

№ 36 (92)
Суббота,
11 ноября
1950 года
— о —
Цена 10 коп.

Советский ПЕДИАТР

Орган партбюро, дирекции,
комитета ВЛКСМ,
профкома и местнома
Ленинградского
педиатрического
медицинского института

К выборам профкома

Провести общепрофсоюзную конференцию под знаком большевистской критики и самокритики

В конце ноября состоится отчетно-выборная профсоюзная конференция студентов нашего института. К проведению этой конференции следует подготовиться особенно серьезно и тщательно. На конференции необходимо подвергнуть деловой и принципиальной критике работу данного состава профкома института, вскрыть все имевшие место недостатки, чтобы не повторять их в дальнейшем. А недостатков в работе профкома было немало.

В мае этого года работа профкома уже обсуждалась на заседании партбюро института, на котором были высказаны критические замечания в отношении работы профкома и было принято специальное решение по этому поводу. Однако профком института не перестроил свою работу в соответствии с этим решением и не только не исправил допущенных ошибок, но даже увеличил их число.

До сих пор среди членов профкома института нет деловой, товарищеской сплоченности в работе. Одной из основных причин этого является порочная практика руководства со стороны председателя профкома т. Гольца. Дисциплина среди членов профкома оставляет желать много лучшего: заседания профкома проходят при половинном составе (например, на заседании 9/X 50 г. присутствовало лишь 50 проц. состава профкома), в силу чего существенные вопросы не могут быть по-деловому рассмотрены. Бо-

лее того, целый ряд товарищей (Шербакова, Учитель, Третьякова, Ширый, Локтионова, Коровина) практически почти устранились от работы.

Планы работ на заседаниях профкома не обсуждаются, в результате чего нередко допускаются серьезные ошибки. Не подвергаются обсуждению и причинам, приводящие к невыполнению тех или иных запланированных мероприятий. Председатели отдельных комиссий профкома работают без инициативы, без делового контакта с курсовыми профсоюзными организациями. Так, например, до сих пор не налажена связь с академическими курсов, не создан актив на курсах, в связи с чем во время экзаменационных сессий работа академических комиссий не только не усиливается, но, наоборот, замирает.

Ничего нового не сделала профком в отношении воспитательной работы. Несмотря на значительный охват студенчества культурно-массовыми мероприятиями, последние до сих пор не имеют целеустремленности и достаточной идейной направленности. Не проводится систематическая политмассовая работа среди студентов, проживающих в общежитии. До сих пор в общежитии не создан антиколлектив. Профком не организовал в нынешнем учебном году лекции университета литературы и искусства, формально составившись на статью бюджета, культурно-массовая комиссия

профкома не практикует проведения коллективных обсуждений тех или иных произведений литературы и театра. Физкультурная работа среди студентов всецело передана профкомом низовому совету физкультуры, работой которого профком совершенно не интересуется. Так, например, за последние полгода низовой совет физкультуры в профком ни разу не отчитывался.

Примерно в таком же положении находится очень большой и ответственный участок работы — студенческое научное общество. Профком не только не помогает в работе СНО, но даже не знает и планов работы научных кружков института. До сих пор ни разу еще не был представлен на заседании профкома отчет председателя студенческого научного общества. Находо проводилась профкомом работа на курсах по выявлению студентов, нуждающихся в оказании материальной помощи. В результате отсутствия четкости и организованности в этом вопросе профком имеет к настоящему моменту крупную сумму неизрасходованных денег для оказания материальной помощи.

Делегаты профсоюзной конференции должны глубоко проанализировать работу профкома, вскрыть все имеющиеся недостатки и избрать новый состав профкома, который явился бы боевым руководящим органом студентов — членов союза и по-деловому развернул работу студенческой молодежи.

За творческое использование и развитие научного наследия И. П. Павлова

На кафедре акушерства и гинекологии

Акушерство и гинекология представляют широкое и благодарное поле деятельности для использования и развития павловской физиологии. А между тем названная дисциплина в этом отношении сильно отстала от современных требований советской науки. Приходится удивляться тому, что акушерство, трактуемое в основном физиологией женщины, так мало интересовало физиологов и так мало изучалось акушерами с позиций павловской физиологии. Так, например, почти совершенно не изучено состояние высшей нервной деятельности женщины в такие физиологические периоды ее жизни, как беременность, роды, лактация. Разве не ясно, что при огромном множестве новых временных связей, приобретаемых женщиной в связи с беременностью и в результате значительных внешних и внутренних условий раздражителей, высшая нервная деятельность ее претерпевает большие и своеобразные изменения, которые в свою очередь, не могут не отразиться на всей жизнедеятельности всего организма в целом. Также почти не изучены остаются такие вопросы, как роль центральной нервной системы в возникновении и течении родового акта, в патогенезе ряда осложнений беременности и развития гинекологических заболеваний. Неудивительно, что объединенная сессия двух академий пробудила столь исключительный интерес к учению Павлова со стороны всех советских акушеров, в том числе и со стороны коллектива врачей нашей клиники. Стало ясным, что перед нами стоит ответственная задача коренной и всесторонней перестройки всей нашей работы и что перестройку эту надо начинать и развивать на основе глубокого освоения павловского научного наследия.

Вот почему кафедра акушерства и гинекологии начала перестройку своей работы с подробного обсуждения материалов объединенной сессии на ряде специальных клинических конференций. Для более глубокого освоения учения И. П. Павлова большая группа врачей клиники приступила к слушанию цикла лекций в Центральном лектории, другие же начали самостоятельно изучать труды выдающихся отечественных физиологов и клиницистов. Понимая, что успешное использование и развитие научного наследия И. П. Павлова невозможно без основательного знакомства с вопросами диалектического материализма, все преподаватели кафедры и врачи клиники приступили к изучению соответствующих произведений классиков марксизма-ленинизма и твердо решили приложить все усилия к тому, чтобы занятия эти не носили догматического характера, а были бы теснейшим образом увязаны с вопросами нашей специальности.

Перестройка педагогической работы кафедры началась с пересмотра учебной программы, которая была приведена в соответствие с неотложными требованиями и решениями павловской сессии. В основу дополнений и изменений, внесенных в программу, легли рекомендации специального совещания заведывающих кафедрами акушерства всех ленинградских медвузов, в рабо-

те которого наша кафедра приняла самое активное участие. При составлении тематического плана работы студенческого научного кружка были предусмотрены темы, отражающие учение И. П. Павлова применительно к акушерской теории и практике. Однако тематика кружка СНО не может считаться еще достаточно удовлетворительной и требует выключения ряда тем, увязанных с основной научной тематикой кафедры.

Одним из важнейших разделов работы, подлежащей перестройке, является научная работа. Новый план научных работ кафедры на 1951 г. заключает в себе ряд тем, касающихся мало изученного вопроса о роли нервной системы в возникновении токсикозов беременности и о возможности патогенетического их лечения, а также работу, посвященную новому физиологическому методу обезбоживания родов, основанному на учении И. П. Павлова о второй сигнальной системе условных рефлексов. При составлении нового научного плана кафедра столкнулась с двумя основными трудностями. Во-первых, с трудностью постановки экспериментальных работ, без которых сегодня немалым количеством серьезная научная работа по творческому развитию павловских идей. Во-вторых, мы столкнулись с трудностью наладить комплексную работу, что в нашем институте является, к сожалению, еще неразрешенной проблемой, по крайней мере для многих кафедр. Хочется, однако, верить, что, несмотря на указанные трудности, план намеченных работ будет выполнен успешно.

Мы начали перестройку и нашей практической лечебной работы на основе павловских идей. Прежде всего, это относится к постепенной реорганизации всей обстановки клиники, являющейся для больных и рожениц временной внешней средой с ее огромным влиянием на их нервную систему. Здесь большое значение имеет систематическое воспитание ухаживающего персонала и ознакомление его в доступной форме с основами павловского учения. Соответствующие темы включены в план работы проводящихся у нас конференций медсестер. Уже проводились первые беседы по указанным вопросам с сестрами на отделениях клиники. Надо, однако, признать, что в этой важной области сделано еще крайне мало.

В нашей лечебной работе мы начали применять некоторые новые методы лечения с учетом роли нервной системы (сонная терапия, физиотерапевтические методы воздействия на нервную систему и т. д.). Стали чаще увязывать местное лечение с общим действием на весь организм в целом, внедряем в практику более усовершенствованные схемы подготовки больных к операции. Мы отчетливо сознаем, что сделали лишь первые шаги по пути коренной перестройки всех звеньев нашей работы и что от нас требуется очень много усилий в дальнейшем для успешного развития идей великого Павлова. Коллектив клиники приложит все свои силы, чтобы достойно справиться с этой благородной и ответственной задачей.

Профессор И. И. БОГОВОВ

Новое в изучении иностранных языков

Организовать семинар по изучению произведений товарища Сталина по языкознанию

Новые гениальные произведения И. В. Сталина, посвященные вопросам языкознания, заставили не только специалистов-языковедов, но и всех преподавателей иностранных языков пересмотреть теоретические вопросы языковедения в свете исторического материализма и вопросы методики преподавания языка.

Так называемое «новое учение о языке» Н. Я. Марра и его учеников, внедрявшиеся арачскими методами во все области науки о языке, внесло большую путаницу в методику и практику обучения иностранным языкам и не могло не сказаться на всем учебном процессе. Ошибки, главным образом, были в недооценке значения изучения грамматики.

Слова И. В. Сталина: «Грамматика есть результат длительного, абстрагирующей работы человеческого мышления, показатель громадных успехов мышления» («Относительно марксизма в языкознании»), заставляют нас по-новому и гораздо глубже

осмыслить значение грамматики и пересмотреть всю методику преподавания ее, не как зазубривание отдельных правил, а сознательное усвоение студентами грамматических явлений иностранного языка. Надо давать больше тренировочных упражнений, требовать от студентов самостоятельной работы над языком, его строем и особенностями лексики, морфологии и работы над построением предложения. Нами недостаточно была проработана методика усвоения основного словарного состава языка, мало освещались вопросы словообразования. Сознательные допущенные ошибки, кафедра в настоящее время проводит систематическую работу по пересмотру методики преподавания и проработке нового учебного плана. Многие ошибки исправляются по мере проработки текущих методических пособий для занятий со студентами.

В план работ кафедры включено следующее: 1) проработка методики преподавания грамматического материала; 2) прора-

ботка методики изучения основного словарного запаса языка и его грамматических особенностей; 3) составление грамматических справочников; 4) составление словаря-минимума по медицинской терминологии; 5) пересмотр медицинских текстов, прорабатываемых студентами как аудиторно, так и внеаудиторно.

Кроме того, кафедра считает, что для полной перестройки всего педагогического процесса необходимо в самое ближайшее время организовать, под руководством кафедры марксизма-ленинизма, семинар по изучению произведений товарища Сталина по вопросам языкознания и пригласить крупного специалиста-лингвиста для проработки отдельных методологических языковых вопросов.

Мы чувствуем глубокую благодарность к товарищу Сталину за весьма пунные и своевременные указания, которые помогут нам с честью выполнить свой долг перед Родиной.

О. М. ВАЙЛЬ

Лучший агитатор нашего потока

Студентка 4-й группы Гая Литвинова — одна из лучших не только в группе, но и на курсе. Она не только отлично учится, но и является хорошей общественницей.

Гая — агитатор группы и к своей работе относится так же серьезно и вдумчиво, как к учебе. Этим она заслужила большой авторитет среди студентов и это, конечно, помогло ей наладить проведение всех мероприятий в группе. Кроме политинформаций и бесед, предусмотренных пла-

ном, в группе проводится цикл бесед о морали, о дружбе и товариществе, о мечте и счастье. Эти беседы сплачивают членов группы, воспитывают их в духе советского патриотизма.

Отлично занимаясь, Гая Литвинова является чутким, отзывчивым товарищем. Когда бы ее ни попросили объяснить что-нибудь, помочь товарищу, она всегда охотно это сделает, и при всем этом Гая очень скромна.

Студентка 2-го курса IV группы
Р. ГУРЕВИЧ

Задачи кафедры латинского языка в свете работ И. В. Сталина

Коллектив кафедры латинского языка начал свою работу в наступившем учебном году с чувством особенно большого удовлетворения. Вышедшие незадолго перед этим работы И. В. Сталина дали нам, как и всем научным и практическим работникам в области языкознания, ясные и четкие ответы на важнейшие вопросы нашей науки, которыми она не располагала раньше. То, что по этим вопросам излагалось в языковедении на основе высказываний акад. П. Я. Марра, изобиловало ошибками принципиального характера, противоречило фактическим данным, собранным языкознанием, и тем самым препятствовало развитию этой важной и нужной науки. Работы И. В. Сталина, основанные на широком знании конкретных языковых фактов и представляющие собой блестящее применение диалектического метода к их изучению, открывают перед нашей наукой беспредельные перспективы. Поэтому изучение этих работ, доведение до сознания наших слушателей положений, высказанных в них И. В. Сталиным, внимательный пересмотр всех деталей работы кафедры в свете этих положений, является главной задачей, над разрешением которой работает наш коллектив.

Мы начали с того, что позволили вступительной лекции познакомиться с основными положениями работ И. В. Сталина о языке. Мы сочли необходимым заново пересмотреть излагаемый нами материал, относящийся к истории латинского языка, и, опираясь на высказывания И. В. Сталина, говорить о тех или иных ее вопросах.

Наш коллектив с огромным удовлетворением встретил указание товарища Сталина на исключительно большую роль в языке грамматики, благодаря которой язык и «получает возможность обобщить человеческие мысли в материальную языковую оболочку». Руководствуясь этим указанием, мы решили еще в большей степени обращать внимание студентов на грамматические явления латинского языка, на точное знание грамматических фактов, без чего изучение языка не может дать положительного результата, тем более изучение древнего языка, каким и является латинский.

Точка зрения Марра и его последователей на грамматику была, как известно, свое отражение и в школьной практике, где имело место недостаточное ее изучение, особенно в части, касающейся морфологии, принесенные последние в жертву считались, злоупотребление семинарским разбором. Результатом этого явилось то, что студенты, поступившие в наш институт, знали грамматику совершенно недостаточно. Кафедра решила в той мере, в какой она имеет свой го-

лос в вопросах проведения испытаний по русскому языку, повысить в будущем предъявляемые к поступающим требования из области грамматики, не мириться с отсутствием в этом отношении достаточной подготовки. Что же касается вновь принятых студентов 1-го курса, мы решили всемерно содействовать устранению имеющихся у них недостатков этого рода и преподносить явления латинской грамматики в сопровождении параллельного анализа данного грамматического явления в языке русском.

Нам, в ходе занятий, часто приходится останавливаться на вопросе о заимствовании в словах, степени их необходимости, утилитарности и т. д. Указание И. В. Сталина о пополнении словарного состава русского языка за счет словарного состава других языков, что не только не ослабило, а, наоборот, обогатило и усилило русский язык, мы сделали руководящим в деле разрешения этого вопроса и в плане преподаваемого нами латинского языка.

Вместе с тем положения, высказанные И. В. Сталиным в его работах, идут навстречу тому конкретному материалу, который мы изучаем, представляют такие возможности для его плодотворного освещения и интерпретации, что мы не можем не говорить здесь о чувстве огромной благодарности к нашему учителю и вождю.

В заключение хочется сказать, что, как нам кажется, институт должен гораздо шире откликнуться на появление работ И. В. Сталина, посвященных вопросам языкознания. Работы эти имеют величайшее значение не только в деле овладения нами марксистско-ленинской теорией, но также с точки зрения показа того, как следует применять диалектический метод в каждой из научных областей, не только с точки зрения их значения для самой языковедческой науки и, в частности, для языковых кафедр, но заставляют пересмотреть нашу повседневную работу во всех областях, где вопросы об языке могут возникнуть — язык нашей специальной литературы, в частности, диссертаций, вопросы языковой культуры студенческой массы, язык нашей институтской печати, терминологический язык, которым мы пользуемся, требования, которые мы в этом отношении к студентам предъявляем и т. д. и т. д. Все эти вопросы в свете положений, высказанных И. В. Сталиным, представляются настолько значительными, что ни Ученый совет, ни наши общественные организации, ни наша вузовская печать, ни повседневная работа наших кафедр не могут проходить мимо них.

И. о. зав. кафедрой латинского языка К. П. АВДЕЕВ

Передовые люди нашего института

Лучшие работницы технического отдела

Десять лет работает в центральной котельной нашего института В. А. Черкасова. За все это время она не имеет ни одно-



го зыскания, ни разу ни одна клиника и кафедра не жаловалась на недостаток пара, когда работала смена ст. мастера Валентины Афанасьевны Черкасовой.

Работая на уборке урожая в 1949 и 1950 годах в колхозе, В. А. Черкасова трудилась так, что и газета Осмынского района отметила эту работу.

Семь лет работает в той же котельной Анастасия Николаевна Толстых, мать двоих детей. Несмотря на свои 42 года, она с



большим успехом выполняет не легкий физический труд.

Как лучшие люди нашего института, В. А. Черкасова и А. Н. Толстых заслуженно отмечены приказом по институту в день великого праздника трудящихся — 33-й годовщины Октябрьской революции.

Н. ХРУСТАЛЕВ

В помощь студентам I курса

В недалеком будущем на экзаменационной сессии студентам первого курса необходимо будет отчитаться в приобретенных ими теоретических знаниях и практических навыках по ряду дисциплин. Еще более обширная проверка предстоит весной.

Объем знаний и навыков, которые должен иметь студент по каждой дисциплине, установлен учебными программами, время, отводимое ему на приобретение и закрепление этих знаний и навыков, определяется учебным планом. Каковы же те условия, которые могут обеспечить каждому отдельному студенту успешное и своевременное выполнение требований учебного плана? Многолетний опыт подсказывает, что основных условий три: во-первых, наличие соответствующей предварительной подготовки, во-вторых, настойчивость в работе и, в-третьих, умение организовать свою работу. Первое условие имеется, совершенно очевидно, у всех студентов, поскольку для поступления в вуз требуется наличие аттестата зрелости или равноценного ему документа; второе необходимо в себе развивать, а третьему необходимо учиться.

Об этих условиях я и намерен сегодня побеседовать.

Передо, я бы сказал даже слишком передо, приходится наблюдать, что молодые студенты, надеясь на свои способности, в течение года не считают нужным работать систематически над материалом, а рассчитывают «одолеть» большую и сложную дисциплину «с налета» в течение тех немногих дней, которые отводятся на повторение и систематизацию материала перед экзаменом. Из такой «могильной» подготовки, конечно, ничего хорошего не получается.

Следует раз и навсегда усвоить себе основное правило, что никакое знание, никакое мастерство готовым в руки не дается, а достигается лишь ценой упорного, длительного и непрерывного труда! Без повседневной систематической работы никакие способности не помогут. И, наоборот, путем упорной работы можно развить свои способности и достичь в намеченном направлении больших результатов.

Но менее важное значение,

чем настойчивость и упорство в работе, имеет умение рационально организовать свою повседневную работу. Сущность умения организовать свою работу может быть, в самой общей форме, выражена следующим образом: максимум результатов при минимуме затрат сил и времени. Каким же путем можно это осуществить в применении к учебной работе студента в вузе? Прежде всего, студенту следует отказаться от пассивного, чисто формального, а следовательно, неглубокого, поверхностного восприятия того, что ему читается на лекциях, дается на лабораторных занятиях и семинарах, а самому активно включиться в учебный процесс. Необходимо помнить, что студент не учат, как школьника, а он сам учится или, лучше сказать, изучает те отрасли знания, которые ему необходимы в его будущей практической деятельности.

Изучение любого курса следует начинать с подробного ознакомления с программой читаемого курса. Программа — это руководство к действию, которым нужно пользоваться с первого дня занятий. Наиболее целесообразной и вполне себя оправдавшей на практике формой работы над учебным материалом является составление конспекта на основе лекционных записей, материалов практикума и семинаров, данных консультаций и, наконец, в значительной степени, на основе самостоятельной работы над рекомендованной литературой. Если такой конспект начать составлять с самого начала и вести параллельно читаемому курсу, то к концу года накопится материал, который останется только проверить и, в случае необходимости, дополнить. Хорошо составленный конспект не потеряет своего значения и после сдачи экзамена по данной дисциплине. Он является ценным пособием и справочником в дальнейшей учебной и даже в практической деятельности.

Регулярная, систематическая работа над материалом читаемых курсов в течение всего года является лучшей гарантией успешного выполнения учебного плана и приобретения прочных знаний.

Проф. В. А. ПАВЛОВ

Наш совет

При прохождении теоретических дисциплин на первых курсах студенты не всегда дооценивают важность этих дисциплин для всей дальнейшей учебной, а также дальнейшей клинической работы. Вот, например, сейчас, когда мы работаем на оперативной хирургии, мы чувствуем, что наши знания по нормальной анатомии не вполне достаточны для усвоения этого важного предмета. А знание оперативной хирургии нам необходимо в дальнейшем для усвоения факультетской хирургии, где нам придется столкнуться уже с живым человеком. Пробрел в знаниях по анатомии является пробелом, особенно чувствительным при производстве операций.

Поэтому, основываясь на нашем опыте, мы горячо советуем нашим младшим товарищам обратить самое серьезное внимание на изучение теоретических дисциплин, в особенности анатомии и физиологии, которые являются фундаментом всей клинической медицины.

Студенты IV курса 15-й группы

Важный вопрос

Больные клиники нашего института своевременно обеспечивают зуборачной помощью. В течение многих лет с этим делом хорошо справляется т. Барковская. Но все ли сделано администрацией института для обеспечения должного оказания зуборачной помощи? Проявлена ли кем-либо инициатива в организации санации полости рта всем детям и взрослым, проводящим дни и недели на больничной койке? Не наш ли долг использовать вынужденное и часто длительное лежание в больнице для приведения в полный порядок рта больного. Большую признательность благодарных родителей списала бы себе больница, в которой это проводится в жизнь.

Разумеется, решение этой задачи не под силу одной т. Барковской с ее завернутыми в стерильную салфетку инструментами, годными лишь для оказания неотложной, хирургической помощи. Для этого нужна переносная бормашина, требующая не такой уж непомерной затраты средств для института с его многомиллионным бюджетом.

Вопрос о санации полости рта лежащих в институте больных детей требует своего срочного разрешения.

М. ФАРФЕЛЬ

О гараже

Я работаю в институте шофера уже 8 лет. Но за это время не помню, чтобы кто-нибудь пришел в гараж поинтересоваться, в каких условиях приходится шоферам ремонтировать машины. Состояние гаража неудовлетворительно. На цементном полу сыро (подтекают трубы), а нам приходится лежать под машинами на этом полу.

Нет в гараже необходимых для ремонта приспособлений и инструментов (сверлового станка, точила, компрессора для накачивания шин и т. д.). Для того, чтобы просверлить какое-нибудь отверстие, потребовалось бы совсем немного времени. Но мы затрачиваем куда больше времени на оформление этой работы, чем на ее выполнение: выписываем требование, носим его на подпись к инженеру, а уж затем направляемся в экспериментальные мастерские. В мастерских же могут быть как раз в это время другие, более срочные заказы. И нередко приходится ждать.

Я обращаюсь с просьбой к администрации института: помогите нам отремонтировать гараж и приобрести не столь сложное оборудование.

Р. КАМИНСКИЙ

Ответственный редактор
З. М. ПРУСАКОВА

М-30798 Заказ № 1514
Типография им. Володарского
Ленинград. Фонтанка, 57