



Советский педиатр

Орган партбюро, дирекции,
комитета ВЛКСМ,
профкома и месткома
Ленинградского
педиатрического
медицинского института

Весенняя экзаменационная сессия

Годовые испытания

Уже целый месяц идут экзамены по проведению внутренних болезней. Весь коллектив кафедр с особым волнением ждал весенних испытаний в этом году. Ведь экзамен — это не только проверка знаний студентов. Не в меньшей мере он является проверкой правильности работы со студентами, контролем продуманности и организованности всего учебного процесса.

В этом году мы с особой требовательностью относимся к себе и к студентам. Ведь по шести-летнему плану обучения, в который кафедра включилась в истекшем учебном году, на проведению внутренних болезней было отведено почти втрое больше часов, чем в прошлые годы.

Много внимания было уделено, много сил было затрачено на то, чтобы привить студенту вкус к самостоятельной работе, чтобы добиться не только усвоения теоретической части курса, но и овладения основными методами исследования. Каковы же результаты?

Экзамен принят уже у 20 групп студентов. Проверены знания 200 человек. К экзаменуемым предъявлялись строгие требования. Оценка знаний складывалась из практического испытания степени усвоения методов физического исследования на больных и теоретического опроса по билетам, включавшим вопросы из основных разделов курса. Кроме этого, студентам предлагались для определения рентгенограммы, гемоглобина и различные другие диагностические материалы.

Предварительный анализ полученных результатов говорит о том, что труд коллектива кафедр не пропал даром. Даже учитывая наш очень строгий подход

к оценкам знаний студентов, нужно признать, что в подавляющем большинстве все экзаменованные проявили хорошую и отличную теоретическую подготовку и достаточное овладение методами исследования больных. Экзаменационные отметки распределяются следующим образом: на пятерки сдали 17,1 проц., на четверки — 57,5 проц., на тройки — 22,2 проц., получили двойки — 3,2 проц. экзаменовавшихся. Таким образом 74,6 процента приходится на хорошие и отличные оценки. Три студента из 6, получивших неудовлетворительную оценку, уже повторно сдали экзамен.

Среди всех экзаменовавшихся групп следует выделить как особые хорошие группы 7, 12, 19-ю, в которых было по 4 и 5 отличных оценок.

Хочется отметить ряд студентов, давших на экзамене отличные ответы. Прекрасно отвечали гг. Кирова, Миролюбова, Тененбаум, Жажкина, Соколова, Асмус и многие другие.

Дисциплина явки на экзамен была отличной. Все группы являлись в назначенные сроки. Прозакламеновались уже две трети всех студентов. Нет основания думать, что оставшиеся группы дадут худшие показатели. Если так, то можно выразить определенное удовлетворение полученным результатам.

Однако несомненно, что этот результат не является предельным. Учить все лето в подготовке студентов, выявленные в процессе экзамена, коллектив кафедр проведет в виде внутренних болезней делает все для того, чтобы в будущем году достигнуть гораздо большего.

Профессор С. КОФМАН

Госэкзамен по анатомии

Две трети студентов II курса уже сдали государственный экзамен по анатомии.

Наиболее высокую среднюю отметку (4,4) получила 1-я группа; второе, третье и четвертое места делят между собой 9, 10 и 11-я группы, их средний показатель равен 4,2; 2 и 4-я группы получили среднюю оценку 4,1. С оценкой меньше 4, а именно — 3,9 вышли 3 и 12-я группы.

Пока имеется одна неудовлетворительная отметка, и одному

студенту пришлось дать второй билет.

У восьми прошедших групп общий средний балл по анатомии составил 4,1.

Экзамены идут хорошо. Результаты его показывают, что студенты немало поработали в течение двух лет и не только над теоретическим курсом, но и на практических занятиях. За очень немногими исключениями каждый из студентов сознательно разобрался в препаратах.

Профессор А. ШИЛОВА

На кафедре фармакологии

Экзамены на кафедре фармакологии проходят успешно. В настоящее время сдал экзамен 251 человек, из них 60 процентов получили пятерки и четверки, неудовлетворительную оценку получили 6 процентов.

Успешная сдача экзаменов объясняется добросовестной проработкой учебного материала студентами.

Консультации в этом году продолжали в той же форме, чем в прошлом. Студенты приходили на консультации не с просьбами рассказать все из учебного мате-

риала, а за разъяснениями отдельных вопросов, оставшихся неясными при чтении учебника.

Успешной сдаче экзамена способствовало также наличие в достаточном количестве хорошего учебника, предварительная сдача зачета, а также метод преподавания полными циклами, дающий возможность студентам сосредоточиться на изучении отдельных тем программы и давший возможность кафедре ввести в содержание практикума опыты, требующие более длительного наблюдения.

Аспирант И. МАРКОВА

Экзамены по биохимии

Еще задолго до экзаменационной сессии началась подготовка к экзаменам. Были разложены программы курса, пересмотрены, внесены исправления и дополнения в вопросы экзаменационных билетов, увеличено число консультаций для студентов.

К настоящему времени проэкзаменовалось более половины студентов II курса (178 человек), и поэтому могут быть сделаны некоторые предварительные выводы и заключения о результатах. Явка студентов хорошая. Экзамены проходили в спокойной, деловой обстановке. Из ответов студентов можно заключить, что большинство из них серьезно и добросовестно поработало над усвоением материала курса.

Фактический материал о главных веществе тела и пищи человека, о конечных продуктах обмена, об отдельных этапах в процессах обмена веществ усвоен основной массой студентов достаточно удовлетворительно. Средняя отметка по всем группам близка к 3,7. Наиболее высокую среднюю оценку получили 5 и 6-я группы (4,0), а самую низкую — 7-я группа (3,2). Число неудовлетворительных оценок составляет менее 10 процентов от общего числа студентов, сдававших экзамены. Такие оценки получили студенты, не работавшие систематически в году или недостаточно хорошо усвоившие физику — химические дисциплины I курса.

Можно пожалеть, что далеко не все студенты использовали для подготовки к экзаменам записи лекций, что заметным образом отражается на качестве ответов и, следовательно, на оценке.

Некоторые разделы, особенно важные для медиков, как, например, вопрос о пластической роли белков, минеральных веществ, о роли последних в регулировании реакции крови, недостаточно и слабее других разделов изложенные в учебниках, подробно разбирались на лекциях. Значительная часть студентов не использовала этих материалов при подготовке к экзаменам.

Профессор Л. СОЛОВЬЕВ

Прочные знания

На II курсе идут государственные политекарские экзамены по четырем дисциплинам. Хорошую подготовку и высокие знания показали студенты, сдавшие экзамен по анатомии.

В течение двух лет курс учеников осваивал строение человека. Было много трудностей, были отстающие студенты, но благодаря заботам профессора А. В. Шилова и всего преподавательского персонала кафедры знания, полученные студентами, стали прочными, твердыми. Большинство товарищей много поработало, чтобы освоить этот предмет. Среди них студенты Король, Блюмин, Волков, Демченко, Лаврова, Козловская, Павлова, Соколова и др.

В. БОНДАРЕВ, председатель профбюро II курса



Экзамены по основам марксизма-ленинизма на I курсе. На снимке: старш. преподаватель Л. Л. Шенуто принимает экзамен.

ВПЕРЕДИ ВТОРАЯ ГРУППА

Экзаменационная сессия на IV курсе закончилась. 19 июня студенты начнут разбегаться на производственную практику.

Лучше всех готовилась и сдавала экзамены 2-я группа (староста Л. Иванова). Чувствуется, что студенты этой группы хорошо, систематически занимались на протяжении всего семестра. Из 48 отметок по 5 ставным экзаменам группа имеет 42 пятерки и 6 четверок.

Неплохие результаты и у студентов 7-й группы (староста Ш. Свет). Группа получила 28 пятерок, 27 четверок и 3 тройки.

Неудовлетворительных ответов на курсе сравнительно немного — на 13 июня всего 28, но большое число неважно. Это свидетельствует о неорганизованности студентов, о недостаточной дисциплинированности. В деканат каждый день приходили студенты поодиночке и группами с просьбой перенести срок сдачи экзамена. В результате этого на эк-

заменах по некоторым предметам (например, кожные болезни) создавалась большая загруженность в последние дни сессии.

В числе неуспевающих в эту сессию входят уже известные курсу лица. Это Этин (23-я гр.), который еще не сдал некоторых экзаменов зимней экзаменационной сессии и ничего не сдал из экзаменов весенней экзаменационной сессии, это Юнах (36-я гр.), которая сдавала два предмета, один из которых провалила, и больше не является; Гиршович осилила только один экзамен по акушерству.

В противоположность этим товарищам можно отметить студентку 8-й группы Т. Нецаева, которая в течение семестра много бодата, в связи с чем отставала по отработке циклов и по зачетам, а сейчас ликвидировала отставание и очень успешно сдавала экзамены в срок.

Г. КУЗНЕЦОВА, председатель профбюро IV курса

Чуткость и внимание

Многие в нашем институте знают и уважают студента III курса Владимира Райхруда.

Почти ежедневно его можно было видеть в профкоме, где он как председатель учебно-научной комиссии профкома вел большую работу по повышению успеваемости студентов, проводил собрания и беседы на курсах, помогал кафедрам и библиотеке в подготовке к экзаменационной сессии.

Активно участвует В. Райхруд в газете «Советский педиатр» и в курсовой стенгазете.

Отличную учебную и общественную работу он совмещает с работой в студенческом научном кружке на кафедре гистологии и эмбриологии.

Тяжелая болезнь оторвала его сейчас от института, но и теперь он не порывает связи с ним, продолжая активно помогать в работе профкома, его учебно-научной комиссии.

С большим трудом он приходил на экзамены по курсу пато-

логической анатомии и преподавал внутренние болезни взрослых. Но, как и всегда, в его зачетной книжке появлялась отличная оценка.

Недавно к нему на квартиру приезжал профессор Л. Р. Перельман. Профессор был очень удовлетворен отличными, глубокими знаниями В. Райхруда. Вслед за ним приехал доцент Т. М. Куперман. Курс микробиологии В. Райхруд также сдал отлично.

Заботы о больном товарище проявляет и кафедра фармакологии во главе с профессором В. М. Карасином.

Можно не сомневаться, что В. Райхруд прекрасно сдаст и другие экзамены. Нет сомнения и в том, что дирекция и общественные организации института помогут создать для него необходимые условия для лечения и отдыха.

М. ПОРТУГЕЙС, студент III курса

Учебный год в сети партийного просвещения закончен

Изучали биографию великого вождя

Кружок, который я руководила, изучал краткую биографию товарища И. В. Сталина.

Начали мы заниматься 4 октября 1948 г. и закончили 23 мая 1949 г.

Члены кружка проявляли большую активность и интерес к занятиям.

Кроме краткой биографии товарища И. В. Сталина, мы пользовались «Кратким курсом истории ВКП(б)» и изучали ряд других произведений И. В. Сталина.

В ходе занятий пользовались также картинками и диаграммами из альбомов по истории ВКП(б). В апреле провели со всеми членами кружка экскурсию в Музей В. И. Ленина.

Отседа слушателей в течение года в кружке не было, но в последний месяц занятий выбыли тт. Держина и Боголев в связи с переходом на другую работу.

В мае мы провели два заключительных занятия по всему пройденному материалу.

Следует отметить тт. Бух и Заложук как очень хорошо успевающих. Товарищи Любимов и Логоцкая за этот год упорным трудом также добились больших успехов.

Весь состав кружка в будущем учебном году может целиком приступить к изучению Истории ВКП(б) по первоисточникам.

Р. ЛЕВИТИНА,
руководитель кружка

Год закончен успешно

Закончившийся учебный год в кружке текущей политики коммунистов административно-хозяйственной группы свидетельствует о серьезных достижениях слушателей этого кружка.

Кружок закончил свою работу без «потерь», т. е. ни один человек не отстался. Посещаемость кружка была хорошей, пропусков занятий без уважительных причин не было.

Перед кружком стояла задача — привить интерес и научить слушателей разбираться в вопросах международной и внутренней политики нашей страны. Достичь осуществления этой задачи нам удалось путем организации самостоятельной работы самих слушателей над изучаемым материалом. В ходе занятий члены кружка выступали с докладами. Так, например, т. Клемпацкая сделала сообщение о докладе товарища Молотова, посвященного 31-й годовщине Октябрьской социалистической революции, тт. Иванов, Коплячев, Данилина — о работе III сессии Генеральной Ассамблеи ООН, т. Иванов — «Новые победы народной-освободительной армии Китая».

Облегчило и углубило усвоение материала использование наглядных пособий и географических карт.

Занятия в кружке значительно повысили идейно-политический уровень слушателей, члены кружка стали принимать более активное участие в общественно-политической жизни нашей партии, организации, стали вести активную агитационную работу в своих партизанских, используя знания, полученные на занятиях кружка.

Лучшими слушателями проявили себя тт. А. А. Клемпацкая — староста кружка, М. О. Романова, З. П. Коплячева, Н. Д. Иванов, Ш. Д. Соловьев, У. Ф. Гусев, Е. И. Сомочкина и др.

Можно уверенно сказать, что многие члены кружка в будущем учебном году вполне справятся с программой политшколы и кружков по изучению биографии И. В. Сталина.

Уже сейчас каждому коммунисту следует определить форму своего политического образования в будущем учебном году.

З. ФЕЛЬДМАН,
руководитель кружка

Занимались с интересом

В нашем политкружке состояли 10 медицинских сестер. Занимались мы изучением книги товарища И. В. Сталина «Вопросы ленинизма».

Кружок начал свою работу с 19 октября 1948 г. Занятия продолжались до 6 июня 1949 г.

Все члены кружка к занятиям относились добросовестно. Пропусков без уважительных причин не было. Сначала было трудно, но все занимались с интересом.

Кроме основной программы, кружок много уделял времени вопросам текущей политики.

6 июня состоялось итоговое занятие. Беседа проходила очень оживленно. Все члены кружка принимали активное участие в беседе.

Много мы изучили в этом году интересного. Благодаря стараниям руководителей кружка тов. В. С. Прокудиной мы получили много знаний. С большим желанием мы будем продолжать повышать свои политические знания в будущем учебном году.

М. ЧЕРНЕЦОВА,
староста кружка

АНГЛИЙСКАЯ ЖЕНСКАЯ ДЕЛЕГАЦИЯ В ИНСТИТУТЕ

14 июня английская делегация Национального комитета по празднованию Международного женского дня 8 марта («Комитет 8 марта») посетила наш институт.

В составе делегации — генеральный секретарь комитета Элизабет Аллен (руководитель делегации), ученый-кристаллограф Нора Вустер, редактор журнала «Вумен туэйд» («Женщина сегодня») Тамара Раск, работница машиностроительного завода в Лондоне Джейс Браун, работница Лондонской табачной фабрики Роуз Карр, домашняя хозяйка из города Данди (Шотландия) Джейс Килли.

Гости посетили физиологическое отделение, отделение педиатрии, клиники института, где

ознакомились с методами воспитания и лечения детей.

В книге отзывов института гости сделали следующее замечание: «Мы получили большое впечатление от Ленинградского Педиатрического Медицинского Института не только потому, что там существуют дружеские отношения между врачами и сестрами, такие отношения там наблюдаются и между сестрами и детьми. Это создает благоприятную атмосферу, которая способствует великолепной работе в проведении методов правильного лечения и воспитания детей. Нам, английским женщинам, особенно удовлетворяет то, что возглавляющий этот Институт и отвечающий за его работу директор — женщина».

Свет и тени

Заметки о постановке учебного процесса на IV курсе

будущем. Задачей факультетской хирургии является, как известно, глубокое изучение клинических форм течения основных хирургических патологий, а не знание фамилий исторически интересных авторов.

На практических занятиях ассистенты кафедры тт. Белгородский и Клепешникова, правильно понимая задачи курса, давали большой клинический материал студентам, за что спускали большое уважение и благодарность с их стороны. Однако в период экзаменационной сессии т. Клепешникова допустила грубую ошибку, превратив консультацию в «натаскивание», в обучение студентов кратким ответам на вопросы билетов, не развивающим в студентах ни клинического мышления, ни глубоких знаний, а дающим лишь возможность хорошо «сдать» предмет.

В советском вузе недопустима такая методика консультации, и нужно думать, что т. Клепешникова и некоторые другие товарищи (попытки были и на других кафедрах) утратят вредность данного метода и будут строго придерживаться требований советского вуза.

Неаккуратное, подчас небрежное, непоследовательное ведение истории болезни в клинике той же кафедры, которыми приходилось пользоваться студентам, ни в коем случае не воспитывает у студентов ответственного отношения к ведению медицинской документации.

В методике преподавания терапевтических кафедр нет необходимого единства. Приходя на новую кафедру, студенты получают и новую схему обследования больного и ведения истории болезни. Так, по мнению ассистентов кафедры факультетской педиатрии, студенты, пришедшие туда после терапевтической клиники, не могут написать правильный эпикриз, тогда как студенты справлялись с этим в клинике проф. В. А. Вальдмана. Такое же положение у студентов, пришедших в факультетскую терапевтическую клинику после пропедевтической факультетской. Студентам это многообразие «оригинальных» схем не приносит пользы, дезориентирует их и не дает им возможности твердо знать схему составления истории болезни.

В противоположность кафедре факультетской педиатрии странной кажется тенденция некоторых ассистентов кафедры факультетской терапии (т. Воробейчик), которые требуют блестящего знания клиники и, наоборот, подчеркивают ничтожность изучения теорий патогенеза и этиологии. Такое мнение отдает «фельдшеризмом». Это глубоко ошибочное и вредное мнение особенно ярко подчеркнуто отношением к студентам доцента кафедры акушерства т. Пинес, который считает (и высказывает на экзаменах), что «студенты не знают, не знают и не будут знать его науки» (!) Что же в таком случае делает т. Пинес в институте? Ведь знания студентов есть зеркало работы и самого т. Пинес! Не лучше ли, от таких, по меньшей мере, странных, рассуждений перейти к благородной и плодотворной практике и добиться действительных успехов в деле обучения и воспитания студентов.

Несколько слов об учебном времени. Оно не везде делится

так, как должно пониняться, и даже те часы, которые предусмотрены расписанием, теряются зря. Так, если на кафедре детского туберкулеза студенты согласились слушать курс практических занятий без перерыва, то на кафедре гинекии (зав. проф. И. П. Ласточкин) и в группе ассистента т. Рольник на кафедре кожных болезней (завед. каф. проф. С. Я. Голосовкер) перерывы растянулись до 30—45 минут.

Неприглядно выглядят внешние оформление помещений кафедр организации здравоохранения: если прибавить к этому, что эпкой там занимаются в палатах и галлогах, то будет достаточно ясно, что все это не способствует воспитанию будущих хороших организаторов и руководителей медицинских учреждений.

Как весь деканат, так и декан IV курса т. Боговлянский приложили много усилий, знаний и энергии для наведения порядка на курсе, для повышения успеваемости студентов. Однако методами работы деканата являются в основном изучение пифровых статистических показателей, формальная фиксация посещений и пропусков, составление расписания, часто исходящего лишь из количества групп, часов и свободных помещений, а не из возможности увязки лекционного и практического курсов. Существующая организация непосредственной работы деканата со студентами и, в первую очередь, со студентами неуспевающими, не может удовлетворить нас.

Необходима воспитательная работа непосредственно на курсе, в группе. Изучение настроений, быта, нужд студентов, их запросов и способностей, их отношения к учебе, к коллективу, усиление внимания к «отрежникам», до которых никак «не доходят руки», на которые требуют больших забот, — серьезная задача деканата.

При проведении воспитательной работы непосредственно в студенческой массе, а не в кабинете, при одновременном широком привлечении общественных организаций и студенческого актива в помощь деканату, при внимательной проверке хода педагогического процесса на кафедрах деканат сможет много лучше изучать студенческую массу и вместе с общественными организациями помочь дирекции воспитать из наших студентов прекрасных врачей-педиатров.

Геннадий УШАКОВ,
студент IV курса

ОТ РЕДАКЦИИ: В статье т. Ушакова отмечены лишь недостатки, которые замечали студенты IV курса в ходе учебного года. Недостатки в учебном процессе имеются и на других курсах. Редакция «Советского педиатра» приглашает заведующих кафедрами, профессоров, научных работников, работников деканата и студентов откликнуться на статью т. Ушакова и высказаться на страницах газеты о состоянии учебного процесса, о тех, чтобы устранить все имеющиеся недостатки и повысить качество учебной и воспитательной работы в институте.

Ответственный редактор
С. И. ВОЛЧОК

М-20805 **Зан. 792**
Типография имени Вокзала