

Советский ПЕДИАТР

Орган партбюро, дирекции,
комитета ВЛКСМ,
профкома и месткома
Ленинградского
Педиатрического
Медицинского Института

Повысить уровень учебной и воспитательной работы

Закончившаяся экзаменационная сессия прошла удовлетворительно. Студенты показали большую, чем в прошлые годы, дисциплинированность, обнаружили чувство большей ответственности за учебу, за честь курса и института в целом. Экзаменационная сессия показала, что качество учебной работы, в частности качество преподавания основ марксизма-ленинизма, в нашем вузе неуклонно повышается, ибо общие удовлетворительные результаты получились, несмотря на повышенные требования со стороны профессоров, ведущих кафедр. Но еще не мало у нас неблагополучных участков. Достаточно упомянуть хотя бы тот факт, что на IV курсе — одном из лучших по результатам экзаменационной сессии — студенты в ходе сессии имели большое количество неудовлетворительных отметок. Такие факты имели место и на других курсах. Мы должны твердо помнить, что резолюция Ленинградской X областной и VIII городской объединенной партийной конференции обязывает нас «поднять уровень учебной работы в вузах, ликвидировать все проявления либерализма в отношении оценки успеваемости

студентов, решительно усилить учебно-воспитательную работу среди студенческой молодежи, принять существенные меры по улучшению культурно-бытовых условий студенчества».

Перед студенчеством и профессорско-преподавательским составом стоят большие задачи. Вместе с партийными и общественными организациями курсов нужно добиться хорошей подготовки студентов III и IV курсов к предстоящей производственной практике, а студентов II и V курсов к государственному экзамену. Нужно призвать студентов к такой учебе, чтобы у нас появилось больше отличных групп.

Необходимо, чтобы общественные организации настойчиво добивались ликвидации неуспеваемости отдельных студентов. Еще выше надо поднять качество агитмассовой работы на курсах и партийно-комсомольской учебы. Систематический контроль и в то же время помощь студентам — вот залог наших успехов в выполнении ответственнейшей задачи, поставленной перед нашим вузом — дать стране высококвалифицированных, обладающих широким политическим кругозором, специалистов.

Задачи весеннего семестра

7 февраля начался весенний семестр 1948/1949 учебного года. Этот семестр значительно короче осеннего для всех курсов, и по его окончании студентам предстоит отчитаться о проделанной работе за весь учебный год.

Весенняя сессия для всех курсов предстоит большая. Особенно важное значение приобретает сессия на II и V курсах, которые держат государственные экзамены.

Начиная с первых же дней нового семестра, все студенты должны помнить о предстоящих испытаниях. Необходимо уже сейчас готовиться к экзаменам путем углубленного изучения дисциплин и составления конспектов по усвоенному материалу. На подготовку к экзаменам, согласно указаниям Министерства высшего образования, будет отведено всего 2—3 дня, и, естественно, этого времени недостаточно для первичного изучения любого руководства, но вполне хватит для повторения ранее усвоенного, повторения конспектов. Студенты всех курсов должны следовать этому совету, так как иначе они не смогут справиться с весенними экзаменами.

Работники кафедр должны повседневно напоминать студентам о предстоящих испытаниях, указывать лучшие руководства для изучения материала, помогать составлять план и графики самостоятельной работы студента над книгой, указывать методику составления конспектов. Работники

кафедр также должны составить план консультаций, согласовав его со студентами, тем самым консультации будут стимулировать студентов к систематической учебе.

В течение весеннего семестра пропуски лекций и занятий особенно пагубны, так как всякая отработка в конце семестра отнимет весьма ценное время для подготовки к экзаменам.

Студенты I курса еще не вполне втянулись в работу учащихся в высшей школе, еще не умеют располагать своим временем, работать по плану, целеустремленно. Весенняя сессия на I курсе большая, пять экзаменов по большому материалу. Студентам I курса необходимо оказать помощь в самостоятельной работе. Работники кафедр I курса должны особо продумать план совместной работы кафедры со студентами.

Студенты III курса сдают экзамены по основным фундаментальным дисциплинам медицинской школы. Материал по всем дисциплинам огромный, в большинстве своем теоретический, и требует также детальной проработки процесса подготовки к экзаменам.

Студенты IV курса имеют большую сессию и по окончании ее, 15—18 июня, поедут на производственную практику в различные республики и области Советского Союза, где их ждет ответственная, почти самостоя-

тельная работа, которая потребует от них теоретических знаний и ряда практических навыков.

При серьезном отношении студентов к делу и к своим обязанностям, при систематической работе над материалом стоящая перед каждым студентом задача легко выполнима. Условия для учебы созданы на всех кафедрах. Студент, не вполне понимающий отдельные вопросы изучаемых дисциплин, всегда может получить разъяснения педагогов. Студенческая библиотека имеет по значительному большинству дисциплин достаточное количество книг.

Нужно одно — ясное понимание своих обязанностей. Студент, учащийся в высшей советской школе, обязан отлично учиться, готовить себя к предстоящей ответственной деятельности.

Основы подготовки врача закладываются уже на первом курсе, и каждый следующий год все больше и больше развивает биологическую и специальную медицинскую подготовку будущих врачей.

Педиатрический институт за время своей работы всегда выпускал полноценные кадры молодых врачей. Хочется надеяться, что и новые отряды педиатров будут также высоко нести знамя института.

Профессор Ю. КОТИКОВ,
зам. директора института по
учебной части

НА ЗАСЕДАНИИ УЧЕНОГО СОВЕТА

На состоявшемся 11 февраля заседании Ученого совета нашего института был заслушан и одобрен доклад г. Р. П. Левитиной о результатах экзаменационной сессии, а также был заслушан доклад зам. директора по научной части проф. Д. Д. Лохова об итогах выполнения плана научных работ за 1948 год.

Результаты экзаменационной сессии были признаны удовлетво-

рительными. По докладу профессора Д. Д. Лохова Ученым советом было вынесено решение — подвергнуть качественной оценке выполненные за этот год научные работы.

На заседании было принято решение систематически знакомить студентов первых двух курсов с нашими клиниками, а также прочесть им ряд лекций о применении физики и химии в медицине.

СТАЛИНСКИЙ СТИПЕНДИАТ

Приказом по Министерству здравоохранения СССР зачислена на стипендию имени товарища И. В. Сталина с 1 февраля 1949 года студентка IV курса нашего института Т. Д. Бочарова.

Обучать студентов делу санитарной пропаганды

Нужно признать, что, несмотря на многочисленные приказы, дело санитарного просвещения у нас поставлено далеко не так, как этого требуют интересы здравоохранения. Особенно отчетливо мы это видим в области борьбы с детским туберкулезом. Как часто заражение ребенка происходит только потому, что родители не имеют правильного представления о путях заноса туберкулезной инфекции, о профилактике этого заболевания!

Лишь на днях молодая мать, у которой двухлетний ребенок заболел туберкулезом из-за общения с больной подругой матери, резонно мне заявила: «Почему ни врач женской консультации, ни врач палаты новорожденных, ни врач и патронажная сестра детской консультации ни одним словом не предупредили меня о том, как дети могут заразиться туберкулезом?».

От врачей можно часто услышать, что они не умеют читать лекций, что беседы и лекции должны читать санпросветчики.

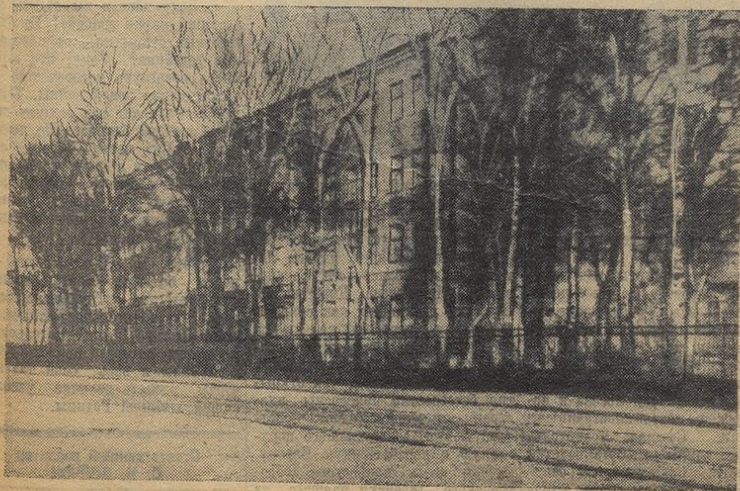
Мне кажется, что основная причина такого положения с санитарным просвещением заключается в том, что мы не учим студентов этому важнейшему делу

и не требуем от них соответствующего умения. Во время моей беседы с главными врачами больниц — руководителями будущей производственной практики студентов IV курса — я внес предложение, чтобы они поручали студентам проводить беседы с родителями и чтобы обязательно при этом контролировали качество этих бесед. Подготовка к беседам послужит большой пользой студентам, заставит их глубже изучать вопросы, о которых они будут вести беседы.

За 7 недель производственной практики студенты должны провести не менее 7 бесед на различные медицинские темы, в том числе и о туберкулезе.

Мне представляется, что кафедра организации здравоохранения должна разработать методику этих бесед, должна продумать план, по которому каждый студент (при прохождении учебной на последних двух курсах) прочел бы хотя одну лекцию и тем самым сдал бы своего рода зачет по санитарному просвещению. Этим мы поможем такому большому и важному делу, как распространение научных знаний среди населения.

Доцент С. ВОЛЧОК



Акушерско-гинекологический корпус нашего института

Партийная жизнь

Усилить работу партийных групп

Важнейшим звеном нашей партийной организации является партийная группа, постоянно руководимая и направляемая партийным бюро курсовой парторганизации и работающая под непосредственным руководством партгруппы. Парторганизация является наиболее близким стержнем к массе коммунистов партийным руководителем, знающим каждодневные запросы и нужды, настроения и мысли членов своей группы.

Нашей задачей является максимальная активизация работы партийной группы.

Проведенное партийным бюро института совещание по опыту партгруппировки показало, что партийные группы некоторых курсовых парторганизаций правильно поняли свои задачи и ведут активную внутрипартийную и массово-агитационную работу в клиниках, на кафедрах, на курсах.

Такие партгруппы, как т. А. Э. Певзнер, Е. А. Королева, Е. Г. Алехиненко и др., ведут большую работу не только среди коммунистов, но и среди беспартийных товарищей, руководят и помогают общественным организациям в борьбе за улучшение качества производственной работы.

Партгруппы правильно понимают воспитательное значение собраний партгруппы, партийных и общественных поручений, производственных совещаний. В своей работе они используют такие формы, как созыв теоретических собраний и конференций, организацию кружков, проведение политинформации и читок, выпуск стенок газет и другие методы воспитания коммунистов и беспартийных. Эта работа полностью себя оправдывает и воспитывает в коммунистах чувство партийного долга, дисциплину, исполнительность, принципиальность.

Однако не все партгруппы достаточно понимают важность развертывания партийной работы в партгруппе, и мы имеем еще большое количество партгрупп, где работа ведется явно недостаточно или не ведется совсем, что не всегда вовремя исправляется партийным бюро курсовых парторганизаций. А это приводит к нарушению дисциплины и другим нежелательным явлениям.

Такая ситуация, отнесаясь формально к своим партийным обязанностям, допускал искажение и неправильное толкование некоторых политических событий текущего момента в своей агитационной работе; коммунист т. Морозов имел серьезное нарушение партийной и производственной дисциплины. Коммунисты тт. Доронина и Моисеев нарушили основные требования Устава ВКП(б), дойдя фактически до отрыва от парторганизации. Кандидаты ВКП(б) тт. Труш, Казанская и Михеенко просрочили свой кандидатский стаж и не подготовились для вступления в члены ВКП(б). Коммунисты тт. Трояновский, Челевизкая и некоторые другие не выполняют первого долга — своевременно уплачивают партийные взносы.

Все эти примеры недисциплинированности свидетельствуют о еще недостаточной воспитательной работе в группах и об отсутствии должного руководства работой партгруппировки со стороны партбюро курсовых и институтской парторганизаций. Основной путь для устранения имеющихся недостатков — усиление работы партгруппировки и партгрупп и усиление руководства ими со стороны курсовых парторганизаций.

Для повышения активности работы партийных групп партгруппы обязаны обратить основное внимание на повышение партийной дисциплины, на усиление агитационно-воспитательной работы среди коммунистов и беспартийных, на повышение идейно-политического уровня членов и кандидатов партии. Партгруппы должны помнить об огромном воспитательном значении партийных собраний, проводить их регулярно и к подготовке их широко привлекать коммунистов группы.

Вся работа партгруппы должна постоянно направляться, руководиться и проверяться партийным бюро курсовых партийных организаций и лично секретарями их.

При большевистском подходе к разрешению этих вопросов мы безусловно добьемся повышения качества всей нашей партийной и производственной работы.

Г. УШАКОВ, зам. секретаря партбюро Института

За повышение качества учебы

На последнем партийном собрании парторганизации IV курса коммунисты обсудили итоги зимней экзаменационной сессии и задачи парторганизации на следующий семестр.

С докладом выступил декан курса т. А. Боговладенский.

Выступавшие в прениях отметили, что, хотя результаты экзаменационной сессии и неплохие (средний балл по курсу — 4), все же в ходе сессии многие студенты получили двойки. Интересно, что студенты, получившие на экзамене двойку, через несколько дней передавали этот же предмет на 4 или 5. Это говорит о разболтанности этих студентов и о потере ими чувства ответственности за себя, за группу и за курс. Это говорит о том, что общественные организации курса провели недостаточную подготовительную работу перед экзаменами.

На курсе имеются 12 студентов, не сдавших экзаменов, из них трое — тт. Бекаревич, Гершонов и Клейменов не сдали ни одного экзамена. Две коммунистки — тт. Изученкова и Темнирова не сдали по 2 экзамена.

На собрании отмечалось, что в общежитии нет надлежащего порядка. Студенты, живущие в общежитии, очень много времени тратят на пустую болтовню, танцы, в общежитии нет настоящей рабочей атмосферы.

В этом году студентам IV курса предстоит такое трудное испытание, как летняя производственная практика. Студенты должны помнить, что от этой практики всего один шаг до самостоятельной работы, когда уже рядом не будет преподавателя и кому-то будет дать совет, подсказать, как в том или другом случае нужно поступить. А поэтому нужно сейчас уже со всей серьезностью начать готовиться к практике.

Партийное собрание приняло решение, направленное на повышение качества учебно-воспитательной работы на курсе.

Т. БОЧАРОВА

Возобновить работу кружка

В этом году был организован кружок текущей политики при 2-й факультетской клинике. Кружок посещался слушателями очень охотно. Но вот уже месяц, как кружок не работает, а как руководитель заболел, а другого до сих пор еще не нашли.

Хотелось бы, чтобы был найден руководитель и чтобы кружок вновь начал работать.

Л. КАДЫШ, медсестра

ОТ РЕДАКЦИИ: по полученным редакцией «Советского педиатра» сведениям, новый руководитель кружка уже выделен и кружок в ближайшее время возобновит занятия. Наем от слушателей писем о работе кружка.

Не отставать!

Профсоюзно-комсомольский лыжный кросс в нашем институте проходит очень слабо. Несмотря на решение комитета ВЛКСМ о массовом выходе на кросс, комсомолы не являются застрельщиками этого важного дела.

Это видно из следующих данных: на 16 февраля в кроссе участвовало из числа студентов I курса 129 человек, II курса — 60 и III курса — 7 человек.

Как видим, даже III курс, который во всех мероприятиях шел в первых рядах, в кроссе своей активности не проявляет.

На IV курсе ни один комсомолец еще не принимал участия в кроссе.

Нужно надеяться, что в самые короткие сроки все комсомольские организации курсов ликвидируют отставание и ознаменуют XI съезд комсомола массовым выходом молодежи на кросс, новыми физкультурными достижениями.

В. ЧЕПУРНОВА, председатель совета ДСО «Медик»

ВСТРЕЧА С МАСТЕРОМ ПО ШАХМАТАМ

Недавно состоялась встреча шахматистов нашего института с мастером спорта СССР по шахматам т. Ровнер. Мастер Ровнер рассказал о последнем, XVI шахматном турнире на первенство СССР и о перспективах шахматных встреч в 1949 году.

После доклада был проведен сеанс одновременной игры на 14 досках. Студентка IV курса Н. Смоленцева и студент III курса Д. Безозин выиграли партию у мастера.

Встреча с мастером Ровнером была очень интересна.

С 18 февраля началась шахматный командный турнир между курсами. Честь каждого курса защищают лучшие шахматисты курсов в составе команд из четырех человек. Победители и лучшие шахматисты этого турнира составят сборную команду института, которая примет участие в городских соревнованиях по шахматам.

Л. ГОРФИНКЕЛЬ, студент IV курса

Календарь проведения спартакиады, посвященной XI съезду ВЛКСМ

1. По лыжам — 20 февраля, в Сестрорецке. Начало соревнований в 14 часов.

Все участники и желающие поехать на соревнования собираются на кафедре физического воспитания в 10 часов утра.

2. По конькам — 23 февраля, на стадионе ДСО «Медик». Начало в 18 часов.

3. По шахматам — турнир начался 18 февраля.

— 0 —

Календарь проведения спартакиады, посвященной XI съезду ВЛКСМ

В научную библиотеку института поступили новые книги:

Успехи в лечении некоторых острых заболеваний органов брюшной полости. Сборник под редакцией Ю. Ю. Джанелидзе.

Г. А. Иваненков — Курс острых инфекционных болезней.

В. Д. Маркузон — Туберкулез у детей и подростков.

Советское медицинское рефератное обозрение.

С. Б. Рафаэлес — Последовательные инфекционные заболевания.

В. Ф. Зеленин — Пороки сердца.

Сколько доходят до сердца и разума, как негодуемый голос самой Родины.

«...Кому хотели вы отдать сокровища науки нашей? Ее драгоценные открытия, ее прекрасные дерзания? Тому, кто стремится ввергнуть человечество в адское некое новой войны. Тому, кто размахивает над земным шаром атомной бомбой. Не позволим! Суд чести — это суд воспитания, а я хочу, чтобы этот процесс еще сильнее зажег пламя патриотизма в наших учениках, пламя любви к нашей прекрасной советской Родине».

Кинофильм «Суд чести» — великая победа нашего киноискусства. Трудно переоценить воспитательное значение этого фильма, исполнительский коллектив которого приложил все свои силы и весь свой талант, чтобы воспеть величие ученых нашей любимой Родины.

Ответственный редактор С. И. ВОЛЧОК

М-05533 Зан. 198
Тип. им. Володарского

КИНО

„СУД ЧЕСТИ“

Художественный кинофильм «Суд чести» (сценарий А. Штейна, режиссер — постановщик А. Роом, оператор А. Галлерин) рассказывает о борьбе советских ученых за приоритет советской науки, за честь советской науки, за честь советского ученого.

Краткое содержание фильма: профессор Добротворский работает над созданием обезболивающего препарата, приближаясь к открытию мирового значения. Ему помогает в его научной работе профессор Лосев, моральный облик которого не имеет ничего общего с моральным обликом советского ученого. Во время своего пребывания в Америке Лосев предает интересы Родины и публикует научные открытия в капиталистической прессе.

Добротворский — талантливый ученый, но он чрезвычайно честолюбив, в его взглядах еще много обязательного. По своей натуре — он честный человек, и потому с таким негодованием он отвергает попытки Лосева заручиться его согласием на публикацию доклада в Америке. Но вместе с тем он продолжает слепо верить, что ради «чистой науки» можно публиковать свои открытия в буржуазной печати. Он не понимает, что на деле это не что иное, как уступка приоритета советской науки империалистическим хищникам.

С глубоким негодованием и возмущением встречают советские ученые известие о том, что материалы о научной работе института попали в американскую печать. Добротворский не допускает мысли, что Лосев мог опубликовать доклад о научном открытии, и берет его под свою защиту.

К какой катастрофе приводит разоблачение перед иностранщиной, ярко свидетельствуют эпизоды посещения научного института иностранцами. Вместе с американским профессором Картером в институт приезжают сопровождающие его, под маской научных работников, агенты американской разведки. Они пытаются добыть с помощью шпионажа недостающие сведения по обезболивающему препарату, которым американские империалисты хотят воспользоваться для военных целей. Добротворский, с его слепой верой в чистоту и общность так называемой «мировой» науки и пошлостью Лосева, раскрывает перед шпионами двери секретной лаборатории.

Коммунисты, научные сотрудники института возмущены недостойным поведением Лосева и Добротворского перед иностранными агентами. Создана правительственная комиссия. Организуется суд чести. Общественным обвинителем на суде выступает замечательный ученый, подлинный патриот советской науки, академик Верейский. Обвинительная речь Верейского на суде чести — это вершина художественного и идейного развития фильма.

Именем Горького, именем Ломоносова и Лобачевского, Сеченова и Менделеева, Прогорова и Павлова, хранивших как священные знамя первооткрывателя науки русской, именем Попова, Лодыгина и десятков талантливейших наших изобретателей, чьи открытия бесовски присвоены иностранцами, именем создателя Советской Армии, освободившего нашу родину и поработившую Европу, именем сына профессора Добротворского, героями павшего за Отчизну, я обвиняю».

Эти слова академика Верейского — это вершина художественного и идейного развития фильма.

Именем Горького, именем Ломоносова и Лобачевского, Сеченова и Менделеева, Прогорова и Павлова, хранивших как священные знамя первооткрывателя науки русской, именем Попова, Лодыгина и десятков талантливейших наших изобретателей, чьи открытия бесовски присвоены иностранцами, именем создателя Советской Армии, освободившего нашу родину и поработившую Европу, именем сына профессора Добротворского, героями павшего за Отчизну, я обвиняю».

Эти слова академика Верейского — это вершина художественного и идейного развития фильма.