

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Учебно-методическим советом
«30» сентября 2020 г., протокол № 1

Проректор по учебной работе,
председатель Учебно-методического совета
профессор Орел В.И.

Проректор по послевузовскому и дополнительному
профессиональному образованию
профессор Александрович Ю.С.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

По учебному
циклу

«Физиотерапия»

(наименование цикла повышения квалификации)

Для
специальности

«Физиотерапия»

(наименование специальности)

Факультет

Послевузовского и дополнительного профессионального
образования

(наименование факультета)

Кафедра

Реабилитологии ФП и ДПО

(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов
1	Общая трудоемкость цикла	144
2	Аудиторные занятия, в том числе:	138
2.1	Лекции	32
2.2	Практические занятия	94
3	Симуляционный курс	12
4	Вид итогового контроля (экзамен)	6

Санкт-Петербург
2020 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей (ДПП ПК) «Физиотерапия» составлена на основании ФГОС ВО по специальности 31.08.50 «Физиотерапия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1093 и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России на кафедре Реабилитологии ФП и ДПО.

Разработчики ДПП ПК:

Прфессор, д.м.н.



(подпись)

Суслова Г.А.

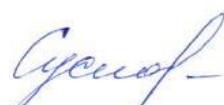
РП рассмотрена и одобрен на заседании кафедры

Реабилитологии ФП и ДПО

« 26 » января 2020 г. протокол заседания № 1

Заведующая кафедрой,

профессор, д.м.н.



Суслова Г.А.

(подпись)

Рецензенты:

ФИО	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
Бутко Дмитрий Юрьевич	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой медицинской реабилитации и спортивной медицины	ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Актуальность. Последипломная подготовка врачей физиотерапевтов имеет большую значимость и актуальность в связи с сохраняющимся высоким уровнем заболеваемости по различным нозологиям, инвалидизацию как детского, так и взрослого населения. Основными задачами данного цикла являются: - сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-физиотерапевта, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин, улучшить практическую подготовку врача-физиотерапевта; повысить профессиональный уровень и освоить новые методы физиотерапевтического лечения; познакомить с современными достижениями в области физиотерапии и смежных специальностей. Программа цикла для физиотерапевтов включает вопросы физиотерапевтического лечения и фармакотерапии не только детского, но и взрослого населения. В расписании цикла особое внимание уделяется посистемному физиотерапевтическому лечению, современным представлениям и лечению наиболее распространенных заболеваний различных нозологий. На практических занятиях проводятся клинические разборы диагностических случаев. Цель обучения на цикле направлена на подготовку врача-физиотерапевта, обладающего новейшими знаниями в данной специальности.

Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения очного итогового экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием программы.

Программа может быть использована для обучения врачей следующих специальностей: физиотерапия, педиатрия, общая врачебная практика (семейная медицина).

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Физиотерапия» (далее - программа), по специальности «гастроэнтерология» в соответствии с положениями частей 1 и 4 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ- 273 от 29.12.2012 г., заключается в удостоверении образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Данная программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Трудоемкость освоения – 144 академических часа.

1 академический час равен 45 минутам.

1 академический час равен 1 кредиту.

Основными компонентами программы являются:

- актуальность;
- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- учебный план;
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- оценочные материалы.

Для формирования профессиональных навыков, необходимых для проведения профильной

помощи (диагностических исследований) в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее ОСК).

Программа ОСК состоит из двух компонентов:

- 1) ОСК, направленного на формирование общепрофессиональных умений и навыков;
- 2) ОСК, направленного на формирование специальных профессиональных умений и навыков.

Содержание программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема на элементы, каждый элемент на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определённый порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, семинарские занятия, практические занятия), Формы контроля знаний.

В программу включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (или, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе).

В программе повышения квалификации врачей по специальности «Физиотерапия» содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Условия реализации программы повышения квалификации врачей «Физиотерапия» включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;
- б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;
- в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:
 - учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
 - клинические базы в медицинских организациях, научно-исследовательских организациях Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- г) кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедры.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика профессиональных компетенций врача- физиотерапевта, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «физиотерапия»

У обучающегося совершенствуются следующие универсальные компетенции (далее - УК):

- способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности (УК-1);
- способность и готовность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении практических задач (УК-2);
- способность и готовность к логическому и аргументированному анализу, публичной речи, ведению дискуссии и полемики, воспитательной деятельности, сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности (УК-3);
- способность и готовность использовать методы управления и организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции (УК-4);
- способность и готовность осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать принципы этики и деонтологии (УК-5).

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее - ОПК):

- способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в сфере охраны здоровья (законодательство Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, действующие международные и отечественные классификации), документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ОПК-1);
- способность и готовность владеть основами законодательства по охране материнства и детства, здоровья населения (ОПК-2);
- способность и готовность использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам (ОПК-3).

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее - ПК) (по видам деятельности):

В профилактической деятельности:

- способность и готовность осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению соматических, инфекционных, паразитарных болезней (ПК-1);
- способность и готовность провести диспансеризацию здоровых детей различного возраста, обеспечить их дифференциальное наблюдение в зависимости от группы здоровья, с учетом факторов риска возникновения заболевания; и диспансеризацию больных детей (ПК-2);
- способность и готовность владеть методами пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний (ПК-3);
- способность и готовность планировать проведение профилактических прививок состоящим под наблюдением детям (ПК-4).

В диагностической деятельности:

- способность и готовность использовать и анализировать методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов для своевременной диагностики конкретной группы заболеваний и патологических процессов (ПК-5);
- способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основных клинических и медико-биологических дисциплин (ПК-6);
- способность и готовность выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в конкретной группе заболеваний (ПК-7).

В лечебной деятельности:

- способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при заболеваниях, встречающихся в практической деятельности (ПК-8);
- способность и готовность осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным в соответствии с поставленным диагнозом (ПК-9);
- способность и готовность своевременно выявлять неотложные и жизнеугрожающие состояния и использовать средства и методы их немедленного устранения (ПК-10).

В реабилитационной деятельности:

- способность и готовность применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях организма и заболеваниях (ПК-11);
- способность и готовность давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности, диеты, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, массажа, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии (ПК-12).

В психолого-педагогической деятельности:

- способность и готовность знать психологические и этические проблемы взаимоотношения врача и ребенка, родителей, семьи (ПК-13);
- способность и готовность знать и использовать основы медицинской психологии, основы семейной психологии, психогигиены, психопрофилактики, психотерапии (ПК-14);
- способность и готовность принимать участие в проведение конференций, оказывать помощь в профессиональной деятельности коллегам и младшему медицинскому персоналу (ПК-15).

В организационно-управленческой деятельности:

- способность и готовность использовать нормативную документацию, соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией (ПК-16);
- способность и готовность осуществлять планирование своей работы и работу подчиненного среднего медицинского персонала, сотрудничество с другими специалистами и службами (социальная служба, страховая компания, ассоциация врачей), вести необходимую документацию, составлять отчет о работе за год и проводить его анализ (ПК-17);
- способность и готовность проводить организационные мероприятия по оптимизации работы (ПК-18).

Перечень знаний, умений и навыков**По окончании обучения врач-физиотерапевт должен знать:**

- новые сведения о структуре физиотерапевтической службы, документации, теоретических основах физиотерапии, правилах техники безопасности;

- законодательство Российской Федерации по вопросам организации физиотерапевтической помощи населению;
- принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в физиотерапии;
- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма;
- патогенез основных заболеваний;
- основы фармакотерапии при различных заболеваниях;
- причины, механизмы и проявления типовых патологических процессов, закономерности их взаимосвязи, значение при различных заболеваниях;
- особенности возникновения, развития и завершения типовых форм патологии органов и физиологических систем;
- этиологию и патогенез отдельных болезней и синдромов, их проявления и механизмы развития, методы их рациональной диагностики, эффективной терапии и профилактики;
- адаптивные реакции, с позиций концепции саногенеза, на клеточно-тканевом, органном и организменном уровнях, взаимосвязь адаптивных и патогенных реакций и процессов, определяющих характер и исходы синдромов и болезней;
- основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний;
- теоретические основы построения диагноза, профилактических и лечебных мероприятий при болезнях человека;
- современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения;
- основные принципы организации оказания первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, медицинской помощи пациентам, страдающим социально-значимыми и социально обусловленными заболеваниями;
- принципы организации лечебно-диагностического процесса в медицинской организации;
- правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении;
- общественно значимые моральные нормы и основы нравственного поведения;
- ключевые ценности профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые этнокультурные и конфессиональные ценности участников образовательного процесса;
- педагогические технологии;
- методы организации самостоятельной работы, развития творческих способностей и профессионального мышления обучающихся;
- методы педагогической диагностики и контроля усвоения программного материала;
- методологические и правовые основы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;
- общую характеристику и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций;
- классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций;
- организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;
- основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах особо опасных инфекций, в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера мирного и военного времени;
- особенности оказания и организации терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах, террористических актах и локальных вооруженных конфликтах;
- организацию лечебно-эвакуационных мероприятий, типичные диагностические и лечебные мероприятия первичной врачебной медико-санитарной помощи;

- основы организации скорой медицинской помощи в медицине катастроф, принципы санитарно-авиационной эвакуации;
- типовую учетно-отчетную медицинскую документацию в медицинских организациях в чрезвычайных ситуациях;
- особенности медицинского снабжения организаций и формирований, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях различного характера;

По окончании обучения врач-физиотерапевт должен уметь:

- организовать работу физиотерапевтического отделения (кабинета);
- формировать и оформлять физиотерапевтические назначения пациентам любого возраста;
- отпускать физиотерапевтические процедуры;
- контролировать работу среднего и младшего медицинского персонала отделения;
- повышать собственную и их квалификацию;
- обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению физиотерапевтического лечения;
- разработать план подготовки больного к физиотерапии, определить соматические противопоказания;
- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями, по поводу которых пациент направлен на физиотерапию, с учетом всех сопутствующих в данный момент заболеваний для назначения и проведения физиотерапии в соответствии с утвержденными медицинскими показаниями и медицинскими противопоказаниями;
- определять у пациента с заболеваниями и состояниями патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с действующей МКБ и проблемы, связанные со здоровьем, для принятия решения о назначении физиотерапии;
- интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, по поводу которых пациент направлен на физиотерапию;
- обосновывать и планировать объем инструментального исследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, по поводу которых пациент направлен на физиотерапию;
- интерпретировать и анализировать результаты инструментального исследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, по поводу которых пациент направлен на физиотерапию;
- интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, по поводу которых пациент направлен на физиотерапию
- обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, по поводу которых пациент направлен на физиотерапию;
- интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов с заболеваниями и (или) состояниями;
- выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- интерпретировать и анализировать информацию о проведенных обследованиях, подтверждающих основной и сопутствующие диагнозы, стадию и особенности течения заболевания, по поводу которого принимается решение о возможности назначения физиотерапии и санаторно-курортного лечения;
- выбирать и анализировать методы (клинические, лабораторные и инструментальные) оценки эффективности и безопасности при применении физиотерапии с диагностической целью пациенту с учетом его индивидуальных особенностей;
- определять медицинские показания и противопоказания для применения физиотерапии с диагностической целью у пациентов с различными заболеваниями и состояниями;

- принимать решение о противопоказании пациенту с заболеваниями и (или) состояниями физиотерапии и санаторно-курортного лечения;
- оценивать тяжесть клинического состояния пациента, получающего физиотерапию, для определения безопасности проведения данного вида лечения;
- обобщать данные, полученные при консультировании пациента врачами-специалистами, специалистами с профессиональным (немедицинским) образованием мультидисциплинарной реабилитационной бригады, данные лабораторных, инструментальных и клинических исследований с целью получения представления о степени нарушения различных функций, структур организма, жизнедеятельности пациента (активности, участия, влияния факторов окружающей среды) вследствие заболевания и (или) состояния;
- разрабатывать план применения физиотерапии;
- формулировать цель применения физиотерапии;
- формулировать задачи применения физиотерапии;
- обосновывать применение физиотерапии при заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- определять последовательность применения физиотерапии у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- назначать физиотерапию при заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, анализировать действие физиотерапии;
- проводить мониторинг эффективности и безопасности применения физиотерапии для пациентов с заболеваниями и (или) состояниями;
- определять медицинские показания и медицинские противопоказания для физиотерапии;
- проводить мониторинг симптомов и результатов лабораторной диагностики при заболеваниях и (или) состояниях пациентов, корректировать план физиотерапии в зависимости от особенностей течения и индивидуальной реакции организма пациента на физиотерапевтическое лечение;
- консультировать пациентов и их законных представителей по вопросам применения физиотерапии;
- применять лекарственные препараты и медицинские изделия в процессе физиотерапии;
- составлять план работы и отчет о своей работе;
- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;
- проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения;
- использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет";
- осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
- проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и инвалидности;
- разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ;
- распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;

- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;
- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);
- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

По окончании обучения врач-физиотерапевт должен владеть навыками:

- организации работы физиотерапевтического отделения (кабинета) с учетом современных законодательных и административных требований;
- назначения и проведения физиотерапевтического лечения с использованием новых возможностей физиотерапии;
- проведения повышения квалификации коллег – среднего персонала физиотерапевтического отделения, врачей других специальностей.
- расспроса больного, сбора анамнестических и катамнестических сведений, наблюдения за пациентом;
 - расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения;
 - анализа деятельности различных подразделений медицинской организации в том числе физиотерапевтического отделения;
 - составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов;
 - оформления официальных медицинских документов;
 - работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет;
 - работы с научно-педагогической, специальной медицинской и методической литературой;
 - приемами психической саморегуляции в процессе обучения других, лечения, реабилитации и профилактики с использованием и методов физиотерапии;
 - общения по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
 - организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера в мирное и военное время;
 - правильного ведения медицинской документации в чрезвычайных ситуациях.
- сбор жалоб, физиотерапевтического анамнеза и анамнеза заболевания у пациентов (их законных представителей);
- направление пациентов с заболеваниями и (или) состояниями на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- направление пациентов с заболеваниями и (или) состояниями на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- направление пациентов с заболеваниями и (или) состояниями на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- осуществление контроля соблюдения требований безопасности при проведении физиобальнеопроцедур;
- оценка эффективности и безопасности применения физиотерапии для пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности;

-разработка плана применения физиотерапии при заболеваниях и (или) состояниях;
-оказание медицинской помощи в неотложной форме пациентам с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе сопровождающимися стойкими нарушениями функций

III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

- A. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, продолжительностью 144 академических часа по специальности «физиотерапия» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.
- B. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей продолжительностью 144 академических часа по специальности «физиотерапия».
- B. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей продолжительностью 144 академических часа по специальности «физиотерапия» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ЦИКЛА

4.1. Разделы учебного цикла

№	Наименование учебного раздела	Содержание раздела
1	Организация физиотерапевтической службы. Техника безопасности при работе в физиотерапевтическом отделении (кабинете) УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Организация физиотерапевтической (ФТ) службы. Место развертывания ФТО или ФТК (физиотерапевтического отделения или кабинета). Нормы площади. Организация кабинета. Рабочее место медсестры, врача. Гальваническая кухня. Выписка и хранение лекарств. Штатное расписание ФТО (ФТК). Требования, функциональные обязанности сотрудников ФТО (ФТК). Справочник заведующего ФТО. Документация ФТО. Учетная, отчетная документация. Техника безопасности (ТБ) при работе в ФТО (ФТК). Обучение ТБ. Требования электробезопасности. Внешний и внутренний контуры здания. Классы электробезопасности (ЭБ) ФТ аппаратов. Порядок подготовки к работе и работы с ФТ аппаратами .Обеспечение ЭБ при работе с ними. Техническое обеспечение ФТ аппаратуры. Документация. Аптечка неотложной помощи. Тактика персонала ФТО при получении электротравмы. Требования к водогрязелечебницам. Подготовка к работе, работа в водогрязелечебнице и ТБ.. Структура ФТ службы, новые аспекты.
2	Анатомо-физиологические особенности кожи, ее придатков и слизистых оболочек в различные возрастные периоды.	Особенности строения кожи и слизистых оболочек в различные возрастные периоды (РВП). Кожа. Строение кожи. Особенности кожи детей грудного возраста.

	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	<p>Особенности кожи детей дошкольного возраста</p> <p>Особенности кожи детей школьного возраста</p> <p>Особенности кожи детей подросткового возраста.</p> <p>Особенности кожи пожилых людей.</p> <p>Функции кожи, слизистых оболочек, ногтей, волос.</p> <p>Практическое значение вышеизложенного для проведения различных ФТ процедур у пациентов РВ.</p>
3	Общая физиотерапия. УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	<p>Классификация физических факторов.</p> <p>Основные моменты в механизме действия физических факторов</p> <p>Показания и противопоказания для назначения физиотерапии.</p> <p>Физиотерапия в системе мероприятий восстановительной медицины</p> <p>Электролечение.</p> <p>Токи постоянного направления.</p> <p>Гальванизация и лекарственный электрофорез.</p> <p>Диадинамические токи.</p> <p>Электроросон..</p> <p>Тетанизирующие токи</p> <p>Токи переменного направления.</p> <p>Синусоидальные модулированные токи.</p> <p>Интерференционные токи.</p> <p>Флюктуирующие токи.</p> <p>Токи надтональной частоты.</p> <p>Дарсонвализация.</p> <p>Особенности физиологического действия на ткани. Цели и принципы назначения у ПРВ.</p> <p>Фотохромотерапия.</p> <p>Особенности физиологического действия на ткани.</p> <p>Цели и принципы назначения у ПРВ.</p> <p>Ультрафиолетовое излучение.</p> <p>Особенности физиологического действия на ткани.</p> <p>Цели и принципы назначения у ПРВ.</p> <p>Инфракрасное излучение.</p> <p>Особенности физиологического действия на ткани.</p> <p>Цели и принципы назначения у ПРВ.</p> <p>Лазеротерапия.</p> <p>Особенности физиологического действия на ткани. Цели и принципы назначения у ПРВ.</p> <p>Магнитное поле.</p> <p>Постоянное, переменное, импульсное, пульсирующее, бегущее магнитное поле.</p> <p>Высокочастотная индуктотерапия.</p> <p>Особенности физиологического действия на ткани. Цели и принципы назначения у ПРВ.</p> <p>Электромагнитные колебания.</p>

		<p>Электрическое поле УВЧ. Особенности физиологического действия на ткани. Цели и принципы назначения у ПРВ.</p> <p>Электромагнитное поле СВЧ (ДМВ, СМВ, ММВ). Особенности физиологического действия на ткани. Цели и принципы назначения у ПРВ.</p> <p>Механические колебания среды (инфразвук, звук, ультразвук). Особенности физиологического действия на ткани. Цели и принципы назначения у ПРВ.</p> <p>Теплолечение. Особенности физиологического действия различных теплоносителей на ткани. Цели и принципы назначения у ПРВ.</p> <p>Криотерапия. Особенности физиологического действия на ткани. Цели и принципы назначения у ПРВ.</p> <p>Аэротерапия. Аэроионотерапия. Аэрофитотерапия. Ароматерапия. Ингаляционная терапия. Особенности физиологического действия на ткани. Цели и принципы назначения у ПРВ.</p> <p>Климатотерапия. Особенности физиологического действия различных климатов. Цели и принципы назначения у ПРВ.</p>
4	<p>Водолечение. УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11</p>	<p>Классификация физического фактора.</p> <p>Основные моменты в механизме действия физических факторов</p> <p>Показания и противопоказания для назначения физиотерапии.</p> <p>Особенности физиологического действия на ткани. Цели и принципы назначения у ПРВ.</p> <p>Водолечение в системе мероприятий восстановительной медицины</p>
5	<p>Частная физиотерапия. УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11</p>	<p>Задачи и принципы назначения посиндромной этапной физиотерапии (ЭФТ) при различных патологических процессах.</p> <p>Этапная физиотерапия при заболеваниях ЛОР органов. Задачи ЭФТ.</p> <p>ЭФТ пациентов, страдающих ринитом.</p> <p>ЭФТ пациентов, страдающих синуситами.</p> <p>ЭФТ пациентов, страдающих различными формами острого тонзиллита.</p> <p>ЭФТ пациентов, страдающих хроническим тонзиллитом.</p> <p>ЭФТ пациентов, страдающих аденоидитом.</p> <p>ЭФТ пациентов, страдающих отитом.</p> <p>Этапная физиотерапия при заболеваниях дыхательной системы. Задачи ЭФТ.</p> <p>ЭФТ пациентов, страдающих бронхитом.</p> <p>ЭФТ пациентов, страдающих пневмонией.</p> <p>ЭФТ пациентов, страдающих бронхиальной астмой.</p> <p>Этапная физиотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Задачи ЭФТ.</p> <p>ЭФТ пациентов РВ, страдающих ишемической болезнью сердца.</p> <p>ЭФТ пациентов РВ, страдающих гипертонической болезнью.</p> <p>Этапная физиотерапия при заболеваниях мочевыделительной системы. ЭФТ пациентов РВ, страдающих пиелонефритом. Задачи ЭФТ,</p> <p>ЭФТ пациентов РВ, страдающих гломерулонефритом.</p> <p>ЭФТ пациентов РВ, страдающих циститами.</p> <p>ЭФТ пациентов РВ, страдающих энурезами. ФТ тактика при лечении</p>

		<p>пациентов с нейрогенным мочевым пузырем.</p> <p>Этапная физиотерапия при заболеваниях опорно-двигательной системы. Задачи ЭФТ.</p> <p>ЭФТ пациентов РВ, страдающих остеохондрозом.</p> <p>ЭФТ пациентов РВ, страдающих скolioтической болезнью.</p> <p>ЭФТ пациентов РВ с переломами.</p> <p>ЭФТ пациентов РВ, страдающих остеохондропатиями.</p> <p>ЭФТ пациентов РВ, страдающих остеопорозом.</p> <p>ЭФТ пациентов РВ, страдающих дисплазией тазобедренного сустава.</p> <p>ЭФТ пациентов РВ, страдающих (артрозо-)артритами.</p> <p>ЭФТ пациентов с рахитом.</p> <p>Этапная физиотерапия при заболеваниях кожи и ее придатков. Задачи ЭФТ.</p> <p>ЭФТ пациентов РВ, страдающих опрелостями и пролежнями.</p> <p>ЭФТ пациентов РВ, страдающих экземой.</p> <p>ЭФТ пациентов РВ, страдающих нейродермитом.</p> <p>ЭФТ пациентов РВ, страдающих псориазом.</p> <p>ЭФТ пациентов РВ, страдающих склеродермией.</p> <p>ЭФТ пациентов РВ, страдающих витилиго.</p> <p>ЭФТ пациентов РВ, страдающих алопецией.</p> <p>ЭФТ пациентов РВ, страдающих фурункулезом.</p> <p>ЭФТ новорожденных, страдающих омфалитом.</p> <p>ЭФТ пациентов РВ (ПРВ), страдающих лимфаденитом</p> <p>Этапная физиотерапия при заболеваниях нервной системы. Задачи ЭФТ.</p> <p>ЭФТ пациентов РВ, страдающих детским церебральным параличом.</p> <p>ЭФТ пациентов РВ, страдающих неврозами.</p> <p>ЭФТ пациентов РВ, перенесших травмы центральной и периферической нервной системы.</p> <p>ЭФТ пациентов РВ, перенесших инсульты.</p> <p>Этапная физиотерапия при заболеваниях пищеварительной системы. ЭФТ ПРВ с гастритами. Задачи ЭФТ.</p> <p>ЭФТ ПРВ с гастродуоденитами.</p> <p>ЭФТ ПРВ с язвенной болезнью.</p> <p>ЭФТ ПРВ с дискинезией кишечника, желчевыводящих путей.</p> <p>Этапная физиотерапия при заболеваниях эндокринной системы. Задачи ЭФТ.</p> <p>Этапная физиотерапия при гинекологических заболеваниях. Задачи ЭФТ.</p>
6	Сочетанная комбинированная ФТ и у пациентов РВ. УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ОПК-1-3	<p>Принципы сочетания физических факторов у пациентов РВ.</p> <p>Клинические примеры.</p> <p>Ситуационные задачи.</p> <p>Принципы комбинации физических факторов у пациентов РВ.</p> <p>Клинические примеры.</p> <p>Ситуационные задачи.</p>
7	Симуляционный курс	<p>Оказание неотложной помощи взрослым и детям старше года;</p> <p>Алгоритмы оказания первой помощи при жизнеугрожающих состояниях;</p> <p>Базовая сердечно-легочная реанимация;</p>

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, навыков, освоение новых знаний, методик, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам физиотерапии.

Категория обучающихся: врачи-физиотерапевты, педиатры, врачи общей врачебной практики.

Трудоемкость обучения: **144** академических часа

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день

№	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ОСК	Экзамен	Всего часов
1	Организация физиотерапевтической службы. Техника безопасности при работе в физиотерапевтическом отделении (кабинете)	4	12	0	-	16
2	Анатомо-физиологические особенности кожи, ее придатков и слизистых оболочек в различные возрастные периоды.	6	12	0	-	18
3	Общая физиотерапия.	8	12	0	-	20
4	Водолечение.	6	18	0	-	24
5	Частная физиотерапия.	8	30	0	-	38
6	Сочетанная и комбинированная ФТ у пациентов РВ.	0	10	0	-	10
7	Симуляционный курс	0	0	12	-	12
8	Экзамен	0	0	0	6	6
Итого часов		32	94	12	6	144

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1 Тематика лекционных занятий:

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Название тем лекций	Название тем практических занятий
1	Организация физиотерапевтической службы. Техника безопасности при работе в физиотерапевтическом отделении (кабинете)	№1. Структура и организация физиотерапевтической (ФТ) службы. №2 Техника безопасности при работе в физиотерапевтическом кабинете.	№1 Требования, функциональные обязанности сотрудников ФТО (ФТК) №2 Порядок подготовки к работе и работы с ФТ аппаратами .Обеспечение ЭБ при работе с ними.
2	Анатомо-физиологические	№ 3 Особенности строения кожи и	№3 Особенности кожи детей грудного возраста №4 Особенности кожи детей подросткового возраста

	особенности кожи, ее придатков и слизистых оболочек в различные возрастные периоды.	слизистых оболочек в различные возрастные периоды №4 Функции кожи, слизистых оболочек, ногтей, волос. №5 Практическое значение вышеизложенного для проведения различных ФТ процедур у пациентов РВ..	
3	Общая физиотерапия.	№6 Электролечение №7 Светолечение. №8 Механические факторы среды №9 Магнитотерапия	№ 5 Классификация физических факторов. Основные моменты в механизме действия физических факторов. Показания и противопоказания для назначения физиотерапии. Дозирование физических факторов №6 Климатолечение
4	Водолечение	№10 Особенности физиологического действия водного фактора на ткани. №11 Принципы дозирования, сочетания и комбинации с другими физическими факторами у ПРВ. №12 Гидрокинезиотерапия.	№7 Гидротерапия (наружное и внутреннее применение пресной воды). №8 Бальнеотерапия (наружное и внутреннее применение минеральной воды) №9 Основы гидрореабилитации
5	Частная физиотерапия.	№13 Этапная физиотерапия при заболеваниях дыхательной системы. №14 Этапная физиотерапия при заболеваниях нервной системы №15 Этапная физиотерапия при заболеваниях мочевыделительной системы №16 Этапная физиотерапия при заболеваниях пищеварительной	№ 10 Этапная физиотерапия при заболеваниях опорно-двигательной системы №11 Этапная физиотерапия при заболеваниях кожи и ее придатков № 12 Этапная физиотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы № 13 Этапная физиотерапия при заболеваниях эндокринной системы. № 14 Этапная физиотерапия при гинекологических заболеваниях
6	Сочетанная и комбинированная ФТ у пациентов РВ.		№15 Принципы сочетания физических факторов у пациентов РВ. №16 Принципы комбинации физических факторов у

			пациентов РВ.
7	Симуляционный курс		Оказание неотложной помощи взрослым и детям старше года; алгоритмы оказания первой помощи при жизнеугрожающих состояниях. Базовая сердечно-легочная реанимация.

6.2. Название тем лекций и количество часов изучения учебного цикла

№ п/п	Название тем лекций учебного цикла	Объем (в часах)
1.	№1..Структура и организация физиотерапевтической (ФТ) службы.	2
2.	№2.Техника безопасности при работе в физиотерапевтическом кабинете.	2
3.	№3. Особенности строения кожи и слизистых оболочек в различные возрастные периоды	2
4.	№4. Функции кожи, слизистых оболочек, ногтей, волос.	2
5.	№5. Практическое значение вышеизложенного для проведения различных ФТ процедур у пациентов РВ..	2
6.	№6. Электролечение.	2
7.	№7.Светолечение.	2
8.	№8. Механические факторы среды.	2
9.	№9.Магнитотерапия.	2
10.	№10. Особенности физиологического действия водного фактора на ткани.	2
11.	№11. Принципы дозирования, сочетания и комбинации с другими физическими факторами у ПРВ	2
12.	№12. Гидрокинезиотерапия	2
13.	№13. Этапная физиотерапия при заболеваниях дыхательной системы.	2
14.	№14.Этапная физиотерапия при заболеваниях нервной системы	2
15.	№15.Этапная физиотерапия при заболеваниях мочевыделительной системы	2
16	№16.Этапная физиотерапия при заболеваниях пищеварительной системы	2
	Итого	32

6.3. Название тем практических занятий и количество часов изучения учебного цикла

№	Название тем практических занятий	Объем (в часах)
1	№1. Требования, функциональные обязанности сотрудников ФТО (ФТК)	6
2	№2. Порядок подготовки к работе и работы с ФТ аппаратами .Обеспечение ЭБ при работе с ними	6
3	№3. Особенности кожи детей грудного возраста	6
4	№4. Особенности кожи детей подросткового возраста	6
5	№5. Классификация физических факторов. Основные моменты в механизме действия физических факторов. Показания и противопоказания для назначения физиотерапии. Дозирование физических факторов	6
6	№6. Климатолечение	6
7	№7. Гидротерапия (наружное и внутреннее применение пресной воды).	6
8	№8. Бальнеотерапия (наружное и внутреннее применение минеральной воды)	6
9	№9. Основы гидрореабилитации	6
10	№10. Этапная физиотерапия при заболеваниях опорно-двигательной системы	6
11	№11. Этапная физиотерапия при заболеваниях кожи и ее придатков	6
12	№12. Этапная физиотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	6
13	№13. Этапная физиотерапия при заболеваниях эндокринной системы	6
14	№14. Этапная физиотерапия при гинекологических заболеваниях	6
15	№15. Принципы сочетания физических факторов у пациентов РВ.	4
16	№16. Принципы комбинации физических факторов у пациентов	6
Итого		94

6.4. Название тем симуляционного курса и количество часов изучения учебного цикла

№ п/п	Название тем симуляционного курса учебного цикла	Объем (в часах)
1.	Оказание неотложной помощи взрослым и детям старше года	4
2.	Алгоритмы оказания первой помощи при жизнеугрожающих состояниях	4
3.	Базовая сердечно-легочная реанимация	4
Итого		12

6.5. Лабораторный практикум не предусмотрен.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

- 1.Боголюбов В.М. Общая физиотерапия: Учебник.- М., 2003.
- 2.Пономаренко Г.Н. Общая физиотерапия. – СПб., 1998.
- 3.Руководство к практ. зан. по физиотерапии.-СПб., 2000.
- 4.Пономаренко Г.Н., Турковский И.И. Биофизические основы физиотерапии. СПб., 2003. – 151 с.
- 5.Боголюбов В.М., Пономаренко Г.Н. Общая физиотерапия. М., 1999. – 430 с. 6.Техника и методики физиотерапевтических процедур (Справочник). Под ред.ак.РАМН проф. В.М. Боголюбова. М., 2003. – 402 с.
- 7.Пономаренко Г.Н. Физические методы лечения. Справочник по физиотерапии для врачей. СПб., 2006. – 335 с.
- 8.Улащик В.С., Лукомский И.В. Общая физиотерапия. Минск, 2004. – 510 с.
- 9.Умарова Х.Т., Караваевцева Т.В. Физиотерапия в педиатрии. Ташкент, 1993. – 254 с.
- 10.Медицинская лазерология. Под ред. Баллюзека Ф.В., Морозовой С.И., Самойловой К.А. СПб., 2000.-166 с.
- 11.Гавинский Ю.В. Магнитооптическая терапия и ее применение в медицине. Барнаул, 1997.
- 12.Г.Н. Пономаренко, А.В. Червинская, С.И. Коновалов. Ингаляционная терапия. СПб.,1998, 233 с.
- 13.Олифриенко В. П. Водотеплолечение. М., 1986. - 288 с.
- 14.Холопов А.П., Аванесов В.Н., Плохов В.В. Исцеляющая грязь. Изд. «Северный Кавказ», 1998. - 306 с.
- 15.Скипидарные ванны. Под науч.ред. Каменева Ю.Я. СПб,, 2007. – 125 с.
- 16.Смиян И.С., Караваевцева Т.В. Детская курортология. Киев, 1985, 272 с.
- 17.Бальнеотерапия при заболеваниях в детском возрасте. Под ред. Караваевцевой Т.В. М., 1980.
- 18.Скальный А.В. Микроэлементы человека (диагностика и лечение) М.,1999, 96 с.
- 19.Бессонов А.Е. Миллиметровые волны в клинической медицине. М., 1997, 338 с.
- 20..Физиотерапия России. Ежегодный справочник. Под ред. проф. Г.Н. Пономаренко. СПб. С 2000 по 2007 г.
- 21.Комарова Л.А., Егорова Г.И. Сочетанные методы аппаратной физиотерапии и бальнео-теплолечения. СПб, 1994. – 223 с.
- 22.Общая физиотерапия. Электротерапия. Учебно-методическое пособие. СПб., 2004. – 31 с.
- 23.Общая физиотерапия. Естественные факторы. Учебно-методическое пособие. СПб., 2004. – 43 с.
- Скальный А.В. Микроэлементы для вашего здоровья. М., 2004 – 318 с.
- 24.Клиническая физиотерапия. Справочное пособие для практического врача. Под.ред. Сосина И.Н. Киев, 1996. – 622 с.
- 25.Частная физиотерапия. Под ред.Г.Н. Пономаренко. М., 2005. – 743 с.
- 26.Клячкин Л.М., Малявин А.Г., Пономаренко Г.Н., Самойлов В.О., Щегольков А.М. Физические методы лечения в пульмонологии. СПб., 1997. – 315 с.
- 27.Ломаченков В.Д., Стрелис А.К. Физиотерапия при туберкулезе легких. М., 2000. – 134 с.
- 28.Добкин В.Г. и др. Использование различных типов лазеров в комплексном лечении больных туберкулезом органов дыхания // Пробл. туб. - 1996. - №6 - С. 54-57.
- 29.Иорамашвили Н.Г. Применение физиотерапии в комплексном лечении туберкулеза органов дыхания у детей и подростков: Автореф. дисканд. мед. наук. - М., 1995.
- 30.Калюк А. А. и др. Воздействие низкоинтенсивного гранатового лазерного излучения на микроорганизмы и раны // Пробл. туб. - 1992. - №1. - С. 53-55.
- 31.Малиев Б.П. и др. Лазерные технологии в лечении больных туберкулезом легких с сопутствующей патологией // Пробл. туб. - 1998. - №3. - С. 38-41.

32. Русакова Л.И. и др. Преимущества нового метода сочетанного применения магнитолазертерапии и лимфотропного введения химиопрепаратов у подростков, больных туберкулезом // III (XII) съезд научно-методической ассоциации фтизиатров: Сб. резюме. - Екатеринбург, 1997.
33. Тулепова И.Ж. Лазеротерапия в комплексном лечении туберкулеза периферических лимфатических узлов у детей и подростков // II (XII) съезд фтизиатров: Сб. резюме. - Саратов, 1994. -С. 166.
34. Ананьева Н.К. и др. Применение высокочастотных физических факторов (электрического поля ультравысокой частоты, индуктотермии, электрического поля дециметрового диапазона) в комплексной терапии взрослых больных активным туберкулезом легких // Методич. реком.- М., 1991.
35. Богатырев Г.А. Значение адаптационных реакций и переменного магнитного поля в комплексном лечении больных туберкулезом органов дыхания: Автореф. дис. ... канд. мед. наук.-СПб., 1995.
36. Иванов Г. А. и др. Применение немедикаментозных методов лечения в комплексной терапии больных туберкулезом легких // XII съезд врачей-фтизиатров: Сб. резюме. - Саратов, 1994. -С. 99-100.
37. Ишханов Ю.Г. Лечение больных туберкулезом легких химиопрепаратами в сочетании с ультразвуком: Автореф. дис канд. мед. наук. -М.
38. Сорокина Е.И. Физические методы лечения в кардиологии. М., 1989. – 383 с.
39. Николаевская В.П. Физические методы лечения в оториноларингологии. М., 1989. – 253 с.
40. Лобзин В.С., Шиман А.Г., Жулев Н.М. Физиотерапия заболеваний периферической нервной и мышечной систем. СПб., 1996. – 236 с.
41. Шиман А.Г., Пирогова С.В., Егорова Е.В., Ашурова С.Н., Шишкин А.Б. Низкочастотная импульсная электротерапия заболеваний периферической нервной системы. СПб., 2003. – 114 с.
42. Сосин И.Н., Кариев М.Х. Физиотерапия в хирургии, травматологии и нейрохирургии. Ташкент, 1994. – 366 с.
43. Шиман А.Г., Сайкова Л.А., Кирьянова В.В. Физиотерапия заболеваний периферической нервной системы. СПб., 2001. – 337 с.
44. Суслова Г.А. Организация медицинской помощи детям с минимальной мозговой дисфункцией. СПб., 2001. – 112 с.
45. Комплексное восстановительное лечение больных с невритами лицевого нерва. Учебно-методическое пособие. СПб., 2003. – 60 с.
46. Комплексное восстановительное лечение детей с перинатальными энцефалопатиями. Учебно-методическое пособие для врачей. СПб., 2004. – 39 с.
47. Сосин И.Н., Буяевых А.Г. Физическая терапия глазных болезней. Симферополь, 1998. – 248 с.
48. Сосин И.Н., Кариев М.Х. Физиотерапия в хирургии, травматологии и нейрохирургии. Ташкент, 1994. – 366 с.
49. Довжанский С.И., Оржешковский ВВ. Физиотерапия кожных заболеваний, Саратов, 1986.
50. Сабилева К.Ф. Лечение келоидных рубцов: методические рекомендации. М., 1977.
51. Комарова Л.А., Кирьянова В.В. Применение ультрафиолетового излучения в физиотерапии и косметологии. СПб., 2006. – 183 с.
52. Кирьянова В.В., Максимов А.В., Скуратова Ю.Г. Лазеротерапия и баролазерная терапия в косметологии. СПб., 2002. – 26 с.
53. Пономаренко Г.Н. Физиотерапия в косметологии. СПб., 2002. – 352 с.
- Муравянникова Ж.Г. Основы стоматологической физиотерапии. Ростов-на Дону, 2003. – 315 с.

54. Стругацкий В.М., Маланова Т.Б., Арсланян К.Н. Физиотерапия в практике акушера-гинеколога (Клинические аспекты и рецептура). М., 2005. – 206 с.
55. Шиман А.Г., Шоферова С.Д., Чернышев В.В., Козлов Ю.В., Абдурахманов-Павлов В.Л. Физиотерапия больных с хроническим простатитом. СПб., 2005 – 162 с.
56. Грушина Т.И. Физиотерапия у онкологических больных. М., 2001, 207 с.
57. Давыдов Ю.А., Ларичев А.Б. Вакуум-терапия ран и раневой процесс. М., 1999. – 159 с.
- 58.Л.И. Герасимова. Лазеры в хирургии и терапии термических ожогов. Руководство для врачей. М., 2000, 223 с.
59. Комарова Л.А. Методы физиотерапии при реабилитации больных после операций на органах пищеварения. СПб., 1998. – 103 с.
60. Пономаренко Г.Н., Золотарева Т.А. Физические методы лечения в гастроэнтерологии. СПб., 2004. – 285 с.
61. Выгоднер Е.Б. Физические факторы в гастроэнтерологии. М., 1987. – 302 с.

Дополнительные:

1. Унифициров. программ. Послед. Обуч. Вр. По физиотерапии и курортологии.-М.:ВУНМЦ, 2000.- 8 экз.
- 2 Справочник по физиотерапии под ред. В.Г. Ясногородского, М., 1992.
- 3.Ливенсон АР. Электробезопасность медицинской техники. М.,1981.
4. Унифициров. программ. Послед. Обуч. Вр. По физиотерапии и курортологии.-М.:ВУНМЦ, 2000.- 8 экз.
5. Правила безопасности при эксплуатации изделий медицинской техники в учреждениях ЗО. Общие требования. Утв. МЗ СССР 27.08.85. М., 1985.
6. ОСТ 42-21-16-86 « ССБТ. Отделения, кабинеты физиотерапии, общие требования безопасности». (1986) М., 1986.
7. ГОСТ Р 507023-94 Лазерная безопасность. Общие требования. М., 1995.
- Правила безопасности при эксплуатации изделий медицинской техники в учреждениях ЗО. Общие требования. Утв. МЗ СССР 27.08.85. М., 1985
8. Улащик В.С., Лукомский И.В. Основы общей физиотерапии. Минск, Витебск, 1997, 254 с.
- 9.Марзеева Г.И., Кирсанова М.М. Справочник по физиотерапии. М., 1992. С.434-445.
- 10.Прикладная лазерная медицина. Учебное и справочное пособие. Под ред. Берлиена Х.-П., Мюллера Г. И. Центр лазерной и медицинской технологии, Берлин. Интерэксперт, М., 1997, 336 с.
- 11.Справочник по физиотерапии под ред. В.Г. Ясногородского, М., 1992.
- 12.Системы комплексной электромагнитотерапии. Под ред.Беркутова А.М., Жулева В.И., Кураева Г.А., Прошина Е.М.М., 2000. – 375 с.
- 13.Прикладная лазерная медицина. Учебное и справочное пособие. Под ред. Берлиена Х.-П., Мюллера Г. И. Центр лазерной и медицинской технологии, Берлин. Интерэксперт, М., 1997, 336 с.
- 14.Ежов В.В., Андрияшек Ю.И. Физиотерапия в схемах, таблицах и рисунках. Справочник. Минск, 2005. – 301 с
- 15.Гусаров И.И. Радонотерапия. М., 2000. - 199 с.
- 16.В.И. Карандашов, Е.Б. Петухов, В.С. Зродников. Фототерапия. (Светолечение). Руководство для врачей. Под ред. акад. РАМН Н.Р.Палеева, М., М-на, 2001,389 с.
- 17.Нереш Паньямета. Цветопунктура для детей. Лечим лучом света в домашних условиях. СПб., 1998, 160 с.
- 18.Пономаренко Г.Н., Воробьев М.Г. Современная домашняя физиотерапия. СПб., 1997
- 19.Ушаков А.А. Современная физиотерапия в клинической практике. М., 2002.- 364 с.
- 20.Медицинская реабилитация. Руководство. Под ред. Акад. РАМН, проф. В.М. Боголюбова в трех томах. М., 1998.
- 21.Макович В.А., Шорин Г.А. Методы и способы психосоматической реабилитации.

- Челябинск, 2001. – 119 с.
22. Л.А. Малолеткина, В.С. Улащик. Лечебные физические факторы и гемокоагуляция. Минск, 1983, 116 с.
23. Гапонов, Калашникова, Синкевич. Музыкально-акустическая терапия: новые возможности. СПб., 2001.
24. Улащик В.С. Физико-фармакологические методы лечения и профилактики. Минск, 1979. - 222 с.
25. В. А. Исаков, В.Д. Евграфов, Л.П. Водейко, Ю.В. Попов, Л.М. Кукуй, В.И. Карандашов, Б.Б. Финкельштейн, Н.А. Чайка. Экстракорпоральная фотогемотерапия при лечении вирусных инфекций. Методические рекомендации для врачей. СПб., 1996. - 48 с.
26. Прикладная лазерная медицина. Учебное и справочное пособие. Под ред. Берлиена Х.-П., Мюллера Г. И. Центр лазерной и медицинской технологии, Берлин. Интерэксперт, М., 1997, 336 с.
27. Гапонов, Калашникова, Синкевич. Музыкально-акустическая терапия: новые возможности. СПб., 2001.
28. Douglass W., Chaica N. The treatment of HIV/AIDS and other infectious diseases with photohemotherapy. St.Peterburg, 1993, 20 р..
29. Кузьменко А.А. Водолечение. Киев, 1994. – 238 с.
30. Гусаров И.И. Радонотерапия. М., 2000. – 199 с.
31. Конычев А.В., Корешкина Т.А.. Кокорин К.В. Ионное серебро. СПб., 2000. – 13 с.
32. В.С. Бруд, И. Конопацкая. Душистая аптека. Тайны ароматерапии. Перевод с польского. М., 1996.-151 с.
33. К. Мак-Гилвери, Д. Рид. Основы ароматерапии. М., 1998. - 94 с.
34. Гинзбург Е.Я., Мессель Д.В. Физиотерапия и физиопрофилактика детских болезней. М., 1955. - 364 с..
35. Полевая М.А. Целебная глина. Лечебные грязи. СПб., 2004. – 94 с.
36. Полевая М.А. Шунгит – волшебный камень здоровья. СПб., 2004. – 87 с.
36. Мазур О.А. Скипидарные ванны. Ученые Залманова. М., СПб.,..., 2004. – 125с.
37. Сокольский ЮМ. Исцеляющий магнит. СПб.: «Полигон», 1998.
38. Справочник по курортологии и курортотерапии. Под ред. Данилова Ю.В., Царфиса П.Г. М., 1973.
39. Низкочастотная магнитотерапия. Материалы международной научно-практической конференции "Применение магнитных полей в медицине" 25-26 октября 2000 года, Оренбург, под ред. проф. В.С.Улащика, Минск, 2001,164 с.
40. Лоренс Р., Рош П.Дж. Плоуден Д. Магнитотерапия. Альтернативный метод облегчения боли. М.: «Крон-Пресс», 1998..
41. Крамер Ф. Учебник по акупунктуре в 2-х томах. М, «Имедис», 1995.
42. Погосян Н.Р., Асатрян А.Б., Бахишнян К.С. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры, 1985. N 3- с.60-63.
43. Уильямс В., Уильямс Х. Физическая химия для биологов: пер. с англ. - М., 1976..
44. Алтанов Д., Тян С. Детский массаж.
45. Залманов АС. Тайная мудрость человеческого организма. СПб., 1991. -334 с.
46. К здоровой России. Рождение и воспитание здорового ребенка (полный курс подготовки). СПб., 2000. - 171 с.
47. Кашин А.В. Патофизиологические основы лазертерапии при заболеваниях легких // III (XII) съезд научно-методической ассоциации фтизиатров: Сб. резюме. - Екатеринбург, 1997. - С. 42.
48. Бугрова К.М. и др. КВЧ - терапия в лечении больных саркоидозом // Туб. и экол. - 1996. - №3.-С. 32-33.
49. Васильева Н.В., Жаднов В.З. Эффективность применения электромагнитных волн миллиметрового диапазона у впервые выявленных больных внутригрудным саркоидозом // Туб. и экол. - 1996. - №3. - С. 34-36.
50. Абашев И.М., Козлова А.И. Роль наружного лазерного облучения в комплексном лечении

- больных деструктивным туберкулезом легких // Пробл. туб. - 1997. - №3..
51. Добкин В.Г. и др. Комбинированные методы лазеротерапии у подростков с острым и прогрессирующим течением туберкулеза // Съезд науч. - мед. ассоциации фтизиатров, IV (XIV). Тез. докл. - Москва - Йошкар - Ола. - 1999. - С. 97.
52. Должанский В.М. и др. Влияние низкоэнергетического гелийнеонового лазера на биологические свойства микобактерий туберкулеза // Пробл. туб. - 1990. - №4. - С. 11-14.
53. Дураева Л.И. и др. Использование магнитолазера при проведении химиопрофилактики у детей из группы риска // Съезд науч. - мед. ассоциации фтизиатров, IV (XIV). Тез. докл. - Москва - Йошкар - Ола. - 1999. - С. 99.
54. Егорова И.Л. и др. Влияние низкоинтенсивного лазерного излучения на гормональную реактивность больных туберкулезом легких // Пробл. туб. - 1998. - №4.
55. Жук Н.А. и др. Использование биоуправляемой энергии низкоинтенсивного лазерного излучения в патогенетической терапии туберкулеза // III (XII) съезд научно-методической ассоциации фтизиатров: Сб. резюме. - Екатеринбург, 1997.
56. Зубкова Л.В. и др. Лазер в практике фтизиопедиатрии // Съезд науч. - мед. ассоциации фтизиатров, IV (XIV). Тез. докл. - Москва - Йошкар - Ола. - 1999. - С. 101.
57. Калюк А.Н. Действие углекислотного лазера на микобактерии туберкулеза и микрофлору // Пробл. туб. - 1991. - №7.
58. Кибрик Б.С. и др. Регионарная лимфотропная химиолазертерапия в лечении деструктивного туберкулеза легких // III (XII) съезд научно-методической ассоциации фтизиатров: Сб. резюме. - Екатеринбург, 1997. - С. 42.
59. Ломаченков В.Д. и др. Ингибирующее действие электрического поля УВЧ и магнитно-инфракрасно-лазерного излучения на микобактерий туберкулеза // Пробл. туб. - №4.
60. Малиев Б.П. Результаты многократного воздействия низкоэнергетического лазерного излучения на микобактерий туберкулеза // Пробл. туб. - 1998. № 10. - С. 53-55.
61. Овсянкина ЕС. и др. Применение магнитолазеротерапии на ранних сроках лечения туберкулеза легких у подростков // Съезд науч. - мед. ассоциации фтизиатров, IV (XIV). Тез. докл. - Москва - Йошкар-Ола. - 1999. - С. 108..
62. Тихонова М.А., Мишин В.Ю., Добкин В.Г. Влияние полупроводникового лазера на энергетический метаболизм и функциональную активность лимфоцитов и моноцитов периферической крови у больных деструктивным туберкулезом легких // III (XII) съезд научно-методической ассоциации фтизиатров: Сб. резюме. - Екатеринбург, 1997.
63. Тюхтин Н.С. и др. Лазеротерапия у больных с воспалительными плевральными выпотами // Пробл. туб. - 1997. - №4. - С. 38-40.
64. Шестерика М.В., Малиев Б.М. Гелий-неоновый лазер в комплексном лечении больных туберкулезом легких // Пробл. туб. - 1991. - №5. - С. 23-25.
65. Шмакова Л.Н. Опыт применения низкоэнергетического магнитолазерного излучения в комплексной терапии больных активным туберкулезом легких // III (XII) съезд научно-методической ассоциации фтизиатров. Сб. резюме. - Екатеринбург, 1997. - С. 47.
66. Ягшимамедов Н.Т. и др. Эффективность внутривенного лазерного облучения крови у больных инфильтративным туберкулезом легких // III (XII) съезд научно-методической ассоциации фтизиатров: Сб. резюме. - Екатеринбург, 1997.
67. Авласенко В.С. и др. Применение микроволновой терапии в комплексном лечении больных туберкулезом легких // V съезд фтизиатров Белоруссии: Тез. докл. - Минск, 1989.
68. Балтабаев К.Б. и др. Повышение эффективности лечения больных с деструктивным формами туберкулеза легких путем применения некоторой патогенетической терапии // XI съезд врачей-фтизиатров: Сб. резюме. - Сб., 1992.
69. Васильев И.Г. Сравнительная эффективность 3-, 4-, 5- компонентной антибактериальной МИЛ-терапии УЗИ с гордоксом у больных хроническим деструктивным туберкулезом легких с бактериовыделением // Съезд науч.-мед. ассоциации фтизиатров, IV (XVI). Тез. докл. - Москва - Йошкар-Ола. - 1999.
70. Визель А. А. и др. Бронхолитическая активность дозируемых аэрозолей при активном

- туберкулезе органов дыхания // Пробл. туб. - 1995. - №2. - С. 7-9.
71. Воронина Г.А. и др. Характер микобактериальной популяции у больных с остропрогрессирующими формами туберкулеза легких // III съезд научно-медицинской ассоциации фтизиатров (12-й): Сб. резюме. - Екатеринбург, 1997.
72. Горбач И.Н., Самцов В.С. Терапевтические возможности ингаляций рифампицина с димексидом во фтизиопульмонологии // Пробл. туб. - 1991. - №3. - С. 34-35.
73. Дженжера Е.Н. Эффективность химиотерапии в сочетании с переменным электромагнитным полем сверхвысокой частоты дециметрового диапазона в лечении больных деструктивным туберкулезом легких: Автореф. дис. канд. мед. наук. -М., 1988.
74. Денисова Л. В. Лечение инфильтративного туберкулеза легких с учетом реактивности организма и ее коррекции: Автореф. дис. ...канд. мед. наук. -Л., 1990.
75. Жаднов В.З. и др. Эффективность химиотерапии в сочетании с органным электрофорезом и ультрафиолетовым облучением крови у больных с впервые выявленным деструктивным туберкулезом легких // Пробл. туб. - 1995. - №3.
76. Жаднов В.З., Шкарин А.В., Рыжакова Т.М. и др. Эффективность комплексного лечения деструктивного туберкулеза у впервые выявленных больных с применением лазертерапии // III (XII) съезд научно-методической ассоциации фтизиатров: Сб. резюме. - Екатеринбург, 1997.-С.40.
77. Жукова А.Л., Гедымен Л.Е. Активность протеолитических ферментов и их ингибиторов в легочной ткани морских свинок при развитии у них экспериментального туберкулеза // Пробл. туб. - 1986. - №9. - С. 54-58.
78. Земская З.С. и др. Рентгеноморфологическая характеристика течения деструктивного туберкулеза при действии поля сверхвысокой частоты дециметрового диапазона на область легкого (экспериментальное исследование) // Пробл. туб. - 1986. - №12. - С. 51-54.
79. Крысюк О.Б., Пономаренко Г.Н., Обрезан А.Г. Персонализированная лазеротерапия в кардиологии. СПб., 2006. – 175 с.
80. Шиман А.Г., Пономаренко Г.Н., Твердохлебов А.С., Шоферова С.Д., Спектор А.М. Пунктурная физиотерапия заболеваний нервной системы. СПб., 2004. – 113 с.
81. Попов П.С. Справочник по курортологии и физиотерапии заболеваний нервной нервной системы Кишинев, 1989. – 278 с.
82. Касумов Р.Д. и др. Лазерное и УФ облучение крови в комплексном лечении тяжелой черепно-мозговой травмы. СПб., 1995. – 8 с.
83. Лоренс Р., Рош П.Дж. Плоуден Д. Магнитотерапия. Альтернативный метод облегчения боли. М.: «Крон-Пресс», 1998.
84. Дуус Петер. Топическая диагностика в неврологии. М.: ИПЦ «Возар-Ферро», 1995.
85. П.С. Попов. Справочник по курортологии и физиотерапии заболеваний нервной системы. Кишинев, 1989, 279 с.
86. Нельсон А.И. Электросудорожная терапия в психиатрии, наркологии и неврологии. М., 2005. – 336 с.
87. Гелли Р.Л., Спайт Д.У., Симон Р.Р. Неотложная ортопедия. Позвоночник. М, М-на, 1995.
88. Коршунова Н.А. Применение электро- и магнитотерапии в ранний период реабилитации больных, оперированных по поводу грыж межпозвонковых дисков. Автореф. ...канд.мед.наук. СПб., 1995. – 20 с.
89. Караев Р.Н. Медицинская косметология. Учебно-практическое пособие. М., 1999.
90. Миринова Л.Г. Медицинская косметология. М., 2000.
91. Гуляев В.Ю., Оранский И.Е. Обоснование и опыт клинического применения ультрафонофореза токоферола. Екатеринбург. // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры, № 2, 1999, с.3-4.
92. Миринова Л.Г. Медицинская косметология. Пособие для врачей и косметологов. М., 2000, 250 с.
93. Quaranta M, Polisini J.C./Minerva stomatol-1998, Vol.37, № 6.- P.447-453.
94. Ефанов О.И., Суханова Ю.С. Лечебный электрофорез в стоматологии. СПб., 2002. – 67 с.

95. Эндокринология. Под ред. Н.Лавина. Boston/New York/Toronto/London. 1994. Пер. с англ. Практика. М, 1999.
96. Применение лазеров в гинекологии. Сборник статей. Выпуск 2. СПб., 2003. – 30 с.
97. Лазеротерапия гинекологических заболеваний. Реком. Для мед.персонала по практ.прим.терапевтических лазерных аппаратов и светодиодного инструмента в гинекологии. СПб., 1995. – 51 с.
98. Исакова Э.В., Потин В.В., Ткаченко Н.Н. О патогенетической гетерогенности недостаточности лютениновой фазы цикла / "Актуальные вопросы физиологии и патологии репродуктивной функции женщины" материалы XXIII научной сессии НИИ акушерства и гинекологии им. Д.О.Отта РАМН под ред. чл. корр. РАМН з.д.н. РФ проф. Э.К.Айламазяна. Окт.1994.-СПб.-с.95-96.
99. Качалина Т.С., Гречканев Г.О. Озоновые технологии в акушерстве и гинекологии. Нижний Новгород, 2007. – 289 с.
100. Радионченко А.А., Креймер А.Я. Вибротерапия в гинекологии. Томск, 1981. – 184 с.
101. Астапов Б.М., Мамонтов В.В., Аткочюс В.Б. Электрорентгенография и гаммаграфия в лечении онкологических больных. Л., 1989. – 173 с.
102. Барановский А.Ю. Реабилитация гастроэнтерологических больных в работе терапевта и семейного врача. СПб., 2001. - 412 с.

Электронные источники литературы:

Основные:

1. <http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/resource/28> Журналы из рубрики «Медицина и здравоохранение», находящиеся в доступе СПбГПИМУ
2. Энциклопедический портал Рубрикон <http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/resource/53> Раздел «Медицина и здоровье»
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/resource/55>

Дополнительные:

1. Информационный ресурс: ConsiliumMedicum<http://www.consilium-medicum.com/>
2. Поисковая ресурс PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
3. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
4. PublicLibraryofScience. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
5. Политематическая реферативная и наукометрическая база данных Scopus<http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/resource/79>

Программное обеспечение:

1. Операционные системы: Windows 7, Windows 8, Windows Server 2012
2. Офисные пакеты MS Office 2003, MS Office 2007, MS Office 2010
3. Текстовый редактор Word
4. Антивирусное ПО: антивирус Dr. Web

Базы данных, информационно справочные системы:

1. Российское образование <http://www.edu.ru> (сайт представляет собой систему интернет-порталов сферы образования, включая федеральные образовательные порталы по уровням образования и предметным областям, специализированные порталы. Законодательство. Глоссарий).

2. Медицина <http://www.medicina.ru> (сайт представляет собой систему интернет-порталов сферы медицины, включая федеральные порталы по разделам медицины, специализированные порталы. Законодательство. Глоссарий).
3. Координационный совет по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования <http://www.sovetnmo.ru>

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

8.1. Методические указания к занятиям

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, семинары и симуляционное обучение. Основное учебное время выделяется на практическую работу по определенным разделам программы. Семинары проводятся в виде интерактивной работы в группах, демонстрации тематического материала и других наглядных пособий, решения ситуационных задач, заданий в тестовой форме.

Непременным условием обучения является отработка практических умений, позволяющих сформировать у обучающихся профессиональные компетенции практикующего врача. В ходе занятий обучающиеся овладевают новыми теоретическими знаниями, способностью обосновать проведение физиотерапевтических лечебных, профилактических мероприятий, а также оценить эффективность этих мероприятий. В лекционном курсе и на практических занятиях уделяется внимание особенностям этапному физиотерапевтическому лечению при различных заболеваниях. На лекциях закладывается базовый фундамент теоретических знаний физиотерапевтического лечения при различных патологиях и рассматриваются перспективные направления в данной области медицины.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для обучающихся и методические рекомендации для преподавателей.

8.2. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю:

Методические рекомендации (материалы) для преподавателя указывают на средства, методы обучения, способы и рекомендуемый режим учебной деятельности, применение которых для освоения тем представленной дисциплины наиболее эффективно.

8.3. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля:

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых практических задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится итоговый контроль знаний с использованием тестового контроля, вопросов для собеседования и решением ситуационных задач, оценкой практических навыков.

8. 4. Методические разработки лекций

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №1

<i>1. Тема:</i>	Структура и организация физиотерапевтической (ФТ) службы.	
<i>2. Дисциплина:</i>	«Физиотерапия»	
<i>3. Направление подготовки:</i>	«Физиотерапия»	
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа	
<i>5. Учебная цель:</i>	ознакомление с структурой и организацией физиотерапевтической службы	

6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	70 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения:	
7.1. Место развертывания ФТО или ФТК (физиотерапевтического отделения или кабинета).	
7.2. Нормы площади.	
7.3. Организация кабинета.	
7.4. Рабочее место медсестры, врача.	
7.5. Гальваническая кухня.	
7.6. Выписка и хранение лекарств.	
7.7. Штатное расписание ФТО (ФТК).	
7.8. Требования, функциональные обязанности сотрудников ФТО (ФТК).	
7.9. Справочник заведующего ФТО.	
7.1.0. Документация ФТО.	
7.1.1. Учетная, отчетная документация.	
8. Иллюстративные материалы: 60 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки:	
ЭБД “Консультант врача” www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №2

1. Тема:	Техника безопасности при работе в физиотерапевтическом кабинете.	
2. Дисциплина:	«Физиотерапия»	
3. Специальность:	«Физиотерапия»	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель: ознакомление с техникой безопасности в физиотерапевтическом отделении		
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	
Объем новой информации (в минутах):	70 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:		
7.1. Техника безопасности (ТБ) при работе в ФТО (ФТК).		
7.2. Обучение ТБ.		
7.3. Требования электробезопасности.		
7.4. Внешний и внутренний контуры здания.		
7.5. Классы электробезопасности (ЭБ) ФТ аппаратов.		
7.6. Порядок подготовки к работе и работы с ФТ аппаратами. Обеспечение ЭБ при работе с ними.		
7.7. Техническое обеспечение ФТ аппаратуры.		
7.8. Документация.		
7.9. Аптечка неотложной помощи.		
7.1.0. Тактика персонала ФТО при получении электротравмы.		
7.1.1. Требования к водогрязелечебницам.		
7.1.2. Подготовка к работе, работа в водогрязелечебнице и ТБ..		
7.1.3. Структура ФТ службы, новые аспекты.		
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение дополнительной литературы, конспект		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.		
9. Литература для проработки:		
ЭБД “Консультант врача” www.rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №3

1. Тема:	Особенности строения кожи и слизистых оболочек в различные возрастные периоды
2. Дисциплина:	«Физиотерапия»
3. Направление подготовки:	«Физиотерапия»
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель:	ознакомление с особенностями кожи в различные возрастные периоды
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	70 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения:	
7.1. Кожа. Строение кожи.	
7.2. Особенности кожи детей грудного возраста.	
7.3. Особенности кожи детей дошкольного возраста	
7.4. Особенности кожи детей школьного возраста	
7.5. Особенности кожи детей подросткового возраста.	
7.6. Особенности кожи пожилых людей.	
8. Иллюстрационные материалы:	60 слайдов – компьютерная презентация
9. Литература для проработки:	
	ЭБД “Консультант врача” www.rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №4

1. Тема:	Функции кожи, слизистых оболочек, ногтей, волос.
2. Дисциплина:	«Физиотерапия»
3. Специальность:	«Физиотерапия»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель:	изучение основных функций кожи, слизистых оболочек, ногтей, волос
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	70 минут
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение дополнительной литературы, конспект
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки:	
	ЭБД “Консультант врача” www.rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №5

1. Тема:	Практическое значение вышеизложенного для проведения различных ФТ процедур у пациентов РВ
2. Дисциплина:	«Физиотерапия»
3. Специальность:	«Физиотерапия»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель:	обобщение теоретических знаний о коже с практикой
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут

<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70 минут
<i>7. Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
<i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение дополнительной литературы, конспект	
<i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.	
<i>10. Литература для проработки:</i> ЭБД “Консультант врача” www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ № 6

<i>1. Тема:</i>	Электролечение
<i>2. Дисциплина:</i>	«Физиотерапия»
<i>3. Специальность:</i>	«Физиотерапия»
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	2 часа
<i>5. Учебная цель:</i>	ознакомление с основными факторами электролечения, новое представление о них
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70 минут
<i>7. План лекции, последовательность ее изложения:</i>	
7.1. Электролечение.	
7.1.1 Токи постоянного направления.	
7.1.1.2 Основные моменты в механизме действия гальванизации и лекарственного электрофореза. Показания и противопоказания для назначения. Новая аппаратура.	
7.1.1.3. Основные моменты в механизме действия диадинамических токов Показания и противопоказания для назначения. Новая аппаратура.	
7.1.1.4 Основные моменты в механизме действия электросна. Показания и противопоказания для назначения. Новые методики и аппаратура.	
7.1.1.5 Основные моменты в механизме действия тетанизирующих токов. Показания и противопоказания для назначения. Новая аппаратура.	
7.1.2. Токи переменного направления.	
7.1.2.1 Основные моменты в механизме действия Синусоидальных модулированных токов. Показания и противопоказания для назначения. Новая аппаратура.	
7.1.2.2 Основные моменты в механизме действия интерференционных токов.. Показания и противопоказания для назначения. Новая аппаратура	
7.1.2.3 Основные моменты в механизме действия флюктуирующих токов... Показания и противопоказания для назначения. Новая аппаратура	
7.1.2.4. Основные моменты в механизме действия токов надтональной частоты... Показания и противопоказания для назначения. Новая аппаратура	
7.1.2.5. Основные моменты в механизме действия дарсонвализации... Показания и противопоказания для назначения. Новая аппаратура	
7.3. Электромагнитные поля.	
7.3.1. Основные моменты в механизме действия электрического поля УВЧ. Показания и противопоказания для назначения. Новая аппаратура	
7.3.2. Основные моменты в механизме действия электромагнитного поля СВЧ:	

декиметровые волны, сантиметровые волны, миллиметровые волны. Показания и противопоказания для назначения. Новая аппаратура.

8. Иллюстрационные материалы: 60 слайдов – компьютерная презентация

9. Литература для проработки:

ЭБД “Консультант врача” www.rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ № 7

1. Тема:	Светолечение.
2. Дисциплина:	«Физиотерапия»
3. Специальность:	«Физиотерапия»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель:	ознакомление с современными представлениями о светолечении
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	70 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения:	
7.1. Фотохромотерапия.	
7.1.1. Особенности физиологического действия на ткани.	
7.1.2 Цели и принципы назначения у ПРВ.	
7.1.3 Современная аппаратура	
7.2. Ультрафиолетовое излучение.	
7.2.1 Особенности физиологического действия на ткани.	
7.2.2 Цели и принципы назначения у ПРВ.	
7.2.3 Современная аппаратура	
7.3. Инфракрасное излучение.	
7.3.1 Особенности физиологического действия на ткани.	
7.3.2 Цели и принципы назначения у ПРВ.	
7.3.3 Современная аппаратура	
7.4. Лазеротерапия.	
7.4.1 Особенности физиологического действия на ткани.	
7.4.2 Цели и принципы назначения у ПРВ.	
7.4.3 Современная аппаратура	
8. Иллюстрационные материалы:	60 слайдов – компьютерная презентация
9. Литература для проработки:	
ЭБД “Консультант врача”	www.rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №8

1. Тема:	Механические факторы среды.
2. Дисциплина:	«Физиотерапия»
3. Специальность:	«Физиотерапия»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель:	изучение механических факторов среды
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	70 минут
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение дополнительной литературы, конспект
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки:	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №9

1. Тема:	Магнитотерапия.
2. Дисциплина:	«Физиотерапия»
3. Специальность:	«Физиотерапия»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель:	ознакомление с генетическими механизмами и особенностями клинических проявлений наследственного панкреатита
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	70 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения:	
7.1. Магнитное поле.	
7.2. Виды магнитного поля: постоянное, переменное, импульсное, пульсирующее, бегущее магнитное поле.	
7.3. Высокочастотная индуктотерапия.	
7.4. Особенности физиологического действия на ткани.	
7.5. Цели и принципы назначения у ПРВ.	
8. Иллюстрационные материалы:	60 слайдов – компьютерная презентация
9. Литература для проработки:	
	ЭБД “Консультант врача” www.rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №10

1. Тема:	Особенности физиологического действия водного фактора на ткани.
2. Дисциплина:	«Физиотерапия»
3. Направление подготовки:	«Физиотерапия»
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель:	Сформировать представление о водолечении.
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	70 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения:	
7.1. Определение.	
7.2 История.	
7.3. Особенности физиологического действия на ткани.	
8. Иллюстрационные материалы:	60 слайдов – компьютерная презентация
9. Литература для проработки:	
	ЭБД “Консультант врача” www.rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №11

1. Тема:	Принципы дозирования, сочетания и комбинации с другими физическими факторами у ПРВ
2. Дисциплина:	«Физиотерапия»
3. Направление подготовки:	«Физиотерапия»
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель:	Сформировать представления о назначении фактора
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	70 минут

7. План лекции, последовательность ее изложения:
7.1 Принципы дозирования
7.2 Сочетание и комбинация с другими физическими факторами у ПРВ
8. Иллюстрационные материалы: 60 слайдов – компьютерная презентация
9. Литература для проработки:
ЭБД “Консультант врача” www.rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №12

1. Тема:	Гидрокинезиотерапия
2. Дисциплина:	«Физиотерапия»
3. Специальность:	«Физиотерапия»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель:	изучение основных современных представлений о гидрокинезиотерапии
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	70 минут
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение дополнительной литературы, конспект
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки:	ЭБД “Консультант врача” www.rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №13

1. Тема:	Этапная физиотерапия при заболеваниях дыхательной системы.
2. Дисциплина:	«Физиотерапия»
3. Направление подготовки:	«Физиотерапия»
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель:	Сформировать представления об этапности назначения физиотерапевтических процедур при заболеваниях дыхательной системы у пациентов различного возраста
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	70 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения:	
7.1. Этапная физиотерапия при заболеваниях дыхательной системы. Задачи ЭФТ.	
7.2. ЭФТ пациентов, страдающих бронхитом.	
7.3. ЭФТ пациентов, страдающих пневмонией.	
7.4 ЭФТ пациентов, страдающих бронхиальной астмой	
8. Иллюстрационные материалы:	60 слайдов – компьютерная презентация
9. Литература для проработки:	
ЭБД “Консультант врача” www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №14

1. Тема:	Этапная физиотерапия при заболеваниях нервной системы
2. Дисциплина:	«Физиотерапия»
3. Направление подготовки:	«Физиотерапия»
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель:	Сформировать представления об этапности назначения

физиотерапевтических процедур при заболеваниях нервной системы у пациентов различного возраста	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70 минут
<i>7. План лекции, последовательность ее изложения:</i>	
7.1 Этапная физиотерапия при заболеваниях нервной системы. Задачи ЭФТ.	
7.2 ЭФТ пациентов РВ, страдающих детским церебральным параличом.	
7.3 ЭФТ пациентов РВ, страдающих неврозами.	
7.4 ЭФТ пациентов РВ, перенесших травмы центральной и периферической нервной системы.	
7.5 ЭФТ пациентов РВ, перенесших инсульты.	
<i>8. Иллюстрационные материалы:</i> 60 слайдов – компьютерная презентация	
<i>9. Литература для проработки:</i>	
ЭБД “Консультант врача” www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №15

<i>1. Тема:</i>	Этапная физиотерапия при заболеваниях мочевыделительной системы.
<i>2. Дисциплина:</i>	«Физиотерапия»
<i>3. Специальность:</i>	«Физиотерапия»
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	2 часа
<i>5. Учебная цель:</i>	изучение представления об этапности назначения физиотерапевтических процедур при заболеваниях мочеполовой системы у пациентов различного возраста.
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70 минут
<i>7. Условия для проведения занятия:</i>	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
<i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i>	изучение дополнительной литературы, конспект
<i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.
<i>10. Литература для проработки:</i>	
ЭБД “Консультант врача” www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №16

<i>1. Тема:</i>	Этапная физиотерапия при заболеваниях пищеварительной системы.
<i>2. Дисциплина:</i>	«Физиотерапия»
<i>3. Специальность:</i>	«Физиотерапия»
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	2 часа
<i>5. Учебная цель:</i>	изучение этапности назначения физиотерапевтических процедур при заболеваниях пищеварительной системы у пациентов различного возраста.
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	20 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70 минут
<i>7. Условия для проведения занятия:</i>	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
<i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i>	изучение дополнительной литературы, конспект
<i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.

10. Литература для проработки: ЭБД “Консультант врача” www.rosmedlib.ru
--

8.5. Методические указания к практическим занятиям

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №1

1. Тема:	Требования, функциональные обязанности сотрудников ФТО(ФТК)
2. Дисциплина:	«Физиотерапия»
3. Специальность:	«Физиотерапия»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов
5. Учебная цель:	Ознакомить с требованиями и функциональными обязанности.
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	240 мин
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
8. Самостоятельная работа обучающегося:	Ознакомление с документами по функциональным обязанностям сотрудника ФТО
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки: ЭБД “Консультант врача” www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №2

1. Тема:	Порядок подготовки к работе и работы с ФТ аппаратами. Обеспечение ЭБ при работе с ними.
2. Дисциплина:	«Физиотерапия»
3. Специальность:	«Физиотерапия»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов
5. Учебная цель:	ознакомление с основными представлениями о работе с аппаратами ФТ и техникой безопасности
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	240 мин
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение дополнительной литературы, конспект
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки: ЭБД “Консультант врача” www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №3

1. Тема:	Особенности кожи детей грудного возраста
2. Дисциплина:	«Физиотерапия»
3. Специальность:	«Физиотерапия»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов
5. Учебная цель:	ознакомление с особенностями кожи у данной возрастной группы
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	240 мин
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные

демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение дополнительной литературы, конспект
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки: ЭБД “Консультант врача” www.rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №4

1. Тема:	Особенности кожи детей подросткового возраста
2. Дисциплина:	«Физиотерапия»
3. Специальность:	«Физиотерапия»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов
5. Учебная цель:	ознакомление с особенностями кожи у детей подросткового возраста
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	240 мин
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение дополнительной литературы, конспект
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки:	ЭБД “Консультант врача” www.rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №5

1. Тема:	Классификация физических факторов. Основные моменты в механизме действия физических факторов. Показания и противопоказания для назначения физиотерапии. Дозирование физических факторов..
2. Дисциплина:	«Физиотерапия»
3. Специальность:	«Физиотерапия»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов
5. Учебная цель:	изучение основных моментов в механизме действия физических факторов, показаний и противопоказаний для назначения физиотерапии, дозирования физических факторов
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	240 мин
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение дополнительной литературы, конспект
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки:	ЭБД “Консультант врача” www.rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №6

1. Тема:	Климатотерапия
2. Дисциплина:	«Физиотерапия»
3. Специальность:	«Физиотерапия»

4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов
5. Учебная цель: ознакомление с основными представлениями о климатотерапии, ее формах	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	240 мин
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение дополнительной литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки: ЭБД "Консультант врача" www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №7

1. Тема:	Гидротерапия (наружное и внутреннее применение пресной воды)
2. Дисциплина:	«Физиотерапия»
3. Специальность:	«Физиотерапия»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов
5. Учебная цель: изучение основных современных представлений о гидротерапии	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	240 мин
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение дополнительной литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки: ЭБД "Консультант врача" www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №8

1. Тема:	Бальнеотерапия (наружное и внутреннее применение минеральной воды)
2. Дисциплина:	«Физиотерапия»
3. Специальность:	«Физиотерапия»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов
5. Учебная цель: изучение основных современных представлений об бальнеотерапии	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	240 мин
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Ознакомление с документами по диспансеризации детей и подростков с заболеваниями органов пищеварения	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки: ЭБД "Консультант врача" www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №9

1. Тема:	Основы гидрореабилитации	
2. Дисциплина:	«Физиотерапия»	
3. Специальность:	«Физиотерапия»	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):		6 часов
5. Учебная цель:	изучение основных современных представлений об основах гидрореабилитации	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение дополнительной литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №10

1. Тема:	Этапная физиотерапия при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	
2. Дисциплина:	«Физиотерапия»	
3. Специальность:	«Физиотерапия»	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):		6 часов
5. Учебная цель:	Ознакомление с этапами назначения физиотерапевтических процедур при заболеваниях опорно-двигательного аппарата у пациентов различного возраста	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение дополнительной литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №11

1. Тема:	Этапная физиотерапия при заболеваниях кожи и ее придатков.	
2. Дисциплина:	«Физиотерапия»	
3. Специальность:	«Физиотерапия»	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):		6 часов
5. Учебная цель:	изучение этапности в физиотерапии при заболеваниях кожи и ее придатков у пациентов различного возраста	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение дополнительной литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос,	

включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.

10. *Литература для проработки:*

ЭБД “Консультант врача” www.rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №12

1. <i>Тема:</i>	Этапная физиотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
2. <i>Дисциплина:</i>	«Физиотерапия»
3. <i>Специальность:</i>	«Физиотерапия»
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	6 часов
5. <i>Учебная цель:</i>	изучение этапности физиотерапии при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у пациентов различного возраста.
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 мин
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240 мин
7. <i>Условия для проведения занятия:</i>	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i>	изучение дополнительной литературы, конспект
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.
10. <i>Литература для проработки:</i>	ЭБД “Консультант врача” www.rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №13

1. <i>Тема:</i>	Этапная физиотерапия при заболеваниях эндокринной системы
2. <i>Дисциплина:</i>	«Физиотерапия»
3. <i>Специальность:</i>	«Физиотерапия»
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	6 часов
5. <i>Учебная цель:</i>	Изучение этапности физиотерапии при заболеваниях эндокринной системы у пациентов различного возраста
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 мин
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240 мин
7. <i>Условия для проведения занятия:</i>	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i>	изучение дополнительной литературы, конспект
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.
10. <i>Литература для проработки:</i>	ЭБД “Консультант врача” www.rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №14

1. <i>Тема:</i>	Этапная физиотерапия при гинекологических заболеваниях
2. <i>Дисциплина:</i>	«Физиотерапия»
3. <i>Специальность:</i>	«Физиотерапия»
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	6 часов
5. <i>Учебная цель:</i>	ознакомление с основными гинекологическими заболеваниями, изучение этапности физиотерапии при гинекологических заболеваниях
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 мин
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240 мин
7. <i>Условия для проведения занятия:</i>	классные комнаты, оборудованные

демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение дополнительной литературы, конспект
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки: ЭБД “Консультант врача” www.rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №15

1. Тема:	Принципы сочетания физических факторов у пациентов РВ.
2. Дисциплина:	«Физиотерапия»
3. Специальность:	«Физиотерапия»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	4 часа
5. Учебная цель:	ознакомление с особенностями сочетания физических факторов
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	120 мин
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение дополнительной литературы, конспект
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки:	ЭБД “Консультант врача” www.rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №16

1. Тема:	Принципы комбинации физических факторов у пациентов
2. Дисциплина:	«Физиотерапия»
3. Специальность:	«Физиотерапия»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов
5. Учебная цель:	ознакомление с основными принципами комбинации физических факторов
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	240 мин
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение дополнительной литературы, конспект
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки:	ЭБД “Консультант врача” www.rosmedlib.ru

IX.**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Сведения об оснащенности образовательного процесса оборудованием:

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
Ауд.№4 «Лекционная аудитория» СПбГПМУ, кафедра Реабилитологии ФП и ДПО	1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1 4. Стационарный комп. -1 5. Принтер лазерный Canon -1 6. Мультимедпроект. 1 7. Слайдпроектор -1 8. Наглядные пособия (схемы, графики) 9. Компьютерный класс	1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1 4. Стационарный комп. -1 5. Принтер лазерный Canon -1 6. Мультимедпроект. 1 7. Слайдпроектор -1 8. Наглядные пособия (схемы, графики) 9. Компьютерный класс	Имеется набор презентаций, слайдов в соответствии с тематикой занятий и лекций

X. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОДРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ

Учебники:

1. Гуркин Ю.А./Соломкина Н.Ю. Детская и подростковая гинекология. Руководство для врачей. М., 2009.—с.505-531, 616-629

Учебные пособия:

№	Название	Издание	Авторы
1	Физиотерапия заболеваний периферической нервной системы у детей (учебное пособие для врачей)	СПб.,2008 – 141 с.	Шиман А.Г., Пирогова С.В., Соломкина Н.Ю., Марченкова М.И., Умеренков В.А.
2	Хронические гастродуодениты у детей:комплексное восстановительное лечение (учебно-методическое пособие)	СПб.,2008.-с.17-25	Г.А. Суслова, М.В. Неженцев, Я.Н. Бобко, В.Н. Григорьева, Н.Ю. Соломкина, О.В. Булина, Е.А. Ростачева, И.Б. Мизонова, Л.Н. Либерман, Н.Н. Зарина, В.С. Корницкий
3	Комплексное восстановительное лечение детей с перинатальными энцефалопатиями (учебно-методическое пособие)	СПб, 2010, с.8-10, 13-14, 23-24.	Г.А. Суслова, Я.Н. Бобко, М.В. Неженцев, В.Н. Григорьева, Н.Ю. Соломкина, Б.Б.

			Финкельштейн, О.В. Булина, Е.А. Ростачева, Н.Н. Зарина, В.С. Корницкий, Б.А. Стебунов
4	Комплексное восстановительное лечение больных с невритами лицевого нерва (учебно-методическое пособие)	СПб.,2010, с.22-29.	Г.А. Суслова, Я.Н. Бобко, М.В. Неженцев, В.Н. Григорьева, Н.Ю. Соломкина, Б.Б. Финкельштейн, Г.В. Лиджиева, Е.А. Ростачева, Л.Н. Сахан, Н.Н. Зарина, В.С. Корницкий, Л.Б. Волосова, И.Б. Мизонова, С.Ю. Шаршов
5	Комплексное восстановительное лечение больных гастродуоденитами (учебно-методическое пособие)	СПб.,2010, с.20-26.	Г.А. Суслова, Я.Н. Бобко, М.В. Неженцев, В.Н. Григорьева, Н.Ю. Соломкина, О.В. Булина, Б.Б.Финкельштейн, Г.В. Лиджиева, Е.А. Ростачева, Н.Н. Зарина, В.С. Корницкий, Л.Б. Волосова, И.Б. Мизонова
6	Общая физиотерапия. Электротерапия. (учебно-методическое пособие)	СПб.,2010, 31 с.	Г.А.Суслова Н.Ю. Соломкина, И.Я. Руденко, И.В. Башкирова, Г.В. Лиджиева
7	Общая физиотерапия. Естественные факторы.(учебно-методическое пособие)	СПб., 2010, 42 с.	Г.А. Суслова, Н.Ю. Соломкина, И.Я. Руденко, И.В. Башкирова, Г.В. Лиджиева
8	Магнитолазеротерапия перинатальной энцефалопатии и резидуально-органического поражения головного мозга у детей (методические рекомендации)	Изд. СПбГПМУ, 2013. – 12 с.	Т.Г. Тышкевич, О.Е. Гурская, А.Ф. Гурчин, Р.Ю.Селиверстов, М.Ю.Райгородский Н.Ю. Соломкина,

			Г.А. Суслова
9	Этапная комплексная физиотерапия пациентов разного возраста, перенесших ампутации конечностей. (учебно-методическое пособие для врачей)	СПб.,2014.-23с.	Струкова Н.В., Соломкина Н.Ю., Трофимова Г.А., Баринова А.В., Костина Е.Л., Горчанинова О.Н., Суслова Г.А.
10	Этапная физиотерапия детей и подростков с патологией пищеварительной системы.	СПб,СПбГПМА,2014 г-24с.	Соломкина Н.Ю., Суслова Г.А., Круглова Э.М., Губина Н.Б., Терентьева Г.В., Акимова Т.П.
11	Организация медицинской помощи детям с минимальной мозговой дисфункцией. 51 с.	СПб,СПбГПМА,2001 г., -51с.	Шабалов Н.П., Орел В.И., Суслова Г.А., Грандилевская О.Л., Кузнецова Е.Ю., Стволинский И.Ю., Шапкайц В.А., Бобко Я.Н., Григорьева В.Н., Соломкина Н.Ю.

Учебные пособия:

№ пп	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор(ы)	Год издания	Издательство	Гриф	Примечание
1.	Физиотерапевтические методы коррекции нарушений репродуктивной системы девочки-подростка. -23 с	Гуркин Ю.А., Соломкина Н.Ю., Круглова Э.М.	1996	ЛПМИ	Министерство здравоохранения России, Петербургский педиатрический медицинский институт, Российская федерация детских и подростковых гинекологов, Союз детских и подростковых гинекологов Санкт-Петербурга, Кафедра детской гинекологии ФУВ	Учебное пособие

2.	Организация комплексного медико-социального восстановительного лечения детей с перинатальными энцефалопатиями.- 36 с.	Суслова Г.А., Григорьева В.Н., Бобко Я.Н., Калинкин И.Н., Потапчук А.А., Соломкина Н.Ю., Ростачева Е.А., Зарина Н.Н., Корницкий В.С., Мосеева С.А., Неженцев М.В., Воронкова Л.А., Пташник Г.А., Стенькин С.К	2000	СПбГПМА	МЗ РФ, СПбГПМА	Учебное пособие
3.	Организация медицинской помощи детям с минимальной мозговой дисфункцией...- 51 с.	Шабалов Н.П., Орел В.И., Суслова Г.А., Грандилевская О.Л., Кузнецова Е.Ю., Стволинский И.Ю., Шапкайц В.А., Бобко Я.Н., Григорьева В.Н., Соломкина Н.Ю., Ростачева Е.А., Сахан Л.Н., Жданова М.А.	2001	СПбГПМА	МЗ РФ, комитет по здравоохранению администрации Санкт-Петербурга, СПбГПМА	Учебное пособие
4.	Комплексное восстановительное лечение больных с невритами лицевого нерва. -60 с.	Суслова Г.А., Григорьева В.Н., Соломкина Н.Ю., Ростачева Е.А., Сахан Л.Н., Зарина Н.Н., Корницкий В.С., Неженцев М.В., Шаршов С.Ю.	2004	СПбГПМА	МЗ РФ, СПбГПМА	Учебное пособие
5.	Комплексное восстановительное лечение детей с перинатальными энцефалопатиями.-39 с.	Суслова Г.А., Бобко Я.Н., Неженцев М.В., Григорьева В.Н., Соломкина Н.Ю., Ростачева Е.А., Сахан Л.Н., Зарина Н.Н., Корницкий В.С., Белов Д.В., Мосеева	2004	СПбГПМА,	МЗ РФ, СПбГПМА	Учебное пособие

		С.А., Калинкин И.Н., Ионова М.Ю.				
6.	Общая физиотерапия. Электротерапия. -31с.	Суслова Г.А., Соломкина Н.Ю., Руденко И.Я., Башкирова И.В.	2004	СПбГПМА	МЗ РФ, СПбГПМА	Учебное пособие
7.	Общая физиотерапия. Естественные факторы.- 43 с.	Суслова Г.А., Соломкина Н.Ю., Руденко И.Я., Башкирова И.В.	2004	СПбГПМА	МЗ РФ, СПбГПМА	Учебное пособие
8.	Этапная физиотерапия детей и подростков с патологией пищеварительной системы.- 24с.	Соломкина Н.Ю., Суслова Г.А., Круглова Э.М., Губина Н.Б., Терентьева Г.В., Акимова Т.П.	2004	СПбГПМА	МЗ РФ, СПбГПМА	Учебное пособие

XI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода освоения разделов, и проводится в форме тестового контроля.

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения программы повышения квалификации врачей «Физиотерапия» по специальности «физиотерапия» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-физиотерапевта в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Учетная документация физиотерапевтического отделения.

2..Физиотерапии ПРВ, страдающих мочекаменной болезнью.

Практическая задача

Пациент, 38 лет. Предъявляет жалобы на выпадение волос, облысение волосистой части головы.

Анамнез: болен около 3 месяцев, связывает жалобы со стрессом. Обследован у дерматолога.

Диагноз: «Алопеция теменной области головы.»

Объективно: очаговое облысение в области темени.

Вопросы:

1. Назначьте физиотерапевтическое лечение пациенту. Распишите по форме 044/у.
2. Техника безопасности при проведении процедуры.

3. Целесообразно ли проведение общих процедур данному пациенту. Если да, то почему?
Какие виды общих процедур Вы знаете?

Тесты

1. К выдающимся отечественным физиотерапевтам не относится:
 - а) А.Е. Щербак
 - б) А.Р.Киричинский
 - в) А.Л. Чижевский
 - г) С.Б. Вермель
 - д) И.П. Павлов
2. Действующим фактором в методе магнитотерапии является:
 - а) электрический переменный ток
 - б) постоянное или переменное низкочастотное магнитное поле
 - в) электромагнитное поле среднечастотной частоты
 - г) электромагнитное излучение сверхвысокой частоты
 - д) электрическое поле ультравысокой частоты
3. Абсолютным противопоказанием к УФО является:
 - а) псориаз
 - б) красная волчанка
 - в) экзема
 - г) витилиго
 - д) алопеция

XII. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16.04.2012 г. № 366н "Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи".
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 мая 1999г №154 «О совершенствовании медицинской помощи детям подросткового возраста»

6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей»
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. №23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
8. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка Организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
9. Приказ Минздрава России от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрировано в Минюсте России 23 октября 2015 г., регистрационный № 39438);
10. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 27 августа 2015 г. № 599 "Об организации внедрения в подведомственных Министерству здравоохранения Российской Федерации образовательных и научных организациях подготовки медицинских работников по дополнительным профессиональным программам с применением образовательного сертификата";
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (зарегистрировано в Минюсте РФ 18 сентября 2017 г. Регистрационный № 48226).

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММЕ

В программу ПК по учебному циклу:

По учебному
циклу _____

«Физиотерапия»
(наименование цикла повышения квалификации)

Для
специальности _____

«Физиотерапия»
(наименование специальности)

Изменения и дополнения программы в

Дополнения и изменения внес

_____ (должность, ученое звание, степень)

_____ (подпись)

_____ (расшифровка фамилии)

Программа ПК пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____

_____ (наименование кафедры)

Заведующий кафедрой _____

_____ (ученое звание)

_____ (подпись)

_____ (расшифровка фамилии)

«____» 20 ____ г