

Высоко нести знамя
советского врача

Товарищи выпускники! После шестилетнего обучения в нашем институте вам вручаются врачебные дипломы. С этого момента вы выходите на широкую и славную дорогу самостоятельной врачебной жизни. Вручение диплома есть проявление доверия, которое вам оказывают Родина, коммунистическая партия и весь советский народ. С момента получения диплома вам доверяется самое ценное, что есть в нашем социалистическом государстве, — человек. Вам доверяется работа о будущих строителях коммунистического общества — забота о детях.

Дорогие товарищи, всей своей жизнью и работой вы должны оправдать это высокое доверие. Вам многое было дано и о вас многое спросят.

Выпускники нашего института, как и все студенты советских вузов, в отличие от студентов капиталистических стран имеют огромное преимущество в том, что их специальные знания основываются на материалистических положениях марксистско-ленинской науки.

В медицинских институтах нашей страны будущие врачи изучают различные разделы медицинской науки с позиций материалистического учения И. П. Павлова. Это дает им возможность правильно познать истинные законы развития и жизни организма как в нормальных, так и в патологических условиях.

Только что закончившие государственные экзамены доказали, что студенты правильно предомыслили генальные положения трудов товарища Сталина по языкознанию в различных областях медицины. Экзамены показали также, что наши студенты освоили основы физиологического учения И. П. Павлова и умеют их правильно применять в практической работе.

Повышению уровня знаний выпускников этого года значительно способствовала субординатура на VI курсе, во время которой студенты не только получили первичную специализацию по педиатрии, детской хирургии, детской ревматологии и по болезням уха, носа, горла у детей, но также приобрели некоторые практические навыки.

Среди окончивающих институт есть участники Великой Отечественной войны, которые, будучи верны своим боевым традициям, на протяжении всего пребывания в институте высоко держали знамя советского студента (Викторов, Ютанин, Астахов и др.). Большой отряд лучших студентов VI курса будет оставлен в аспирантуре и клинической ординатории. В их числе депутат Сталинского райсовета Галия Жакогина, сталинские стипендиаты Николай Ютанин, Симея Сафинулина и др.

Основная же масса молодых врачей разредается в различные районы нашей необъятной Родины. Среди них Саша Зайцева, получающая диплом с отличием и проявившая себя как хороший научный работник. Это ей за научную работу в СНО была объявлена благодарность в приказе министра высшего образования. Несмотря на предостереженную ей возможность остаться в аспирантуре, т. Зайцева решила отработать положенное время на периферии и только после этого вернуться в аспирантуру нашего института.

Профессия врача почетна, но вместе с тем трудна и ответственна. Но мы, советские люди, не должны бояться трудностей.

Знания, с которыми вы уходите из нашего института, позволят вам приступить к самостоятельной работе. Но не успокаивайтесь на достигнутом! На протяжении всей своей жизни умножайте и совершенствуйте свои знания. Широко пользуйтесь медицинской литературой. Следите за периодическими изданиями. Для повышения квалификации и культурного роста в нашей стране имеются богатые возможности.

Принципиальность, честность, бескорыстность, постоянная тяга к совершенствованию, большая любовь к людям, нетерпимость к недостаткам являются основными чертами советского врача. Врач должен своим моральным обликом, всей своей повседневной работой завоевывать доверие людей, с которыми он сталкивается и которых он обслуживает. Ярким примером служения народу являются такие корифеи отечественной медицины, как И. П. Павлов, С. П. Боткин, Н. М. Филатов и др.

Дорогие товарищи, приехав на места вашей работы, помните, что вы не только врачи, но и представители советской интеллигенции, которая в общественной жизни страны играет важную роль.

Дорогие товарищи, высоко несите знамя советского врача!

Ваш выпуск является радостным событием в жизни нашего коллектива. Поздравляю вас с окончанием института, а всех его сотрудников с выпуском детских врачей.

Директор института профессор Н. Т. ШУТОВА

О перестройке работы института
в свете труда И. В. Сталина
«Марксизм и вопросы языкознания»

Исполнилось два года со дня опубликования генальной работы товарища Сталина «Марксизм и вопросы языкознания». Выход в свет этого труда товарища Сталина явился важнейшим событием в идейной жизни большевистской партии, советского народа.

Основываясь на принципиальных указаниях Маркса, Энгельса, Ленина об языке и его месте в обществе, товарищ Сталин разработал антинаучную теорию Марра и разработал новые научные основы языкознания, совершив подлинный переворот в этой отрасли науки. Вместе с тем труд товарища Сталина произвел революцию не только в учении об языке, он обогатил все отрасли знания новыми теоретическими положениями.

Огромное значение для перестройки науки имеют положения товарища Сталина о творческом характере марксизма-ленинизма, о его непримиримости к догматизму и схоластике.

Труд товарища Сталина «Марксизм и вопросы языкознания» учит нас творческому подходу ко всем теоретическим проблемам, непримиримости к нечестности, талмудизму, шпательничеству.

Развивая учение о критике и самокритике, как важнейшем законе развития советского социалистического общества, товарищ Сталин пишет: «Общепризнано, что никакая наука не может развиваться и преуспевать без борьбы мнений, без свободы критики». Это положение товарища Сталина имеет огромное теоретическое и практическое значение.

Товарищ Сталин учит наши кадры смело двигать науку вперед, бесстрашно бороться против малейших проявлений реакционной, буржуазной идеологии.

Выходом в свет труда товарища Сталина по языкознанию был дан могучий толчок расцвету творческой инициативы советских ученых.

Как и у всех советских людей, так и у сотрудников нашего института опубликование нового труда товарища Сталина «Марксизм и вопросы языкознания» вызвало огромный интерес к изучению марксистско-ленинской теории.

Коллектив научных работников института стремился критически пересмотреть всю практику как педагогическую, так и научную работы и перестроить работу кафедр, научную и лечебную деятельность института в свете генальных идей нового труда товарища Сталина.

За два года, прошедшие со дня опубликования труда товарища Сталина по языкознанию, дирекцией и общественными организациями нашего института была проделана, несомненно, значительная работа по перестройке как учебной, так и научной деятельности института в свете идей генального труда товарища Сталина и решений объединенной сессии двух академий.

На всех кафедрах были подвергнуты критическому пересмотру программы и методы преподавания, пересмотрена научная тематика, в которой значительно большее место стали занимать вопросы, связанные с творческим использованием и развитием учения И. П. Павлова.

Большая и серьезная работа

всего профессорско-преподавательского коллектива по перестройке всей деятельности кафедр на основе труда товарища Сталина обеспечила более высокий идейно-теоретический уровень преподавания. Как на теоретических, так и на клинических кафедрах института вопросы теории и практики медицины излагаются с позиций материалистического учения И. П. Павлова. Значительно глубже освещается приоритет русской науки, больше внимания уделяется показу роли крупнейших русских ученых — Сеченова, Мечникова, Павлова и других в развитии отечественного материалистического естествознания, теории и практики медицины. В лекционных курсах и на практических занятиях значительно острее проводится сейчас критика различных реакционных и идеалистических теорий.

Некоторую работу по улучшению учебного процесса на основе генального труда товарища Сталина «Марксизм и вопросы языкознания» проделала и кафедра общественных наук, показателем чего является хорошая академическая успеваемость студентов по марксизму-ленинизму и политической экономии, а также повышение успеваемости и по другим дисциплинам, о чем говорят результаты экзаменационной сессии.

Мы вправе сегодня сказать, что на целом ряде кафедр нашего института можно уже видеть реальные результаты проведенной перестройки научной и лечебной работы в свете идей труда товарища Сталина по языкознанию.

С более глубокими диалектико-материалистическими позициями рассматриваются отдельные нозологические формы болезней на кафедрах факультетской и госпитальной педиатрии, осуществляется более правильный подход к ребенку, большее внимание уделяется нервно-психическому статусу больного, организации внешней среды.

Основываясь на указаниях товарища Сталина, высказанных в его труде по языкознанию, научные сотрудники кафедры анатомии отошли от органоластических позиций, преодолели «карачевский режим» в морфологической науке — вирховизм. Все патологические явления рассматриваются в их взаимосвязи и взаимообусловленности, не отрываются от внешней среды, с которой организм составляет единое целое. Кроме того, кафедра прочно встала на позиции «функциональной морфологии». Это направление в научной работе кафедры является правильным и прогрессивным по сравнению со статическим, метафизическим учением вирховизма.

На кафедре микробиологии на основе диалектико-материалистического учения о развитии, на основе учения о скачках и того нового, что дано товарищем Сталиным в этом учении, были установлены некоторые принципиальные закономерности развития иммунологической реактивности в онтогенезе. Это дало возможность опровергнуть господствовавшее в течение долгого времени формальное и неверное положение о расходе доз антигена по отношению к массе тела

организма без учета физиологических особенностей его иммунной реактивности.

На кафедре психиатрии основные положения труда товарища Сталина, касающиеся обоснования единства языка и мышления, были использованы для разработки и правильного понимания вопросов, связанных с формированием мышления и речи ребенка и их расстройств. На основе этих положений, в частности, удалось глубже раскрыть взаимодействие сигнальных систем в формирующейся высшей нервной деятельности ребенка.

Претворяются в повседневной жизни института и генальные указания товарища Сталина о значении критики и самокритики для развития науки. Об этом свидетельствует все более широкое распространяющийся в институте метод творческих дискуссий и обсуждений. Так, например, на заседании Ученого совета успешно прошло критическое обсуждение монографии профессора А. Ф. Тура, Ф. И. Вальтера и М. С. Маслова. В течение истекшего учебного года Ученым советом были заслушаны и обсуждены отчеты заведующих кафедрами психиатрии, микробиологии, факультетской хирургии, госпитальной педиатрии о проделанной работе по перестройке в свете труда товарища Сталина и решениям объединенной сессии двух академий. Это обсуждение, несомненно, было очень полезным для всех работников института, так как оно позволило многим использовать положительный опыт отчитывающихся кафедр, и для самих докладчиков, в адрес которых были высказаны некоторые критические замечания.

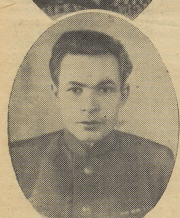
В институте стали шире практиковаться межкафедральные конференции, на которых серьезно обсуждаются актуальные вопросы научной работы смежных кафедр. Так, например, на конференции, посвященной методу объективного исследования высшей нервной деятельности ребенка, приняли участие девять кафедр института. Особенно большую инициативу в организации межкафедральных конференций проявляют кафедры психиатрии, педиатрии и др.

Большой интерес среди врачей города вызвала проведенная по инициативе нашего института общегородская конференция по проблеме токсической диспепсии. О плодотворной научной работе института свидетельствует и проведенная недавно третья итоговая научная сессия, на которой было заслушано 30 докладов.

Таковы лишь некоторые итоги проделанной в институте работы по перестройке учебной и научной деятельности в свете генальных идей труда товарища Сталина «Марксизм и вопросы языкознания». Однако достигнутые успехи не дают нам никаких права для самоуспокоения.

Нам долг перед Родиной обязывает нас с еще большей энергией бороться за улучшение качества выпускаемых институтом специалистов, обогащать науку новыми научными исследованиями и открытиями и этим помогать успешному выполнению плана коммунистического строительства.

В. Г. РЫБАКОВ, зав. кафедрой основ марксизма-ленинизма

[illegible]

Весна 1948 года. Салва последние экзамены. Окончил институт. Выехал из Москвы на родную землю. Везет с собой удостоверение о том, что он труж и было радостно думать, что исполняются заветная мечта, которую он вынашивал с детства: было встретиться с институтом, с дружной студенческой группой, с друзьями, с мамой и, наконец, с врачами, когда были в муках жизни.

Короткий отдых, и вот я уже в уезде Мурманской провинциальной больницы. Встретились с друзьями, с новым трудовым поприщем. Но советам старших товарищей, само

помогли мне справиться с первыми трудностями.

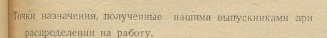
Быстро промелькнули 35 лет жизни. Вспомнил, как в Мске, до войны еще никогда не покидала меня мысль: «Зачем я живу? Зачем мне жить? Зачем мне работать, если нужно все время полагаться на помощь других?»

Широкие возможности для совершенствования, для приобщения к науке, к искусству, к литературе стали моим молоком, каждым из нас. И мечта моя — учиться дальше, учиться в аспирантуре, и я стала аспиранткой кафедры фармакологии.

ОСНОВА

На снимке молодые врачи, успешно окончившие институт (справа налево): А. Гордеева, Г. Зажогова, Н. Потанин. Далее сверху вниз — Н. Манасрова, Н. Александрова и И. Астахов.

На снимках внизу (слева направо): анатомический корпус института. Здание, где расположены теоретические кафедры 1—III курсов и 5-я аудитория. Профессор А. Ф. Тур с группой выпускников. Клинический корпус, где помещена клиника профессора М. С. Маслова и детская хирургия.

[illegible][illegible][illegible]

затруднения и неудачи, связанные с несовершенством и неполнотой наших знаний, конечно, должны лишь стимулировать творческую работу каждого врача в области своей специальности.

[illegible]

молодые товарищи, всего
всего самого лучшего вам
в вашей работе, и в вашей
личной жизни.

В жизни каждого человека есть даты, забыть которые невозможно. Как сейчас вспоминаю я 1946 год, тот, когда я поступила в институт. Это было большое событие в моей жизни. Исполнение моей многолетней мечты, как врач-профессора, врача-приватдоцента, меня охватило.

В институте мне, как и всем моим товарищам, было предоставлено право выбора специальности. Мы выполняли в прекрасных детских кабинетах, отличных лабораториях, напичканы учебными приборами, нашими учителями были такие замечательные специалисты, как М. Т. Давыденко, М. М. Голышев.

Голышев работал в институте про-

фессором, для меня — патологическим физиологом. Каждая лекция, каждое занятие вводили меня в новый мир знаний, готовили меня к практической работе. Но не только институт давал мне тогда столько специальных знаний, он приобщил меня к общественной жизни, к участию в общественной научной работе.

Вторым исключительным событием в моей жизни стало мое назначение в члены ВММ. В этот момент я выхожу из сети института с большой энергией и огромным желанием работать на благо нашей Родины, на благо нашего народа.

Н. МАЗЕРОВА

Окончив Ленинградский Институт медицинской акушерства в 1948 году, я с большим желанием поехала работать на место своего назначения — в Кисло-Водский район.

В Кисло-Водском районе трудное и ответственное, а иногда и опасное время и сил. Условия работы в районе были очень часто довольно тяжелыми. В больнице, где я работала акушером, не было операционной, лаборатория, не было операционного стола. Все эти функции приходилось, проведя время в процессе работы, а иногда и в выходные дни, выполнять самой. Работа была построена по 3—4-звенной системе: работа в больнице, констатация, на участке, куда приходило

свое, случаи, а также часто приходилось выезжать на фельдшерско-акушерские пункты.

В районе, кроме меня, работали еще четыре молодых врача, и у всех нас было всегда стремление познать свои знания в области акушерства и гинекологии на политическом уровне. Каждый из врачей работал на короткое время приехал подготовил по различным специальностям, а затем переезжал в другой район.

Даю тогда тот наезд, у меня зародились мысли еще больше познать свои знания в области педиатрии. И моя мечта осуществилась: я работала сестрой в одной из лучших детских больниц М. С. Маслова.

Редакция газеты «Советский педиатр» обращается к молодым врачам, только что окончившим институт и уезжающим работать во все уголки нашей необъятной Родины, с просьбой не порывать связи с институтом.

Редакция обещает, что всегда будет охотно предоставлять место на страницах газеты для писем, рассказывающих о вашей самостоятельной врачебной работе.

На снимке молодые врачи
успешно окончившие институт
(слева направо): А. Зайцева,
М. Коровина, П. Маршев. Далее
сверху вниз — М. Кудрявцева,
С. Сафгулина и Е. Марков.



Успешно завершим учебный год!

Закончились выпускные экзамены

Закончились государственные выпускные экзамены. Можно уже высказать некоторые замечания и подвести предварительные итоги. Общее впечатление об организации подготовки к экзаменам и проведения их вполне хорошее.

Экзамены проходили в спокойной, серьезной обстановке. Студенты имели достаточно времени на экзамене по клиническим дисциплинам для ознакомления, осмотра больных и постановки диагноза, для подготовки ответов по билетам и спокойную обстановку во время ответов экзаменаторов.

Так как институт выпускает врачей-педиатров, то экзамен по педиатрии был наиболее ответственным. На этом экзамене, хорошо организованном, студенты показали себя как будущие педиатры с хорошей стороны. Они умело разобрались в клинической картине заболеваний, как простых, так и более сложных, правильно ставили диагнозы с учетом влияния среды и назначали соответствующую диетотерапию и медикаментозное лечение, что, видимо, можно поставить в связь с субординированием на VI курсе. В ответах на вопросы по билетам чувствовалась твердо закрепленные знания по педиатрии, проницательные физиологические учением И. П. Павлова. Хорошие знания студенты показывали при решении задач по диететике здорового и больного ребенка. Менее свободно они разбирались в чтении лабораторных анализов, рентгенограмм и недостаточной уверенно писали рецепты.

Знание детских инфекций для педиатра является не менее важным, чем знание педиатрии. Экзамен, конечно, по техническим причинам мог производиться только теоретически. Студенты выявили очень хорошие знания

по симптоматологии детских инфекционных заболеваний, умение правильно ставить дифференциальный диагноз, назначать специфическую, диетическую и медикаментозную терапию. Особенно обращало на себя внимание ясное представление об организации профилактических мероприятий по борьбе с детскими инфекциями.

На экзаменах по внутренним болезням, проводившихся на больных, студенты выявили достаточные практические навыки и умение разбираться в клинической картине заболеваний. В ответах на вопросы по билетам студенты показали хорошие знания различных отделов внутренней медицины, точно также подходя к ним с точки зрения павловского учения. Разбор рентгенограмм, электрокардиограмм, чтение анализов лабораторных исследований проводились достаточно правильно; некоторая неуверенность и здесь была при прописывании рецептов.

Экзамен по хирургии, проверяющей знания студентов по общей и частной хирургии, по детской хирургии, ортопедии, проводился на больных как детей, так и взрослых. И здесь студенты выявили себя достаточно подготовленными, чтобы на больном разбираться в клинической картине заболевания, поставить диагноз и назначить правильное хирургическое лечение. На теоретической части экзаменов студенты показали, что они хорошо усвоили вопросы хирургической патологии, диагностики и лечения. Достаточно хорошо студентами читались рентгенограммы, выявлявшие знакомство с инструментами.

На экзаменах по акушерству и гинекологии, проводимых как на больных, так и теоретически, следует отметить хорошие знания

как по акушерству, так и по гинекологии, умение на фантоме решать задачи, ставить правильный диагноз и делать соответствующие назначения по предлагаемым в письменном виде конкретным практическим задачам.

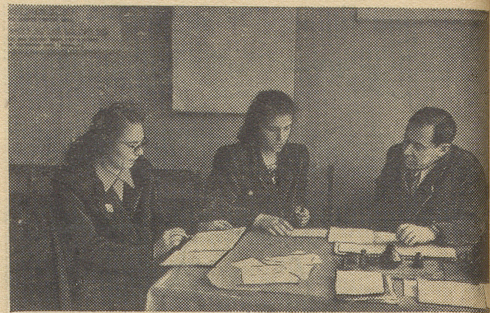
Экзамены по гигиене с организацией здравоохранения показали хорошие знания по всем разделам гигиены, знакомство студентов с методом лабораторного исследования и знанием вопросов организации здравоохранения. Сочетание двух дисциплин — организации здравоохранения и гигиены, являясь несколько искусственным, не давало возможности студентам сосредоточивать свою подготовку по одному предмету.

На экзамене по основам марксизма-ленинизма студенты показали, что они овладели марксистско-ленинской наукой, хорошо знают вопросы теории и истории большевизма, изучили важнейшие труды В. И. Ленина и И. В. Сталина. Изучение это носило характер глубокий, продуманный, что вылилось в ответах студентов, в их умении связывать теорию с практикой и современностью. Обращают на себя внимание отличные ответы, указывающие на глубокое знание гениального труда товарища Сталина по языкознанию.

Ход государственных экзаменов показывает, что институт в этом году выпустил хорошо подготовленных врачей-педиатров с хорошей идейно-политической подготовкой, на основе которой они в дальнейшем смогут развивать прогрессивные направления советской медицины.

Председатель государственной экзаменационной комиссии профессор В. Ф. ЗНАМЕНСКИЙ

На первом курсе



Экзамены на нашей кафедре, как и на других кафедрах I курса, подходят к концу. Результаты экзаменов показывают, что работа студентов в течение учебного года дала свои положительные результаты. Из общего количества 320 проэкзаменованных студентов 229 получили отличные и хорошие оценки.

Опыт экзаменов показывает, что только своевременное выполнение учебной работы в течение всего учебного года дает возможность студенту без перенапряжения, планомерно и в сроки, устанавливаемые расписанием, сдавать экзамены с желаемым результатом. Будем надеяться, что коллектив студентов I курса, перейдя на следующий курс, применит за работу, обогащенный опытом систематической и планомерной работы в истекшем учебном году, еще более углубит и укрепит его.

Закачивающийся учебный год не мог не дать студентам нашего I курса очень многого: он обогатил их знаниями по целому ряду дисциплин, развил у них навыки умственной работы и тем самым приблизил к успешному усвоению дисциплин старших курсов, непосредственно входящих в ту область занятий, которая и

привлекла наших студентов в медицинский вуз.

Пожелаем нашим студентам-первокурсникам, как и всему нашему студенческому коллективу в целом, успешного завершения сессии, перехода на следующий курс, продуктивного отдыха и еще больших успехов в предстоящем учебном году, что с окончанием института станут высококвалифицированными специалистами в области охраны здоровья наших детей каждый сможет предложить Родину за ее постоянную материнскую заботу.

Н. П. АВДЕЕВ

зав. кафедрой латинского языка. На снимке: староста 2-й группы I курса Т. Осипова (в центре) сдает экзамен по латинскому языку зав. кафедрой К. П. [имя нечитается] деву.

Партийная хроника

Новый состав партийного бюро

В июне на отчетно-выборном партийном собрании было избрано новое партийное бюро института, в состав которого вошли: Н. Т. Шурова, Е. П. Семенов, И. В. Маркова, В. Г. Рыбаков, Т. Ртищева, В. Я. Файнштейн, А. М. Прусакова, Д. Н. Исаченко, А. Г. Белевский, Н. И. Лопатинский, Н. П. Хрусталев.

На первом заседании партийного бюро секретарем партбюро назначили институтского избирателя Е. П. Семенова, заместителем секретаря по агитационно-пропагандистской работе — П. В. Маркова, по организации — Т. Ртищеву.

В Университете марксизма-ленинизма

23 июня в зале Филармонии состоялась выпускной вечер студентов Вечернего университета марксизма-ленинизма, окончивших двухгодичный курс обучения.

Среди выпускников Университета марксизма-ленинизма 20 человек из нашего института: А. Г. Ключарев, А. Г. Леонтьев, П. В. Женьяк, В. Г. Демьянов, Е. Г. Демьянов, И. М. Файнштейн, Г. И. Шкурина, Н. М. Давыдова, В. Т. Казанская и др.). Они оторваны от производства, успешно прошли курс лекций, большинство партий, исторический, политический, экономический, диалектический и исторический материализма.

Отвественный редактор 3. М. ПРУСАКОВ

М-33949 Заказ № 7 Типография имени Володарского Ленинград, Фонтанка, 57

Предварительные итоги экзаменационной сессии

Через несколько дней заканчивается весенняя экзаменационная сессия в институте. Однако уже и сейчас можно подвести предварительные итоги экзаменов во всем курсе.

Результаты государственных выпускных экзаменов показали хорошие знания наших выпускников по всем дисциплинам.

Все это говорит о том, что коллектив профессорско-преподавательского состава и студенты выполнили свой высокий долг перед Родиной, и страна наша получит новый отряд квалифицированных специалистов, отправляющихся на работу во все районы нашей необъятной Родины.

Успешно проходит государственные переходные экзамены на II курсе. Студенты II курса хорошо сдали экзамены по основам марксизма-ленинизма (средний балл 4,2). Особенно высокие показатели были даны студентами 15-й и 21-й групп (средний балл 4,7).

Хорошие результаты дает экзамен по нормальной физиологии (средний балл 4,2). Следует осо-

бенно отметить ответы студентов 18-й и 23-й групп.

Отрадным является тот факт, что студенты II курса показывают на экзаменах достаточные знания материалистических основ павловского учения, знакомство с виднейшими отечественными учеными, что говорит о систематической работе студентов в течение учебного года и о реальных результатах перестройки работы кафедры в свете труда товарища Сталина и решений объединенной сессии двух академий.

Лучшие результаты по сравнению с прошлым годом дает и экзамен по биохимии. Однако здесь необходимо отметить совершенно недостаточную подготовку к государственному экзамену по биохимии студентов 2-й группы II курса, получивших среднюю оценку лишь 3,1.

Раньше всех закончили весеннюю экзаменационную сессию студенты IV курса, с первых чисел июня уехавшие на летнюю производственную практику.

Оценивая результаты экзаменационной сессии на IV курсе, можно сказать, что студенты серьезно поработали в году, хорошо подготовились к экзаменам (средний балл по факультетской хирургии, акушерству и нервным болезням — 4,5, по факультетской терапии — 4,4) и теперь, несомненно, неплохо справятся с

задачами производственной практики.

Подходит к концу экзаменационная сессия на V курсе. Предварительные итоги уже проэкзаменованных групп и здесь свидетельствуют о серьезной работе студентов. Так, средний балл по политэкономии составляет 4,5, по физиологии — 4,4, по главным болезням — 4,3, по судебной медицине — 4,3 и по ушным болезням — 4,2.

Трудная весенняя экзаменационная сессия у студентов III курса, впервые сдающих основные клинические и теоретические медицинские дисциплины, являющиеся фундаментом для последующего формирования будущего врача. Некоторые предметы курса уже полностью сданы. Так, например, довольно хорошие результаты показали студенты III курса по паразитологии (средний балл 4,1). Лучшие всех этот трудный предмет сдала 10-я группа. Слабые результаты у 13-й группы.

Много затруднений бывает в экзаменационную сессию у первокурсников, не успевших еще по-настоящему освоиться с особенностями учебной работы. Однако предварительные итоги экзаменов студентов I курса показывают, что большинство студентов довольно серьезно отнеслось к подготовке к экзаменам и дает неплохие результаты по ряду предметов. Так, экзамен по осно-

вам марксизма-ленинизма студенты I курса сдали со средней оценкой 4,0. Хорошо сдать экзамен первокурсники по латинскому языку. Этого нельзя сказать, к сожалению, в отношении сдачи экзамена по физике, где средний балл составляет лишь 3,9. Хуже обстоит дело с экзаменом по органической химии, где имеются далеко не единичные случаи «провалов». Причиной этого является, с одной стороны, недостаточная серьезная и систематическая работа студентов в течение учебного года, а с другой стороны, и слабая воспитательная работа, проводимая со студентами коллективом преподавателей кафедры органической химии, кроме того, и не всегда спокойная обстановка на экзамене из-за излишней нервозности экзаменатора.

Подводя предварительные итоги экзаменационной сессии, следует отметить, что показатели 1951/52 учебного года выше показателей 1950/51 учебного года. Эти предварительные данные дают основание считать, что в текущем учебном году как студентам, так и профессорско-преподавательский коллектив нашего института продолжит значительную работу по улучшению всего учебного процесса, а следовательно, и по повышению качества подготовки новых медицинских кадров. А. Г. КЛЮЧАРЕНКО, декан института