Специальность:	«Педиатрия»
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа

<b>5. Учебная цель:</b> формирование у слушателей знаний о патологии органов дыхания	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	20 минут
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	70 минут
<b>7. План лекции, последовательность ее изложения:</b>	
Кашель у детей. Классификация. Причины и механизмы возникновения. Снижение кашлевого рефлекса. Причины и механизмы. Одышка. Обструктивный синдром. Дыхательная недостаточность, отек легких: гемодинамический, шоковое легкое, гипостатический отек.	
<b>8. Иллюстрационные материалы:</b> 45 слайдов – компьютерная презентация	
<b>9. Литература для проработки:</b>	
ЭБД “Консультант врача” <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №5

<b>1. Тема:</b>	«Приобретенные заболевания сердца»
<b>2. Дисциплина:</b>	«Педиатрия»
<b>3. Специальность:</b>	«Педиатрия»
<b>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</b>	2 часа
<b>5. Учебная цель:</b> формирование у слушателей знаний о приобретенных заболеваниях сердца	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	20 минут
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	70 минут
<b>7. План лекции, последовательность ее изложения:</b>	
Кардиомиопатии. Миокардиты. Классификация, клиника, диагностика, лечение. Перикардит. Фиброзеластоз. Эндокардит. Клиника, диагностика, лечение. Функциональные сердечные шумы.	
<b>8. Иллюстрационные материалы:</b> 45 слайдов – компьютерная презентация	
<b>9. Литература для проработки:</b>	
ЭБД “Консультант врача” <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №6

<b>1. Тема:</b>	«Системные васкулиты.»
<b>2. Дисциплина:</b>	«Педиатрия»
<b>3. Специальность:</b>	«Педиатрия»
<b>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</b>	2 часа
<b>5. Учебная цель:</b> формирование у слушателей знаний о системных васкулитах	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	20 минут
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	70 минут
<b>7. План лекции, последовательность ее изложения:</b>	
Системные васкулиты. Классификация системных васкулитов. Основные клинические синдромы системных васкулитов.	
<b>8. Иллюстрационные материалы:</b> 45 слайдов – компьютерная презентация	
<b>9. Литература для проработки:</b>	
ЭБД “Консультант врача” <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №7

<b>1. Тема:</b>	«Пищевая аллергия»
<b>2. Дисциплина:</b>	«Педиатрия»

<b>3. Специальность:</b>	«Педиатрия»
<b>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</b>	2 часа
<b>5. Учебная цель:</b>	формирование у слушателей знаний о пищевой аллергии
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	20 минут
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	70 минут
<b>7. План лекции, последовательность ее изложения:</b>	
Современные данные по эпидемиологии, клинической картине, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике пищевой аллергии. Пищевая непереносимость и ее диагностика. IgE-ассоциированные и не-IgE ассоциированные формы пищевой аллергии. Фенотипы и эндотипы пищевой аллергии.	
<b>8. Иллюстрационные материалы:</b> 45 слайдов – компьютерная презентация	
<b>9. Литература для проработки:</b>	
ЭБД “Консультант врача” <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №8

<b>1. Тема:</b>	«Лекарственная аллергия»
<b>2. Дисциплина:</b>	«Педиатрия»
<b>3. Специальность:</b>	«Педиатрия»
<b>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</b>	2 часа
<b>5. Учебная цель:</b>	формирование у слушателей знаний о лекарственной аллергии
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	20 минут
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	70 минут
<b>7. План лекции, последовательность ее изложения:</b>	
Современные данные по эпидемиологии, клинической картине, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике лекарственной аллергии. Синдром Стивенса-Джонсона и синдром Лайелла. Лабораторные методы диагностики лекарственной аллергии.	
<b>8. Иллюстрационные материалы:</b> 45 слайдов – компьютерная презентация	
<b>9. Литература для проработки:</b>	
ЭБД “Консультант врача” <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №9

<b>1. Тема:</b>	«Анемии»
<b>2. Дисциплина:</b>	«Педиатрия»
<b>3. Специальность:</b>	«Педиатрия»
<b>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</b>	2 часа
<b>5. Учебная цель:</b>	формирование у слушателей знаний об анемиях
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	20 минут
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	70 минут
<b>7. План лекции, последовательность ее изложения:</b>	
Анемии. Классификация. Клиника. Лечение.	
<b>8. Иллюстрационные материалы:</b> 45 слайдов – компьютерная презентация	
<b>9. Литература для проработки:</b>	
ЭБД “Консультант врача” <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №10

<b>1. Тема:</b>	«Заболевания почек»
<b>2. Дисциплина:</b>	«Педиатрия»

<b>3. Специальность:</b>	«Педиатрия»
<b>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</b>	2 часа
<b>5. Учебная цель:</b>	формирование у слушателей знаний о заболеваниях почек у детей
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	20 минут
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	70 минут
<b>7. План лекции, последовательность ее изложения:</b>	
Инфекция мочевых путей. Цистит. Пиелонефрит. Бессимптомная бактериурия.	
Мочекаменная болезнь Эtiология, патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.	
Профилактика.	
Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит. Диагностика. Лечение.	
Профилактика.	
Острая почечная недостаточность. Хроническая почечная недостаточность. Лечение.	
Нейрогенный мочевой пузырь.	
<b>8. Иллюстрационные материалы:</b> 45 слайдов – компьютерная презентация	
<b>9. Литература для проработки:</b>	
ЭБД “Консультант врача” <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №11

<b>1. Тема:</b>	«Сахарный диабет»
<b>2. Дисциплина:</b>	«Педиатрия»
<b>3. Специальность:</b>	«Педиатрия»
<b>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</b>	2 часа
<b>5. Учебная цель:</b>	формирование у слушателей знаний о сахарном диабете у детей
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	20 минут
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	70 минут
<b>7. План лекции, последовательность ее изложения:</b>	
Диагностические критерии сахарного диабета. Дозирование инсулина. Инсулины.	
Лечение диабетического кетоацидоза и комы.	
<b>8. Иллюстрационные материалы:</b> 45 слайдов – компьютерная презентация	
<b>9. Литература для проработки:</b>	
ЭБД “Консультант врача” <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №12

<b>1. Тема:</b>	«Заболевания надпочечников»
<b>2. Дисциплина:</b>	«Педиатрия»
<b>3. Специальность:</b>	«Педиатрия»
<b>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</b>	2 часа
<b>5. Учебная цель:</b>	формирование у слушателей знаний о заболеваниях надпочечников
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	20 минут
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	70 минут
<b>7. План лекции, последовательность ее изложения:</b>	
Адреногенитальный синдром.	
Недостаточность надпочечников.	
<b>8. Иллюстрационные материалы:</b> 45 слайдов – компьютерная презентация	
<b>9. Литература для проработки:</b>	
ЭБД “Консультант врача” <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №13

<b>1. Тема:</b>	«Онкология детского возраста»
-----------------	-------------------------------

<b>2. Дисциплина:</b>	«Педиатрия»
<b>3. Специальность:</b>	«Педиатрия»
<b>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</b>	2 часа
<b>5. Учебная цель:</b> формирование у слушателей знаний об онкологии детского возраста	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	20 минут
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	70 минут
<b>7. План лекции, последовательность ее изложения:</b>	
Распространенность онкологических заболеваний у детей. Ранняя диагностика. Острые респираторные инфекции.	
<b>8. Иллюстрационные материалы:</b> 45 слайдов – компьютерная презентация	
<b>9. Литература для проработки:</b> ЭБД “Консультант врача” <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №14

<b>1. Тема:</b>	«Фтизиатрия»
<b>2. Дисциплина:</b>	«Педиатрия»
<b>3. Специальность:</b>	«Педиатрия»
<b>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</b>	2 часа
<b>5. Учебная цель:</b> формирование у слушателей знаний о туберкулезной инфекции у детей	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	20 минут
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	70 минут
<b>7. План лекции, последовательность ее изложения:</b>	
Распространенность туберкулезной инфекции. Этиология, патогенез, морфология. Современные методы раннего выявления туберкулеза. Группы риска. Профилактика. Туберкулез и ВИЧ. Лечение туберкулеза	
<b>8. Иллюстрационные материалы:</b> 45 слайдов – компьютерная презентация	
<b>9. Литература для проработки:</b> ЭБД “Консультант врача” <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### 7.8.Методические указания к практическим занятиям

##### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №1

<b>1. Тема:</b>	«Организация здравоохранения»
<b>2. Дисциплина:</b>	«Педиатрия»
<b>3. Специальность:</b>	«Педиатрия»
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	3 часа
<b>5. Учебная цель:</b> формирование у слушателей знаний в области организации здравоохранения: Статистические показатели детской заболеваемости и смертности Организация медицинской помощи детям и подросткам в условиях ОМС Организация профилактической работы в детской поликлинике, ДОУ и других учреждениях Медико-педагогическая оптимизация и коррекция состояния здоровья в соответствии с группами здоровья.	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	30 мин
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	105 мин
<b>7. Условия для проведения занятия:</b> учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b> изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b> устный и письменный опрос,	

включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.

10. Литература для проработки:

ЭБД "Консультант врача" [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №2

1. Тема:	«Вакцинопрофилактика»
2. Дисциплина:	«Педиатрия»
3. Специальность:	«Педиатрия»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	3 часа
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний в области вакцинопрофилактики
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	105 мин
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки:	
	ЭБД "Консультант врача" <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №3

1. Тема:	«Физиология и патология в неонатологии»
2. Дисциплина:	«Педиатрия»
3. Специальность:	«Педиатрия»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний в области неонатологии: Физиология и патология пренатального периода Физиология и патология интранатального периода Физиология и патология доношенного новорождённого Особенности физиологии и патологии недоношенных новорождённых Организация лечебно-профилактической помощи беременным и новорожденным
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	240 мин
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки:	
	ЭБД "Консультант врача" <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №4

1. Тема:	«Диетология при норме и патологии у детей.»
2. Дисциплина:	«Педиатрия»
3. Специальность:	«Педиатрия»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний в области диетологии: Рациональное вскармливание детей первого года жизни. Рациональное вскармливание ребенка от 1 года до 3 лет. Диетотерапия при различных заболеваниях

<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 мин
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240 мин
<i>7. Условия для проведения занятия:</i> учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
<i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
<i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.	
<i>10. Литература для проработки:</i> ЭБД "Консультант врача" <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №5

<i>1. Тема:</i>	«Заболевания желудка и кишечника»
<i>2. Дисциплина:</i>	«Педиатрия»
<i>3. Специальность:</i>	«Педиатрия»
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	6 часов
<i>5. Учебная цель:</i> формирование у слушателей знаний в области гастроэнтерологии: Синдромальная диагностика заболеваний ЖКТ Заболевания верхних отделов ЖКТ Заболевания средних отделов ЖКТ Заболевания толстой кишки	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 мин
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240 мин
<i>7. Условия для проведения занятия:</i> учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
<i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
<i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.	
<i>10. Литература для проработки:</i> ЭБД "Консультант врача" <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №6

<i>1. Тема:</i>	«Заболевания гепато-билиарной системы и поджелудочной железы»
<i>2. Дисциплина:</i>	«Педиатрия»
<i>3. Специальность:</i>	«Педиатрия»
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	3 часа
<i>5. Учебная цель:</i> формирование у слушателей знаний в области гастроэнтерологии: Заболевания гепато-билиарной системы Заболевания поджелудочной железы	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 мин
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	105 мин
<i>7. Условия для проведения занятия:</i> учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
<i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
<i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.	
<i>10. Литература для проработки:</i> ЭБД "Консультант врача" <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №7

<i>1. Тема:</i>	«Заболевания нижних отделов дыхательных путей»
-----------------	--

2. Дисциплина:	«Педиатрия»
3. Специальность:	«Педиатрия»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов
5. Учебная цель: формирование у слушателей знаний в области пульмонологии: Дифференциальная диагностика пульмонологических синдромов. Бронхит (острый и хронический). Бронхиолит Альвеолиты другие заболевания дыхательной системы (бронхэкстазы, гемосидероз легких, легочная гипертензия)	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	240 мин
7. Условия для проведения занятия: учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки: ЭБД “Консультант врача” <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №8

1. Тема:	«Пневмонии»
2. Дисциплина:	«Педиатрия»
3. Специальность:	«Педиатрия»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	3 часа
5. Учебная цель: формирование у слушателей знаний в области пульмонологии: пневмонии	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	105 мин
7. Условия для проведения занятия: учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки: ЭБД “Консультант врача” <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №9

1. Тема:	«Врожденные пороки сердца и крупных сосудов»
2. Дисциплина:	«Педиатрия»
3. Специальность:	«Педиатрия»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	3 часа
5. Учебная цель: формирование у слушателей знаний в области детской кардиологии	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	105 мин
7. Условия для проведения занятия: учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.	

<b>10. Литература для проработки:</b>
ЭБД “Консультант врача” <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №10

<b>1. Тема:</b>	«Нарушения ритма сердца»
<b>2. Дисциплина:</b>	«Педиатрия»
<b>3. Специальность:</b>	«Педиатрия»
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	3 часа
<b>5. Учебная цель:</b>	формирование у слушателей знаний в области аритмологии
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	30 мин
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	105 мин
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b>	изучение литературы, конспект, работа с пациентами
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b>	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.
<b>10. Литература для проработки:</b>	
ЭБД “Консультант врача” <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №11

<b>1. Тема:</b>	«Нарушения кровообращения»
<b>2. Дисциплина:</b>	«Педиатрия»
<b>3. Специальность:</b>	«Педиатрия»
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	3 часа
<b>5. Учебная цель:</b>	формирование у слушателей знаний в области детской кардиологии: Недостаточность кровообращения Первичные и вторичные артериальные гипертензии.
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	30 мин
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	105 мин
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b>	изучение литературы, конспект, работа с пациентами
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b>	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.
<b>10. Литература для проработки:</b>	
ЭБД “Консультант врача” <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №12

<b>1. Тема:</b>	«Артриты»
<b>2. Дисциплина:</b>	«Педиатрия»
<b>3. Специальность:</b>	«Педиатрия»
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	3 часа
<b>5. Учебная цель:</b>	формирование у слушателей знаний в области ревматологии, основные принципы терапии ревматологических заболеваний.
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	30 мин
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	105 мин
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b>	изучение литературы, конспект, работа с пациентами
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b>	устный и письменный опрос,

включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.

10. Литература для проработки:

ЭБД "Консультант врача" [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №13

1. Тема:	«Ревматизм.»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Специальность:	«Педиатрия»	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):		3 часа
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний в области ревматологии, основные принципы терапии ревматологических заболеваний.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	105 мин	
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД "Консультант врача" <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №14

1. Тема:	«Атопический дерматит»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Специальность:	«Педиатрия»	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):		3 часа
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний в области аллергологии	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	105 мин	
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД "Консультант врача" <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №15

1. Тема:	«Бронхиальная астма»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Специальность:	«Педиатрия»	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):		3 часа
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний в области аллергологии	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	105 мин	
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос,	

включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.

10. Литература для проработки:

ЭБД "Консультант врача" [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №16

1. Тема:	«Аллергический ринит»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Специальность:	«Педиатрия»	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	1 час	
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний в области аллергологии	
6. Объем повторной информации (в минутах):	15 мин	
Объем новой информации (в минутах):	30 мин	
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД "Консультант врача" <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №17

1. Тема:	«Крапивница и отек Квинке.»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Специальность:	«Педиатрия»	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний в области аллергологии	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	60 мин	
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД "Консультант врача" <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №18

1. Тема:	«Кровь здоровых детей в норме и при патологии.»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Специальность:	«Педиатрия»	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний в области гематологии,	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.	

<b>10. Литература для проработки:</b>
ЭБД "Консультант врача" <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №19

<b>1. Тема:</b>	«Геморрагические заболевания и синдромы»
<b>2. Дисциплина:</b>	«Педиатрия»
<b>3. Специальность:</b>	«Педиатрия»
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	3 часа
<b>5. Учебная цель:</b>	формирование у слушателей знаний в области гематологии
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	30 мин
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	105 мин
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b>	изучение литературы, конспект, работа с пациентами
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b>	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.
<b>10. Литература для проработки:</b>	
ЭБД "Консультант врача" <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №20

<b>1. Тема:</b>	«Общий анализ мочи в норме и при патологии
<b>2. Дисциплина:</b>	«Педиатрия»
<b>3. Специальность:</b>	«Педиатрия»
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	6 часов
<b>5. Учебная цель:</b>	формирование у слушателей знаний в области нефрологии
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	30 мин
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	240 мин
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b>	изучение литературы, конспект, работа с пациентами
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b>	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.
<b>10. Литература для проработки:</b>	
ЭБД "Консультант врача" <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №21

<b>1. Тема:</b>	«Патология роста и веса у детей.»
<b>2. Дисциплина:</b>	«Педиатрия»
<b>3. Специальность:</b>	«Педиатрия»
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	6 часов
<b>5. Учебная цель:</b>	формирование у слушателей знаний в области детской эндокринологии: Нарушение роста. Ожирение
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	30 мин
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	240 мин
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b>	изучение литературы, конспект, работа с пациентами
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b>	устный и письменный опрос,

включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.

10. Литература для проработки:

ЭБД “Консультант врача” [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №22

1. Тема:	«Патология щитовидной железы»
2. Дисциплина:	«Педиатрия»
3. Специальность:	«Педиатрия»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	3 часа
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний в области детской эндокринологии
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	105 мин
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки:	
ЭБД “Консультант врача” <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №23

1. Тема:	«Сердечно-легочная реанимация. Неотложная педиатрия»
2. Дисциплина:	«Педиатрия»
3. Специальность:	«Педиатрия»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	3 часа
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний в области неотложной педиатрии
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	105 мин
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки:	
ЭБД “Консультант врача” <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №24

1. Тема:	«Острые респираторные заболевания»
2. Дисциплина:	«Педиатрия»
3. Специальность:	«Педиатрия»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний в области детских инфекционных болезней
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	60 мин
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами

**9. Методы контроля полученных знаний и навыков:** устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.

**10. Литература для проработки:**

ЭБД "Консультант врача" [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №25

<b>1. Тема:</b>	<b>«Острые кишечные инфекции»</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	<b>«Педиатрия»</b>	
<b>3. Специальность:</b>	<b>«Педиатрия»</b>	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	<b>1 час</b>	
<b>5. Учебная цель:</b>	<b>формирование у слушателей знаний в области детских инфекционных болезней</b>	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	<b>15 мин</b>	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	<b>30 мин</b>	
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	<b>учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия</b>	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b>	<b>изучение литературы, конспект, работа с пациентами</b>	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b>	<b>устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.</b>	
<b>10. Литература для проработки:</b>	<b>ЭБД "Консультант врача" <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a></b>	

### VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения об оснащенности образовательного процесса оборудованием:

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Клиника СПбГПМУ, ул Литовская, д.2			
«Учебная комната»		1. Доска -1 2. Мультимедиа-проектор - 1 3. Компьютер -1 4. Негатоскоп - 1	Программное обеспечение: MS Office
Клинико-диагностический центр СПбГПМУ, ул. Александра Матросова, д. 22			
«Учебная комната»		1.Доска -1 2. Компьютер - 1 3. Проектор (мультимелейный)	Программное обеспечение: MS Office
СПб ГБУЗ "Детская городская больница Святой Ольги" №4, ул. Земледельческая, 2			
«Учебная комната»		1.Доска -1 2. Компьютер - 1 3. Проектор (мультимелейный)	Программное обеспечение: MS Office
СПб ГБУЗ «ДГКБ № 5 им. Н.Ф.Филатова» Бухарестская ул., д. 134			

«Учебная комната»		1.Доска - 1 2. Компьютер - 1 3. Проектор (мультимедийный)	Программное обеспечение: MS Office
<b>СПб ГУЗ "Детская городская больница № 2 святой Марии Магдалины" В.О. 2-линия д.47</b>			
«Учебная комната»		1.Доска - 1 2. Компьютер - 1 3. Проектор (мультимедийный)	Программное обеспечение: MS Office
<b>СПб ГУЗ "Детская городская больница № 2 святой Марии Магдалины" В.О. 14-линия д.58</b>			
Лекционная аудитория ДГБ№2		1. Мультимедиа-проектор - 1 3. Компьютер -1 4. Негатоскоп - 1	Программное обеспечение: MS Office
<b>СПб ГУЗ "Детская городская больница № 22"</b>			
«Учебная комната»		1.Доска - 1 2. Компьютер - 1 3. Проектор (мультимедийный)	Программное обеспечение: MS Office
<b>Детский городской многопрофильный клинический специализированный центр высоких медицинских технологий</b>			
«Учебная комната»		1. Мультимедиа-проектор - 1 3. Компьютер -1 4. Негатоскоп - 1	Программное обеспечение: MS Office
<b>Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр СПбГПМУ</b>			
«Учебная комната» СПб, ул. Литовская,2		1. Полноростовой манекен ребенка 6-8 лет со следующими возможностями: 1) имитация дыхательных звуков и шумов; 2) визуализация экскурсии грудной клетки; 3) имитация пульсации центральных и периферических артерий; 4) отображение заданной электрокардиограммы на медицинское оборудование; 5) речевое сопровождение; 6)	Программное обеспечение: MS Office

	<p>моргание глаз и изменение просвета зрачков; 7) имитация цианоза; 8) имитация аускультативной картины работы сердца, тонов/шумов сердца; 9) имитация потоотделения; 10) имитация изменения капиллярного наполнения и температуры кожных покровов; 11) имитация показателей сатурации, частоты сердечных сокращений (ЧСС) через настоящий пульсоксиметр; имитация показателей артериального давления (АД) и температуры тела через симуляционный монитор пациента.</p> <p>2. Манекен ребенка 6-8 лет с возможностью регистрации (по завершении) следующих показателей в процентах:</p> <p>1) глубина компрессий; 2) положение рук при компрессиях; 3) высвобождение рук между компрессиями; 4) частота компрессий; 5) дыхательный объём; 6) скорость вдоха.</p> <p>3. Монитор пациента, воспроизводящий заданные в сценарии параметры</p> <p>4. Мануальный дефибриллятор, учебный автоматический наружный дефибриллятор (АНД)</p> <p>5. Манекен (торс вертикальный) для</p>
--	--

		демонстрации методики физикального обследования дыхательной и сердечно-сосудистой системы с возможностью имитации аускультативной картины сердца и легких одновременно с фонедоскопом	
--	--	---	--

## **IX. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОДРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ**

Раздел: «Болезни органов пищеварения»

№ пп	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор(ы)	Год издания	Издательство	Гриф	Примечание
1.	«Болезни пищеварительной системы»	Корниенко Е.А., Шабалов Н.П., Эрман Л.В.	2012	СПб, Питер		глава 9 в учебнике Н.П.Шабалова «Детские болезни» 7-издание, т.1., стр.638-843
2.	«Болезни желудочно-кишечного тракта»	Корниенко Е.А., Шабалов Н.П.	2010	СПб		В книге “Неонатология” Н.П.Шабалова т.2, с.301-351
3.	Актуальные вопросы коррекции кишечной микрофлоры у детей. - 48с.	Корниенко Е.А.	2006	Москва, ГОУ ВУНМЦ МЗ и СР РФ		Учебное пособие
4.	Оценка физического развития и трофологического статуса детей. – 34с.	Корниенко Е.А.	2006	СПб		Учебное пособие
5.	Дисбиоз кишечника. – 20с.	Корниенко Е.А., Михайлов И.Б.	2007	СПб		Учебное пособие
6.	Современный подход к коррекции кишечной микробиоты у детей. - 55с.	Корниенко Е.А.	2007	СПб		Учебное пособие
7.	Воспалительные заболевания кишечника у детей (методические рекомендации для врачей). – 50с.	Корниенко Е.А. Ломакина Е.А., Фадина С.А., Лобода Т.Б.	2006	СПб, СПбГПМА,		Учебное пособие
8.	Применение медицинской техники при функциональной	Корниенко Е.А. Дмитриенко М.А., Никулин Ю.А.,		СПб		Учебное пособие

	диагностике в гастроэнтерологии. - 104с.	Филюшкина Е.И., Филюшкин И.П.	2006			
9.	Заболевания печени у детей. - 128с.	Власов Н.Н.	2007	СПб		Монография
10.	Клиника, диагностика и лечение лямблиоза у детей. - 32с.	Корниенко Е.А., Минина С.Н.	2009	Санкт-Петербург		Учебное пособие
11.	Целиакия у детей. - 12с.	Корниенко Е.А., С.В.Бельмер и др.	2010	Санкт-Петербург		Учебное пособие
12.	Лечение инфекции <i>Helicobacter pylori</i> у детей. - 56с.	Корниенко Е.А.	2010	Санкт-Петербург		Монография
13.	Младенческие кишечные колики. - 36с.	Корниенко Е.А., Нетребенко О.К., Вагеманс Н.В.	2010	Москва		Учебное пособие
14.	Водородный дыхательный тест в диагностике непереносимости углеводов и синдрома избыточного бактериального роста. - 20с.	Корниенко Е.А., Дмитриенком А.А., Тимофеева Д.Ф., Типикина М.Ю., Карпинчук Д.Н., Кубалова С.С.	2011	Санкт-Петербург		Учебное пособие
15.	Заболевания органов пищеварения у детей	Корниенко Е.А., Н.П.Шабалов, Л.В.Эрман	2012	Санкт-Петербург		Глава в учебнике «Детские болезни» Н.П.Шабалова, издание седьмое, , т.1., с.638-840
16.	Воспалительные заболевания кишечника у детей. - 208с.	Корниенко Е.А.	2014	М., Прима Принт		Монография
17.	Болезни поджелудочной железы у детей. - 451с.	Корниенко Е.А., Приворотский В.Ф., Бельмер С.В., Разумовский А.Ю.	2015	М, Медпрактика		Монография

#### Раздел: «Болезни органов дыхания»

№ пп	Название (кол-во стр. или печ. л.)	Автор (ы)	Год Издани я	Издательство	Гриф	Примеча ние
18	Небулайзерная терапия у детей	Л.А.Желенина К.И.Пшеничная	2012	СПбГПМУ		
19	Причины и механизмы бронхиальной обструкции у детей	Л.А.Желенина А.Н.Галустян	2016	СПбГПМУ		
20	Бронхолегочная дисплазия 50 лет изучения проблемы	Желенина Л.А.	2018	Фонд поддержки медицины		

#### Раздел «Болезни органов кровообращения»

№ пп	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор(ы)	Год издания	Издательство	Гриф	Примечание
21	Поражение сердца при	Гудкова А.Я. и	2014	СПбГПМУ		Учебное пособие для

	гемохроматозе. - 56с.	соавт.			студентов старших курсов, интернов, клинических ординаторов и слушателей факультета постдипломного образования.
22	Электрокардиография: пособие для самостоятельного изучения- 455с.	Воробьев А.С.	2011	СПб, Спецлит.	
23	Алгоритм экспресс-анализа электрокардиограммы у детей и взрослых.— 24 с.	Воробьев А.С.	2004	СПбГПМА	Учебно-методическое пособие
24	Брожденные пороки сердца	Любомудров В.Г. и соавт.	2004	СПб ГПМА	
25	Клинико-генетические алгоритмы для распознавания у детей риска хронических заболеваний сердечно-сосудистой системы взрослого периода жизни.	Ларионова В.И. Воронцов И.М.	2005	СПбГПМА	Учебное пособие.
26	Желудочковые тахикардии у детей с 59.	Васичкина Е.С., Кручиня Т.К., Егоров Д.Ф.	2011	СПб	
27	Суправентрикулярные тахикардии у детей с.59.	Кручиня Т.К., Васичкина Е.С., Егоров Д.Ф.	2011	СПб	
28	Электрокардиография: Новейший справочник— 560 с.	Воробьев А.С.	2003	М.: изд-во Экмо; СПб Сова	
29	Неревматические миокардиты детского возраста с.34	Летенкова Н.М.	2012	СПб	
30	Эхокардиография у детей и взрослых	Воробьев А.С., Зимина В.Ю.	2015	СПб, Спецлит	
31	Желудочковые тахикардии у детей // Диагностика и лечение нарушений ритма и проводимости сердца у детей / под ред. М.А. Школьниковой, Д.Ф. Егорова.	Васичкина Е.С., Носкова М.В., Кручиня Т.К и соавт.	2012	СПб.: "Человек"	глава в монографии Гл. 8. С. 124–205
32	Диагностические и лечебные возможности чреспищеводной электростимуляции сердца у детей// Диагностика и лечение нарушений ритма и проводимости сердца у детей / под ред. М.А. Школьниковой, Д.Ф. Егорова.	Гордеев О.Л., Адрианов А.В., Кручиня Т.К., Васичкина Е.С.	2012	СПб.: "Человек"	глава в монографии Гл. 11. – С. 338–384.
33	Методика динамического наблюдения детей и подростков с имплантированными электроакустическими стимуляторами.— 95 с.	Васичкина Е.С., Кручиня Т.К. и соавт.	2004	СПбГПМА	Методические рекомендации
34	Методика проведения чреспищеводных электроакустических исследований сердца у детей. –. – 48 с.	Васичкина Е.С., Кручиня Т.К. и соавт.	2004	СПбГПМА	

35	Аритмии сердца у детей. -76 с	Кручина Т.К., Адианов А.В., Анцупова Е.С., Егоров Д.Ф	2014	СПбГПМУ		
36	Первичная стабилизация гемодинамики новорожденных с врожденными пороками сердца в родильном доме	Болсуновский В.А., Александрович Ю.С., Пшенисов К.В.	2015	СПбГПМУ		

#### Раздел «Ревматические заболевания»

№ пп	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор(ы)	Год издания	Издательство	Гриф	Примечание
37	Клинические формы дисплазии соединительной ткани у детей. - 46 стр.	Аббакумова Л.Н.	2006	Изд-во СПбГПМА		
38	Методика обследования детей с патологией опорно-двигательного аппарата и основные клинические симптомы поражения суставов стр.-33	Слизовский Н.В., Масалова В.В.	2003	Издательство:Санкт-Петербург		
39	Артриты у детей 76 с	Слизовский Н.В., Масалова В.В., Зинченко М.А.	2004	СПб: издательство ГПМА		Учебное пособие [под редакцией И.М. Воронцова].

#### Раздел «Аллергические заболевания»

№ пп	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор(ы)	Год издания	Издательство	Гриф	Примечание
40	Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с аллергическим ринитом -19 с.	Новик Г.А. в составе рабочей группы авторов	2015	Электронный ресурс		
41	Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с атопическим дерматитом- 32с.	Новик Г.А. в составе рабочей группы авторов	2015	Электронный ресурс		
42	Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с пищевой аллергией- 27с.	Новик Г.А. в составе рабочей группы авторов	2015	Электронный ресурс		
43	Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с аллергией к белкам коровьего молока- 28с.	Новик Г.А. в составе рабочей группы авторов	2015	Электронный ресурс		
44	Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с бронхиальной астмой- 33с.	Новик Г.А. в составе рабочей группы авторов	2016	Электронный ресурс		

45	Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с крапивницей 31с.	Новик Г.А. в составе рабочей группы авторов	2015	Электронный ресурс		
46	Атопический дерматит у детей (клинические рекомендации)- 76с.	Баранов А.А. Намазова-Баранова Л.С., Новик Г.А,	2017	М.ПедиатрЪ,		клинические рекомендации
47	Протокол ведения детей с аллергией к белкам коровьего молока (клинические рекомендации) 48 с.	Баранов А.А. Намазова-Баранова Л.С., Макарова С.Г. Новик Г.А	2016	М.ПедиатрЪ,		клинические рекомендации
48	Протокол ведения детей с пищевой аллергией (клинические рекомендации) 52с.	Баранов А.А. Намазова-Баранова Л.С., Макарова С.Г. Новик Г.А	2016	М.ПедиатрЪ,		клинические рекомендации
49	Крапивница у детей (Болезни детского возраста у детей), выпуск 1140с.	Баранов А.А. Намазова-Баранова Л.С. Новик Г.А	2016	М.ПедиатрЪ,		
50	Аллергия к белкам коровьего молока. Современные гидролизные смеси в лечении и профилактике.-32с.	Коростовцев Д.С., Макарова И.В., Трусова О.В., Галенко Л.А., Камаев А.В.	2015	СПбГПМУ		Методические рекомендации
51	РАДАР. Руководство по диагностике и лечению аллергического ринита у детей. - 52 с.		2015	Москва		пособие для врачей
52	Аллергия: Иммунная система. - 64 с.	Новик Г.А.	2014	Спб.: ЗАО Торгово-издательский дом «Амфора»		Монография
53	Диагностика и лечение аллергии к белкам коровьего молока у детей грудного и раннего возраста: практические рекомендации/ Союз педиатров России [и др.]; под ред. А.А. Баранова [и др.]. — 48 с.	Баранов А.А., Намазова – Баранова Л.С., Боровик Т.Э., Макарова С.Г., Новик Г.А.	2014	Москва: ПедиатрЪ		Глава в монографии
54	Атопический дерматит: (руководство для врачей под ред. Л.С. Намазовой-Барановой). — 72 с.	Намазова-Баранова Л.С., Куличенко Т.В., Боровик Т.Э., Макарова С.Г., Петровский Ф.И., Новик Г.А.	2014	Москва: ПедиатрЪ		(Болезни детского возраста от А до Я / Союз педиатров России [и др.]; вып. 6).
55	Бронхиальная астма : (руководство для врачей) / под ред. Л. С. Намазовой-Барановой- 64 с.	Намазова-Баранова Л.С., Куличенко Т.Э., Петровский Ф.И., Новик Г.А.	2014	Москва : ПедиатрЪ		(Болезни детского возраста от А до Я / Союз педиатров России [и др.] ; Вып. 8)
56	Пищевая аллергия: (руководство для врачей) / под ред. Л. С. Намазовой-Барановой- 160с	Баранов А.А., Намазова-Баранова Л.С., Макарова С.Г., Новик Г.А.	2013.-	М.ПедиатрЪ,		(Болезни детского возраста от А до Я / Союз педиатров России [и др.]; вып. 4).

57	Аллерген-специфическая иммунотерапия атопических заболеваний у детей.-36с.	Макарова И.В., Гайдук И.М., Трусова О.В., Галенко Л.А., Коростовцев Д.С., Камаев А.В.	2013	СПбГПМУ		Пособие для врачей
58	Национальная программа «Бронхиальная астма у детей. Стратегия лечения и профилактика» (4-е издание, исправленное и дополненное) - 184 с.	Коростовцев Д.С. в составе рабочей группы	2012	М., Оригинал-макет		пособие для врачей
59	Аллергические болезни у детей: жалобы, клинические проявления, лечение (глава в монографии)	Намазова-Баранова Л.С., Огородова Л.М., Новик Г.А. и соавт	2010-2011	Москва.: СПР,	207/9	Аллергия у детей: от теории к практике (монография)/ под редакцией Л.С.Намазовой-Барановой.668с .
60	Аллергический ринит у детей. Диагностика и терапия- 35с.	Коростовцев Д.С., Макарова И.В., Трусова О.В., Тихонова В.С., Брейкин Д.В., Камаев А.В.	2010	СПбГПМА		Пособие для врачей
61	Бронхиальная астма у детей. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения / под ред. И.М.Воронцова – 352с.	Новик Г.А	2009	СПб, Фолиант		Монография
62	Механизмы аллергических реакций и методы аллергообследования в клинической практике (диагностика и дифференциальный диагноз	Г.А.Новик	2005	СПбГПМА		Учебно-методическое пособие
63	Спирометрия и пик-флюметрия у детей с бронхиальной астмой.	Г.А.Новик, А.В.Боричев	2005	Утв. УМС СПбГПМА		Учебное пособие
64	Бронхиальная астма физического напряжения и методы ее лечения	Г.А.Новик	2005	Утв. МЗ РФ		Учебное пособие

### Раздел «Болезни крови»

№ п п	Название (кол-во стр. или печ. л.)	Автор (ы)	Год Издания	Издательство	Гриф	Примечание
65	Диагностика наследственных нарушений первичного звена гемостаза у детей, лечение и диспансерное наблюдение.	Пшеничная К.И.	2006	СПб		методические рекомендации
66	Диагностика наследственных тромбоцитопатий у детей	Пшеничная К.И.	2004	СПб		Учебно-методическое пособие для слушателей ФУВ
67	Лечение и диспансерное наблюдение детей с наследственными тромбоцитопатиями; профилактика обострений и железодефицитных состояний	Пшеничная К.И.	2005	СПб		Учебно-методическое пособие для слушателей ФУВ
68	Диагностика наследственных нарушений первичного звена	Пшеничная К.И.	2006	СПб ГПМА		Методические рекомендации для

	гемостаза у детей, лечение и диспансерное наблюдение					врачей и слушателей ФУВ
69	Ишемические инсульты у детей	Пшеничная К.И., Пальчик А.Б., Минин А.В	2016	СПб ГПМА		Методические рекомендации
70	Дисплазия соединительной ткани и нарушения системы крови и иммунитета глава 2, раздел 2.9 сс133-190	К.И.Пшеничная, А.В.Суворова	2019	СПб СпецЛит		гл. в монографии «Наследственные нарушения соединительной ткани как конституциональная основа полиорганной патологии у детей», В.Г.Арсентьев, В.С.Баранов, Н.П.Шабалов
71	Дисплазия соединительной ткани и система гемостаза (раздел главы)	К.И.Пшеничная	2009	СПб, ЭЛБИ-СПб		Дисплазия соединительной ткани. Руководство для врачей. Под ред.Т.И.Кадуриной, В.Н.Горбуновой, глава 6, раздел 6.8, , , 704с

#### Раздел «Патология органов эндокринной системы»

№ п/п	Название (кол-во стр. или печ. л.)	Автор (ы)	Год Издания	Издательство	Гриф	Примечание
72	Врожденная гиперплазия коры надпочечников (адреногенитальный синдром	Е.В.Плотникова, Ю.Л.Скородок, И.И.Нагорная	2016	СПбГПМА		
73	Надпочечниковая недостаточность у детей	Е.В.Плотникова, Ю.Л.Скородок, И.И.Нагорная	2016	СПбГПМУ		
74	Несахарный диабет у детей	Е.В.Плотникова, Ю.Л.Скородок, И.И.Нагорная, Л.В.Дитковская	2016	СПбГПМУ		
75	Диагностика и лечение эндокринных заболеваний у детей и подростков	. Учеб. пособие / ред. Н. П. Шабалов. -	2017	МЕДПресс-инфо		
76	Ожирение у детей	Е.В.Плотникова, Ю.Л.Скородок, И.И.Нагорная, Л.В.Дитковская				
77	Нарушения формирования пола	И. И Нагорная, Е. В. Плотникова, Ю. Л. Скородок, Л. В. Дитковская, Н. В. Казаченко,	2017	СПбГПМУ		
78	Нарушения обмена кальция у детей	И. И Нагорная, Е. В. Плотникова, Ю. Л. Скородок, Л. В. Дитковская, Н. В. Казаченко	2017	СПбГПМУ		
79	Артериальная гипертензия при заболеваниях надпочечников у детей	И. И Нагорная, Е. В. Плотникова, Ю. Л. Скородок, Л. В. Дитковская, Н. В. Казаченко	2017	СПбГПМУ		
80	Высокорослость у детей	И. И Нагорная, Е. В. Плотникова, Ю.	2018	СПбГПМУ		

		Л. Скородок, Л. В. Дитковская, Н. В. Казаченко				
81	Синдром гиперандрогенеза у детей и подростков	И. И Нагорная, Е. В. Плотникова, Ю. Л. Скородок, Л. В. Дитковская, Н. В. Казаченко	2018	СПБГПМУ		
82	Гиперпролактинемия у детей	И. И Нагорная, Е. В. Плотникова, Ю. Л. Скородок, Л. В. Дитковская, Н. В. Казаченко	2018	СПБГПМУ		

#### Раздел «Вопросы смежных дисциплин»

№ п п	Название (кол-во стр. или печ. л.)	Автор (ы)	Год Издания	Издательство	Гриф	Примечание
83	Сборник методических рекомендаций, алгоритмов действий медицинских работников на различных этапах оказания помощи, чек-листов и типовых документов, разработанных на период наличия и угрозы дальнейшего распространения новой коронавирусной инфекции в Санкт-Петербурге.	Клюхина Ю.Б. в составе экспертной группы	2020	СПб		Версия 1.0 от 17.04.2020

## X. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода освоения разделов, и проводится в форме тестового контроля.

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения программы повышения квалификации врачей «Педиатрия» по специальности «педиатрия» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-педиатра в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

#### Примерная тематика контрольных вопросов:

- Кардиомиопатии. Определение. Классификация. Клинические проявления. Диагноз. Методы лечения, прогноз.
- Острый и хронический холецистит у детей. Этиология и патогенез. Клиника. Диагноз. Лечение.

#### Ситуационная кейс-задача.

##### Ситуация

Мальчик 5 лет вызвали неотложную помощь

##### Жалобы

Жалобы на отек нижней губы, отек вокруг глаз

## Анамнез заболевания

Отеки появились внезапно, мама ребенка связывает появление отеков с употреблением в пищу меда.

## Анамнез жизни

Ребенок от первой нормально протекавшей беременности, срочных естественных родов. Масса тела при рождении 3200г, длина 51 см. Период новорожденности без особенностей. Грудное вскармливание до 6 месяцев. Наследственность: у мамы поллиноз

## Объективный статус

Состояние средней степени тяжести. Температура тела 37,8° Кожные покровы бледные, отек нижней губы, век. Отек плотный, цвет кожи над ним не изменен; при пальпации безболезненный, горячий. Лимфатические узлы не увеличены. Слизистая зева не гиперемирована. Носовое дыхание не затруднено. Тоны сердца ясные, ритмичные. ЧСС 110 ударов в минуту. Дыхание везикулярное, проводится равномерно, хрипов нет. ЧДД 18 в минуту. Живот мягкий, безболезненный. Печень, селезенка не увеличены. Стул, диурез в норме (со слов)

## ЗАДАНИЯ

Диагноз	
ЗАДАНИЕ № 1	Основываясь на данных анамнеза жизни и заболевания, данных физикального осмотра, наиболее вероятным диагнозом является
Количество верных ответов	1
Верный ответ 1	Ангионевротический отек
Обоснование	Основываясь на классификации, данных анамнеза и физикального обследования <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/allerg_klinrek_11/#Ангионевротический%20отек">https://library.medadtech.ru/rest/documents/allerg_klinrek_11/#Ангионевротический отек</a>
Дистрактор 1	Острая аллергическая крапивница. Пищевая аллергия.
Дистрактор 2	Атопический дерматит, детская форма, локализованный, обострение
Дистрактор 3	Наследственный ангионевротический отек (дефект в системе комплемента)

## ПЛАН ОБСЛЕДОВАНИЯ

ЗАДАНИЕ № 2	Диагноз ставится на основании
Количество верных ответов	1

Верный ответ	сбора анамнеза и данных физикального обследования
Обоснование	<a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/allerg_klinrek_11/#Диагностика_3">https://library.medadtech.ru/rest/documents/allerg_klinrek_11/#Диагностика_3</a>
Дистрактор 1	определения С1/С4 компонентов комплемента
Результат	При обследовании выявлено: С1 – компонент комплемента – норма. С4 компонент комплемента – норма.
Дистрактор 2	Определения IgE общего
Результат	При обследование – 10 МЕ/л (норма)
Дистрактор3	Определения уровней IgE специфических к пищевым аллергенам
Результат	При обследовании выявлено (методом ImmunoCAP): уровень IgE специфических к коровьему молоку – 0 класс, к пшенице – 0 класс, к меду – 0 класс
ЗАДАНИЕ № 3	Для ангионевротического отека, связанного с патологией системы комплемента необходимо характерно
Количество верных ответов	1
Верный ответ 1	Семейный анамнез отеков различной локализации
Обоснование	<a href="https://library.medadtech.ru/rest/documents/allerg_klinrek_11/#list_item_1sn23">https://library.medadtech.ru/rest/documents/allerg_klinrek_11/#list_item_1sn23</a>
Дистрактор 1	Хороший эффект антигистаминных препаратов
Дистрактор 2	Лихорадки неясного генеза
Дистрактор 3	Отеки, сопровождаемые крапивницей
ЗАДАНИЕ № 4	Необходимо провести следующее обследование
Количество верных ответов	3
Верный ответ 1	Общий анализ крови
Результат	Клинический анализ крови: Нв - 120 г/л, Нт - 30%, Er - 3,96 x 10 <sup>12</sup> /л, L - 10 x 10 <sup>9</sup> /л, п/я - 1, с/я – 45%, лимф. - 44%, соэ- 5 мм/ч
Верный ответ 2	Общий анализ мочи
Результат	Цвет мочи -соломенно-желтая, прозра, чная, запах нерезкий рН – 5, плотность мочи 1012 г/л, белок, глюкоза отсутствуют, эритроциты – 0, лейкоциты - 1-3 в поле зрения, соли, бактерии - 0
Верный ответ 3	Биохимический анализ крови

Результат	Общий белок – 65 г/л, СРБ – отрицательный, АЛТ – 30, глюкоза – 4,1 ммоль/л, креатинит – 70 ммоль/л, креатинин – 50 ммоль/л, билирубин общий – 12 ммоль/л
Дистрактор 1	Иммунологический анализ крови
ЗАДАНИЕ №5	С учетом полученных результатов обследования заключительным клиническим диагнозом является
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Ангионевротический отек
Обоснование	Основываясь на классификации, данных анамнеза и физикального обследования <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/allerg_klinrek_11/#Ангионевротический_отек">https://library.medadtech.ru/rest/documents/allerg_klinrek_11/#Ангионевротический_отек</a>
Дистрактор 1	Острая аллергическая крапивница. Пищевая аллергия.
Дистрактор 2	Атопический дерматит, детская форма, локализованный, обострение
Дистрактор 3	Уртикарный васкулит
<b>ЛЕЧЕНИЕ</b>	
ЗАДАНИЕ №6	Показанием к госпитализации являются
Количество верных ответов	1
Верный ответ 1	асфиксия
Обоснование	<a href="https://library.medadtech.ru/rest/documents/allerg_klinrek_11/#list_item_90528">https://library.medadtech.ru/rest/documents/allerg_klinrek_11/#list_item_90528</a>
Дистрактор 1	возраст до 7 лет
Дистрактор 2	сопутствующая крапивница
Дистрактор 3	лихорадка
ЗАДАНИЕ № 7	Препаратами первой линии, применяемые в терапии данного заболевания, являются
Количество верных ответов	1

Верный ответ	Антигистаминные препараты 2 поколения
Обоснование	<p>Медикаментозная терапия АО, не связанных с нарушениями в системе комплемента, аналогична терапии острой и хронической крапивницы в сочетании с ангиоотеком.</p> <p><a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/allerg_klinrek_11/#Антигистаминные ЛС применяемые для лечения КР АО">https://library.medadtech.ru/rest/documents/allerg_klinrek_11/#Антигистаминные ЛС применяемые для лечения КР АО</a></p>
Дистрактор 1	глюкокортикоиды
Дистрактор 2	Антигистаминные препараты 1 поколения
Дистрактор 3	Цитостатические иммунодепрессанты
ЗАДАНИЕ № 8	Из диеты ребенка рекомендуется исключить
Количество верных ответов	1
Верный ответ	мед
Обоснование	<p>Рекомендовано проведение этиологического лечения - исключение из питания причинно-значимого аллергена</p> <p><a href="https://library.medadtech.ru/rest/documents/allerg_klinrek_11/#Медикаментозное лечение З">https://library.medadtech.ru/rest/documents/allerg_klinrek_11/#Медикаментозное лечение З</a></p>
Дистрактор 1	молоко и другие молочные продукты
Дистрактор 2	красные фрукты и овощи
Дистрактор 3	глютенсодержащие продукты
ЗАДАНИЕ № 8	При распространении отека в область головы и шеи в первую очередь рекомендовано
Количество верных ответов	3
Верный ответ 1	Эпинефрин внутримышечно или подкожно
Обоснование	<a href="https://library.medadtech.ru/rest/documents/allerg_klinrek_11/#paragraph_105eb">https://library.medadtech.ru/rest/documents/allerg_klinrek_11/#paragraph_105eb</a>
Верный ответ 2	Блокатор H1-рецептора парентерально
Обоснование	<a href="https://library.medadtech.ru/rest/documents/allerg_klinrek_11/#paragraph_105eb">https://library.medadtech.ru/rest/documents/allerg_klinrek_11/#paragraph_105eb</a>

Верный ответ 3	Глюкокортикоиды парентерально
Обоснование	<a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/allerg_klinrek_11/#paragraph_l05eb">https://library.medadtech.ru/rest/documents/allerg_klinrek_11/#paragraph_l05eb</a>
Дистрактор 1	Интубация трахеи
ЗАДАНИЕ № 10	При тяжелом течении данного заболевания рекомендуется
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Короткий курс глюкокортикоидов
Обоснование	<a href="https://library.medadtech.ru/rest/documents/allerg_klinrek_11/#paragraph_s22bp">https://library.medadtech.ru/rest/documents/allerg_klinrek_11/#paragraph_s22bp</a>
Дистрактор 1	Короткий курс системных иммунодепрессантов
Дистрактор 2	Плазмаферез
Дистрактор 3	Назначение Омализумаба
ЗАДАНИЕ № 11	В плане дальнейшего ведения, кроме соблюдения рекомендаций врача, обязательно
Количество верных ответов	1
Верный ответ	срочно обратиться в ближайшее лечебное учреждение при отеке языка, затруднении дыхания
Обоснование	<a href="https://library.medadtech.ru/rest/documents/allerg_klinrek_11/#list_item_dh98t">https://library.medadtech.ru/rest/documents/allerg_klinrek_11/#list_item_dh98t</a>
Дистрактор 1	диспансерное наблюдение аллерголога
Дистрактор 2	плановое обследование в условиях аллергологического отделения
Дистрактор 3	длительные пищевые ограничения и ограничения в использовании лекарственных средств
<b>ВАРИАТИВ</b>	
ЗАДАНИЕ № 12	Вакцинация детей с данным заболеванием проводится
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Согласно национальному календарю прививок, после выздоровления
Обоснование	Плановая вакцинация в случае острого заболевания откладывается до выздоровления <a href="https://rosпотребnadzor.ru/documents/details.php?ELEMENT_ID=4716">https://rosпотребnadzor.ru/documents/details.php?ELEMENT_ID=4716</a>

Дистрактор 1	Не проводится
Дистрактор 2	Проводится только инактивированными вакцинами
Дистрактор 3	Вне зависимости от наличия острого заболевания

### **Практические навыки**

- Методы обследования больных (сбор анамнеза, осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация).
- Правила и техника переливания крови.
- Временная остановка наружных кровотечений (правила наложения жгута и другие способы остановки).
- Вскрмливание детей раннего возраста. Раннее прикладывание, техника и режим кормления.
- Подбор возрастных и лечебных диет при различных заболеваниях.
- Обработка пупочной ранки и кожи новорожденных.
- Оценка биохимических показателей сыворотки крови новорожденного, в том числе недоношенных различной степени зрелости.
- Общая оценка рентгенограмм, нейросонограмм, УЗИ внутренних органов новорожденных.
- Экстренная помощь при астматическом статусе.
- Правила проведения и оценки пикфлюметрии. Использование небулайзера.
- Алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации.
- Физические методы охлаждения при гипертермии.
- Проведение внутримышечных и подкожных инъекций.
- Проведение зондирования и промывания желудка.
- Применение газоотводных трубок и очистительных клизм
- Измерение и оценка параметров артериального давления.
- Снятие и общая расшифровка ЭКГ.

### **Тесты**

1. Патогенетическим обоснованием применения витамина К при геморрагической болезни новорожденных является
1. Дефицит X, XII факторов
  2. Дефицит I, XII факторов
  3. Дефицит протромбина и проконвертина
  4. Дефицит I, II, III факторов
2. Количество детей на педиатрическом участке по нормативам составляет
1. 800
  2. 500
  3. 400
  4. 600
3. Из питания детей при обострении хронического гастродуоденита исключаются
1. Сырые овощи и фрукты
  2. Молоко и пресный творог
  3. Отварное мясо и рыба
  4. Макаронные изделия

## **XI. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16.04.2012 г. № 366н "Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи".
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 мая 1999г №154 «О совершенствовании медицинской помощи детям подросткового возраста»
6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. N 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей»
7. Профессиональный стандарт "Врач-педиатр участковый", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. N 306н;
8. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка Организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
9. Приказ Минздрава России от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрировано в Минюсте России 23 октября 2015 г., регистрационный № 39438);
10. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 27 августа 2015 г. N 599 "Об организации внедрения в подведомственных Министерству здравоохранения Российской Федерации образовательных и научных организациях подготовки медицинских работников по дополнительным профессиональным программам с применением образовательного сертификата";
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (зарегистрировано в Минюсте РФ 18 сентября 2017 г. Регистрационный N 48226).

# ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММЕ

В программу по учебному циклу:

По учебному  
циклу

«Педиатрия»

(наименование цикла повышения квалификации)

Для  
специальности

«Педиатрия»

(наименование специальности)

Изменения и дополнения программы ПК

Дополнения и изменения внес

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(расшифровка фамилии)

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры детских болезней им.проф.  
И.М.Воронцова ФП и ДПО

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой детских болезней им.проф. И.М.Воронцова ФП и ДПО  
д.м.н., проф. \_\_\_\_\_ /Новик Г.А./  
(ученое звание) (подпись) (расшифровка фамилии)

«\_\_\_»\_\_\_\_20\_\_г