

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Учебно-методическим советом  
«30» сентября 2020 г., протокол № 1

Проректор по учебной работе,  
председатель Учебно-методического совета  
профессор Орел В.И.

Проректор по послевузовскому и дополнительному  
профессиональному образованию  
профессор Александрович Ю.С.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

По учебному  
циклу

**«Рефлексотерапия в педиатрии»**

(наименование цикла повышения квалификации)

Для  
специальности

**«Рефлексотерапия»**

(наименование специальности)

Факультет

Послевузовского и дополнительного профессионального  
образования

(наименование факультета)

Кафедра

**Реабилитологии ФП и ДПО**

(наименование кафедры)

### Объем дисциплины и виды учебной работы

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов
1	Общая трудоемкость цикла	72
2	Аудиторные занятия, в том числе:	66
2.1	Лекции	18
2.2	Практические занятия	42
2.3	Симуляционный курс	6
3	Вид итогового контроля (зачет)	6

Санкт-Петербург  
2020 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей (ДПП ПК) «Рефлексотерапия в педиатрии» составлена на основании ФГОС ВО по специальности 31.08.47 «Рефлексотерапия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1090 и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России на кафедре Реабилитологии ФП и ДПО.

Разработчики ДПП ПК:

Заведующая кафедрой,  
д.м.н., профессор  
(должность, ученое звание, степень)



Суслова Г.А.  
(расшифровка)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
реабилитологии ФП и ДПО

название кафедры

« 26 » августа 2020 г., протокол заседания № 1

Заведующая кафедрой реабилитологии ФП и ДПО

название кафедры

д.м.н., профессор  
(должность, ученое звание, степень)



Суслова Г.А.  
(расшифровка)

Рецензенты:

ФИО	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
Кирьянова В.В.	Д.м.н. профессор Зав. кафедрой физиотерапии и медицинской реабилитации	ФБГОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова	Кирьянова В.В.

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Цель дополнительной профессиональной программы** повышения квалификации врачей «Рефлексотерапия в педиатрии» (далее - программа), по специальности «РЕФЛЕКСОТЕРАПИЯ» в соответствии с положениями частей 1 и 4 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ- 273 от 29.12.2012 г., заключается в удостоверении образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Данная программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Трудоемкость освоения – 72 академических часа.

1 академический час равен 45 минутам.

1 академический час равен 1 кредиту.

Основными компонентами программы являются:

- актуальность;
- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- учебный план;
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- оценочные материалы.

Для формирования профессиональных навыков, необходимых для проведения профильной помощи (диагностических исследований) в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее ОСК).

Программа ОСК состоит из двух компонентов:

- 1) ОСК, направленного на формирование общепрофессиональных умений и навыков;
  - 2) ОСК, направленного на формирование специальных профессиональных умений и навыков.
- Содержание программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема на элементы, каждый элемент на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определённый порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, практические занятия), Формы контроля знаний.

В программу включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

В программе повышения квалификации врачей по специальности «рефлексотерапия» содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Условия реализации рабочей программы повышения квалификации врачей «Рефлексотерапия в педиатрии» включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;
- б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;
- в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:
  - учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
  - клинические базы в медицинских организациях, научно-исследовательских организациях Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- г) кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедры.

**Актуальность** обусловлена многообразием клинических проявлений внутренней патологии, широкой распространностью стертых, атипичных, маскированных форм заболеваний, большим удельным весом полиорганной патологии, необходимостью формирования широкого врачебного кругозора, совершенствования врачебного мышления, логики и семиотики диагноза. Кроме того, введение национальной формулярной системы требует от врача, с одной стороны, знания стандартов лечения, с другой, не должно ограничивать его в выборе тактики терапии. Весьма важным в этой связи является углубленное изучение современных подходов к диагностике и лечению основных заболеваний. При этом важна не только базовая теоретическая составляющая, но и адекватная клиническая подготовка. Осуществлению данной цели служит обучение, в ходе которого происходит дальнейшее углубление теоретической и повышение практической подготовки выпускников медицинских ВУЗов, приобретенных в процессе обучения в ВУЗе и получивших специализацию по рефлексотерапии, необходимого для их полноценной самостоятельной работы в качестве врачей- рефлексотерапевтов.

В учебный план программы входят следующие разделы: 1. Основы социальной гигиены и организации рефлексотерапевтической помощи в Российской Федерации. 2. Анатомические и физиологические основы рефлексотерапии. 3. Общие теоретические и методологические основы рефлексотерапии. 4. Способы и методы рефлексотерапии. Диагностика. 5. Рефлексотерапия в педиатрии. 6. Симуляционный курс.

Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения очного итогового зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием программы.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Цель изучения дисциплины:**

Подготовка квалифицированного врача-рефлексотерапевта, обладающего системой универсальных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

### **Задачи:**

- изучение этиологии, патогенеза, принципов выявления, лечения и профилактики различных заболеваний;
- сформировать методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача;
- усвоение врачами-рефлексотерапевтами теоретических знаний и практических умений по проведению обследования больных в рамках диагностических возможностей врача-рефлексотерапевта амбулаторного звена;
- обеспечение усвоения врачом-рефлексотерапевтов теоретических знаний и практических умений по оказанию специализированной помощи больным в стационаре;
- освоение методов организации и реализации мероприятий по профилактике различных заболеваний, среди различных контингентов населения на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях в амбулаторно-поликлинических условиях;

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ)**

В результате освоения дисциплины у врача – рефлексотерапевта должны быть сформированы следующие компетенции:

#### **универсальные компетенции (далее – УК):**

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).  
готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

готовность к участию по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образов

#### **профессиональные компетенции (далее – ПК):**

##### **профилактическая деятельность:**

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни,

предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

**диагностическая деятельность:**

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

**лечебная деятельность:**

- готовность к ведению методов рефлексотерапии пациентам, нуждающимся в оказании медицинской помощи (ПК-6);

**реабилитационная деятельность:**

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

**организационно-управленческая деятельность:**

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

### **Запланированные результаты обучения**

№ п/п	Номер/ индекс комплет енции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	предмет, задачи и разделы рефлексотерапии как самостоятельной медицинской специальности; история, основные принципы, методологические основы неврологии	осуществлять анализ и синтез полученной при обследовании информации; оценивать полученные клинические результаты и результаты других методов исследования с целью определения тактики и прогноза лечения методом рефлексотерапии		Ситуационные задачи
2.	УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	принципы организации помощи по профилю «рефлексотерапия» в Российской Федерации, порядок оказания помощи населению по			Тестовые задания Ситуационные задачи

			Профилю «рефлексотерапия»			
3.	УК-3	готовность к участию по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Квалификационные требования к врачу-рефлексотерапевту. Принципы и система подготовки врача - рефлексотерапевта			Тестовые задания Ситуационные задачи Контрольные вопросы
4.	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека	основные методы и формы пропаганды здорового образа жизни населения с точки зрения Восточных направлений Понятие конституции	Знать на основе Восточной китайской биоритмологии возможное развитие заболеваний и различных состояний Влияние внешних патогенных факторов на организм человека и течение различных хронических заболеваний		Тестовые задания Контрольные вопросы

		факторов среды его обитания				
5.	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<p>Нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения предварительных и периодических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов при различных заболеваниях</p> <p>Перечень медицинских работников, участвующих в проведении предварительных и периодических медицинских осмотров, диспансеризации населения с участием врача-рефлексотерапевта</p>	<p>Производить предварительные и периодические медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии, в соответствии с нормативными правовыми актами</p> <p>Производить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни.</p> <p>Проведение профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний и (или):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение первичной и вторичной профилактики различных заболеваний с использованием традиционных Восточных приемов;</li> <li>- проведение профилактики болевых синдромов</li> </ul> <p>Проводить диспансеризацию населения с целью раннего выявления хронических заболеваний и факторов риска их развития</p> <p>Производить диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими</p>		<p>Тестовые задания</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Практические умения</p>

				заболеваниям Оформлять медицинские заключения по результатам медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения		
6.	ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых, детей и подростков основные способы и методы поиска, сохранения и анализа информации о показателях здоровья взрослых, детей и подростков с участием врача-рефлексотерапевта принципы доказательной медицины; принципы анализа медицинской и парамедицинской, традиционной Восточной информации; статистические методы, применяемые в медицине; алгоритм статистической обработки данных при работе врача-рефлексотерапевта	применять формы и методы поиска, сбора, обработки и анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков работать с различными источниками информации, в которых имеются аналитические методы рефлексотерапии		тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, практические умения
7.	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с	Закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории рефлексотерапии функциональных	Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, осмотр у пациентов при различных заболеваниях с применением Восточной диагностики Интерпретировать	Владеть диагностикой каналов, корпоральных точек, Микросистем, Биоиммологической диагностикой Сбором анамнеза, осмотром, пальпацией и	тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, практические умения

		<p>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах, основанных как на современных, так и традиционных концепциях</p> <p>Методика сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с</p> <p>Методика осмотра и обследования пациентов, основанная на традиционных Восточных теориях</p> <p>Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, а также рефлексотерапевтические инструментальные методы обследования медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов у пациентов на основе принципов рефлексотерапии</p> <p>Анатомо-функциональное состояние нервной системы у пациентов .</p> <p>Этиология и патогенез, патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и</p>	<p>и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) при различных заболеваниях и (или) состояниях методом рефлексотерапии</p> <p>Оценивать соматический статус пациентов, определять конституцию пациента с позиций традиционных Восточных теорий при различных заболеваниях, основываясь на принципах Восточной медицины</p> <p>Исследовать и интерпретировать статус пациента, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать конституцию</li> <li>-оценивать состояние сегментарных точек, точек широкого спектра действия методом пальпации</li> <li>- оценивать Состояние микросистем:</li> <li>Аурикулодиагностику</li> <li>СУ Джок диагностику,</li> <li>Диагностику по лицу и др.</li> <li>Обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов методами, используемыми в рефлексотерапии при различных заболеваниях и</li> </ul>	<p>выслушиванием на основе традиционных Восточных теорий</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>исходы при различных на основе традиционных Восточных теорий</p> <p>Методы рефлексотерапевтической диагностики заболеваний</p> <p>Совместная работа с врачами других специальностей и направление пациентов к врачам-специалистам</p> <p>Заболевания и (или) состояния различных органов и систем, с использованием МКБ и традиционной диагностики</p> <p>Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов</p>	<p>(или) состояниях соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи врача-рефлексотерапевта</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов при заболеваниях.</p> <p>Обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов</p> <p>соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи врача-рефлексотерапевта</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов при заболеваниях и (или)</p> <p>Обосновывать</p>	
--	--	--	--	--

				<p>необходимость направления к врачам-специалистам пациентов соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи врача-рефлексотерапевта</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами.</p> <p>Выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов при заболеваниях и (или) методом рефлексотерапии</p> <p>Устанавливать синдромологический и топический диагноз на основе традиционных Восточных теорий</p> <p>Использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ и Восточной диагностики.</p> <p>Производить дифференциальную диагностику пациентам с позиций Восточной медицины</p> <p>Применять</p>	
--	--	--	--	---	--

			медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи врача-рефлексотерапевта Определять медицинские показания для оказания скорой		
8.	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов методом рефлексотерапии	Порядок оказания медицинской помощи пациентам при различных заболеваниях Показания и противопоказания для проведения процедуры Теоретические основы рефлексотерапии. Традиционные Восточные теории, механизм действия рефлексотерапии Различные методики и способы рефлексотерапии Стандарты медицинской помощи при различных заболеваниях методом рефлексотерапии Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской	Разрабатывать план лечения пациентов при заболеваниях и действующими порядками проведения процедур методом рефлексотерапии оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) помощи, учетом стандартов врача-рефлексотерапевта Назначать лекарственные препараты, при проведении фармакопунктуры  Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том	Составлением плана лечения и составления рефлексотерапевтического рецепта Проведением акупунктуры, Точечного массажа, Аппликации, Аурикултерапию , Суджок терапию тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, практические умения

		<p>помощи врачом-рефлексотерапевтом</p> <p>Сочетание современных и традиционных методов лечения</p> <p>Сочетание с другими методами немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний; показания и противопоказания ; для проведения фармакопунктуры , возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов при заболеваниях и (или) состояниях методом рефлексотерапии</p>	<p>числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, лечебного питания</p> <p>Проводить мониторинг заболевания и (или) состояния нервной системы, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения</p>		
9.	ПК-8	<p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>Стандарты специализированной медицинской помощи при травмах, заболеваниях и (или) состояниях нервной системы</p> <p>Основы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы, инвалидов</p> <p>Методы медицинской реабилитации</p>	<p>Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской рефлексотерапии</p>	<p>тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, практические умения</p>

		<p>пациентов с заболеваниями нервной системы, инвалидов</p> <p>Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов, в том числе индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов</p> <p>Механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм у пациентов.</p> <p>Медицинские показания для направления пациентов, заболеваниями и (или) состояниями нервной системы к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов</p> <p>Медицинские показания для направления пациентов с травмами, заболеваниями и (или) состояниями костно-мышечной системы к врачам-специалистам для назначения санаторно-курортного лечения, в том числе при</p>	<p>тической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания помощи, с учетом стандартов медицинской помощи врачом-рефлексотерапевтом с использованием различных методик</p> <p>Разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов различными способами рефлексотерапии реализации индивидуальной программы реабилитации инвалидов и порядками оказания рефлексотерапевтической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Проводить мероприятия медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с</p>	
--	--	---	---	--

			реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов Медицинские показания и медицинские противопоказания для назначения технических средств реабилитации Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов	действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи		
10.	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов при участии врача-рефлексотерапевта Принципы диспансерного наблюдения за пациентами при различных заболеваниях и (или) состояниях в соответствии нормативными правовыми актами Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации пациентов при различных	Проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами врачом рефлексотерапевтом Производить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, с позиций Традиционных Восточных теорий профилактике заболеваний методом рефлексотерапии Проводить диспансеризацию населения с целью раннего выявления хронических заболеваний и		тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы, практические умения

		<p>заболеваниях</p> <p>Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ с позиций Традиционных Восточных теорий</p> <p>Основы здорового образа жизни, методы его формирования позиций Традиционных Восточных теорий</p> <p>Формы и методы санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний с позиций Традиционных Восточных теорий</p> <p>Принципы и особенности профилактики возникновения различных заболеваний с позиций Традиционных Восточных теорий</p> <p>Порядок организации медицинских осмотров и</p>	<p>(или) состояний врачом-рефлексотерапевтнервной системы, основных факторов риска их развития</p> <p>Производить диспансерное наблюдение пациентов с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями нервной системы</p> <p>Определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту</p> <p>Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции</p> <p>Разработать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>диспансеризации взрослых различных возрастных групп при участии врача-рефлексотерапевт</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к применению методов профилактики заболеваний с позиций Традиционных Восточных теорий порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи врача-рефлексотерапевта</p> <p>Порядок диспансерного наблюдения пациентов с хроническими заболеваниями с позиций Традиционных Восточных теорий</p> <p>Принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов с хроническими с позиций Традиционных Восточных теорий</p>			
11.	ПК-10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья	Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих	Составлять план работы и отчет о своей работе Вести медицинскую документацию, в том числе в	тестовые задания, контрольные вопросы

		граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях врачом-рефлексотерапевтом	медицинскую помощь по профилю "неврология", в том числе в форме электронного документа Правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" Должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по Требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии	форме электронного документа, и контролировать качество ее ведения Производить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом Использовать информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности		
12.	ПК-11	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей врачом-рефлексотерапевтом	Принципы оценки качества оказания медицинской помощи Стандарты первичной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при, заболеваниях Порядок оказания медицинской помощи пациентам при травмах, заболеваниях и	Производить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидизации Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности		тестовые задания, контрольные вопросы

		(или) состояниях нервной системы Порядок организации медицинской реабилитации и организации санаторно-курортного лечения Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи			
13.	ПК12	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей) Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации	Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией) Оказывать экстренную медицинскую помощь при внезапных заболеваниях и состояниях с признаками угрозы жизни лицам с болезнями почек и (или) нарушениями функции почек, в том числе при остром почечном повреждении, а также реципиентам	

				трансплантирова нной почки Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания) Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме		
--	--	--	--	--	--	--

### III.

### ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

- А. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, продолжительностью 72 академических часа по специальности «рефлексотерапия» проводится в форме зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.
- Б. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей продолжительностью 72 академических часа по специальности «рефлексотерапия».
- В. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей продолжительностью 72 академических часа по специальности «рефлексотерапия» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца.

## IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 4.1. Содержание разделов дисциплины

№ пп	Название раздела дисциплины	Содержание раздела
<b>1.1 Основы социальной гигиены и организации рефлексотерапевтической помощи в Российской Федерации</b> УК-1, УК2, УК3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11		
1.1.1 УК-1, УК2, УК3 ПК- 1, ПК-2, ПК- 5, ПК-6, ПК- 8, ПК-10, ПК- 11	История организации службы рефлексотерапии в Российской Федерации.	История организации службы рефлексотерапии в Российской Федерации. История развития метода. История научного обоснования метода. Основные этапы развития и обоснования метода в России. Основы законодательства и директивные документы.
1.1.2 УК-1, УК2, УК3 ПК- 1, ПК-2, ПК- 5, ПК-6, ПК- 8, ПК-10, ПК- 11	Основы законодательства и директивные документы.	Основные приказы, изданные до введения специальности “Рефлексотерапия”. Директивные документы о введении специальности “Рефлексотерапия”. Основные положения о предмете, содержании, задачах и разделах метода на всех уровнях оказания рефлексотерапевтической помощи. Показания и противопоказания для проведения процедуры. Организация кабинета рефлексотерапевта.
1.1.3 УК-1, УК2, УК3 ПК- 1, ПК-2, ПК- 5, ПК-6, ПК- 8, ПК-10, ПК- 11	Организация кабинета рефлексотерапевта.	Оснащение кабинета, перечень оборудования, требования к помещению. Требования к иглам и необходимому инструментарию, санитарно-гигиенические мероприятия. Основы медицинской этики и деонтологии.
1.1.4 УК-1, УК2, УК3, ПК- 1, ПК-2, ПК- 5, ПК-6, ПК- 8, ПК-10, ПК- 11	Основы медицинской этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача-рефлексотерапевта.	Психологические аспекты рефлексотерапевтической процедуры. Возможные осложнения и необходимые мероприятия для их предотвращения.
<b>2 Анатомические и физиологические основы рефлексотерапии</b> УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11		
2.1 УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Анатомические основы рефлексотерапии	Анатомические основы рефлексотерапии. Методы нахождения активных точек. Анатомия человека, анатомические ориентиры, необходимые для нахождения каналов и активных точек. Повторение анатомических и топографических основ человека. Строение скелета. Топографическая анатомия мышц, строение кожи, сердечно-сосудистой системы.
2.2 УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8,	Общая физиология центральной и периферической нервной системы	Краткие сведения по анатомии нервной системы. Онтогенез нервной системы. Общий принцип функционирования нервной системы, топографическая, анатомия структурно-

ПК-10, ПК-11		функциональные основы висцеро-соматических и соматовисцеральных рефлексов связь вегетативных показателей с традиционной диагностикой
2.3 УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Физиология вегетативной нервной системы и регуляция вегетативных функций	Физиология вегетативной нервной системы, строение вегетативной нервной системы, определение вегетативного статуса и вегетативной реактивности, балльная оценка по таблицам Вейна, оценка некоторых вегетативных показателей. Связь вегетативных показателей с традиционной диагностикой
2.4	Физиология высшей нервной деятельности	Физиология высшей нервной деятельности.

### **3 Общие теоретические и методологические основы рефлексотерапии**

УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11

3.1 УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Теоретические и методологические основы рефлексотерапии	Основные теоретические представления Древнего Востока, на которых базируется Восточная медицина. Основополагающая теория инь-ян. Концепция У-СИН. Учение об энергии. Теория каналов
3.2 УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Механизм действия рефлексотерапии	Современные и традиционные представления о физиологических механизмах, лежащих в основе древневосточной рефлексотерапии. Основные современные теории механизма действия рефлексотерапии связь с традиционными представлениями. Нейрогуморальная теория действия рефлексотерапии. Электрические теории механизма действия рефлексотерапии. Теория “эмбрионального следа”.
3.3 УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Современные и традиционные представления о точках акупунктуры и их связь с внутренними органами и системами	Современные и традиционные представления о точках акупунктуры и их связь с внутренними органами и системами. Понятие “активная точка”, традиционные представления. Современные характеристики активной точки. Морфофункциональные особенности строения активной точки. Традиционные и современные классификации активных точек.
3.4 УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Топография и функциональное значение точек акупунктуры, соответствующих каналов	Традиционные и современные характеристики каналов и точек их составляющих, показания к их применению. Каналы легких и толстой кишки. Каналы желудка и селезенки-поджелудочной железы. Каналы сердца и тонкой кишки. Каналы мочевого пузыря и почек. Каналы перикарда и трех обогревателей. Каналы желчного пузыря и печени. Переднесрединный и задне-срединные каналы. Экстраординарные сосуды.

### **4 Способы и методы рефлексотерапии. Диагностика**

УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11

4.1 УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Иглорефлексотерапия (иглотерапия, чжен-цэю терапия, акупунктура) - корпоральная, аурикулярная, краниальная и др.	Чжень-цзю терапия, показания к использованию. Корпоральная акупунктура. Скальпотерапия. Аурикулоптерапия. Фармакопунктура. Цзю- терапия
4.2 УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Акупессура и точечный массаж	Механизм действия. Методика проведения. Принципы использования. Показания.
4.3 УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Поверхностная иглорефлексотерапия, аппликации, термо-, магнито, -цвето, -вакуум-рефлексотерапия.	Метод «цветения», механизм действия, современная и традиционная трактовка. Зоны воздействия. Показания. Термотерапия, механизм действия, показания к использованию. Цветотерапия, механизм действия, показания к использованию. Вакуум-рефлексотерапия. механизм действия, показания к использованию, методика проведения вакуум терапии подготовка и проведение вакуумтерапии
4.4 УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Электро-, лазеро-рефлексотерапия	Механизм действия электрического воздействия Электропунктуная диагностика по методу Фолля Показания к использованию.
4.5	Диагностика. Биоритмология. Микроакупунктурные	Рефлексодиагностика. Общие подходы к акупунктурной диагностике. Клиническая акупунктурная диагностика. Древневосточные диагностические признаки соответствий Микроакупунктурные системы. Аурикулодиагностика и аурикулоптерапия, анатомия ушной раковины, механизм действия акупунктурных точек, топография расположения и показания к использованию точек акупунктуры ушной раковины. Су- Джок терапия, системы соответствий, теоретические основы диагностики, показания к использованию . Диагностика.
<b>5 . Рефлексотерапия в педиатрии</b> УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11		

УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Рефлексотерапия при заболеваниях органов дыхания у детей	Рефлексотерапия при заболеваниях органов дыхания, обоснование лечения, особенности у детей, современный и традиционный подход. Частоболеющие дети, транзиторные иммунодефицитные состояния. Респираторные аллергозы. Бронхиальная астма.
	Рефлексотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей	Рефлексотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, обоснование лечения, современный и традиционный подход, особенности у детей. Синдром вегетососудистой дистонии, нейроциркуляторная дистония.
	Рефлексотерапия при заболеваниях органов пищеварения	Рефлексотерапия при заболеваниях органов пищеварения, обоснование лечения, современный и традиционный подход, особенности у детей. Функциональные нарушения органов пищеварения. Гастродуодениты.
	Рефлексотерапия при заболеваниях периферической нервной системы	Рефлексотерапия при заболеваниях периферической нервной системы, обоснование лечения, особенности у детей. Состояния после родовых травм - травматические плекситы (акушерские параличи рук) Травматические невриты малоберцового и седалищного нервов, травматический неврит лицевого нерва.
	Рефлексотерапия при заболевания центральной нервной системы	Рефлексотерапия при заболевания центральной нервной системы у детей раннего возраста, обоснование лечения, современный и традиционный подход. Перинатальная энцефалопатия. Детский церебральный паралич.
	Функциональные нарушения центральной нервной системы у детей ММД.	Рефлексотерапия неврозов и неврозоподобных заболеваний у детей. Лечение логоневрозов. Лечение энурезов. Фобии. Функциональные тики

## V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Цель:** систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, навыков, освоение новых знаний, методик, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций.

**Категория обучающихся:** Врачи-рефлексотерапевты

Трудоемкость обучения: **72** академических часа

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день

	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ОСК	Зачет	ВСЕГО ЧАСОВ
1.	Основы социальной гигиены и организации рефлексотерапевтической помощи в Российской Федерации.	2				2
2.	Анатомические и физиологические основы рефлексотерапии.	2	6			8
3.	Общие теоретические и методологические основы рефлексотерапии	4	12			16
4.	Способы и методы рефлексотерапии. Диагностика.		3			3
5.	Рефлексотерапия в педиатрии	10	21			31
6.	Симуляционный курс			6		6
7.	Зачет				6	6
8.	Итого часов	18	42	6	6	72

## **VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **6.1 Разделы и виды занятий.**

Тематический план лекций и практических занятий.

<b>№</b>	<b>Наименование раздела учебной дисциплины</b>	<b>Название тем лекций</b>	<b>Название тем практических занятий</b>
1	Основы социальной гигиены и организации рефлексотерапевтической помощи в Российской Федерации	<b>№ 1.</b> Основы социальной гигиены и организации рефлексотерапевтической помощи в Российской Федерации. Амбулаторная помощь и диспансерное наблюдение. Основы законодательства и директивные документы.	
2	Анатомические и физиологические основы рефлексотерапии	<b>№2</b> Анатомические основы рефлексотерапии. Анатомия человека. Физиология вегетативной нервной системы, физиология высшей нервной деятельности	<b>№1</b> Анатомические основы рефлексотерапии. Повторение анатомических и топографических основ человека, расположение активных точек  <b>№2.</b> Анатомические основы рефлексотерапии. Повторение анатомических и топографических основ человека. Топографическая анатомия расположения точек
3	Общие теоретические и методологические основы рефлексотерапии	<b>№3.</b> Современные теории рефлексотерапии Основные традиционные теории Восточной Медицины.  <b>№4</b> Современные традиционные характеристики каналов и активных точек их составляющих верхней рефлексотерапии. Основное правило рефлексотерапии. Диагностика.	<b>№3,4,5,6</b> Современные теории рефлексотерапии. Строение активной точки. Связь традиционных и современных представлений об активных точках. Каналы тела. Топография активных точек.

4.	<p>Способы и методы рефлексотерапии. Диагностика.</p>		<p><b>№7.</b> Способы и методы, используемые в педиатрии рефлексотерапии., другие методики и способы рефлексотерапии: (акупрессура, электро-и лазеропунктура, м-д Фолля, прогревание, поверхностное иглоукалывание, цветотерапия и др) комбинированные методики. Способы рефлексотерапии. Микросистемы. Аурикултерапия.</p>
5	<p>Рефлексотерапия в педиатрии</p>	<p><b>№5.</b> Рефлексотерапия при заболеваниях органов дыхания. <b>№6</b> Рефлексотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы <b>№7.</b> Рефлексотерапия при заболеваниях органов пищеварения <b>№8.</b> Рефлексотерапия при заболеваниях периферической нервной системы <b>№9.</b> Рефлексотерапия при заболеваниях центральной нервной системы у детей <b>№10</b> Рефлексотерапия при функциональных нарушениях у</p>	<p><b>№8</b> Рефлексотерапия при заболеваниях органов дыхания, обоснование лечения, особенности у детей. <b>№9</b> Рефлексотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, обоснование лечения, <b>№10</b> Рефлексотерапия при заболеваниях органов пищеварения у детей <b>№11</b> Рефлексотерапия при заболеваниях периферической нервной системы, <b>№12</b> Рефлексотерапия при заболеваниях центральной нервной системы у детей <b>№13</b> Рефлексотерапия неврозов и неврозоподобных</p>

	детей	
--	-------	--

## 6.2 Тематический план лекций.

№	Название тем лекций	Объем (в часах)
1.	Основы социальной гигиены и организации рефлексотерапевтической помощи в Российской Федерации . Основы социальной гигиены и организации рефлексотерапевтической помощи в Российской Федерации. .Амбулаторная помощь и диспансерное наблюдение. Основы законодательства и директивные документы.	2
2.	Анатомические основы рефлексотерапии. Анатомия человека. Физиология вегетативной нервной системы, физиология высшей нервной деятельности	1
3	Современные теории рефлексотерапии Основные традиционные теории Восточной Медицины Современные теории рефлексотерапии Основные традиционные теории Восточной Медицины	1
4	Современные и традиционные характеристики каналов и активных точек их составляющих верхней рефлексотерапии. Основное правило рефлексотерапии. Диагностика.	2
5	Рефлексотерапия при заболеваниях органов дыхания у детей	2
6	Рефлексотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей	2
7	Рефлексотерапия при заболеваниях органов пищеварения у детей	2
8	Рефлексотерапия при заболеваниях периферической нервной системы Современные и традиционные характеристики каналов и активных точек головы и туловища.	2
9	Рефлексотерапия при заболевания центральной нервной системы у детей	2
10	Рефлексотерапия при функциональных нарушениях центральной нервной системы у детей	2
Итого часов		18

### 6.3. Название тем практических занятий и количество часов

№ пп	Название тем практических занятий	Объем (в часах)
1	Анатомические основы рефлексотерапии. Повторение анатомических и топографических основ человека, расположение активных точек	3
2	Анатомические основы рефлексотерапии. Повторение анатомических и топографических основ человека. Топографическая анатомия расположения точек	3
3,4,5,6	Современные и традиционные теории рефлексотерапии. Строение активной точки. Связь традиционных и современных представлений об активных точках и каналах Топографическая анатомия расположения точек, показания к их использованию.	12
7	Способы и методы рефлексотерапии, используемые в педиатрии. Современные и традиционные характеристики отдельных каналов и точек их составляющих. Каналы тела. Современные и традиционные характеристики	6
8	Рефлексотерапия при заболеваниях органов дыхания, обоснование лечения, особенности у детей.	3
9	Рефлексотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, обоснование лечения, обоснование лечения, особенности у детей.	3
10	Рефлексотерапия при заболеваниях органов пищеварения у детей	3
11	Рефлексотерапия при заболеваниях периферической нервной системы, особенности у детей	3
12	Рефлексотерапия при заболеваниях центральной нервной системы у детей обоснование лечения, особенности у детей.	3
13	Рефлексотерапия неврозов и неврозоподобных заболеваний у детей	3
	Итого часов	42

#### 6.4. Название тем симуляционного курса и количество часов изучения учебного цикла

№ п/п	Название тем симуляционного курса учебного цикла	Объем (в часах)
1.	Оказание неотложной помощи взрослым и детям старше года; алгоритмы оказания первой помощи при жизнеугрожающих состояниях.	2
2.	Базовая сердечно-легочная реанимация.	2
3.	Отработка навыков постановки периферических катетеров и назогастральных зондов.	2
<b>Итого</b>		<b>6</b>

## VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 7.1 СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

#### Основная литература:

1. Рефлексотерапия [Электронный ресурс] / В.И. Шапкин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.  
Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434666.html>

#### Дополнительная литература:

1. Реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы [Электронный ресурс] / К.В. Котенко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016 Серия "Библиотека врача-специалиста"  
Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437490.html>
2. Частная неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа:  
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426609.html>
3. Клиническая эпилептология [Электронный ресурс] / Киссин М.Я. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419427.html>

### 7.2 Периодические издания

- Подписка на периодические печатные издания в 1-м полугодии 2015 г. ГПДБУ №714-ЭА14 от 22.12.14 ПРЕССИНФОРМ-СЕРВИС.
- Подписка на периодические печатные издания во 2-м полугодии 2015 г. Контракт №017-3Ц15 от 01.06.15 ЗАО ПРЕССИНФОРМ.

### 7.3 Российские информационные ресурсы

1. Университетская информационная система Россия URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/resource/28> Журналы из рубрики «Медицина и здравоохранение», находящиеся в доступе СПбГУ
3. Энциклопедический портал Рубрикон <http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/resource/53> Раздел «Медицина и здоровье»

4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/resource/55>

#### **7.4. Зарубежные информационные ресурсы**

1. Информационный ресурс: ConsiliumMedicum <http://www.consilium-medicum.com/>
2. Поисковая ресурс PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
3. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
4. PublicLibraryofScience. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
5. Политематическая реферативная и научометрическая база данных Scopus <http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/resource/79>

#### **7.5. Законодательные и нормативно-правовые документы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
2. Закон РФ «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» (в ред. Указа Президента РФ от 24.12.1993 № 2288; Федеральных законов от 02.03.1998 № 30-ФЗ, от 20.12.1999 № 214-ФЗ, 01.12.2004 № 151-ФЗ)
3. Приказ МЗ РФ № 707н от 08.10.2015 «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.09.13 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 августа 2014 г. № **«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»** Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 ноября 2018 года № 698н «Об утверждении профессионального стандарта "Врач-травматолог-ортопед"»
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 3 сентября 2018 г. № 572н “Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по медицинской реабилитации"”

28 сентября 2018. В соответствии с пунктом 16 Правил разработки и утверждения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 4, ст. 293; 2014, N 39, ст. 5266; 2016, N 21, ст. 3002; 2018, N 8, ст. 1210)

#### **7.6. Программное обеспечение:**

PowerPoint, Microsoft office, атлас по анатомии 3d, атлас « Топография активных точек» 3d

Cochrane

#### **7.7. Базы данных, информационно-справочные системы – MOODLE, MEDWEB, PubMed, Medline,**

## **VIII. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

### **8.1. Методические указания к занятиям**

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, семинары и симуляционное обучение. Основное учебное время выделяется на практическую работу по определенным разделам программы. Семинары проводятся в виде интерактивной работы в группах, демонстрации тематического материала и других наглядных пособий, решения ситуационных задач, заданий в тестовой форме.

Непременным условием обучения является отработка практических умений, позволяющих сформировать у обучающихся профессиональные компетенции практикующего врача. В ходе занятий обучающиеся овладевают основами терапевтической диагностики, способностью обосновать проведение лечебных, диагностических, профилактических и гигиенических мероприятий, а также оценить эффективность этих мероприятий. В лекционном курсе и на практических занятиях уделяется внимание особенностям применения рефлексотерапии при различных заболеваниях. На лекциях закладывается базовый фундамент теоретических знаний по существующим проблемам и перспективным направлениям научных исследований в при различных заболеваний у населения.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для обучающихся и методические рекомендации для преподавателей.

### **8.2. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю:**

Методические рекомендации (материалы) для преподавателя указывают на средства, методы обучения, способы и рекомендуемый режим учебной деятельности, применение которых для освоения тем представленной дисциплины наиболее эффективно.

### **8.3. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля:**

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых практических задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится итоговый контроль знаний с использованием тестового контроля, вопросов для собеседования и решением практических задач, оценкой практических навыков.

## 8. 4. Методические разработки лекций

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №1

<b>1. Тема:</b>	Основы социальной гигиены и организации рефлексотерапевтической помощи в Российской Федерации
<b>2. Дисциплина:</b>	«Рефлексотерапия в педиатрии»
<b>3. Специальность:</b>	«Рефлексотерапия» 31.08.47
<b>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</b>	2 часа
<b>5. Учебная цель:</b>	формирование у слушателей представлений об организации службы рефлексотерапии в современных условиях Амбулаторная помощь и диспансерное наблюдение. Основы законодательства и директивные документы.
<b>7. План лекций:</b>	- История организации службы рефлексотерапии в Российской Федерации 1. История развития метода. 2. История научного обоснования метода. 3. Основные этапы развития и обоснования метода в России.
<b>8. Иллюстрационные материалы:</b>	45 слайдов – компьютерная презентация
<b>9. Литература для проработки:</b>	ЭБД “Консультант врача” <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №2

<b>1. Тема:</b>	Анатомические основы рефлексотерапии. Анатомия человека.
<b>2. Дисциплина:</b>	«Рефлексотерапия в педиатрии»
<b>3. Специальность:</b>	«Рефлексотерапия» 31.08.47
<b>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</b>	1 час
<b>5. Учебная цель:</b>	: формирование у слушателей представлений об анатомии человека физиологии вегетативной нервной системы и физиология высшей нервной деятельности Анатомические основы рефлексотерапии. анатомических ориентирах, необходимых для нахождения каналов и активных точек.
<b>Дополнительные вопросы для рассмотрения:</b>	Топографическая анатомия мышц, строение кожи.
<b>7. План лекций:</b>	-Анатомические основы рефлексотерапии 1. Методы нахождения активных точек. 2. Анатомия человека, анатомические ориентиры, необходимые для нахождения каналов и активных точек.
<b>8. Иллюстрационные материалы:</b>	45 слайдов – компьютерная презентация
<b>9. Литература для проработки:</b>	ЭБД “Консультант врача” <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №3

<b>1. Тема:</b>	Современные теории рефлексотерапии Основные традиционные теории Восточной Медицины.
<b>2. Дисциплина:</b>	«Рефлексотерапия в педиатрии»
<b>3. Специальность:</b>	«Рефлексотерапия» 31.08.47
<b>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</b>	1 час

5. Учебная цель: формирование у слушателей представлений о различных теориях рефлексотерапии, научном обосновании метода рефлексотерапии
7. План лекций: -Современные и традиционные представления о физиологических механизмах, лежащих в основе древневосточной рефлексотерапии.
1. Основные современные теории механизма действия рефлексотерапии связь с традиционными представлениями. Нейрогуморальная теория действия рефлексотерапии. 3.Электрические теории механизма действия рефлексотерапии. 4.Теория “эмбрионального следа”.: формирование у слушателей представлений об основополагающих теориях китайской медицины: инь-ян, У-син, энергии, каналов.
Дополнительные вопросы. 1. Использование теорий в анатомии, физиологии, диагностике и лечении. 2. Диагностика. 2. Правила сочетания точек.
8.Иллюстрационные материалы: 45 слайдов – компьютерная презентация
9. Литература для проработки: ЭБД “Консультант врача” <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №4

1. Тема:	Современные и традиционные характеристики каналов и активных точек их составляющих.	
2. Дисциплина:	«Рефлексотерапия в педиатрии»	
3. Специальность:	«Рефлексотерапия» 31.08.47	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	1 час	
5. Учебная цель: формирование у слушателей представлений о традиционных и современных характеристиках каналов легких, сердца, перикарда, толстой кишки, тонкой кишки и тонкой кишки и точках их составляющих.		
Дополнительные вопросы для рассмотрения:		
1. Показания к использованию каналов верхней конечности. 2. Диагностика.		
7.План лекций: Традиционные и современные характеристики каналов и точек их составляющих, показания к их применению.		
1. Каналы легких и толстой кишки. 2.Каналы сердца и тонкой кишки. 3.Каналы перикарда и трех обогревателей.		
8.Иллюстрационные материалы: 45 слайдов – компьютерная презентация		
9. Литература для проработки: ЭБД “Консультант врача” <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>		

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №5

1. Тема:	Рефлексотерапия в педиатрии. Рефлексотерапия при бронхолегочной патологии у детей	
2. Дисциплина:	«Рефлексотерапия в педиатрии»	
3. Специальность:	«Рефлексотерапия» 31.08.47	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 час	

**5. Учебная цель:** формирование у слушателей представлений о рефлексотерапии в педиатрии, о современной и традиционной концепции.

Дополнительные вопросы для рассмотрения:

1. Сочетание современного и традиционного патогенеза.

2. Составление рецепта и курса лечения.

1. Рефлексотерапия при заболеваниях органов дыхания, обоснование лечения, особенности у детей, современный и традиционный подход

2. Частоболеющие дети, транзиторные иммунодефицитные состояния

3. Респираторные аллергозы

4. Бронхиальная астма

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №6

<i>1. Тема:</i>	Рефлексотерапия в педиатрии. Рефлексотерапия при сердечно-сосудистых заболеваниях у детей	
<i>2. Дисциплина:</i>	«Рефлексотерапия в педиатрии»	
<i>3.</i>	«Рефлексотерапия» 31.08.47	
<i>Специальность:</i>		
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 час	
<i>5. Учебная цель:</i>	формирование у слушателей представлений о рефлексотерапии в педиатрии, о современной и традиционной концепции.	
Дополнительные вопросы для рассмотрения:		
1. Сочетание современного и традиционного патогенеза.		
2. Составление рецепта и курса лечения.		
5. Рефлексотерапия при заболеваниях органов сердечно-сосудистой системы, обоснование лечения, особенности у детей, современный и традиционный подход		
6. Частоболеющие дети, транзиторные иммунодефицитные состояния		
7. Респираторные аллергозы		
8. Бронхиальная астма		

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №7

<i>1. Тема:</i>	Рефлексотерапия в педиатрии. Рефлексотерапия при патологии органов пищеварения у детей	
<i>2. Дисциплина:</i>	«Рефлексотерапия в педиатрии»	
<i>3.</i>	«Рефлексотерапия» 31.08.47	
<i>Специальность:</i>		
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 час	
<i>5. Учебная цель:</i>	формирование у слушателей представлений о рефлексотерапии в педиатрии, о современной и традиционной концепции.	
Дополнительные вопросы для рассмотрения:		
1. Сочетание современного и традиционного патогенеза.		
2. Составление рецепта и курса лечения.		
Рефлексотерапия при заболеваниях органов пищеварения, обоснование лечения, особенности у детей, современный и традиционный подход, особенности у детей. Функциональные нарушения органов пищеварения.		
Гастродуодениты		

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №8

<i>1. Тема:</i>	Рефлексотерапия в педиатрии. Рефлексотерапия при патологии периферической нервной системы.
-----------------	--

<b>2. Дисциплина:</b>	«Рефлексотерапия в педиатрии»
<b>3.</b>	«Рефлексотерапия» 31.08.47
<b>Специальность:</b>	
<b>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</b>	2 час
<b>5. Учебная цель:</b> формирование у слушателей представлений о рефлексотерапии в педиатрии, о современной и традиционной концепции.	
Дополнительные вопросы для рассмотрения:	
1. Сочетание современного и традиционного патогенеза.	
2. Составление рецепта и курса лечения.	
Рефлексотерапия при заболеваниях органов периферической нервной системы, обоснование лечения, особенности у детей, современный и традиционный подход Состояния после родовых травм - травматические плекситы (акушерские параличи рук) Травматические невриты малоберцового и седалищного нервов, травматический неврит лицевого нерва.	

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №9

<b>1. Тема:</b>	Рефлексотерапия в педиатрии. Рефлексотерапия при патологии заболеваний центральной нервной системы
<b>2. Дисциплина:</b>	«Рефлексотерапия в педиатрии»
<b>3.</b>	«Рефлексотерапия» 31.08.47
<b>Специальность:</b>	
<b>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</b>	2 час
<b>5. Учебная цель:</b> формирование у слушателей представлений о рефлексотерапии в педиатрии, о современной и традиционной концепции.	
Дополнительные вопросы для рассмотрения:	
1. Сочетание современного и традиционного патогенеза.	
2. Составление рецепта и курса лечения.	
Рефлексотерапия при заболеваниях обоснование лечения, современный и традиционный подход. Перинатальная энцефалопатия. Детский церебральный паралич.	

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №10

<b>1. Тема:</b>	Рефлексотерапия в педиатрии. Рефлексотерапия при функциональных нарушениях центральной нервной системы у детей ММД.
<b>2. Дисциплина:</b>	«Рефлексотерапия в педиатрии»
<b>3.</b>	«Рефлексотерапия» 31.08.47
<b>Специальность:</b>	
<b>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</b>	2 час
<b>5. Учебная цель:</b> формирование у слушателей представлений о рефлексотерапии в педиатрии, о современной и традиционной концепции.	
Дополнительные вопросы для рассмотрения:	
1. Сочетание современного и традиционного патогенеза.	
2. Составление рецепта и курса лечения.	

Рефлексотерапия неврозов и неврозоподобных заболеваний у детей. Лечение логоневрозов. Лечение энурезов. Фобии. Функциональные тики.

## 8.5. Методические указания к практическим занятиям

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №1

<i>1. Тема:</i>	Анатомические основы рефлексотерапии. Повторение анатомических и топографических основ человека. Топографическая анатомия расположения точек.
<i>2. Дисциплина:</i>	«Рефлексотерапия в педиатрии»
<i>3. Специальность:</i>	«Рефлексотерапия» 31.08.47
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	3 часов
<i>5. Учебная цель:</i>	Цель: Формирование навыков определения функций и топографии центральной и периферической нервной системы. Формирование навыков нахождения и определения анатомических образований человека  В процессе изучения темы необходимо обратить внимание на: - топографическую анатомию человека - анатомию нервной системы
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	15 мин
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	120 мин
<i>7. Условия для проведения занятия:</i>	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
<i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i>	: изучение литературы, конспект, работа с пациентами
<i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.
<i>10. Литература для проработки:</i>	ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №2

<i>1. Тема:</i>	Анатомические основы рефлексотерапии. Повторение анатомических и топографических основ человека. Структурно-функциональные основы висцеро-соматических и сомато-висцеральных рефлексов. Топографическая анатомия расположения точек
<i>2. Дисциплина:</i>	«Рефлексотерапия в педиатрии»
<i>3. Специальность:</i>	«Рефлексотерапия» 31.08.47
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	3 часов
<i>5. Учебная цель:</i>	Формирование навыков определения функций и топографии центральной и периферической нервной системы.  В процессе изучения темы необходимо обратить внимание на: - структурно-функциональные основы висцеро-соматических и сомато-висцеральных рефлексов -нахождение и топографическое расположение точек
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	15 мин
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	120 мин

7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
8. Самостоятельная работа обучающегося: : изучение литературы, конспект, работа с пациентами
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки: ЭБД ‘Консультант врача’ <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №3

1. Тема:	Современные теории рефлексотерапии. Строение активной точки. Связь традиционных и современных представлений об активных точках. Каналы тела. Топография активных точек.
2. Дисциплина:	«Рефлексотерапия в педиатрии»
3.	«Рефлексотерапия» 31.08.47
Специальность:	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	3 часов
5. Учебная цель Цель:	Цель: Формирование навыков о современных и традиционных представлениях активных точек и каналах, их связь с внутренними органами и системами.
	В процессе изучения темы необходимо обратить внимание на: -современную нейрогуморальную теорию -современную и традиционную классификацию активных точек - основные традиционные теории рефлексотерапии, использование в медицине -современные и традиционные понятия каналов, использование в медицине
6. Объем повторной информации (в минутах):	15 мин
Объем новой информации (в минутах):	120 мин
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
8. Самостоятельная работа обучающегося:	: изучение литературы, конспект, работа с пациентами
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки:	ЭБД ‘Консультант врача’ <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №4

1. Тема:	Современные и традиционные характеристики отдельных каналов и точек их составляющих. Каналы верхней конечности. Современные и традиционные характеристики
2. Дисциплина:	«Рефлексотерапия в педиатрии»
3.	«Рефлексотерапия» 31.08.47
Специальность:	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	3 часов

**5. Учебная цель:** Формирование навыков определения локализации, топографической анатомии, показаниям к применению активных точек

В процессе изучения темы необходимо обратить внимание на:

- ход каналов
- анатомические ориентиры в области расположения точек
- локализацию активных точек
- традиционные и современные показания к применению

**6. Объем повторной информации (в минутах):** 15 мин

**Объем новой информации (в минутах):** 120 мин

**7. Условия для проведения занятия:** классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия

**8. Самостоятельная работа обучающегося:** : изучение литературы, конспект, работа пациентами

**9. Методы контроля полученных знаний и навыков:** устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения

конспекта, клинический разбор пациентов.

**10. Литература для проработки:** ЭБД ‘Консультант врача’ [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 5

<b>1. Тема:</b>	Современные и традиционные характеристики отдельных каналов и точек их составляющих. Каналы нижней конечности. Современные и традиционные характеристики каналов.
<b>2. Дисциплина:</b>	«Рефлексотерапия в педиатрии»
<b>3. Специальность:</b>	«Рефлексотерапия» 31.08.47
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	6 часа
<b>5. Учебная цель:</b>	: Формирование навыков определения локализации, топографической анатомии, показаниям к применению активных точек
В процессе изучения темы необходимо обратить внимание на:	
-ход каналов	
-анатомические ориентиры в области расположения точек	
-локализацию активных точек	
- традиционные и современные показания к применению	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	30
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	240
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b>	: изучение литературы, конспект, работа с пациентами
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b>	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения
конспекта, клинический разбор пациентов.	
<b>10. Литература для проработки:</b>	ЭБД ‘Консультант врача’ <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 6

<b>1. Тема:</b>	Современные и традиционные характеристики отдельных каналов и точек их составляющих. Современные и традиционные характеристики точек головы и туловища
<b>2. Дисциплина:</b>	«Рефлексотерапия в педиатрии»
<b>3.</b>	«Рефлексотерапия» 31.08.47

<i>Специальность:</i>	
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	3 часа
<i>5. Учебная цель:</i>	Формирование навыков определения локализации, топографической анатомии, показаниям к применению активных точек.
В процессе изучения темы необходимо обратить внимание на:	
-ход каналов	
-анатомические ориентиры в области расположения точек	
-локализацию активных точек	
- традиционные и современные показания к применению	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 мин
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240 мин
<i>7. Условия для проведения занятия:</i>	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
<i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i>	: изучение литературы, конспект, работа с пациентами
<i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.
<i>10. Литература для проработки:</i>	ЭБД “Консультант врача” <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 7

<i>1. Тема:</i>	Способы и методы рефлексотерапии, используемые в медицине комбинированные методики. Микросистемы. Аурикултерапия
<i>2. Дисциплина:</i>	«Рефлексотерапия в педиатрии»
<i>3.</i>	«Рефлексотерапия» 31.08.47
<i>Специальность:</i>	
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	6 часов
<i>5. Учебная цель:</i>	Формирование навыков иглоукалывания
В процессе изучения темы необходимо обратить внимание на:	
-требования к акупунктурным иглам	
-приемы и техника иглоукалывания- показания и противопоказания	
-возможные осложнения акупунктуры	
-другие методики и способы рефлексотерапии: (акупрессура, электро-и лазеропунктура, м-д Фолля, прогревание, поверхностное иглоукалывание, цветотерапия и др)	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 мин
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240 мин
<i>7. Условия для проведения занятия:</i>	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
<i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i>	: изучение литературы, конспект, работа с пациентами
<i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.
<i>10. Литература для проработки:</i>	ЭБД “Консультант врача” <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 8

<i>1. Тема:</i>	Рефлексотерапия при заболеваниях органов дыхания, обоснование лечения, особенности у детей.
-----------------	---

<b>2. Дисциплина:</b>	«Рефлексотерапия в педиатрии»
<b>3.</b>	«Рефлексотерапия» 31.08.47
<b>Специальность:</b>	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	3 часов
<b>5. Учебная цель:</b>	Формирование навыков методом рефлексотерапии лечения неврозов В процессе изучения темы необходимо обратить внимание на:  Формирование навыков лечения заболеваний органов дыхания методом рефлексотерапии  В процессе изучения темы необходимо обратить внимание на: -диагностику и лечение различной патологии -современный и традиционный патогенез -составление рецепта методом рефлексотерапии на основе анализа диагностических данных -определение курса лечения
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	15 мин
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	120 мин
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b>	: изучение литературы, конспект, работа с пациентами
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b>	устный и письменный опрос,

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 9

<b>1. Тема:</b>	Рефлексотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, обоснование лечения, обоснование лечения, особенности у детей.
<b>2. Дисциплина:</b>	«Рефлексотерапия в педиатрии»
<b>3.</b>	«Рефлексотерапия» 31.08.47
<b>Специальность:</b>	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	3 часов
<b>5. Учебная цель:</b>	Формирование навыков методом рефлексотерапии лечения обоснование лечения, современный и традиционный подход, особенности у детей. Синдром вегетососудистой дистонии, нейроциркуляторная дистония.  В процессе изучения темы необходимо обратить внимание на: -диагностику и лечение -современный и традиционный патогенез -составление рецепта методом рефлексотерапии на основе анализа диагностических данных -определение курса лечения
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	15 мин
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	120 мин
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b>	: изучение литературы, конспект, работа с пациентами
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b>	устный и письменный опрос,

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 10

<b>1. Тема:</b>	Рефлексотерапия при заболеваниях органов пищеварения обоснование лечения, обоснование лечения, особенности у детей.
-----------------	---

<b>2. Дисциплина:</b>	«Рефлексотерапия в педиатрии»
<b>3.</b>	«Рефлексотерапия» 31.08.47
<b>Специальность:</b>	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	3 часов
<b>5. Учебная цель:</b>	Формирование навыков методом рефлексотерапии лечения обоснование лечения, современный и традиционный подход, особенности у детей. Рефлексотерапия при заболеваниях органов пищеварения, обоснование лечения, современный и традиционный подход, особенности у детей. Функциональные нарушения органов пищеварения. Гастродуодениты
В процессе изучения темы необходимо обратить внимание на:	
-диагностику и лечение	
-современный и традиционный патогенез	
-составление рецепта методом рефлексотерапии на основе анализа диагностических данных	
-определение курса лечения	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	15 мин
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	120 мин
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b>	: изучение литературы, конспект, работа с пациентами
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b>	устный и письменный опрос,

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 11

<b>1. Тема:</b>	Рефлексотерапия при заболеваниях периферической нервной системы у детей
<b>2. Дисциплина:</b>	«Рефлексотерапия в педиатрии»
<b>3.</b>	«Рефлексотерапия» 31.08.47
<b>Специальность:</b>	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	3 часов
<b>5. Учебная цель:</b>	Формирование навыков методом рефлексотерапии лечения обоснование лечения, современный и традиционный подход, особенности у детей. Рефлексотерапия при заболеваниях периферической нервной системы, обоснование лечения, особенности у детей.
Состояния после родовых травм - травматические плекситы (акушерские параличи рук)	
Травматические невриты малоберцового и седалищного нервов, травматический неврит лица, современный и традиционный подход, особенности у детей.	
В процессе изучения темы необходимо обратить внимание на:	
-диагностику и лечение	
-современный и традиционный патогенез	
-составление рецепта методом рефлексотерапии на основе анализа диагностических данных	
-определение курса лечения	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	15 мин
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	120 мин
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b>	: изучение литературы, конспект, работа с пациентами

**9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос,**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 12**

<b>1. Тема:</b>	Рефлексотерапия при заболеваниях центральной нервной системы
<b>2. Дисциплина:</b>	«Рефлексотерапия в педиатрии»
<b>3. Специальность:</b>	«Рефлексотерапия» 31.08.47
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	3 часов
<b>5. Учебная цель:</b>	Формирование навыков методом рефлексотерапии лечения обоснование лечения, современный и традиционный подход, особенности у детей. Рефлексотерапия при заболеваниях центральной нервной системы у детей раннего возраста, обоснование лечения, современный и традиционный подход. Перинатальная энцефалопатия. Детский церебральный паралич. современный и традиционный подход, особенности у детей.
	В процессе изучения темы необходимо обратить внимание на: -диагностику и лечение -современный и традиционный патогенез -составление рецепта методом рефлексотерапии на основе анализа диагностических данных -определение курса лечения
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	15 мин
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	120 мин
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b>	: изучение литературы, конспект, работа с пациентами
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b>	устный и письменный опрос,

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 13**

<b>1. Тема:</b>	Функциональные нарушения центральной нервной системы у детей. ММД.
<b>2. Дисциплина:</b>	«Рефлексотерапия в педиатрии»
<b>3. Специальность:</b>	«Рефлексотерапия» 31.08.47
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	3 часов
<b>5. Учебная цель:</b>	Формирование навыков методом рефлексотерапии лечения обоснование лечения, современный и традиционный подход, особенности у детей. Рефлексотерапия при заболеваниях Рефлексотерапия неврозов и неврозоподобных заболеваний у детей. Лечение логоневрозов. Лечение энурезов. Фобии. Функциональные тики современный и традиционный подход, особенности у детей.
	В процессе изучения темы необходимо обратить внимание на: -диагностику и лечение -современный и традиционный патогенез -составление рецепта методом рефлексотерапии на основе анализа диагностических данных -определение курса лечения
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	15 мин
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	120 мин

7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
8. Самостоятельная работа обучающегося: : изучение литературы, конспект, работа с пациентами
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
8. Самостоятельная работа обучающегося: : изучение литературы, конспект, работа с пациентами
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>

## IX.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения об оснащенности образовательного процесса оборудованием:

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
<i>База: СПБГПМУ, каф Реабилитологии ФП и ДПО</i>			
Ауд. № 1: «Учебная комната» Литовская, 2, лит.Б	1	1. Компьютер – 1 2. Проектор – 1. 3. Экран – 1. 4. Оборудование для проведения процедур рефлексотерапии 5. массажные столы -4	Программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office
Ауд. № 2: «Учебная комната» Литовская, 2, лит.Б	1	1. Доска – 1 2. Учебные плакаты10 4. Оборудование для проведения процедур рефлексотерапии 5. массажные столы -3.	
Ауд. № 3: «Учебная комната» Литовская, 2, лит.Б	1	1. Доска – 1 2. Учебные плакаты10 5. массажные столы -4	

## X. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода освоения разделов, и проводится в форме тестового контроля.

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения программы повышения квалификации врачей «Рефлексотерапия» по специальности «рефлексотерапия» проводится в форме зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-рефлексотерапевта в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

### **11. Формы и методика контроля усвоения материала**

Текущий контроль и коррекция усвоения материала проводятся на основе оценки преподавателем результатов индивидуального самостоятельного решения обучающимися практических задач, тестовых вопросов, дискуссий на заданные темы. Такой подход позволяет достичь главную цель изучения дисциплины – усовершенствовать, сформировать основы рационального мышления и эффективного действия врача-рефлексотерапевта

Оценивание знаний врача-рефлексотерапевта определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**«Отлично»** - всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Изложение учебного материала носит системный характер, содержит чёткую, логическую структуру.

**«Хорошо»** - полное знание учебного материала, основной рекомендованной литературы. Изложение учебного материала не всегда носит системный характер, иногда нарушается логика ответа. Обучающийся способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности

**«Удовлетворительно»** - знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой. Отсутствует системный характер в изложении учебного материала, нарушена логика ответа. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**«Неудовлетворительно»** - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, наблюдаются серьёзные фактические ошибки в теоретическом материале и в логике ответа.

**Примеры оценочных средств:**

### **ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ К СОСТАВЛЕНИЮ БИЛЕТОВ ДЛЯ ЗАЧЕТА**

#### **1. Рефлексотерапия в лечении заболеваний нервной системы**

A. Спондилогенные поражения нервной системы

-современный и традиционный патогенез

-клинические формы

-приемы традиционной диагностики

-составление плана лечения

-составление рецепта лечения

-оценка эффективности лечения

## **ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ:**

Задача № 1

Описание: Больной, 40 лет, обследован неврологом и направлен на лечение к рефлексотерапевту с диагнозом остеохондроз, люмбоишалгия.

Заболевание развилось три дня назад после переохлаждения, в анамнезе частые простудные заболевания. Жалобы на частые мочеиспускания, склонность к соленой пище, появившееся после развития настоящего заболевания. Характер боли: ноющаяся, постоянная, усиливающаяся при движении, тепло уменьшает боль, ночью боль усиливается. Телосложение астенического типа, кожа бледная, гипергидроз. Цвет лица темноватый, особенно в области рта. При пальпации болезненность точек шу мочевого пузыря и почек.

Традиционная диагностика, традиционное заключение, составление традиционного рецепта.

Вопросы по задаче: 1.Какие основные каналы в дисфункции?

2.Какие принципы лечения поверхностных синдромов?

3.Клинические проявления гипофункции канала мочевого пузыря? Составление рецепта.

4. Определение конституции больного?

Ответ: Проведена традиционная диагностика. Традиционное заключение: поражение системы каналов мочевого пузыря-почек, полнота мышечно-сухожильного канала тай-ян, связанного с каналом мочевого пузыря, пустота основного канала мочевого пузыря. Болезнь вызвана патологической энергией холода, сырости у больного с конституционным типом инь.

Принципы лечения:-Привести в энергетическое равновесие каналов: основной канал почек и сухожильно-мышечный канал тай-ян.

-Стимуляция канала почек, который находится в гипофункции, энергетическое лечение.

-Удаление вредоносной энергии влажности, холода, использование активных точек в системе лю-ци

-Лечение поверхностного синдрома

## **Примеры тестов**

01. Основными патофизиологическими нарушениями при болезнях периферической нервной системы являются:

1. Нарушение чувствительности;
2. Нарушение мышечного тонуса;
3. Рефлекторные нарушения;
4. Дистрофия тканей;
5. Ограничение движений;

02. Для нарушения чувствительности характерны:

1. Шпастезии;
2. Гипералгезии;
3. Гиперестезии;
4. Парестезии;
5. Гиперпатии.

03. Для нарушения мышечного тонуса характерны:

1. Повышение тонуса;
  2. Судороги
  3. Тремор;
  4. Контрактуры;
  5. Понижение тонуса;
04. При снижении мышечного тонуса характерны нарушения:
1. Уменьшение движений;
  2. Парезы
  3. Параличи;
  4. Гипотония мышц
  5. Гипертония мышц;
05. Рефлексотерапия показана при следующих нозологических
1. Невралгии и невритах черепномозговых нервов;
  2. Радикулалгии и радикулитах шейных, грудных корешков
  3. Плексалгии и плекситах шейного и плечевого сплетений;
  4. Плексите и плексалгии пояснично-крестцового сплетения;
  5. Радикулитах поясничных и крестцовых корешков;

Эталоны ответов

Рефлексотерапия при заболеваниях нервной системы

- 01.-Д  
02.-Д  
03. - А  
04.-А  
05. - Д

**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ, ВЫЯВЛЯЮЩИХ ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ**

Алгоритм диагностики спондилогенных поражений нервной системы

1. Методика проведения традиционной диагностики по корпоральным точкам
2. Методика проведения традиционной диагностики по микросистемам
3. Методика проведения подсчета открытой точки
4. Методика определения влияния на пациента патогенных внешних энергий и влияние на течение заболевания

**XI. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ**

**Законодательные и нормативно-правовые документы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
2. Закон РФ «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» (в ред. Указа Президента РФ от 24.12.1993 № 2288; Федеральных законов от 02.03.1998 № 30-ФЗ, от 20.12.1999 № 214-ФЗ, 01.12.2004 № 151-ФЗ)
3. Приказ МЗ РФ № 707н от 08.10.2015 «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.09.13 г. №1061 «Об утверждении

- перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 августа 2014 г. № «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 ноября 2018 года № 698н «Об утверждении профессионального стандарта "Врач-травматолог-ортопед"»
  6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 3 сентября 2018 г. № 572н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по медицинской реабилитации"»

28 сентября 2018. В соответствии с пунктом 16 Правил разработки и утверждения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 4, ст. 293; 2014, N 39, ст. 5266; 2016, N 21, ст. 3002; 2018, N 8, ст. 1210)

## **XII. Перечень учебников и учебных пособий, изданных сотрудниками кафедры**

№ пп	Название (кол-во стр. или п.л.)	Авторы	Год издания	Изд - во
1	Комплексное восстановительное лечение больных с невритом лицевого нерва (3 п.л.)	Суслова Г.А. Григорьева В.Н. Соломкина Н.Ю. Ростачева Е.А. Сахан Л.Н. Зарина Н.Н. Корницкий В.С. Неженцев М.В. Шаршов С.Ю.	2015	СПб.: издание ГПМА
2	Комплексное восстановительное лечение детей, больных гастродуоденитами (3,5 п.л.)	Суслова Г.А. Неженцев М.В. Григорьева В.Н. Соломкина Н.Ю. Ростачева Е.А. Сахан Л.Н. Зарина Н.Н. Корницкий В.С. Мосеева С.А.	2015	СПб.: издание ГПМА
3	Использование кинезиотерапии в лечении детей с вегето-сосудистой дистонией (3,25 п.л.)	Григорьева В.Н.	2016	СПб.: издание ГПМА
4	Хронические гастродуодениты у детей	Г.А. Суслова, Я.Н.Бобко, Неженцев М.В., В.Н. Григорьева, Е.А.Ростачева и др.	2016	СПб.: издание ГПМА
5	Комплексное восстановительное лечение детей с перинатальными энцефалопатиями	Г.А. Суслова, Я.Н.Бобко, Неженцев М.В., В.Н. Григорьева, Е.А.Ростачева и др.	2016	СПб.: издание ГПМА

# **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММЕ**

В программу по учебному циклу:

По учебному  
циклу

**«Рефлексотерапия в педиатрии»**

---

(наименование цикла повышения квалификации)

Для  
специальности

**«Рефлексотерапия»**

---

(наименование специальности)

Изменения и дополнения рабочей программы

**Дополнения и изменения внес**

---

(должность, ученое звание, степень)

---

(подпись)

---

(расшифровка фамилии)

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
**Реабилитологии**  

---

(наименование кафедры)

Заведующая кафедрой

**проф. Суслова Г.А.**  
(ученое звание)

(подпись)

**Суслова Галина Анатольевна**  
(расшифровка фамилии)