

Советский педиатр

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Орган партбюро, дирекции,
комитета ВЛКСМ,
профкома и местного
Ленинградского
педиатрического
медицинского института

Организованное проведение субординатуры — залог успешной работы выпускников

Партия и правительство, лично товарищи инструкторы уделяют огромное внимание подготовке высококвалифицированных кадров советских педиатров. В нашей стране созданы все условия для того, чтобы студенты в период обучения в вузе приобрели глубокие и прочные знания, необходимые навыки самостоятельной работы.

Этом году наш институт впервые выпустил педиатров с шестилетним обучением. Это обстоятельство значительно повышает ответственность и преподавателей, и студентов за качество проведения последнего семестра. Этот семестр очень короткий, он длится лишь 12 недель, и правильное использование его будет иметь громадное значение как для успеха предстоящих государственных экзаменов, так и для всей будущей самостоятельной работы наших выпускников. Для преподавателей этот семестр будет проверкой их организационных и методических навыков в организации и проведении субординатуры студентами больных в клиниках госпитальной педиатрии, детских инфекций, детской хирургии и др.

Правильное проведение субординатуры будет зависеть от того, насколько тщательно продумали кафедры рациональное использование каждой минуты работы студентов — это во-первых, а во-вторых, насколько сами студенты будут стремиться к максимальной самостоятельной работе у больного, к самостоятельной работе в клиниках лабораторий и к изобретательной и упорной работе над книгой. К сожалению, у некоторых студентов даже шестого курса еще некоторая приверженность к методу обучения средней школы: они не очень любят работать самостоятельно, самостоятельно думать из встречающихся трудностей, но предпочитают «микрорекции» ассистентов и пассивно воспринимать то, что им сообщается. С этой стороны, еще не все ассистенты понимают первую и основную их задачу — научить студента работать самостоятельно, правильно клинически мыслить у постели больного, правильно оценивать данные лабораторных и инструментальных исследований.

В клинике студент VI курса под контролем ассистента самостоятельно проводит лечение 3—4 больных. Для этого он обязан ежедневно осматривать своих больных, самостоятельно назначать и проводить необходимые для каждого больного лабораторно-клинические исследования, присутствовать при рентгеноисследовании, должен самостоятельно назначить и проверить выполнение всех необходимых больному режимных, диетических, физиотерапевтических, медикаментозных и прочих назначений. Данные своего осмотра, результаты своих исследований и все назначения студент-субординатор обязан записывать в клиническую историю болезни.

В поликлинике студент-субординатор под контролем ассистента или участкового врача самостоятельно принимает больных и проводит профилактический прием здоровых детей. Наряду с этим он самостоятельно проводит посещения больных на дому и врачебные патронажные посещения новорожденных. Для всего этого студенты должны хорошо ознакомиться с организацией работы всех тех учреждений, где они работают. Громадное значение имеет правильное проведение ночных дежурств в клинике и дежурств по приемному покою.

Студент должен почувствовать высокую ответственность за своих больных, а весь персонал клиники, поликлиники и других учреждений должен смотреть на студента-субординатора не только как на учащегося, а как на активного члена своего коллектива, как на помощника в своей работе.

Ознакомление большого числа студентов с началом семестра говорит о том, что не у всех наших студентов дисциплина находится на должном уровне, что не все они осознали важность максимального использования последних недель и дней студенческой учебы.

Мы, преподаватели, должны приложить все свои силы, чтобы подготовить действительно высококвалифицированных специалистов, советских патриотов, которых ждет от нас Родина.

Заслуженный деятель науки, член-корреспондент АМН СССР профессор А. Ф. ТУР

О преподавании в вузе

В статье министра высшего образования т. В. Столетова, опубликованной в № 23 журнала «Группы» за 1951 г., высказаны очень важные взгляды на подготовку высшей школы молодых специалистов.

В статье подчеркивается необходимость овладения учащимися основами марксистско-ленинской науки, способствующей выработке у них строго научного воззрения.

Особое значение имеет марксистско-ленинская наука, которая может помочь учащемуся осознать ту ограниченность, которая возникает иногда вследствие узкой специализации науки высшего образования. Однообразие специализации, практика в капиталистических странах, ограничивает мышление специалистов и тем самым объективно пропаганду среди них научных, реакционных тенденций.

Учение же марксизма-ленинизма раскрывает перед будущим специалистом широкие горизонты, обращает внимание на сущность явлений, на их место в развитии общества, на их роль в развитии науки и техники, на их значение для человечества.

Внимание к сущности явлений, к их месту в развитии общества, к их роли в развитии науки и техники, к их значению для человечества — это и есть основа для успешного ведения научной работы. Этому вопросу т. Столетов уделяет особое внимание.

В статье подчеркивается безусловная необходимость самостоятельной работы студентов и умения их увязывать вопросы теории с практикой.

Чрезвычайно важное значение в деле преподавания имеет «поставка» научных вопросов. Правильно поставленные научные вопросы всегда найдут соответствующее разрешение независимо от тяжести «обстановки» для их разрешения.

Необходимо обратить особое внимание на научно-исследовательскую работу студентов. Эта работа не должна преследовать узкую цель подготовки будущего научного работника, напротив, она должна стать методом обучения, неотъемлемой частью общего воспитания учащегося.

Для получения лучших результатов обучения студентов необходимо обратить внимание на важные стороны как организационной, так и методической работы. Нам кажется, что обсуждение на методических собраниях преподавателей предстоящих лекций имеет очень важное значение. Не меньшее значение имеет и стенографирование лекций с последующим их обсуждением на собраниях преподавателей кафедр. Взаимные посещения преподавателями практических занятий, как показал опыт, способствуют

повышению уровня работы самих преподавателей. Необходимо обеспечить возможность участия преподавателей в разработке профессорских лекций и проведении практических занятий.

Руководство практическими занятиями должно вести так, чтобы разнородная в личной подготовке и качестве преподавателя не сказывалась болезненно на процессе преподавания. С этой целью необходимо детально разбирать каждую тему практического занятия. Обсуждение методических тематических практических занятий пополняет недостаток в учебниках, стоящих на современном уровне знаний, способствует выработке единой школы, единого руководства учащимися и связывает теорию с практикой, науку с жизнью.

Опыт акушерско-гинекологической клиники, начавшей с конца 1951 г. проводить коллективную выработку методических практических занятий по определенной тематике, показал, с каким интересом проводится эти коллективные обсуждения и какие живые прения они вызывают.

А. В. АНИСИМОВ,
доцент кафедры акушерства
и гинекологии

Некоторые выводы из хода экзаменационной сессии

Для наблюдения за ходом зимней экзаменационной сессии дирекцией института была создана комиссия, в состав которой вошли профессоры и преподаватели ряда теоретических и клинических кафедр: С. В. Гейнац, Е. С. Гуревич, В. А. Павлов, А. В. Шацкий, Н. К. Келлер, Н. Б. Высокоостровская, А. В. Жуковец, А. С. Кузнецова, Н. М. Кузнецова, Н. А. Курчева, Г. Г. Макавская, А. С. Покровская, Н. В. Ромодановская, А. В. Самохвалов, Н. Е. Суринов и Г. И. Щукина. Члены комиссии многократно посещали экзамены и по окончании сессии представили отчеты, в которых весьма полно и разнообразно осветили работу соответствующих кафедр по подготовке и проведению сессии.

Представленные материалы показывают, что кафедрами института была проделана значительная работа по обеспечению условий, необходимых для успешного проведения экзаменов: все студенческие группы были в достаточной мере обеспечены учебными комнатами, консультациями и пособиями. Экзамены были, как правило, хорошо организованы и проходили в спокойной, деловой обстановке. Завышенный отток (за исключением отдельных случаев) не наблюдался. Хорошее впечатление оставили также экзаменационные билеты, отражающие в достаточной мере современные установки советской науки. Лишь в отдельных случаях, например, на кафедре гигиены, наблюдалась излишняя детализация и перегрузка билетов фамилиями ученых.

Результаты сессии вполне убедительно показали, что кафедры проводили и проводят весьма значительную работу по перестройке преподавания в духе передовой советской науки. Однако наряду с этим, несомненно, положительными показателями, комиссия установила и ряд недостатков.

Наиболее серьезным недостатком многих из числа обследованных кафедр института, является, по мнению комиссии, то, что в ряде случаев отражение современных диалектико-материалистических установок носит еще внешний, формальный характер, а не пронизывает глубоко все содержание соответствующей дисциплины, что не может не отражаться отрицательно на выработке подлинно научных и прочных представлений у студентов. Перестройка программы не должна сводиться к помещению в ней тех или иных положений, тех или иных фактов, не связанных органически со всем курсом, не вытекающих из существа самой дисциплины. Элементы такого механического включения наблюдаются, по нашему мнению, в билетах по курсу нормальной анатомии, отчасти, гигиены, организации здравоохранения, профилактики детских болезней и др. Отнюдь не улялая большой работы по перестройке, которую проводят работники всех кафедр, мы хотим лишь подчеркнуть, что внутренняя, органическая перестройка — дело сложное, требующее непрерывной и длитель-

ной работы, которая у нас в институте еще далеко не может считаться завершенной.

Судя по отчетам, многие кафедры еще не уделяют достаточного внимания истории развития соответствующей отрасли медицины. Между тем, как показал товарищ И. В. Сталин в своих работах по вопросам языковедения, знание истории науки, понимание ее преемственности, необходимы для правильного понимания как современного состояния науки, так и путей ее дальнейшего развития.

Серьезным недостатком, препятствующим формированию у студентов навыков, обязательных для передового советского врача, является тот разрыв, который наблюдается в отношении требований, предъявляемых кафедрами к студентам, являющимся в помещении кафедры на консультации, экзамен и пр. В то время как одни кафедры, например, нормальной анатомии, микробиологии, оперативной хирургии, организации здравоохранения, глазных болезней, требуют и строго следят за тем, чтобы студенты являлись одетыми в чистые халаты и т. д., другие кафедры, и, как это ни странно, именно клинические (акушерство, педиатрия, детских болезней), никакого внимания на эту сторону дела не обращают, и студенты являются к ним на экзамен в любом виде: кто в халате, а кто без халата. При этом получается несколько парадоксальная картина: экзамирующие, присутствующие на экзамене ассистенты, врачи и т. д. одеты в халаты, а студенты, как будущие врачи, готовящиеся к своей благородной и очень ответственной деятельности, халатов не имеют.

Наконец, во время экзаменационной сессии наблюдались случаи нечеткой работы учебной части и хозяйственной части института, выразившиеся, например, во внезапном перемене расписания экзаменов без своевременного уведомления об этом членов комиссии (кафедра истории медицины), в недостаточном надзоре за состоянием помещения, в котором происходили экзамены по этой же дисциплине. Со стороны ряда кафедр (например, кафедры глазных болезней) поступали заявления, что хозяйственная часть безучастно относится к состоянию экзаменационных помещений и не помогает кафедрам оформлять эти помещения (например, растениями и пр.). Комиссия считает необходимым обратить внимание дирекции института на эти недостатки, чтобы впредь они уже не повторялись.

В заключение хочется сказать несколько слов о работе самой комиссии. Члены комиссии считают посещение экзаменов по другим дисциплинам весьма целесообразной формой связи и обмена опытом внутри института, несомненно способствующей повышению качества подготовки молодых кадров.

Председатель комиссии по контролю хода экзаменационной сессии профессор
В. А. ПАВЛОВ

Партийная жизнь

Из опыта работы консультанта

На кафедре факультетской педиатрии 19 преподавателей и врачей самостоятельно изучают марксистско-ленинскую теорию и философские основы учения И. П. Павлова.

В начале октября прошлого года на кафедральном совещании была обсуждена и разработана тематика самостоятельных занятий по этим вопросам.

Занятие по первой теме — «Американский империализм — злейший враг мира и демократии» — было проведено в форме группового собеседования. После выступления товарищей мною, как консультантом, были внесены поправки и дополнения, обобщен материал. Не выступавшие на собеседовании представили свои конспекты.

Основной темой нашего плана является «Значение работы товарища Сталина «Марксизм и вопросы языкознания» для естествознания и, в частности, для изучения философских основ учения И. П. Павлова».

Поэтому к подготовке этой темы я подошла с чувством большой ответственности за порученное мне дело. План темы и список литературы были согласованы на кафедре основ марксизма-ленинизма, составлены развернутый конспект и тезисы по основным моментам темы.

Все без исключения консультируемые мною товарищи вдумчиво проработали материал. На собеседовании с каждым из них я с удовлетворением убеждалась в серьезной подготовке их по вопросам марксистско-ленинской теории, гениально раскрытым товарищем Сталиным в его классическом труде о языкознании.

Форма первого собеседования-консультации была различна с отдельными товарищами, в зависимости от их общей политической подготовки. Так, одни из них читали составленный конспект, а я задавала вопросы по тем разделам, которые были отражены в конспекте недостаточно четко; другие приходили хорошо подготовленными и консультировались лишь по неясным для них вопросам. С сотрудниками лаборатории была проведена коллективная консультация.

Итоговое групповое собеседование по указанным темам прошло весьма оживленно, при высокой активности слушателей.

К сожалению, я недостаточно хорошо распределила время, и один из вопросов темы на собеседовании мы разобрать не успели.

Следует отметить, как существенный недостаток, отсутствие систематической помощи консультантам со стороны партийных бюро курсов и института в виде лекций, установочных и методических занятий.

Лично мне, да и другим товарищам, впервые работающим консультантами самостоятельно занимающимся, подчас очень трудно ответить на целый ряд вопросов по той или иной специальной теме.

Поэтому по наиболее трудным темам, связанным с философскими основами учения И. П. Павлова, проблемами современной биологии и другими, партийному бюро института необходимо организовать цикл лекций для консультантов, привлекая к этому высококвалифицированных специалистов — профессоров, доцентов и ассистентов института.

И. Н. ЗАКУТИНА, консультант

В агитколлективе первого курса

Агитаторы первого курса после зимних каникул вновь приступили к работе в группах.

11 февраля на кафедре марксизма-ленинизма состоялся первый инструктаж агитаторов III потока по теме «Сообщение Центрального Статистического Управления при Совете Министров СССР». На инструктаже были детально разобраны основные вопросы о значении производственных успехов 1951 года для укрепления мощи Советского государства, о превосходстве социалистической экономики над капиталистической.

На снимке: заведующая кабинетом основ марксизма-ленинизма Т. В. Красник проводит инструктаж агитаторов I курса 3-го потока.



ОБСУЖДАЕМ ФИЛЬМ «СЕЛЬСКИЙ ВРАЧ»

Гордимся своей будущей специальностью

Наша группа недавно просмотрела новый художественный фильм «Сельский врач», повествующий о благородном труде советского врача.

Станция Степная. Подходит поезд. На перрон выходит девушка с усами и чемоданом. Это Татьяна Николаевна Казакова, окончившая Московский медицинский институт. Ее не страшит периферия. Казакова смело едет в село Горячие Ключи, куда она назначена райздравотделом. Много трудностей, всевозможных невзгод приходится преодолевать молодому врачу, но Татьяна Николаевна не теряет бодрости духа и не сдается перед трудностями.

Просмотрев кинокартину «Сельский врач», мы ярко представили себе все благородство работы врача. Какая непоколебимая сила знаний, труда, настойчивости и воли необходима для начинающего врача. Эти знания и навыки можно приобрести только в институте, где мы получаем необходимый фундамент для практической деятельности. А чтобы иметь этот фундамент, нужно не

только хорошо изучать медицинские дисциплины, а прежде всего глубоко усвоить марксистско-ленинскую теорию, которая дает нам правильное мировоззрение и учит находить правильный выход в любых условиях. От нас, будущих педиатров, потребуются еще более ответственная и напряженная работа, и мы уверены, что студенты нашего института, где бы они ни работали, — в городе или в селе, свято будут нести звание советского врача. И с гордостью повторят слова Татьяны Николаевны Казаковой о том, сколько десятков специалистов трудятся сейчас в городах и селах, что с каждым годом их становится все больше, а это значит, что люди наши с каждым годом становятся здоровее, что жизнь человека становится долгодней, плодотворней, а это значит, что мы, врачи, вместе с парадом строим коммунизм.

Студенты 22-й группы II курса Г. АГАРЫШЕВА, Н. МИТТ, Р. СТЕПАНОВА, Е. БЕЛЯЕВ

Правильно использовать досуг

После хорошо проведенных зимних каникул студенты нашего института с новыми силами принялись за учебу. Предстоит короткий, но трудный семестр. Студенты должны так рационально распределить свое время, чтобы иметь возможность и хорошо заниматься, и правильно использовать свой досуг.

Для интересного и полезного проведения досуга наших студентов культкомиссия профкома наметила ряд мероприятий. Основное из них — подготовка нового литературно-музыкального монтажа «Утро нашей Родины».

Б участием в новом монтаже привлекаются все самостоятельные коллективы института.

Кроме того, в феврале профком проведет целый ряд культпоходов в театры и музеи. 23 февраля в 4-й аудитории состоится общестуденческий вечер, посвященный Дню Советской Армии.

Е. ЛЕВТОНОВА,

член культкомиссии профкома института

Развивать инициативу студентов



III курс в зимнюю экзаменационную сессию хорошо сдал экзамен по микробиологии. Этот экзамен выявил не только глубинную и прочность знаний студентов, но и показал, какой большой труд вложил весь коллектив кафедры, чтобы студенты хорошо усвоили предмет.

Тщательно продуманное распределение всего учебного материала в течение двух семестров дало возможность во время закончить курс микробиологии и основательно повторить некоторые важнейшие разделы без затруднительных для студентов дополнительных занятий. Это же позволило хорошо и своевременно организовать подготовку к экзамену. До начала сессии и в период экзаменов на кафедре проводились систематические консультации, которые оказали очень большую помощь студентам.

Хочется особенно отметить, что весь профессорско-преподавательский коллектив кафедры микробиологии в продолжение всего года стремился поддерживать тесную связь со студентами, помогая им в приобретении навыков самостоятельной работы. Этому во

многом способствовал прекрасный профессор В. М. Березин, метод кратких реферативных выступлений студентов на лекциях по конкретным вопросам и регуляции инфекционных и нелогических процессов. Можно сказать, что этот метод берет начало с перенесения на лекционные занятия, так как профессор В. М. Березин учит их самостоятельной с дополнительной научной работой. Остается пожелать, чтобы эта полезная работа постепенно увязывалась с новыми положениями в профилактике и лечении инфекционных болезней.

Студенты нашего курса, да и все сотрудники кафедры, с высоким научным уровнем и практическими знаниями, полученными нами знаниями.

С. ВОДКА

студент III курса

На снимке: студенты II курса на практическом занятии по микробиологии. Ведет занятие ассистент О. И. Соловьева.

Физкультура и спорт

Неотложные задачи физического воспитания

В плане дальнейшего выполнения постановления ЦК ВКП(б) от 27 декабря 1948 г. в настоящее время 1952 году физическое воспитание молодежи должно быть коренным образом улучшено как по линии достижения массовости, так и в смысле повышения спортивных результатов. Перед кафедрой физического воспитания и коллективом физкультуры института поставлены, таким образом, большие задачи.

Предстоит, во-первых, вовлечь в коллектив физкультурников студентов всех курсов, с охватом не менее 75 процентов всего состава, и, во-вторых, поднять мастерство наших спортсменов.

План развития физкультуры на 1952 год предусматривает подготовку 340 значков ГТО II ступени и 350 спортсменов-разрядников, в том числе 7 — первого разряда и 54 — второго. Эти цифры превышают план 1951 года более чем на 30 процентов.

Для обеспечения такого массового охвата студентов занятиями физкультурой в предстоящем году прежде всего необходимо создать условия для занятий, т. е. предоставить студентам соответствующее оборудованное помещение, улучшить методическую постановку занятий физкультурой и спортом, обеспечить еще более четкую плановость в проведении учебно-спортивной работы.

В настоящее время институт не имеет своего физкультурного зала, занятия проходят в разных помещениях и в ограниченное время, и фактически студенты старших курсов почти не имеют возможности тренироваться.

С сожалением приходится отметить, что в деле создания культурной базы до сегодняшнего дня институт не принимает мер. Об этом свидетельствует печальное состояние базы, которая, несмотря на все предпринятые для ее создания с сегодняшнего дня не соответствует своему назначению.

Успешное разрешение поставленных перед институтом задач физического воспитания студентов, требует большей ответственности как от дирекции института, так и от кафедры физического воспитания.

Только при условии совместной энергичной работы руководителей института и самого студента мы сможем с успехом решить те большие задачи, которые стоят перед нами в настоящее время.

А. Х. ГРАНТИН

зав. кафедрой физического воспитания

Ответственный редактор З. М. ПРУСАКОВ

Заказ № 204 Типография имени Володарского

М-15751 Ленинград, 57