

Советский педиатр

Орган партбюро, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и дирекции Ленинградского государственного педиатрического медицинского института

№ 24 (208)

Суббота, 30 мая 1953 года

Цена 10 коп.

Своевременно подготовиться и хорошо провести летнюю производственную практику

XIX съезд партии обязал нас, работников медицинских институтов, готовить высококвалифицированные кадры врачей. Производственная практика — основа и закрепление приобретенных студентами знаний. Летняя производственная практика студентов при переходе их с IV на V курс — важнейшее звено в процессе подготовки молодых специалистов, оканчивающих наш институт.

В приказе Министерства здравоохранения СССР от 13 мая этого года «О проведении производственной практики в 1951/52 учебном году» отмечены достижения и ряд недочетов вузов в этой работе в прошлом учебном году.

Руководителями производственной практики и деканатом проведена большая подготовительная работа. Своевременно были установлены рабочие места, выделены бытовые условия жизни студентов во время прохождения практики. Студенты IV курса будут работать в Ярославской ССР, Великолукской и Ленинградской областях. Для получения глубоких и прочных практических навыков практика должна проводиться в условиях максимального приближения к той работе, которая ждет будущего врача впереди.

В прошлом учебном году наш институт направил на периферийную практику 88 процентов студентов. Этот показатель не должен быть уменьшен, а, наоборот, следует его повысить. Кафедры обеспечивают контроль за работой студентов и оказывают помощь местным руководителям производственной практики, на-

правляя во все точки опытных ассистентов. Эти товарищи должны будут вести наблюдение за студентами в течение всей производственной практики, до 31 июля.

Очень важно с целью обеспечения правильного прохождения практики своевременно и полно провести инструктаж студентов-практикантов. В апреле уже были проведены открытые комсомольские собрания и беседы в академических группах, на которых освещались цели и задачи производственной практики. Второго июня будет проведено собрание, посвященное организационным вопросам проведения практики. Студентам, руководителям производственной практики и деканату следует относиться к этому собранию со всей серьезностью и ответственностью.

Итоги производственной практики прошлого учебного года показали, что студенты получили чрезвычайно много в отношении приобретения ими практических навыков, знакомства со структурой объединений, формами работы на участке, ведения санитарно-просветительной работы. Однако необходимо учесть указание министерства о еще недостаточном вовлечении студентов в санитарно-просветительную работу в период летней производственной практики. Студентам-практикантам обязаны провести 2 лекции в городской или колхозной аудитории и 3 беседы в лечебно-профилактических учреждениях. Кафедры организации здравоохранения в первую очередь, а также и всем кафедрам, принимающим уча-

стие в организации практики, следует разработать методику санитарно-просветительной работы студентов. Доклад кафедры организации здравоохранения на Ученом совете о постановке преподавания санпросвещения в институте своевременно напечатает всем сотрудникам кафедр о необходимости обучать студентов методике санпросветработы. Производственную практику необходимо использовать для овладения студентами методикой чтения лекций, проведения бесед, организации выставок и т. д.

В организационном отношении чрезвычайно важное значение приобретает своевременный отъезд студентов и своевременное начало практики. Отъезд студентов назначен на 4—5 июня с тем, чтобы можно было начать производственную практику 6 июня. Для этого надо своевременно и хорошо сдать сессию.

Итоги производственной практики будут оцениваться по отзывам, которые получают студенты от местных руководителей и по самостоятельно составленным отчетам, которые должны быть содержательными и хорошо написанными.

В прошлые годы студенты нашего института правильно понимали задачи производственной практики и обогатили свои знания практическими навыками. Студенты IV курса со всей ответственностью должны относиться к намеченному мероприятию.

Пожелаем нашим студентам-практикантам успехов в их будущей производственной практике!

С. ГАВРИЛОВ,
зам. директора по учебной части

На кафедре общей хирургии

Экзамены на третьем курсе по общей хирургии в разгаре. Сотрудники кафедры приняли все меры, чтобы студенты хорошо подготовились к экзамену. Надо отметить, что расписание экзаменов составлено удачно. В подавляющем большинстве экзаменуются только одна группа. Это не мешает нормальному обслуживанию больных и позволяет провести экзамен в спокойной обстановке.

В комнате, где происходит экзамен, на столах имеются учебные пособия, хирургический инструментarium, муляжи и приборы. На экзамене проверяются не только теоретические знания студентов, но и их практические навыки в пользовании инструментами и приборами.

До 26 мая экзамен сдавали студенты девяти групп. Их отзывы говорят о том, что большинство студентов серьезно и много поработало. Отдельные

студенты, слабо успевавшие в течение года, показали на экзамене отличные знания. Так, студент 19-й группы В. Восилос держал свое слово и, хорошо подготовившись к экзамену, показал отличные знания по общей хирургии. Однако некоторые очень способные студенты получили оценки ниже ожидаемой. Это можно объяснить тем, что они плохо посещали лекции и готовились к экзамену только по учебнику. Студентка 21-й группы тов. Рахманова плохо знала дозировку таких широко применяемых лекарств, как камфарное масло, раствор бензойно-натриевой соли кофенина и т. д. Плохо подготовилась к экзамену способная студентка тов. Шкуйлович, получившая посредственную оценку. Она недостаточно твердо знала вопросы переливания крови и применения штифтования при переломах костей, хотя второй вопрос был доста-

точно полно освещен на лекциях. Слабо отвечала студентка 9-й группы тов. Андропова, имевшая неясное представление о таких важных для хирургии вопросах, как антисептика и асептика.

Прекрасные знания, выходящие за пределы учебной программы, показали студенты — члены научного кружка — тов. Москвичев, Плюшкина, Вержбицкая, Антропова, Кулакова, Макеева и др. В своих ответах они, как правило, подчеркивали приоритет отечественных ученых, умело применяли учение И. П. Павлова в хирургии.

Экзамены показывают, что студенты поняли, что основные проблемы общей хирургии крайне необходимы для их дальнейшей учебы и будущей врачебной работы.

В. КОРХОВ,
профессор



НАЧАЛСЯ государственный экзамен по инфекционным заболеваниям у детей. До 28 мая экзамен сдавали студенты 6, 7, и 8-й экзаменационных групп. Средний балл 6-й группы — 4,3, 7-й группы — 4,4 и 8-й группы — 4,5.

Государственная экзаменационная комиссия отмечает хорошую подготовку преобладающего большинства студентов, ответы которых содержательны и показывают глубокое знание предмета. Серьезные ответы дают экзаменуемые на практические вопросы, что является следствием большой работы, проделанной сотрудниками кафедры и студентами за время

субординатуры на VI курсе. Только в отдельных случаях знания студентов оцениваются комиссией как посредственные. Ответы тт. Маремьяновой, Соколовой, Поповой и Шмек были отмечены государственной экзаменационной комиссией как особенно хорошие.

А. КУЗЬМИЧЕВА, доцент

На снимке: студентка-выпускница Т. Кособрюхова (слева) сдает экзамен по инфекционным болезням профессору М. Данилевичу. Экзамен она сдала на «отлично». Справа — председатель государственной экзаменационной комиссии профессор О. Соколова-Пономарева.

Фото А. Бахарева

Заслуженный успех

Уже в течение двух недель идут экзамены у студентов III курса по политэкономии. Из 209 экзаменовавшихся 99 человек получили «отлично», 100 — «хорошо», 7 — «посредственно» и 3 — «неудовлетворительно».

Предварительные итоги экзамена свидетельствуют, что большинство студентов глубоко изучает марксистско-ленинскую теорию. Особенно хорошо студенты усвоили гениальный труд И. В. Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР» и материалы XIX съезда. На протяжении всего учебного года студенты составляли подробные конспекты. Многие из них активно выступали на семинарских занятиях.

Отчеты студентов основываются на знании первоисточников. Основные теоретические положения марксистско-ленинской науки экзаменуемые умело увязывают с вопросами эконо-

мики и политики современного капитализма.

Наилучшими были ответы тт. Ролина, Р. Степановой, Дубининой, Савиной, Пушпанской, Журиной, Э. Степановой и других. Необходимо отметить прекрасные результаты студентов 3, 6, 8, 20 и 24-й групп. Средний балл в этих группах высокий, посредственных оценок нет.

Неудовлетворительными были ответы тех студентов, которые несистематически работали в течение всего учебного года.

Задача студентов состоит в том, чтобы полностью использовать предоставленные им условия для работы на кафедре основ марксистско-ленинизма и политэкономии, хорошо изучить произведения классиков марксизма-ленинизма и показать на экзаменах глубокие и прочные знания.

Л. КОЛУПАЕВА и К. МАТРОСОВ,
преподаватели

Предварительные итоги

До 27 мая экзамен по нервным болезням сдавали студенты 14 групп IV курса. Средний балл этих групп — 4,4. Вторая и десятая группы имеют средний балл 4,8, одиннадцатая и пятнадцатая — 4,6.

Экзамены показали, что студенты занимались в течение семестра и в предэкзаменационный период плодотворно, аккуратно посещали консультации. Кроме учебника, они пользовались дополнительной литературой и составленными кафедрой к экзамену практическими пособиями. Из 140 экзаменовавшихся отличные и хорошие отметки получили 130 человек, посредственные — 6.

Следует отметить особенно хорошие ответы студентов Л. Зуевой, Т. Гуревич и И. Пресновой (2-я группа), Т. Бодриной (17-я группа) и Т. Донской (10-я группа). Эти товарищи показали глубокое понимание вопросов нормальной и патологической физиологии нервной системы. Сотрудники кафедры с удовлетворением отмечают, что с каждым годом студенты все лучше и лучше усваивают учение И. П. Павлова о высшей нервной деятельности и свободнее разбираются в сложных вопросах общей невропатологии.

Наряду с хорошими результатами четыре человека получили неудовлетворительные оценки. Товарищи Ф. Лементарь и М. Макарьева явились на экзамен совершенно неподготовленными.

Нервные болезни — большой и трудоемкий предмет, требующий основательного знания анатомии и физиологии нервной системы. Без этого трудно ориентироваться в клинике нервных заболеваний. Нужно хорошо знать и особенности детского организма. Большой объем предмета требует и большого срока для подготовки к экзамену, которого не имели студенты некоторых групп, как, например, 3-й и 18-й, у которых на подготовку было отведено всего 3 дня.

Разделение практических занятий по нервным болезням на два цикла, по мнению сотрудников кафедры, вполне оправдывает себя, так как заставляет студентов дважды проработать основные вопросы дисциплины и облегчает подготовку к экзамену. При составлении расписания на следующий учебный год следует сократить перерыв между циклами.

Н. КЕЛЛЕР,
доцент

Партийная жизнь

ОПЫТ РАБОТЫ КОНСУЛЬТАНТА

В НАСТОЯЩЕМ учебном году в сети партийного просвещения все сотрудники кафедры госпитальной терапии, самостоятельно повышающие свой идейно-теоретический уровень, изучали гениальный труд И. В. Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР». Изучение этого классического произведения было разбито на семь тем.

Коллектив семинарской группы, консультантом которой я являлся, состоял из 7 человек (трех ассистентов, двух врачей-лаборантов и двух клинических ординаторов). В начале учебного года я испытывала чувство неуверенности — сумеем ли правильно выполнить свою обязанность консультанта при изучении такого важного документа марксистско-ленинской науки. Но вскоре мои опасения прошли. Большую помощь в моей работе оказали семинары для консультантов, проводимые преподавателями кафедры основ марксизма тт. Рыбаковым, Файнштейном и Беркевым. На семинарах консультанты получали четкий план работы по предстоящей теме, методические указания к проведению занятий, список рекомендуемой литературы и разъяснения по основным положениям темы.

После инструктажа я собирала группу, давала основные установки для изучения темы, рекомендовала основную и дополнительную литературу, останавливалась на вопросах, требующих особого внимания.

Отлично было видно, что все товарищи серьезно, с большим

интересом и увлечением изучали классический труд И. В. Сталина. Они составляли подробные конспекты, собирали статьи из газет, регулярно посещали проводимые в институте лекции в помощь изучающим работу И. В. Сталина.

Перед семинаром я знакомилась с конспектами отдельных товарищей и στεпенью усвоения ими литературы. При этом целый ряд статей мы совместно прочитывали и обсуждали. Тесному контакту консультанта и самостоятельно занимающихся способствовало то, что все товарищи работают в одной клинике.

Семинарские занятия проходили в сроки, намеченные партийным бюро института, и всегда при полном составе группы. Не было ни одного пропуска без уважительных причин. Обсуждение вопросов проходило активно. После обсуждения вопросов я всегда стремилась выделить наиболее важное и существенное, на чем и заостряла внимание. В конце занятия, после подведения итогов, я знакомила товарищей с планом работы по следующей теме.

Предстоит итоговое занятие. И, как и все товарищи моей группы, обстоятельно готовлюсь к итоговому занятию.

В будущем учебном году очень желательно провести хотя бы одно занятие нашей группы под руководством преподавателя кафедры основ марксизма-ленинизма. Это будет служить хорошей школой для консультантов.

Г. НАЛУГИНА,
консультант

На сессии



УСПЕШНО идут экзамены по акушерству у студентов IV курса. К 25 мая проэкзаменовалось 16 групп. Средний бал — 4,4. Отличную оценку получили 77 студентов, хорошую — 78 и посредственную — 6. Неудовлетворительных оценок нет.

На снимке: студентка IV курса Э. Павлова сдает экзамен по акушерству доценту А. Анисимову. Тов. Павлова сдала экзамен на «отлично».

Фото В. Курганова

Читательская конференция

26 мая в 1-м Ленинградском медицинском институте имени академика И. П. Павлова состоялась первая конференция читателей газеты «Медицинский работник». Вначале был заслушан отчетный доклад зам. отв. редактора газеты профессора А. Волохова. Докладчик самокритично отметил недостатки в работе редакции.

В прениях по докладу выступили академики Бирюков, профессоры Привес, Розов и Фрейдлин, доцент Анисимов, аспирант Астахов, врач Виллер, тов. Кротов и другие. Выступавшие отметили недостаточное освещение в газете партийной и профессиональной жизни, работы медицинских институтов и научно-исследова-

тельских организаций. Дискуссионные вопросы, поднятые на страницах газеты, не закончены, недостаточно развернута товарищеская критика и самокритика. Были высказаны пожелания: постоянно освещать в газете работу вузов и других медицинских учреждений, увеличить тираж газеты и создать осенью этого года вторую читательскую конференцию.

К сожалению, одним из существенных недостатков конференции является плохая ее организация, в частности, выражающаяся в том, что в ней мало приняли участие широкие круги читателей.

И. ОСЬКИНА,
ассистент

Лучше подготовиться
к экзаменам

На III курсе начались экзамены по патологической физиологии. До 28 мая экзамен сдавали студенты шести групп. Экзамен выявил довольно высокий уровень знаний по этой важной для врача дисциплине.

Однако обращает внимание почти полное отсутствие блестящих ответов, демонстрирующих глубокое знание предмета, свидетельствующих о высоком культурном уровне студентов и о том, что они не ограничиваются требованиями учебной программы. Нередко приходится сталкиваться с недостаточным знанием основ нормальной физиологии, биохимии, анатомии, гистологии и основ марксизма-ленинизма. Так, студент 10-й группы тов. Нирман, отвечая на вопрос об истории развития учения о болезни в свете борьбы материалистического и идеалистического направлений в патологии, показал абсолютное отсутствие каких-либо представлений о сущности идеализма и материализма. Вопросы, выходящие за рамки учебника и требующие знакомства с дополнительной литературой, как, например, сессии ВАСХНИЛ и объединенной сессии Академии наук и Академии медицинских наук СССР, в большинстве случаев излагаются студентами весьма примитивно. Такое отношение к вопросам, важным для врачей, может лишь свидетельствовать об отсутствии у студентов интереса к избранной специальности и об их недостаточном культурном уровне.

Лучшие показатели имеют студенты 21-й группы (5 отличных оценок при среднем балле 4,5). Нахудшие результаты имеют студенты 10-й группы, средний балл которой 3,4. Только один человек в этой группе получил «отлично». Кроме того, в группе имеется одна неудовлетворительная отметка. Столь печальный результат — закономерное следствие небрежной работы студентов этой группы в течение учебного года.

Из числа студентов, получивших отличные оценки, хочется отметить особенно хорошие ответы тт. Роговской (21-я группа), Мильки и Чаусовой (2-я группа).

Е. ЧЕРНИКОВА, доцент

Письмо в редакцию

Врач 2-й детской поликлиники Куйбышевского района Э. Матросова в своем письме в редакцию газеты «Советский педиатр» пишет:

«С 3 февраля по 25 мая я работала врачом-экстерном в 3-й факультетской клинике. За это время я получила много новых и ценных сведений, необходимых для работы участкового педиатра. Прекрасное впечатление произвела на меня эта клиника, работа в которой проводится на основе учения И. П. Павлова. В клинике широко применяются новые методы диагностики и лечения. С ними обстоятельно познакомил меня сотрудники клиники под непосредственным руководством ее заведующей тов. Заварзаевой. Тов. Заварзаева — требовательный и внимательный руководитель, высококвалифицированный врач. С большим знанием дела, любовью и таким она передает свой богатый опыт молодым врачам. Заботливое отношение персонала клиники к больным детям и ласковое отношение к ним произвели на меня глубокое впечатление. Коллектив клиники делает все, чтобы как можно лучше и скорее восстановить здоровье больного ребенка.

Я искренне благодарю коллектив клиники за те знания, которые я приобрела за время экстернатуры».

Лечение желудочно-кишечных
заболеваний у детей

Желудочно-кишечные заболевания в раннем детском возрасте встречаются часто и нередко тяжело протекают, особенно в жаркое летнее время. При соединении токсических явлений в течении острых расстройств пищеварения создается непосредственную угрозу жизни ребенка и требует от детского врача неотложных мероприятий и энергичного лечения. Вполне понятно, что целесообразное лечение может быть только этиопатогенетическим.

Открытие Ханеный в Москве нового антибиотика — синтомицина, оказавшегося прекрасным средством для лечения токсической диспепсии и дизентерии, позволило во много раз снизить летальность от этих грозных заболеваний.

Вопросам патогенеза токсических состояний в последнее время было посвящено много работ советских педиатров (Маслов, Домбровская, Сперанский, Тимофеева, Николаев и др.). Была выяснена важная роль коры головного мозга в развитии токсикоза и уточнены нарушения обмена веществ при этом состоянии, в частности водно-солевого.

Наряду с лечением симптомным и нормализацией водно-солевого обмена попрежнему нужно уделять большое внимание симптоматической терапии, так как нет никакого сомнения, что при токсикозах в патологию

включается процесс вовлечения организма ребенка. Исходя из идей Павлова-Боткина о нервно-сосудистом механизме болезни, современное лечение обязательно предусматривает мероприятия по охране нервной системы больного. Вот почему организация внимательного наблюдения за состоянием ребенка и участии матери и создание максимально благоприятных внешних условий является совершенно необходимым в современном лечении.

Само собой разумеется, что диетотерапия является основным элементом лечения расстройств пищеварения и питания. Организация охранительного режима для такого рода больных должна предусматривать индивидуальный подход в кормлении и вильное чередование сна и бодрствования. Никогда не следует забывать о податливости детского тонуса больного ребенка, о подборе соответствующих игрушек и т. д.

Несмотря на большие успехи в лечении желудочно-кишечных заболеваний в нашей стране следует помнить, что для профилактики заболеваний и предотвращения их осложнений, в частности расстройств пищеварения, которые нередко оказывают неблагоприятное влияние на психическое и физическое развитие детей.

А. АБЕЗГАУЗ,
кандидат медицинских наук

Благодарность редакторам газет

В приказе директора института Н. Шутовой от 14 мая отмечены лучшие редакторы стальных газет. Благодарность получили студенты: Демченко (редактор газеты VI курса «За науку»), Резник (редактор газеты V курса «Вперед»), Найбич (редактор газеты «Будущий педиатр»), Москвичев

(редактор газеты III курса «Пульс»), Захарова (редактор газеты общешкольного характера) и также врач Леонтьева (редактор газеты «За здоровую семью» и член редколлегии т. Петров, работник отдела питания, т. Алексеева (редактор газеты «образцовое питание»).

От одного к другому

Трудно бывает рядовому работнику добиться у наших хозяйственников какой-либо помощи в устранении тех или иных недостатков.

В течение всего года с молочной станции, которая находится над нами, в нашу комнату, где расположен стол ежедневных заказов, протекает вода.

Несмотря на все наши обращения к работникам молочной станции, к администрации института и клинической больницы, никаких мер по устранению протечки воды не было принято. Я обратилась к главному врачу клинической больницы тов. Сивянской, к зам. директора по административно-хозяйственной части тов. Мищенко, но они не по-

могли. Я сообщила тов. Валентину, что второй день нас заливает вода и услышала насмешливый ответ: «Мы давно ждем дождика». На тот же вечер Глушенко пропел: «Милое дело; молочная станция видится на хозрасчете». Звоню т. Мищенко. Он говорит: «Соборите тов. Глушенко». В общем получается, что Иван кивает, Пётр, а Пётр на Ивана. В продолжение все течет и течет по лужи. Чтобы пройти к телефону или взять документ, ботинки накладываются пологотелу, прыгают через лужи.

Пора прекратить это безобразие.

В. ЛЕВИЧЕВА, бухгалтер

Нетерпимое явление

Студенты II курса тт. Панфелова, Пчелкина и Окунева и студенты I курса тт. Дроздова, Мелехина, Соколова и Соркина в своем письме в редакцию нашей газеты сообщили о плохом обслуживании студентов в столовой нашего института в прошлое воскресенье — 24 мая.

Кассиром работала малоопытный человек. Перед кассой стояла большая очередь. В зале обслуживала только одна официантка. Чтобы сократить время пребывания в столовой, студенты перешли на самообслуживание — убрали грязную посуду, приносили горячие блюда, помыли ложки и прочие. Дежурный повар, отвечающий за порядок работы столовой в воскресенье, день, на вопрос студентов: «Чем можно объяснить беспорядок в столовой?», ответил: «Распоряжением директора».

От редакции. Редакция установила, что факты, приведенные в

письме, соответствуют действительности. Причиной беспорядка в столовой 24 мая являлась малая оперативность в работе администрации. Тов. Федоров, попавшийся на то, что студенты 24 мая, выехав за город, не придут обедать, чрезмерно ограничил штат работников столовой в этот день. Она, впрочем, забыла, что у студентов экзаменационная сессия существует в воскресенье, день, что она в своей статье в нашей газете (№ 22) обещала обеспечить нормальную работу столовой в воскресенье. Администрация института и работники столовой должны сделать соответствующие выводы, чтобы подобные случаи не повторялись.

Ответственный редактор
В. НОВИКОВ
М-33936 Зик № 66
Типография имени Володарского
Ленинград, Фонтанка, 57