

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
«23» июня 2020 г., протокол № 9

Проректор по учебной работе,
председатель Учебно-методического совета
профессор Орел В.И.

Проректор по послевузовскому и дополнительному
профессиональному образованию
профессор Александрович Ю.С.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

По учебному
циклу

«Психотерапия»

(наименование цикла повышения квалификации)

Для
специальности

«Психотерапия»

(наименование специальности)

Факультет

Послевузовского и дополнительного профессионального
образования

(наименование факультета)

Кафедра

Психиатрии и наркологии

(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы


№ п\п	Вид учебной работы	Всего часов
1	Общая трудоемкость цикла	144
2	Аудиторные занятия, в том числе:	138
2.1	Лекции	32
2.2	Практические занятия	94
3	Симуляционный курс	12
4	Вид итогового контроля (экзамен)	6
1	Общая трудоемкость цикла	144

Санкт-Петербург
2020 г.

Рабочая программа (РП) цикла повышения квалификации «Психотерапия» составлена на основании Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации» на кафедре психиатрии и наркологии

Разработчики РП:

Доцент, д.м.н.


(подпись)

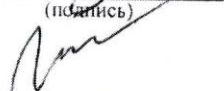
Гречаный С.В.

Доцент, к.м.н.


(подпись)

Поздняк В.В.

Доцент, к.м.н.


(подпись)

Ильичев А.Б.

РП рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Психиатрии и наркологии

« 05 » июня 2020 г., протокол заседания № 14

Заведующий кафедрой,
доцент, д.м.н.


(подпись)

Гречаный С.В.

Рецензенты:

ФИО	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
Часнык В.Г.	д.м.н., профессор	Зав.каф. госпитальной педиатрии	ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России
Пашковский В.Э.	д.м.н., профессор	Кафедра психиатрии и наркологии	СЗГМУ им. И.И. Мечникова

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Актуальность. Последипломная подготовка врачей психотерапевтов имеет большую значимость и актуальность в связи с ростом и напряженности темпа жизни, что влечет косвенное увеличение пациентов с пограничными психическими расстройствами, которым требуется квалифицированная помощь специалистов. Лечение и диагностика психических расстройств крайне сложна и постоянно претерпевает изменения. Основными задачами данного цикла являются: - улучшение практической подготовки врача-психотерапевта; - повышение профессионального уровня и освоение новых методов диагностики и лечения; - знакомство с современными достижениями в области психотерапии и смежных специальностей. Программа цикла для психотерапевтов включает вопросы дифференциальной диагностики и психотерапии пограничных психических расстройств, а также пограничных расстройств и психических нарушений в детском возрасте, которые могут вызвать сложности у врача-психотерапевта. В расписании цикла особое внимание уделяется современным представлениям, диагностике и лечению наиболее распространенных пограничных психических расстройств, таких как: расстройства личности, неврозы, психосоматические расстройства. На практических занятиях проводятся клинические разборы диагностически сложных случаев заболеваний, курсанты принимают участие в профессорских разборах больных. Цель обучения на цикле направлена на повышение качества медицинской помощи больным пограничного психиатрического профиля.

Программа может быть использована для обучения врачей следующих специальностей: психиатр, психотерапевт, невролог, педиатр.

При разработке данной программы учтены (использованы) следующие клинические рекомендации:

РОП по диагностике и лечению расстройств личности, органических психических расстройств, расстройств аутистического спектра, тревожных расстройств невротического уровня и соматоформных расстройств. (<http://www.femb.ru/feml>)

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Психотерапия» (далее - программа), по специальности «психотерапия» в соответствии с положениями частей 1 и 4 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ- 273 от 29.12.2012 г., заключается в удостоверении образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Задачи учебного цикла:

1. Совершенствование профессиональной подготовки врача-психотерапевта, включая формирование системного подхода в понимании психологических механизмов болезни, лечения и реабилитации, вопросы этиологии, патогенеза, клинических проявлений заболеваний, постановки диагноза, определения видов и этапов лечения с учетом современных достижений медицины и профилактики заболеваний.
2. Совершенствование знаний, умений, навыков врача-психотерапевта с учетом различных психотерапевтических направлений, их особенностей и преимуществ.
3. Совершенствование знаний, умений, навыков применения методов психотерапии при лечении различных групп психических и поведенческих расстройств.
4. Совершенствовать знания и умения сочетать психотерапевтические методы с психофармакотерапией, включая рассмотрение вопросов фармакодинамики,

фармакокинетики, показаний, противопоказаний, предупреждений и совместимости при назначении лечебных препаратов.

5. Совершенствовать знания основ медицинской этики, деонтологии и психологии.

Квалификационная характеристика: уровень профессионального образования – высшее профессиональное образование.

Результаты обучения: приобретение новых теоретических знаний, новых практических навыков и умений, дальнейшее формирование профессиональных компетенций.

Данная программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Трудоемкость освоения – 144 академических часа.

1 академический час равен 45 минутам.

1 академический час равен 1 кредиту.

Основными компонентами программы являются:

- актуальность;
- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- учебный план;
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- оценочные материалы.

Для формирования профессиональных навыков, необходимых для проведения профильной помощи (диагностических исследований) в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее ОСК).

Программа ОСК состоит из двух компонентов:

- 1) ОСК, направленного на формирование общепрофессиональных умений и навыков;
- 2) ОСК, направленного на формирование специальных профессиональных умений и навыков.

Содержание программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема на элементы, каждый элемент на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определённый порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинарские занятия, практические занятия), Формы контроля знаний.

В программу включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками

по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами российской Федерации о государственной службе).

В рабочей программе повышения квалификации врачей по специальности «психотерапия» содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Условия реализации программы повышения квалификации врачей «Психотерапия» включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;
- б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;
- в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:
 - учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
 - клинические базы в медицинских организациях, научно-исследовательских организациях Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- г) кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедры;

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика профессиональных компетенций врача- психотерапевта, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «психотерапия»

У обучающегося совершенствуются следующие универсальные компетенции (далее - УК):

- способность и готовность анализировать социально значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности (УК-1);
- способность и готовность к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности при общении с коллегами, пациентами и их родственниками (УК-2);
- способность и готовность использовать методы управления, организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции врача (УК-3);
- способность и готовность осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну (УК-4).

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее - ОПК):

- способность и готовность использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи больным, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам (ОПК-1).

У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (далее - ПК):

в диагностической деятельности:

- способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы психиатрических расстройств, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организму в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ), и проблем, связанных со здоровьем пациента (ПК-1);

- способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем организма, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики психических расстройств (ПК-2);

в лечебной деятельности:

- способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при психических расстройствах среди пациентов той или иной группы нозологических форм, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход; своевременно выявлять жизнеопасные нарушения, обусловленные острой и хронической интоксикацией алкоголем и другими ПАВ, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК-3);

- способность и готовность назначать больным с психическими расстройствами адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом (ПК-4);

в реабилитационной деятельности:

- способность и готовность давать рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации больных с психическими расстройствами (взаимоотношений в семье, психологический, профессиональный режимы и другое), определять показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, средств лечебной физкультуры, методов психотерапии и психокоррекции (ПК-5);

в профилактической деятельности:

- способность и готовность применять современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков, распространенности психических заболеваний среди населения и в половозрастных группах, значения этих показателей в оценке состояния здоровья населения в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения (ПК-6);

в организационно-управленческой деятельности:

- способность и готовность использовать законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технические регламенты, международные и национальные стандарты, рекомендации, действующие международные классификации, а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций психиатрического профиля (ПК-7).

**Характеристика новых ПК врача,
формирующихся в результате освоения дополнительной
профессиональной программы повышения квалификации
врачей-психиатров по специальности
"Психиатрия".**

У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (далее - ПК):

способность и готовность проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам с психическими расстройствами (ПК-11);

Перечень знаний, умений и навыков

Перечень знаний, умений и навыков врача-психиатра.

По окончании обучения врач-психотерапевт должен знать:

По окончании обучения врач-психотерапевт должен **знать**:

- основы врачебной этики и деонтологии при психотерапевтическом лечении больных;
- причины, механизмы развития и проявления патологических процессов, лежащих в основе различных заболеваний в возникновении психических заболеваний;
- общие вопросы организации психотерапевтической помощи, принципы организации работы врача-психотерапевта в государственных, негосударственных лечебно-профилактических учреждениях и страховых компаниях;
- законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения и порядок оказания психиатрической и психотерапевтической помощи;
- вопросы обеспечения и управления качеством оказания психиатрической и психотерапевтической помощи, принципы полипрофессионального ее оказания;
- квалификационные требования к «врачу-психотерапевту», его права и обязанности;
- направления, формы и методы психотерапии, психосоциальной терапии и психосоциальной реабилитации;
- методологические основы лекарственных и нелекарственных методов профилактики и лечения психических заболеваний;
- формы и методы санитарного просвещения.

По окончании обучения врач-психотерапевт должен **уметь**:

- организовать оказание населению психотерапевтической помощи;
- выявлять в процессе обследования больных симптомы расстройств психической деятельности;
- квалифицировать синдромы выявленных расстройств;

- проводить нозологическую диагностику психических расстройств в соответствии с традиционной систематикой психических болезней и с Международной классификацией болезней 10 пересмотра (МКБ-10);
- проводить дифференциальную диагностику на симптоматологическом, синдромологическом и нозологическом уровнях;
- определять показания к госпитализации в психиатрический стационар;
- выявлять больных, нуждающихся в недобровольной госпитализации, организовывать ее в необходимых случаях в соответствии с законодательством РФ;
- выявлять суицидальные и гетероагрессивные тенденции;
- планировать психотерапевтический этап комплексного лечения и реабилитации пациента;
- сформулировать психотерапевтическую гипотезу, выстроить психогенез невротического расстройства, установить семейный диагноз;
- выбрать верные формы и методы психотерапии, составить индивидуальную психотерапевтическую программу, определить мишени психотерапии;
- устанавливать психотерапевтический контакт с пациентом, семьей, группой больных, родственниками пациентов;
- заключать психотерапевтический контракт с пациентом, семьей, группой;
- проводить психотерапевтическую консультацию;
- проводить прояснение, конфронтацию, интерпритацию в рамках индивидуальной, семейной и групповой сессии;
- выявлять психологические защиты и проводить конфронтацию с защитными механизмами;
- выявлять сопротивление пациента и преодолевать его;
- делать косвенное и прямое внушение;
- давать обратную связь пациенту;
- выявлять когнитивные ошибки, иррациональные убеждения больного;
- проводить активную амбулаторную психотерапию;
- проводить амбулаторную поддерживающую психотерапию;
- вести медицинскую документацию в установленном порядке;
- составлять протоколы психотерапевтических сессий;
- составлять отчеты о своей работе и осуществлять анализ ее эффективности;
- оказывать кризисную поддержку и эмоциональную поддержку;
- соблюдать принципы врачебной этики;
- проводить психологическо-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике психических заболеваний, нарушений семейного функционирования, нарушений социальной адаптации;
- определять показания к виду последующей медицинской и психотерапевтической помощи: амбулаторной, полустационарной, стационарной;
- обеспечить преемственность психотерапии и фармакотерапии больных в амбулаторных и стационарных условиях.
- разрабатывать и осуществлять, совместно с врачом-психиатром, психологом, специалистом по социальной работе, индивидуальные комплексные программы психосоциальной реабилитации больных.

По окончании обучения врач-психотерапевт должен **владеть**:

- методикой оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи;
- методами клинической и психотерапевтической беседы, сбора анамнеза;

- тактикой оказания первой медицинской помощи психически больному с социально-опасными действиями;
- методами и техниками индивидуальной психотерапии;
- методами и техниками групповой психотерапии;
- методами и техниками семейной психотерапии;
- методикой определения признаков временной и стойкой нетрудоспособности;
- методами психосоциальной реабилитации больных;
- методами неотложной психиатрической помощи;
- методами, обеспечивающими технику безопасности в психиатрическом стационаре;
- методиками определения уровня социальной адаптации/деадаптации психически больных;
- методами (основания и порядок) неотложной госпитализации больных;
- методами (основания и порядок) недобровольной госпитализации больных;
- методами санитарно-просветительной работы и образовательной деятельности;
- методикой разработки и реализации индивидуальных программ реабилитации психически больных;
- методами оказания психиатрической помощи в чрезвычайной ситуации;
- оформление необходимой документации, с учетом сопутствующих заболеваний и патологических процессов у больного получившего психотерапевтическое лечение.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

- А. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, продолжительностью 144 академических часа по специальности «психотерапия» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.
- Б. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей продолжительностью 144 академических часа по специальности «психотерапия».
- В. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей продолжительностью 144 академических часа по специальности «психотерапия» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ЦИКЛА

4.1. Разделы учебного цикла

№	Наименование учебного раздела	Содержание раздела
1	Теоретико-методологические основы психотерапии УК-1, 2, 3, 4 ОПК – 1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	1.1. Организация психотерапевтической помощи. 1.2. Этика и деонтология в практике психотерапевта. 1.3. Теоретические основы психотерапии.

2	Основные направления и методы психотерапии УК-1, 2, 3, 4 ОПК – 1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	2.1. Методы психодинамического направления психотерапии. 2.2. Методы когнитивно-поведенческой психотерапии. 2.2. Методы экзистенциально-гуманистической и экзистенциальной психотерапии. 2.4. Гештальт-терапия. 2.5. Психодрамматическая психотерапия. 2.6. Суггестивная психотерапия. 2.7. Арттерапия. 2.8. Телесно-ориентированная психотерапии. 2.8. Кризисная психотерапия. 2.9. Терминальная психотерапия. 2.10. Основные формы психотерапии
3	Клиническая психотерапия УК-1, 2, 3, 4 ОПК – 1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11	3.1. Психотерапия и психопрофилактика в клинике неврозов, связанных со стрессом и соматоформных расстройств. 3.2. Психотерапия и психопрофилактика расстройств зрелой личности и поведения у взрослых. 3.3. Психотерапия и психопрофилактика в клинике психических и поведенческих расстройств в результате органического поражения ЦНС. 3.3. Психотерапия и психопрофилактика в клинике шизофрении, шизотипических бредовых и аффективных расстройств. 3.5. Психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и психопрофилактика в психосоматической и соматической клинике. 3.6. Психотерапия и психопрофилактика в суицидологии, в клинике посттравматических стрессовых и кризисных расстройств. 3.7. Психотерапия, лечебная педагогика и психопрофилактика в детском и подростковом возрасте. 3.8. Психотерапия и психопрофилактика в клинике химической и нехимической зависимости. 3.9. Психотерапия и психопрофилактика в клинике сексуальных расстройств.
4	Симуляционный курс	Вербальные симуляции (ролевые игры) -разбор конкретных клинических кейсов с участием слушателей. Письменные симуляции разбор клинических ситуационных задач.

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, навыков, освоение новых знаний, методик, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам психотерапии.

Категория обучающихся: врачи- психиатры, психотерапевты, неврологи, педиатры.

Трудоемкость обучения: **144** академических часа

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день

№	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ОСК	Экзамен	Всего часов
1	Теоретико-методологические основы психотерапии	4	30	0	-	34
2	Основные направления и методы психотерапии	14	30	0	-	44
3	Клиническая психотерапия	14	34	0		38
4	Симуляционный курс	0	0	12	-	12
5	Экзамен	0	0	0	6	6
	Итого часов	32	94	12	6	144

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1 Тематика лекционных и практических занятий:

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Название тем лекций	Название тем практических занятий
1	Теоретико-методологические основы психотерапии	№1 Введение в психотерапию. Организация психотерапевтической помощи. Этика и деонтология в психотерапии. №2 Философские, психологические, социальные, клинические основы психотерапии. Концепция личности в психотерапии	№1 Введение в психотерапию. Основные понятия психотерапии. №2 Организация психотерапевтической помощи. Этика и деонтология в психотерапии №3 Философские, психологические, социальные, клинические основы психотерапии. №4 Концепция личности в психотерапии. №5 Механизмы психологической защиты и копинг-стратегии.
2	Основные направления и методы психотерапии	№3 Методы психодинамического направления психотерапии. №4 Методы когнитивно-поведенческой психотерапии. №5 Методы экзистенциально-гуманистической психотерапии. №6 Суггестивная психотерапия. №7 Техника и практика арттерапии. №8 Техника и практика телесно-	№6 Психотерапевтический процесс при психодинамическом направлении психотерапии №7 Психотерапевтический процесс при когнитивно-поведенческой психотерапии №8 Психотерапевтический процесс при экзистенциальной психотерапии, гештальт-терапии №9 Психотерапевтический процесс при суггестивной психотерапии №10 Психотерапевтический процесс при арт-терапии и психодраме. №11 Психотерапевтический процесс при телесно-ориентированной психотерапии

		<p>ориентированной психотерапии.</p> <p>№9 Кризисная психотерапия.</p> <p>Терминальная психотерапия.</p>	
3	Клиническая психотерапия	<p>№10 Психотерапия и психопрофилактика в клинике неврозов, расстройств, связанных со стрессом и соматоформных расстройств.</p> <p>№11 Психотерапия и психопрофилактика расстройств зрелой личности и поведения у взрослых.</p> <p>№12 Психотерапия и психопрофилактика в клинике шизофрении, шизотипических, бредовых и аффективных расстройств.</p> <p>№13 Психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и психопрофилактика в психосоматической и соматической клинике.</p> <p>№14 Психотерапия и психопрофилактика в суицидологии, в клинике посттравматических стрессовых и кризисных расстройств</p> <p>№15 Психотерапия и психопрофилактика в клинике алкоголизма, наркоманий, токсикоманий и нехимической зависимости.</p> <p>№16 Психотерапия и психопрофилактика в клинике сексуальных расстройств.</p>	<p>№12 Психотерапия при неврозах и расстройствах личности.</p> <p>№13 Психотерапия при шизофрении, шизотипическом расстройстве, аффективных расстройствах</p> <p>№14 Психотерапия посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) и кризисных расстройств</p> <p>№15 Психотерапия при соматоформных расстройствах</p> <p>№16 Психотерапия при химических и нехимических зависимостях</p>

4	Симуляционный курс		Вербальные симуляции (ролевые игры) - разбор конкретных клинических кейсов с участием слушателей. Письменные симуляции разбор клинических ситуационных задач.
---	--------------------	--	---

6.2. Название тем лекций и количество часов изучения учебного цикла

№ п/п	Название тем лекций учебного цикла	Объем (в часах)
1.	Введение в психотерапию. Организация психотерапевтической помощи. Этика и деонтология в психотерапии.	2
2.	Философские, психологические, социальные, клинические основы психотерапии. Концепция личности в психотерапии	2
3.	Методы психодинамического направления психотерапии	2
4.	Методы когнитивно-поведенческой психотерапии.	2
5.	Методы экзистенциально-гуманистической психотерапии.	2
6.	Суггестивная психотерапия.	2
7.	Техника и практика арттерапии.	2
8.	Техника и практика телесно-ориентированной психотерапии	2
9.	Кризисная психотерапия. Терминальная психотерапия	2
10.	Психотерапия и психопрофилактика в клинике неврозов, расстройств, связанных со стрессом и соматоформных расстройств.	2
11.	Психотерапия и психопрофилактика расстройств зрелой личности и поведения у взрослых.	2
12.	Психотерапия и психопрофилактика в клинике шизофрении, шизотипических, бредовых и аффективных расстройств.	2
13.	Психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и психопрофилактика в психосоматической и соматической клинике.	2
14.	Психотерапия и психопрофилактика в суицидологии, в клинике посттравматических стрессовых и кризисных расстройств	2
15.	Психотерапия и психопрофилактика в клинике алкоголизма, наркоманий, токсикоманий и нехимической зависимости.	2
16.	Психотерапия и психопрофилактика в клинике сексуальных расстройств	2
	Итого	32

6.3. Название тем практических занятий и количество часов изучения учебного цикла

№	Название тем практических занятий	Объем (в часах)
1	Введение в психотерапию. Основные понятия психотерапии.	6
2	Организация психотерапевтической помощи. Этика и деонтология в психотерапии	6
3	Философские, психологические, социальные, клинические основы психотерапии.	6
4	Концепция личности в психотерапии.	6
5	Механизмы психологической защиты и копинг-стратегии.	6
6	Психотерапевтический процесс при психодинамическом направлении психотерапии	6
7	Психотерапевтический процесс при когнитивно-поведенческой психотерапии	6
8	Психотерапевтический процесс при экзистенциальной психотерапии, гештальт-терапии	6
9	Психотерапевтический процесс при суггестивной психотерапии	6
10	Психотерапевтический процесс при арт-терапии и психодраме.	6
11	Психотерапевтический процесс при телесно-ориентированной психотерапии	6
12	Психотерапия при неврозах и расстройствах личности.	6
13	Психотерапия при шизофрении, шизотипическом расстройстве, аффективных расстройствах	6
14	Психотерапия посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) и кризисных расстройств	6
15	Психотерапия при соматоформных расстройствах	4
16	Психотерапия при химических и нехимических зависимостях	6
	Итого	94

6.4. Название тем симуляционного курса и количество часов изучения учебного цикла

№ п/п	Название тем симуляционного курса учебного цикла	Объем (в часах)
1.	Вербальные симуляции (ролевые игры) -разбор конкретных клинических кейсов с участием слушателей.	6
2.	Письменные симуляции разбор клинических ситуационных задач.	6
Итого		12

6.5. Лабораторный практикум не предусмотрен.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

Основные:

1. Шишков, В. В. Пограничные психические расстройства в детском возрасте : учебное пособие / В. В. Шишков, А. Г. Кошавцев, В. В. Поздняк, А. Б. Ильичев. - СПб. : Издание СПбГПМА, 2015. - 60 с.
2. Гречаный С.В. Психопатологическая диагностика в раннем детском возрасте: учебное пособие для последипломного образования. – СПб., 2017. 96 с.
3. Бабин, С. М. Психотерапия психозов [Текст] : практ. рук. / С. М. Бабин. - СПб. : СпецЛит, 2012. - 334,(1) с
4. Малкина-Пых, И. Г. Семейная терапия [Текст] : справ. практ. психолога / И. Г. Малкина-Пых. - М. : Эксмо, 2008. - 990,(1) с

Дополнительные:

1. Эйдемиллер, Э. Г. Детская психиатрия : учебник / Э. Г. Эйдемиллер , Н. Л. Васильева, Н. В. Александрова и др. ; под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - СПб. и др. : Питер : Питер Принт, 2005. - 1120 с.
2. Воронков, Б. В. Детская и подростковая психиатрия / Б. В. Воронков. - СПб. : Наука и техника, 2009. - 232 с.
2. Аутизм: история вопроса и современный взгляд / Б. Е. Микиртумов, П. Ю. Завитаев. – СПб. : Издательство Н-Л, 2012. – 143 с.
3. Гречаный С.В., Микиртумов Б.Е. Основы клинической наркологии: Учебное пособие. – СПб.: ГПМА, 2008. – 138 с.
4. Дернер Клаус, Уманская М.В. Гражданин и безумие. К социальной истории и научной социологии психиатрии / К. Дёрнер; ред. М. В. Уманская. – М.: Алетейа, 2006. – 540 с.

Электронные источники литературы:

Основные:

1. Хайгл-Эверс, А. Базисное руководство по психотерапии [Текст] : учебник / А. Хайгл-Эверс, Ф. Хайгл, Юрген Отг, У. Рюгер ; (Пер. с нем. Т. Беллендир и др.). - 3-е изд., перераб. - СПб. [Восточно-Европейский Институт Психоанализа] : [б. и.], 2001. - 783 с.
2. Карвасарский, Б. Д. Психотерапия [Текст] : учебник для студентов мед. вузов / Б.Д. Карвасарский, В.А. Абабков, Г.Л. Исурина и др.; Под ред. Б.Д. Карвасарского. - СПб. : Питер, 2000. - 544
3. Детская и подростковая психиатрия. [Текст]: Клинические лекции для профессионалов. 2-е издание, исправленное и дополненное Шевченко Ю.С. Год издания: 2017 – 1124 стр.
4. Психиатрия [Текст] Тиганов А.С. Год издания: 2016 – 608 стр.

5. Фрейд, З. Я и Оно [Текст] : сочинения: [пер. с нем.] / З. Фрейд ; сост., вступ. статья М. А. Блюменкранц. - М. : Эксмо ; Харьков : Фолио, 2006. - 864 с..

6. Лечение шизофрении Данилов Д.С. Тюльпин Ю.Г. [Текст] Год издания: 2010 – 276 стр.

Дополнительные:

1. A. Hibbert, A. Godwin, F. Dear - Rapid Psychiatry Royal Free and University College Medical School University College London 169 стр.

2. Шустов Д.И. Аутоагрессия и самоубийство при алкогольной зависимости: клиника и терапия Спец. Лит 2016, 207 стр.

2. H.E.Adams, P.B.Sutker - Comprehensive Handbook

3. Daniel C. Javitt (Editor), Joshua Kantrowitz (Editor), Abel Lajtha (Editor) - Handbook of Neurochemistry and Molecular Neurobiology Schizophrenia

4. Daniel Romer (Editor), Elaine F. Walker (Editor) - Adolescent Psychopathology and the Developing Brain Integrating Brain and Prevention Science

5. Glenn D. Shean (Author) - Recovery from Schizophrenia Etiological Models and Evidence-Based Treatments)

6. J.R. Copeland, M.T. Abou-Saleh, D.G. Blazer - Principles and Practice of Geriatric Psychiatry

7. Kim Hopper Ph.D. (Editor), Glynn Harrison M.D. (Editor), Aleksandar Janca M.D. (Editor), Norman Sartorius M.D. Ph.D (Editor) - Recovery From Schizophrenia An International Perspective.

Интернет-ресурсы:

Сайт Научный Центр психического здоровья РАМН

Сайт Российского общества психиатров

Научная электронная библиотека

Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова

Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева

Российский психиатрический журнал

Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья

Медицинская газета

www.medlit.ru

Реестр электронных научных изданий

International Classification of Diseases (ICD)

PsychiatryOnline

British Journal of Psychiatry

Psychiatric Times

MedExplorer

MedHunt

PubMed

Electronic Journals and Psychology Related Periodicals

MedHunt

PubMed

Electronic Journals and Psychology Related Periodicals

Программное обеспечение:

1. Операционные системы: Windows 7, Windows 8, Windows Server 2012
2. Офисные пакеты MS Office 2003, MS Office 2007, MS Office 2010
3. Текстовый редактор Word
4. Антивирусное ПО: антивирус Dr. Web

Базы данных, информационно справочные системы:

1. Российское образование <http://www.edu.ru> (сайт представляет собой систему интернет-порталов сферы образования, включая федеральные образовательные порталы по уровням образования и предметным областям, специализированные порталы. Законодательство. Глоссарий).
2. Медицина <http://www.medicina.ru> (сайт представляет собой систему интернет-порталов сферы медицины, включая федеральные порталы по разделам медицины, специализированные порталы. Законодательство. Глоссарий).
3. Координационный совет по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования <http://www.sovetnmo.ru>

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

8.1. Методические указания к занятиям

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, семинары и симуляционное обучение. Основное учебное время выделяется на практическую работу по определенным разделам программы. Семинары проводятся в виде интерактивной работы в группах, демонстрации тематического материала и других наглядных пособий, решения ситуационных задач, заданий в тестовой форме.

Непременным условием обучения является отработка практических умений, позволяющих сформировать у обучающихся профессиональные компетенции практикующего врача. В ходе занятий обучающиеся овладевают основами терапевтической диагностики, способностью обосновать проведение лечебных, диагностических, профилактических и гигиенических мероприятий, а также оценить эффективность этих мероприятий. В лекционном курсе и на практических занятиях уделяется внимание особенностям семейного фактора при различных видах пограничных психических расстройствах при различных заболеваниях. На лекциях закладывается базовый фундамент теоретических знаний по существующим проблемам и перспективным направлениям научных исследований в психотерапии при различных заболеваниях у населения.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для обучающихся и методические рекомендации для преподавателей.

8.2. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю:

Методические рекомендации (материалы) для преподавателя указывают на средства, методы обучения, способы и рекомендуемый режим учебной деятельности, применение которых для освоения тем представленной дисциплины наиболее эффективно.

8.3. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля:

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится итоговый контроль знаний с использованием тестового контроля, вопросов для собеседования и решением ситуационных задач, оценкой практических навыков.

8. 4. Методические разработки лекций

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №1

1. Тема:	Введение в психотерапию. Организация психотерапевтической помощи. Этика и деонтология в психотерапии.	
2. Дисциплина:	«Психотерапия»	
3. Направление подготовки:	«Психотерапия»	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	Ознакомить слушателей с особенностями психотерапии как дисциплины, местом психотерапии среди других наук, историческими этапами развития психотерапии. Раскрыть основные понятия, используемые в психотерапии.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	
Объем новой информации (в минутах):	70 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	<p>История развития психотерапии за рубежом и в России. Отечественная психотерапия, ее место в мировой психотерапии. Значение психотерапии для современной медицинской практики.</p> <p>Понятие личностного подхода в психотерапии. Психотерапевтическое вмешательство. Психотерапевтическая интервенция. Психотерапевтический процесс. Понятие прогресса в психотерапии. Понятия: «направление», «течение», «метод», «методика», «технический прием» в психотерапии. Понятие интегративной психотерапии.</p> <p>Психотерапевтическая помощь и страховая медицина. Показатели эффективности работы. Органы управления здравоохранением. Место психотерапевтической помощи в системе здравоохранения, социального обеспечения и образования. Задачи и принципы оказания психотерапевтической помощи. Консультативно-диагностическая, лечебная, реабилитационная помощь во внебольничных и стационарных условиях.</p> <p>Этика в регулировании общественных отношений. Философские основания медицинской этики. Прогресс в области медицины и новые этические проблемы. Этические проблемы психиатрии: проблемы патернализма-автономии, недобровольности и насилия, этические проблемы психиатрического диагноза. Принципы и нормы медицинской этики применительно к психиатрии и психотерапии: принцип уважения автономии личности, принципы непричинения вреда, благодеяния, справедливости, правдивости, нормы конфиденциальности, невмешательства в частную жизнь, профессиональной компетентности психиатра. Этические аспекты информированного согласия и отказа от лечения. Моральные коллизии в медицинской практике. Модель взаимоотношений врача и пациента (патерналистская, информационная, совещательная модели). Этические аспекты оказания психотерапевтической помощи: этика общения с пациентами и их родственниками, этические аспекты госпитализации, медикаментозной терапии, психотерапии, оказания помощи детям и подросткам, суицидентам. Этика межперсональных взаимоотношений в коллективе психиатрического учреждения. Кодекс профессиональной этики психотерапевта; этические комитеты и комиссии – их задачи и функции.</p>	
8. Иллюстрационные материалы:	60 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №2

1. Тема:	Философские, психологические, социальные, клинические основы психотерапии. Концепция личности в психотерапии	
2. Дисциплина:	«Психотерапия»	
3. Специальность:	«Психотерапия»	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	Ознакомить слушателей с предметом психотерапии, философских,	

теоретических и методологических основах психотерапии	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	70 минут
<p>План лекции, последовательность ее изложения:</p> <p>Объект, предмет и задачи психотерапии. Основные философские концепции, оказавшие влияние на психотерапию: воззрения Канта и Гегеля, психоаналитическая философия, структурализм, позитивизм, экзистенциальная, феноменологическая философия. Психотерапевтический метод: личностная концепция, концепция нормы, концепции патологии, концепции психотерапевтического вмешательства.</p> <p>Психологическое понятие «нормы» и «патологии». Психологическая концепция психодинамического подхода в психотерапии. Бессознательные психические процессы Инстинкты и мотивации. Психодинамические концепции личности. Значение состояния тревоги в психодинамическом подходе. Психологические защитные механизмы. Концепция невроза в психодинамическом подходе.</p> <p>Понятие социальной среды и ее значение для психотерапии. Понятие психотравмы, ее типы и критерии. Понятие кризиса. Критические жизненные ситуации. Понятие социальной среды. Понятие стресса. Основные теории стрессовых факторов. Понятие конфликта. Современные классификации конфликтов. Основные типы межличностных конфликтов. Ценностные конфликты. Конфликты интересов. Конфликты, возникающие из-за нарушения норм и правил взаимодействия. Психологические основы разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Выбор психотерапевтической стратегии и психотерапевтического метода с учетом клинических особенностей пограничных психических расстройств. Понятие и содержание реабилитационной программы в психотерапии. Механизмы лечебного действия психотерапии. Клинические характеристики, определяющие выбор стратегии и метода психотерапии. Мишени психотерапии. Индивидуальная психотерапевтическая программа. Психологические (психосоциальные) аспекты этиопатогенеза неврозов и других психических расстройств и их учет при проведении психотерапии.</p> <p>Механизмы психологической адаптации, их роль в развитии невроза. Механизмы влияния феноменов «внутренней картины болезни» на развитие невроза. Другие психологические, социальные механизмы развития невроза, их связь с биологическими факторами. Бихевиоральные теории классического реципропного и социального обуславливания. Когнитивно-поведенческое направление психотерапии. Психодинамическое направление психотерапии. Теория отношений Мяснищева. Личность в экзистенциальных и гуманистических школах психотерапии.</p> <p>Я – концепция, особенности ее развития в онтогенезе. Основные теории Я – концепций. Основные формы Я – концепции и их значение для психотерапии.</p>	
8.Иллюстрационные материалы: 60 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки:	
ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №3

1. Тема:	Методы психодинамического направления психотерапии	
2. Дисциплина:	«Психотерапия»	
3. Направление подготовки:	«Психотерапия»	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель: Ознакомить слушателей с психодинамическим направлением психотерапии.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	
Объем новой информации (в минутах):	70 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения: Теоретические основы методов психодинамического направления. Краткосрочные методики психодинамической терапии (техника и практика). Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия расторможенности, невротические тики, привычные действия.		
8.Иллюстрационные материалы: 60 слайдов – компьютерная презентация		
9. Литература для проработки: ЭБД “Консультант врача» www.rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №4

1. Тема:	Методы когнитивно-поведенческой психотерапии.	
2. Дисциплина:	«Психотерапия»	
3. Специальность:	«Психотерапия»	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	Ознакомить слушателей с когнитивно-поведенческим направлением психотерапии..	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	
Объем новой информации (в минутах):	70 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Теоретические основы методов когнитивно-поведенческой психотерапии. Когнитивная психотерапия Бека (техника и практика). Рационально-эмоциональная психотерапия Эллиса. Неоповеденческие методы психотерапии (НЛП, позитивная психотерапия Н. Пезешкина, краткосрочная позитивная психотерапия, интерперсональная терапия Клермана и Вейсмана).	
8. Иллюстрационные материалы:	60 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №5

1. Тема:	Методы экзистенциально-гуманистической психотерапии.	
2. Дисциплина:	«Психотерапия»	
3. Специальность:	«Психотерапия»	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	Ознакомить слушателей с экзистенциальным и гуманистическим направлениями психотерапии.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	
Объем новой информации (в минутах):	70 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Теоретические основы методов экзистенциально-гуманистической психотерапии. Техника и практика методов экзистенциальной психотерапии. Гештальт-терапия (техника и практика). Психодрамматическая психотерапия (техника и практика).	
8. Иллюстрационные материалы:	60 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ № 6

1. Тема:	Суггестивная психотерапия.	
2. Дисциплина:	«Психотерапия»	
3. Специальность:	«Психотерапия»	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	Ознакомить слушателей с суггестивным направлением психотерапии.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	
Объем новой информации (в минутах):	70 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Суггестивная психотерапия. Основные методы гипнотерапии. Классическая гипнотерапия. Методика классической психотерапии. Гипноз-отдых. Аутогипноз. Эриксоновский гипноз. История создания. Методики эриксоновского гипноза. Наркогипноз. Наркопсихотерапия	
8. Иллюстрационные материалы:	60 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ № 7

1. Тема:	Техника и практика арттерапии.	
2. Дисциплина:	«Психотерапия»	
3. Специальность:	«Психотерапия»	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	Ознакомить слушателей с арттерипией.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	
Объем новой информации (в минутах):	70 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения: Научно-теоретические предпосылки создания арттерапии. История возникновения арттерапии. Работы Принцхорна по использованию творчества душевно больных в лечении. Работы отечественных ученых по артерипии. Работы Карпова. Теоретические основы арттерапии. Психоаналитические основы понимания арттерапии. Современные представления о возможностях использования изобразительного творчества в лечении психических расстройств. Классификация методов арттерапии. Основные направления арттерапии по Дельфино-Бейли. Использование существующих произведений искусства для лечения (пассивная арттерапия). Побуждение пациентов к самостоятельному творчеству		
8.Иллюстрационные материалы: 60 слайдов – компьютерная презентация		
9. Литература для проработки: ЭБД “Консультант врача» www.rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №8

1. Тема:	Техника и практика телесно-ориентированной психотерапии	
2. Дисциплина:	«Психотерапия»	
3. Специальность:	«Психотерапия»	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	Ознакомить слушателей с телесно-ориентированной терапией.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	
Объем новой информации (в минутах):	70 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:		
Понятие телесно-ориентированной психотерапии. История возникновения телесно-ориентированной психотерапии. Принципы телесно-ориентированной психотерапии. Целостное понимание человека. Представление о возможности осознания вытесненной информации при использовании телесных техник. Переживание единства тела и психики. Основные подходы телесно-ориентированной психотерапии. Рольфинг. Методика проведения Рольфинга. Метод Александера. Методика проведения. Метод Фельденкрайза. Методика проведения. Первичная терапия Янова. Методика проведения. Терапия Райха. Методика проведения. Методика Лоуэна. Методика проведения. Современное развитие теории и практики телесно-ориентированной психотерапии.		
8. Иллюстрационные материалы: 60 слайдов – компьютерная презентация		
9. Литература для проработки:		
ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №9

1. Тема:	Кризисная психотерапия. Терминальная психотерапия	
2. Дисциплина:	«Психотерапия»	
3. Специальность:	«Психотерапия»	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	Ознакомить слушателей с кризисной психотерапией..	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	
Объем новой информации (в минутах):	70 минут	
План лекции, последовательность ее изложения:		
Основные понятия кризисной психотерапии. История возникновения кризисной психотерапии. Основные теоретические принципы проведения кризисной психотерапии. Понятие патологического личностного кризиса. Типы состояний, относящиеся к патологическому кризису. Патологические и		

<p>непатологические ситуационные реакции. Психогении. Невротические реакции. Невротические депрессии. Патохарактерологические реакции. Кризис идентичности. Суицидальное поведение как фактор формирования кризисных состояний. Роль ближайшего окружения в формирования патологического кризисного состояния. Три компонента суицидальных реакций. Когнитивный компонент суицидальных реакций. Аффективный компонент суицидальных реакций. Поведенческий компонент суицидальных реакций. Психотерапевтическая помощь лицам с суицидальными реакциями.</p> <p>Определение и содержание понятия терминальной психотерапии. Основные понятия терминальной психотерапии. История возникновения терминальной психотерапии. Основная мишень терминальной психотерапии. Страх пациента перед завершением жизни. Организация терминальной психотерапии. Методика проведения терминальной психотерапии. Ошибки взаимодействия персонала с умирающими пациентами. Построение взаимодействия с умирающим пациентом. Помощь семье умирающего. Принципы работы с терминальными пациентами. Выработка положительного переноса у терминального больного. Обеспечение доступности в случае необходимости. Вербализация ипохондрических представлений. Психологическая поддержка.</p>
8. Иллюстрационные материалы: 60 слайдов – компьютерная презентация
9. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №10

1. Тема:	Психотерапия и психопрофилактика в клинике неврозов, расстройств, связанных со стрессом и соматоформных расстройств.	
2. Дисциплина:	«Психотерапия»	
3. Направление подготовки:	«Психотерапия»	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	Ознакомить слушателей с применением психотерапии при расстройствах, связанных со стрессом и соматоформных расстройств	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	
Объем новой информации (в минутах):	70 минут	
План лекции, последовательность ее изложения: П Понятие и клиническая характеристика неврозов, расстройств, связанных со стрессом и соматоформных расстройств. Показания и противопоказания к психотерапии. Выбор методов психотерапии. Принципы проведения психотерапии..		
8. Иллюстрационные материалы:	60 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №11

1. Тема:	Психотерапия и психопрофилактика расстройств зрелой личности и поведения у взрослых.	
2. Дисциплина:	«Психотерапия»	
3. Направление подготовки:	«Психотерапия»	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	Ознакомить слушателей с применением психотерапии при расстройствах личности и поведения.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	
Объем новой информации (в минутах):	70 минут	
План лекции, последовательность ее изложения: Понятие и клиническая характеристика расстройств личности и поведения. Показания и противопоказания к психотерапии. Выбор методов психотерапии. Принципы проведения психотерапии.		

8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> 60 слайдов – компьютерная презентация
9. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №12

1. <i>Тема:</i>	Психотерапия и психопрофилактика в клинике шизофрении, шизотипических, бредовых и аффективных расстройств.	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Психотерапия»	
3. <i>Специальность:</i>	«Психотерапия»	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i>	Ознакомить слушателей с применением психотерапии при эндогенных психических расстройствах..	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70 минут	
<i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> Понятие и клиническая характеристика эндогенных психических расстройств. Показания и противопоказания к психотерапии. Выбор методов психотерапии. Принципы проведения психотерапии.		
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> 60 слайдов – компьютерная презентация		
9. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД “Консультант врача» www.rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №13

1. <i>Тема:</i>	Психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и психопрофилактика в психосоматической и соматической клинике.	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Психотерапия»	
3. <i>Направление подготовки:</i>	«Психотерапия»	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i>	Ознакомить слушателей с применением психотерапии в психосоматической и соматической клинике.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70 минут	
<i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> Понятие и клиническая характеристика психосоматических расстройств. Показания и противопоказания к психотерапии при психосоматических и соматических расстройствах. Выбор методов психотерапии. Принципы проведения психотерапии.		
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> 60 слайдов – компьютерная презентация		
9. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД “Консультант врача» www.rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №14

1. <i>Тема:</i>	Психотерапия и психопрофилактика в суицидологии, в клинике посттравматических стрессовых и кризисных расстройств	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Психотерапия»	
3. <i>Направление подготовки:</i>	«Психотерапия»	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа	

5. Учебная цель: Ознакомить слушателей с применением психотерапии при посттравматических и кризисных расстройствах	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	70 минут
План лекции, последовательность ее изложения: Понятие и клиническая характеристика посттравматических и кризисных расстройств. Показания и противопоказания к психотерапии. Выбор методов психотерапии. Принципы проведения психотерапии.	
8. Иллюстрационные материалы: 60 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки: ЭБД “Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №15

1. Тема:	Психотерапия и психопрофилактика в клинике алкоголизма, наркоманий, токсикоманий и нехимической зависимости	
2. Дисциплина:	«Психотерапия»	
3. Специальность:	«Психотерапия»	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	Ознакомить слушателей с применением психотерапии при патологической зависимости.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	
Объем новой информации (в минутах):	70 минут	
План лекции, последовательность ее изложения: Понятие, клиническая характеристика, разновидности патологической зависимости. Показания и противопоказания к психотерапии. Выбор методов психотерапии. Принципы проведения психотерапии.		
8. Иллюстрационные материалы: 60 слайдов – компьютерная презентация		
9. Литература для проработки: ЭБД “Консультант врача» www.rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №16

1. Тема:	Психотерапия и психопрофилактика в клинике сексуальных расстройств	
2. Дисциплина:	«Психотерапия»	
3. Специальность:	«Психотерапия»	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	Ознакомить слушателей с применением психотерапии при сексуальных расстройствах.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	
Объем новой информации (в минутах):	70 минут	
План лекции, последовательность ее изложения: Понятие, клиническая характеристика сексуальных расстройств. Показания и противопоказания к психотерапии. Выбор методов психотерапии. Принципы проведения психотерапии.		
8.Иллюстрационные материалы: 60 слайдов – компьютерная презентация		
9. Литература для проработки: ЭБД “Консультант врача» www.rosmedlib.ru		

8.5. Методические указания к практическим занятиям

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №1

1. Тема:	Введение в психотерапию. Основные понятия психотерапии.
----------	---

2. Дисциплина:	«Психотерапия»	
3. Специальность:	«Психотерапия»	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	Освоить знания о предмете и задачах психотерапии.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	Ознакомление с протоколами психотерапевтических сессий.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №2

1. Тема:	Организация психотерапевтической помощи. Этика и деонтология в психотерапии	
2. Дисциплина:	«Психотерапия»	
3. Специальность:	«Психотерапия»	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	Освоить принципы организации психотерапевтической помощи. Освоить термины и понятия психотерапии, практическую реализацию принципов и норм медицинской этики применительно к психотерапии.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение дополнительной литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №3

1. Тема:	Философские, психологические, социальные, клинические основы психотерапии.	
2. Дисциплина:	«Психотерапия»	
3. Специальность:	«Психотерапия»	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	Освоить основные философские концепции, способствовавшие развитию психотерапии. Освоить структуру психотерапевтического метода. Освоить принципы построения и применение классификаций в психотерапии. Освоить психологические теории и концепции, психологическое понятие «нормы» и «патологии». Освоить понимание невроза по в рамках различных психологических подходов. Освоить понятия: социальная среда, психотравма, кризис, стресс, конфликт, жизненный цикл. Освоить психотерапевтическую работу с учетом клинических особенностей психического состояния: при пограничных психических расстройствах, расстройствах зрелой личности и поведения, органических заболеваниях головного мозга, шизофрении, шизотипических, бредовых и аффективных психозах, в суицидологии, в клинике посттравматических стрессовых и кризисных расстройств, при хроническом алкоголизме, химических и нехимических формах зависимости, сексуальных расстройствах,	

психосоматических расстройствах. Освоить понятия: темперамент, характер, личность. Освоить понимание личности, теории личности, научное понимание личности. Освоить основные Я – концепции. Освоить понятия интрапсихического конфликта, психологической защиты. Освоение применения концепции личности в рамках различных психологических подходов. Освоить типы интрапсихического конфликта, феномен внутренней картины болезни, механизмы и виды психологической защиты, их роль в возникновении невроза	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	240 мин
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение дополнительной литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №4

1. Тема:	Концепция личности в психотерапии.	
2. Дисциплина:	«Психотерапия»	
3. Специальность:	«Психотерапия»	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель: Освоение концепции нормы и патологии. Освоение структуры психотерапевтического метода. Применение классификаций в психотерапии. Освоение концепций личности. Освоение работы с механизмами психологической защиты.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение дополнительной литературы, конспект		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.		
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №5

1. Тема:	Механизмы психологической защиты и копинг-стратегии.		
2. Дисциплина:	«Психотерапия»		
3. Специальность:	«Психотерапия»		
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов		
5. Учебная цель: изучение МПЗ и копинг-стратегий, применяя данных знаний в психотерапевтических подходах.			
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин		
Объем новой информации (в минутах):	240 мин		
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия			
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение дополнительной литературы, конспект			
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос,			

включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №6

1. Тема:	Психотерапевтический процесс при психодинамическом направлении психотерапии	
2. Дисциплина:	«Психотерапия»	
3. Специальность:	«Психотерапия»	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	Освоить теорию и практику психодинамического направления психотерапии	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение дополнительной литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №7

1. Тема:	Психотерапевтический процесс при психодинамическом направлении психотерапии	
2. Дисциплина:	«Психотерапия»	
3. Специальность:	«Психотерапия»	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	Освоение психотерапевтической работы с использованием методов психодинамического направления.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение дополнительной литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №8

1. Тема:	Психотерапевтический процесс при экзистенциальной психотерапии, гештальт-терапии	
2. Дисциплина:	«Психотерапия»	
3. Специальность:	«Психотерапия»	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	Освоить теорию и практическое применение методов экзистенциально-гуманистической психотерапии. И гештальт-терапии	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	

<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240 мин
<i>7. Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
<i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i> Ознакомление с документами по диспансеризации детей и подростков с эпилепсией.	
<i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.	
<i>10. Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №9

1. Тема:	Психотерапевтический процесс при суггестивной психотерапии	
2. Дисциплина:	«Психотерапия»	
3. Специальность:	«Психотерапия»	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	Освоить теоретические основы и принципы практического применения суггестивной терапии.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение дополнительной литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №10

1. Тема:	Психотерапевтический процесс при арт-терапии и психодраме.	
2. Дисциплина:	«Психотерапия»	
3. Специальность:	«Психотерапия»	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	освоение методов работы с использованием техник арт-терапии и психодрамы, особенности использования данных методов при терапии в детском возрасте.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение дополнительной литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №11

<i>1. Тема:</i>	Психотерапевтический процесс при телесно-ориентированной психотерапии	
<i>2. Дисциплина:</i>	«Психотерапия»	

3. Специальность:	«Психотерапия»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов
5. Учебная цель:	Освоение методов телесно-ориентированной терапии, особенности применения данных техник.
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	240 мин
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение дополнительной литературы, конспект
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №12

1. Тема:	Психотерапия при неврозах и расстройствах личности.
2. Дисциплина:	«Психотерапия»
3. Специальность:	«Психотерапия»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов
5. Учебная цель:	Освоить теоретические принципы и практическое применение психотерапии при неврозах.
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	240 мин
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение дополнительной литературы, конспект
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №13

1. Тема:	Психотерапия при шизофрении, шизотипическом расстройстве, аффективных расстройствах
2. Дисциплина:	«Психотерапия»
3. Специальность:	«Психотерапия»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов
5. Учебная цель:	Изучение особенностей психотерапии при психотических состоянии, использование в работе когнитивных и психодинамических практик.
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	240 мин
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение дополнительной литературы, конспект
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки:	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №14

1. Тема:	Психотерапия посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) и кризисных расстройств	
2. Дисциплина:	«Психотерапия»	
3. Специальность:	«Психотерапия»	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	Освоить теоретические принципы и практическое применение психотерапии при посттравматическом стрессовом расстройстве (ПТСР) и кризисных расстройствах.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение дополнительной литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №15

1. Тема:	Психотерапия при соматоформных расстройствах	
2. Дисциплина:	«Психотерапия»	
3. Специальность:	«Психотерапия»	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	4 часа	
5. Учебная цель:	освоить основные техники и подходы в работе с соматоформными расстройствами.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	120 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение дополнительной литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №16

1. Тема:	Психотерапия при химических и нехимических зависимостях	
2. Дисциплина:	«Психотерапия»	
3. Специальность:	«Психотерапия»	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	рассмотрение возможностей психотерапевтического подхода в работе с аддиктивными расстройствами.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	

8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение дополнительной литературы, конспект
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения об оснащённости образовательного процесса оборудованием:

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
Каб.№ 1 клинической базе кафедры психиатрии и наркологии ГПБ №3 им. И.И. Скворцова- Степанова, адрес Фермское шоссе д. 36, 18 корпус		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1 4. Стенды (созданы сотрудниками кафедры): 1) история кафедры; 2) психофармакологические препараты	Имеется набор презентаций в соответствии с тематикой занятий и лекций Рисунки больных: 1) делирантов; 2) больных эпилепсией (отражающие примитивность, детализацию); 3) больных шизофренией (отражающие аутистические представления, символизм, стереотипию, резонерский схематизм). Источники рисунков: 1. Галерея рисунков психически больных (сайт www.psychiatry.ru) 2. Набор рисунков психически больных, отобранных сотрудниками кафедры психиатрии и наркологии СПГПМА Звукозаписи (хранятся на жестком диске): 1) обстоятельного и детализированного мышления; 2) персеверативного мышления; 3) резонерского мышления;

			4) разорванного мышления; 5) бессвязного мышления; 6) паралогических умозаключений; 7) неологизмов и патологического символизма.
Каб.№ 2 клинической базе кафедры психиатрии и наркологии ГПБ №3 им. И.И. Скворцова- Степанова, адрес Фермское шоссе д. 36, 18 корпус	Компьютеры – 1 Принтер – 1	Экспериментально-психологические (патофизиологические) методики: 1) корректурная проба; 2) проба на запоминание 10 слов; 3) воспроизведение чисел и последовательное вычитание из 100 по 7; 4) исключение; 5) образование простых аналогий; 6) понимание сюжетных картин; 7) осмысливание рассказов; 8) установление последовательности событий по картинкам; 9) обобщение понятий и содержание обобщающих понятий; 10) противоположные понятия; 11) сходство и различия понятий; 12) понимание переносного смысла; 13) классификация; 14) выявление амнестической афазии; 15) проективные методы исследования личности: а) тематический апперцепционный тест (ТАТ); б) тест фрустрации Розенцвейга; в) методика АСО для подростков. 16) патохарактерологический диагностический опросник для подростков 16) комплексные методы исследования интеллекта: а) шкала исследования интеллекта у детей Векслера (ознакомительная таблица); б) денверская оценочная шкала (ознакомительная таблица). 17) методики исследования адаптационной системы личности: а) методика «Индекс жизненного стиля»; б) методика «Копинг-тест»; в) методика «ТОБОЛ».	Письма и заявления больных, содержащие следующие психопатологические синдромы: 1) галлюцинаторные переживания; 2) паранояльный бред; 3) параноидный бред; 4) парафренный бред; 5) переживания психического автоматизма (различных вариантов); 6) различные разновидности бреда (в т. ч. ревности, величия, отношения, воздействия, отравления, инсценировки, самообвинения, ипохондрический, нигилистический) ; 7) обстоятельность и детализацию; 8) аутистическое мышление; 9) резонерское мышление; 10) разорванное мышление; 11) бессвязное мышление; 12) паралогические умозаключения; 13) неологизмы и патологический символизм; 14) кверулянтство и сутяжничество; 15) описания психотравмирующих ситуаций; 16) сверхценные идеи изобретательства; 17) прощальные записки суицидальных больных. Интервью и

			<p>самоотчеты больных, содержащие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) переживания истинных галлюцинаций; 2) переживания псевдогаллюцинаций и синдрома Кандинского; 3) переживания психосенсорных расстройств и нарушений «схемы тела»; 4) переживания деперсонализации (алло-, ауто- и соматопсихической); 5) описание астенического состояния; 6) психастенические и навязчивые переживания; 7) депрессивные переживания; 8) описания различных аур; 9) описание перенесенного делирия; 10) описание перенесенного онейроида; 11) аутистическое мышление; 12) резонерское мышление; 13) паралогические умозаключения; 14) систематизированный бред; 15) синдром Котара; 16) бред инсценировки; 17) описания психотравмирующих ситуаций и реакций на них.
--	--	--	--

Х. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ

№ пп	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор(ы)	Год издания	Издательство
1.	«Психиатрия детского возраста» 92стр	Б.В. Воронков, К.Д.Ефремов, Д.Н.Исаев и др.,	1983	ЛПМИ

2.	«Особенности психических отклонений у подростков» 59стр	Б.В.Воронков	1993	ППМИ
3.	«Психофармакотерапия детей и подростков» 56стр	И.А.Львов	1995	ППМИ
4.	«Эндогенные психические заболевания у подростков» 50 стр	Б.В.Воронков	1996	ППМИ
5.	«Психиатрия детского возраста» часть1(74стр), часть2 (76стр)	Б.Е. Микиртумов, С.В.Гречаный	2004	СПбГПМА
6.	«Общая психопатология» 86стр	Б.Е. Микиртумов, А.Б.Ильичев	2007	СПбГПМА
7.	Психиатрия и наркология. (86 стр.)	Поздняк В.В. Гречаный С.В. Ильичев А.Б. Кощавцев А.Г	2013	СПб, СПбГПМУ,
8.	Психиатрия (76стр)	Гречаный С.В. Ильичев А.Б. Поздняк В.В. Кощавцев А.Г. Шишков В.В	2015	СПб, СПбГПМУ
9.	Пограничные психические расстройства в детском возрасте (65 стр)	Гречаный С.В. Ильичев А.Б. Поздняк В.В. Кощавцев А.Г. Шишков В.В	2015	СПб, СПбГПМУ
10.	Медицинская психология в курсе психиатрии (72 стр.)	Поздняк В.В. Гречаный С.В., Ильичев А.Б.	2018	СПб, СПбГПМУ
11.	Психиатрия детского возраста в 2 частях (80 и 72 стр.)	Гречаный С.В., Ильичев А.Б., Поздняк В.В, Кощавцев А.Г., Шишков В.В., Хуторянская Ю.В.	2020	СПб, СПбГПМУ
12.	Частная психиатрия (60 стр)	Гречаный С.В., Ильичев А.Б., Поздняк В.В, Кощавцев А.Г., Шишков В.В., Хуторянская Ю.В.	2020	СПб, СПбГПМУ
13.	Психиатрия и наркология (80 стр)	Гречаный С.В.,	2020	СПб,

		Ильичев А.Б., Поздняк В.В, Кощавцев А.Г., Шишков В.В., Хуторянская Ю.В.		СПбГПМУ
14.	Общая психопатология (76 стр)	Гречаный С.В., Ильичев А.Б., Поздняк В.В, Кощавцев А.Г., Шишков В.В., Хуторянская Ю.В.	2020	СПб, СПбГПМУ

XI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода освоения разделов, и проводится в форме тестового контроля.

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения рабочей программы повышения квалификации врачей «Психотерапия» по специальности «психотерапия» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-психиатра в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Примерная тематика контрольных вопросов: Перечень вопросов по дисциплине

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психотерапии.

Объект, предмет и задачи психотерапии.

Основные понятия. Психотерапевтическое вмешательство. Психотерапевтическая интервенция. Психотерапевтический процесс. Прогресс. «Направление», «течение», «метод», «методика», «технический прием» в психотерапии.

История развития психотерапии за рубежом и в России.

Организация психотерапевтической помощи.

Этика и деонтология в практике врача-психотерапевта.

Значение различных философских направлений для психотерапии. Философия Канта, Гегеля. Философия структурализма. Философия позитивизма. Экзистенциальная философия. Феноменологическая философия.

Структура психотерапевтического метода: личностная концепция, концепция нормы, концепции патологии, концепции психотерапевтического вмешательства.

Интегративное направление психотерапии.

Классификации в психотерапии.

Основные направления психотерапии и их сравнительные характеристики.

Психологическое понятие «нормы» и «патологии».

Психодинамические концепции личности.

Психологические защитные механизмы в психодинамическом подходе.

Концепция невроза в психодинамическом подходе.

Психологическая концепция личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.

Концепция невроза в поведенческой психотерапии.

Психологические основы психотерапии в рамках поведенческого подхода.

Психологические основы психотерапии в рамках гуманистического подхода.

Концепция невроза в гуманистической психотерапии.

Экзистенциальная теория возникновения невроза.

Основные теории и формы Я – концепции.

Современные концепции личности, применяемые в различных школах психотерапии.

Раздел 2. Основные направления и методы психотерапии.

Методы, входящие в психодинамическое направление: психоанализ, психоаналитическая, краткосрочная психодинамическая психотерапия. Групповая психоаналитическая психотерапия.

Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия, техника и практика. Патогенетическая психотерапия В.Н. Мясищева. Групповая личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия.

Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии: теоретические положения, цели, основные техники. Принципы применения когнитивно-поведенческой психотерапии при различных расстройствах.

Экзистенциально-гуманистической психотерапии: принципы, цели, техника и практика методов.

Техника и практика психодраматической психотерапии.

Суггестивная психотерапия: классификация суггестий, показания и противопоказания к применению, основные методики.

Арттерапия: классификация методов, показания и противопоказания.

Принципы и основные подходы телесно-ориентированной психотерапии.

Основные теоретические принципы проведения кризисной психотерапии. Этапы кризисного вмешательства. Семейная и групповая кризисная психотерапия. Кризисное телефонное консультирование.

Техника и практика терминальной психотерапии.

Основные формы психотерапии: индивидуальная, семейная, групповая.

Раздел 3. Клиническая психотерапия.

Психотерапия и психопрофилактика в клинике неврозов, связанных со стрессом и соматоформных расстройств. Психотерапия при неврозах. Психотерапия, психокоррекция и психопрофилактика в системе лечения стрессовых и постстрессовых расстройств.

Психотерапия и психопрофилактика расстройств зрелой личности и поведения у взрослых. Понятия личностного расстройства, акцентуаций личности. Классификации личностных расстройств. Статика и динамика расстройства личности. Концепция приобретенных психопатий О. В. Кербикова. Патохарактерологическое развитие и препсихопатическое состояние. Неправильные формы воспитания.

Психотерапия и психопрофилактика в клинике психических и поведенческих расстройств в результате органического поражения ЦНС. Психотерапия последствий черепно-мозговой травмы: неврозоподобных расстройств, изменений личности. Психотерапия в клинике церебрального атеросклероза, при реабилитации больных, перенесших инсульт. Психотерапия в комплексном лечении расстройств в результате внутричерепной инфекции. Основные направления в психотерапии эпилепсии. Психокоррекция и психопрофилактика при эпилепсии.

Психотерапия и психопрофилактика в клинике шизофрении, шизотипических бредовых и аффективных расстройств. Клиническая характеристика шизофрении и шизотипического расстройства. Психотерапия в комплексном лечении шизофрении и шизотипических расстройств: основные задачи, подходы; индивидуальная, семейная и групповая формы психотерапии.

Клиника аффективных нарушений. Клинико-психологические концепции депрессии. Психотерапия в комплексном лечении депрессивных расстройств: психодинамический, интерперсональный, когнитивно-бихевиоральный подходы. Арттерапия, телесно-ориентированная терапия, танцевально-двигательная психотерапия как дополнительные формы психотерапии депрессий.

Психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и психопрофилактика в психосоматической и соматической клинике. Характеристика конверсионных, функциональных синдромов, психосоматозов.

Психотерапия больных с непсихотическими расстройствами, возникшими в результате соматических нарушений.

Психотерапия и психопрофилактика в суицидологии.

Посттравматические стрессовые расстройства: понятие стресса, острой и хронической психической травмы, этиопатогенез ПТСР, хронические ПТСР, особенности ПТСР у детей и подростков. Психотерапия при ПТСР.

Кризисные состояния: виды, признаки, клиническая картина. Кризисная психотерапия: общие принципы проведения. Индивидуальная, семейная и групповая кризисная формы психотерапии, принципы, методика, особенности.

Психотерапия, лечебная педагогика и психопрофилактика в детском и подростковом возрасте. Нервно-психические нарушения у детей и подростков. Связь психотерапии ребенка с коррекцией внутрисемейных отношений. Особенности методов психотерапии и психокоррекции в младшем детском, среднем детском и подростковом возрасте. Лечебная педагогика при психических заболеваниях у детей и подростков. Психотерапия и лечебная педагогика при невротических состояниях, пограничных расстройствах, расстройствах личности и нарушениях поведения, психосоматических заболеваниях, психозах, умственной отсталости и задержках психического развития, эпилепсии, расстройствах, обусловленных органическим поражением ЦНС. Психотерапия детей раннего возраста с синдромами невропатии. Психотерапия при спазмофилии. Психотерапия детей с синдромами раннего детского аутизма. Семейная психотерапия при гипердинамическом синдроме. Психотерапия детей с синдромами страха. Психотерапия при синдромах уходов и бродяжничанья. Психотерапия при мутизме (истерическом, логофобическом, протестном). Психотерапия подростков с синдромом дисморфофобии. Психотерапия подростков с синдромами односторонних увлечений и интересов. Психотерапия при синдромах нервной (психической) анорексии. Психотерапия при психогенных характерологических и патохарактерологических реакциях. Психотерапия при психогенных патологических формированиях личности.

Психотерапия и психопрофилактика в клинике алкоголизма, наркоманий, токсикоманий и нехимической зависимости. Психотерапия и психокоррекция при алкоголизме. Общие принципы лечения наркоманий. Стратегия психотерапии и психокоррекционного процесса в комплексном лечении наркоманий. Психотерапия игровой и компьютерной зависимости.

Психотерапия и психопрофилактика в клинике сексуальных расстройств. Основные сексуальные расстройства, их клиническая психодиагностика. Комплексная терапия сексуальных расстройств. Основные психокоррекционные и психотерапевтические подходы. Основные стратегии психотерапевтической работы.

4.2. Экзаменационные билеты

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра психиатрии и наркологии
Экзаменационный билет № 1
1. Организация психотерапевтической помощи в РФ.
2. Методы психодинамического направления психотерапии.
3. Психотерапия сексуальных расстройств.
Утверждаю: Заведующий кафедрой психиатрии и наркологии _____ С. В. Гречаный. « ____ » _____ 20__ г. (подпись)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра психиатрии и наркологии
Экзаменационный билет № 2
1. Этика и деонтология в психотерапии.
2. Методы когнитивно-поведенческой психотерапии.
3. Применение психотерапии при шизофрении, шизотипических и бредовых расстройствах.
Утверждаю: Заведующий кафедрой психиатрии и наркологии _____ С. В. Гречаный. « ____ » _____ 20__ г. (подпись)

Ситуационная задача

Ситуация

Больной, 29 лет. Самостоятельно обратился за помощью к врачу- психиатру.

Жалобы

на мучительные размышления о возможном заражении туберкулезом, многократное повторение различных действий для предотвращения заражения, нарушение сна.

Анамнез заболевания

По характеру описывает себя сенситивную, мнительную личность. Ранее никаких отклонений у себя не замечал. Последние недели после смерти близкого родственника постоянно ловит себя на мысли, что «может заразиться туберкулезом, дизентерией и другими инфекциями». В связи с этим часто стал мыть руки (30-40 раз в день), протирать дверные ручки, мебель.

Анамнез жизни

Наследственность психопатологически неотягощена. Рос и развивался по возрасту. ДДУ посещал. Закончил 11 классов СОШ, затем поступил в СПбГУ на экономический факультет. Университет окончил с красным дипломом. В настоящий момент работает по специальности. Проживает с женой и дочерью. Отношения характеризует как хорошие.

Объективный статус

Внешне несколько тревожен, напряжен. В беседе адекватен, подчеркивает нелепость своего поведения, но не может освободиться от мысли, что на руках случайно оказалась опасная инфекция. Больной просит о помощи, обращает внимание врача на то, что все свободное время уходит на мучительные размышления, что за последний год похудел, плохо засыпает. Быстро истощается в беседе.

Масса тела 67 кг. Кожные покровы обычной окраски и влажности. Периферических отеков нет. Дыхание везикулярное, ЧД 20 в 1 мин. Тоны сердца ритмичные, ЧСС 56 в 1 мин, АД 128/74 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный. Печень по краю реберной дуги

Вопросы к задаче:

1. Определить психопатологические симптомы и синдромы
2. установить диагноз с указанием шифра МКБ-10
3. Определить тактику дополнительного обследования и лечения пациента.
4. Лечение

Практические навыки

- осмотр
- перкуссия
- пальпация
- аускультация
- оценка клинических анализов крови
- мочи
- оценка биохимических исследований крови, мочи
- оценка бактериологических исследований крови, мочи, спинно-мозговой жидкости

- оценка иммунологических исследований крови
- назначение и оценка результатов рентгенографии, МСКТ, МРТ, УЗИ, эндоскопии, ангиографии
- вести клиническую беседу с пациентами с психическими расстройствами.
- выявить характерные признаки имеющегося психических расстройств;
- оценить морфологические и биохимические показатели крови, мочи, ликвора и других биологических сред, данные рентгенографии и рентгенографии, электрокардиограммы (далее - ЭКГ), электроэнцефалограммы (далее - ЭЭГ), ЭХО-графии, компьютерной томографии (далее - КТ) и магнитнорезонансной томографии (далее - МРТ) в диагностике патологического процесса и определении его активности;
- организовать оказание населению психотерапевтической помощи;
- выявлять в процессе обследования больных симптомы расстройств психической деятельности;
- квалифицировать синдромы выявленных расстройств;
- проводить нозологическую диагностику психических расстройств в соответствии с традиционной систематикой психических болезней и с Международной классификацией болезней 10 пересмотра (МКБ-10);
- проводить дифференциальную диагностику на симптоматологическом, синдромологическом и нозологическом уровнях;
- определять показания к госпитализации в психиатрический стационар;
- выявлять больных, нуждающихся в недобровольной госпитализации, организовывать ее в необходимых случаях в соответствии с законодательством РФ;
- выявлять суицидальные и гетероагрессивные тенденции;
- планировать психотерапевтический этап комплексного лечения и реабилитации пациента;
- сформулировать психотерапевтическую гипотезу, выстроить психогенез невротического расстройства, установить семейный диагноз;
- выбрать верные формы и методы психотерапии, составить индивидуальную психотерапевтическую программу, определить мишени психотерапии;
- устанавливать психотерапевтический контакт с пациентом, семьей, группой больных, родственниками пациентов;
- заключать психотерапевтический контракт с пациентом, семьей, группой;
- проводить психотерапевтическую консультацию;
- проводить прояснение, конфронтацию, интерпритацию в рамках индивидуальной, семейной и групповой сессии;
- выявлять психологические защиты и проводить конфронтацию с защитными механизмами;
- выявлять сопротивление пациента и преодолевать его;
- делать косвенное и прямое внушение;
- давать обратную связь пациенту;
- выявлять когнитивные ошибки, иррациональные убеждения больного;
- проводить активную амбулаторную психотерапию;
- проводить амбулаторную поддерживающую психотерапию;
- вести медицинскую документацию в установленном порядке;
- составлять протоколы психотерапевтических сессий;
- составлять отчеты о своей работе и осуществлять анализ ее эффективности;

Тесты

1. Психотерапия – это:

- а. Наука, изучающая процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности.
- б. Комплексное лечебное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при психических, нервных и психосоматических заболеваниях.**
- в. Дисциплина, изучающая теоретические принципы, методы психологического познания, основные закономерности существования и развития психической реальности.

- г. Ветвь психологии, изучающая проблемы практической деятельности людей в конкретно-прикладном аспекте.
- д. Ни одно из перечисленных утверждений неверно.

2. Термин психотерапия в конце XIX века ввел:

- а. З. Фрейд.
- б. Д. Тьюк.**
- в. Л. С. Выготский.
- г. В. М. Бехтерев.
- д. В. Вундт.

3. Целенаправленное упорядочение нарушенной деятельности организма психологическими средствами – это:

- а. Психотерапия.**
- б. Психологическое вмешательство.
- в. Терапия.
- г. Психологическое консультирование.
- д. Психокоррекция.

4. В психотерапии изменения происходят:

- а. В начале терапии.
- б. В ходе терапии.**
- в. По окончании терапии.
- г. Через некоторое время после окончания терапии.
- д. В ходе анализа варианта решений.

5. Психотерапевт может принимать следующие роли:

- а. Общую и частную.
- б. Первичную и вторичную.
- в. Директивную и недирективную.**
- г. Авторитарную и демократическую.
- д. Наблюдающую и действующую.

6. Видами психотерапии являются:

- а. Основная и дополнительная.
- б. Первичная и вторичная.
- в. Общая и частная.
- г. Медицинская и немедицинская.**
- д. Все перечисленные.

ХII. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16.04.2012 г. № 366н "Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи".
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 мая 1999г №154 «О совершенствовании медицинской помощи детям подросткового возраста»
6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. N 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей»
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. №23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
8. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка Организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

профессиональным программам»;

9. Приказ Минздрава России от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрировано в Минюсте России 23 октября 2015 г., регистрационный № 39438);

10. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 27 августа 2015 г. N 599 "Об организации внедрения в подведомственных Министерству здравоохранения Российской Федерации образовательных и научных организациях подготовки медицинских работников по дополнительным профессиональным программам с применением образовательного сертификата";

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (зарегистрировано в Минюсте РФ 18 сентября 2017 г. Регистрационный N 48226).

ХIII. Перечень учебников и учебных пособий, изданных сотрудниками кафедры по учебному циклу «Психотерапия»

№ Пп	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор(ы)	Год издания	Издательство
1.	Психиатрия и наркология. (86 стр.)	Поздняк В.В. Гречаный С.В. Ильичев А.Б. Кощавцев А.Г	2013	СПб, СПбГПМУ,
2.	Психиатрия (76стр)	Гречаный С.В. Ильичев А.Б. Поздняк В.В. Кощавцев А.Г. Шишков В.В	2015	СПб, СПбГПМУ
3.	Пограничные психические расстройства в детском возрасте (65 стр)	Гречаный С.В. Ильичев А.Б. Поздняк В.В. Кощавцев А.Г. Шишков В.В	2015	СПб, СПбГПМУ
4.	Медицинская психология в курсе психиатрии (72 стр.)	Поздняк В.В. Гречаный С.В., Ильичев А.Б.	2018	СПб, СПбГПМУ
5.	Психиатрия детского возраста в 2 частях (80 и 72 стр.)	Гречаный С.В., Ильичев А.Б., Поздняк В.В, Кощавцев А.Г., Шишков В.В., Хуторянская Ю.В.	2020	СПб, СПбГПМУ
6.	Частная психиатрия (60 стр)	Гречаный С.В., Ильичев А.Б., Поздняк В.В, Кощавцев А.Г.,	2020	СПб, СПбГПМУ

		Шишков В.В., Хуторянская Ю.В.		
7.	Психиатрия и наркология (80 стр)	Гречаный С.В., Ильичев А.Б., Поздняк В.В, Кощавцев А.Г., Шишков В.В., Хуторянская Ю.В.	2020	СПб, СПбГПМУ
8.	Общая психопатология (76 стр)	Гречаный С.В., Ильичев А.Б., Поздняк В.В, Кощавцев А.Г., Шишков В.В., Хуторянская Ю.В.	2020	СПб, СПбГПМУ

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу по учебному циклу:

По учебному
циклу

«Психотерапия»

(наименование цикла повышения квалификации)

Для
специальности

«Психотерапия»»

(наименование специальности)

Изменения и дополнения рабочей программы в

Дополнения и изменения внес

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой _____

(ученое звание)

(подпись)

(расшифровка фамилии)

«__» _____ 20__ г