

№ 34 (218)
Суббота,
10 октября
1953 года

ГОД ИЗДАНИЯ VI
ЦЕНА 10 КОП.

Советский ПЕДИАТР

Орган партбюро, дирекции и
комитета ВЛКСМ,
профкома и месткома
Ленинградского
педиатрического
медицинского института

За глубокое изучение марксистско-ленинской теории

Вооруженный решениями XIX съезда КПСС, советский народ под руководством Коммунистической партии и ее Центрального Комитета, претворяя в жизнь всесторонний план развития советской экономики, расцвета культуры и науки, дальнейшего повышения материального и культурного благосостояния нашего народа, уверенно идет вперед по пути к коммунизму.

Огромное значение в борьбе за осуществление этого плана имеют решения пятной сессии Верховного Совета СССР, выступавшие на сессии Председателя Совета Министров СССР товарища И. М. Маленкова и решения сентябрьского Пленума ЦК КПСС.

На их осуществление и направлены сейчас усилия советского общества.

В этой связи перед высшей школой выдвигается требование серьезного улучшения подготовки высококвалифицированных кадров.

Советский специалист это не просто человек, получивший образование и овладевший известной суммой знаний. Советский специалист, в какой бы области он ни работал, это организатор и руководитель, общественный деятель, умеющий использовать преимущества советского общественного и государственного строя.

Как указывает товарищ Маленков, у руля руководства должны стоять люди культурные, знающие своего дела, обладающие чувством нового, способные поддерживать все передовое и прогрессивное и широко развивать его.

В подготовке таких специалистов исключительная роль принадлежит кафедрам общественных наук. Они прежде всего призваны воспитывать нашу студенческую молодежь в духе высоких идей Маркса — Энгельса — Сталина. Они должны помочь нашему студенчеству стать высокондейными людьми, беззаветно преданными интересам Родины, делу партии, воспитывать их в духе дружбы народов СССР и пролетарского интернационализма.

Наше студенчество, как и вся советская молодежь, стремится проникнуть в суть общественной и научной, понять многообразие явлений природы. Оно задумывается над тем, как лучше участвовать в той социальной работе, которую ведет весь наш многонациональный народ, как жить и работать, чтобы с максимальной пользой служить обществу, своему народу.

Лучшим средством найти ответ на эти вопросы является овладение марксистско-ленинской теорией, ибо только она дает нам такое объяснение законов развития природы и общества, ибо только марксизм-ленинизм не только объясняет мир, но и является лучшим оружием его революционного преобразования.

Коммунистическая партия и Советское правительство создали для нашей советской молодежи все возможности для глубокого изучения революционной теории.

Руководствуясь историческими решениями XIX съезда КПСС, кафедра марксизма-ленинизма и политэкономии нашего института добилась некоторого улучшения в постановке преподавания марксизма-ленинизма и политэкономии, повысилась идейно-теоретический уровень лекций и семинарских занятий. Основная масса студентов систематически и глубоко работала над курсом и обогатилась на весенней экзаменационной сессии хорошие знания как курса основ марксизма-ленинизма, так и курса политической экономии.

Так, средний балл на государственных экзаменах по марксистско-ленинизму составляет 4,3. На I курсе — 4,32, на II курсе — 4,28. По политэкономии на III курсе — 4,36 и на IV курсе — 4,52.

Однако это вовсе не означает, что нами уже преодолены недостатки в преподавании основ марксизма-ленинизма и политической экономии, на которые не раз указывал и указывает в настоящее время ЦК КПСС. На их преодоление и должны быть направлены в этом учебном году все усилия как сотрудников кафедры, так и партийных и общественных организаций института.

Наша задача состоит прежде всего в том, чтобы до конца преодолеть начетнический, догматический подход как к изучению, так и к преподаванию теории, добиться, чтобы наши студенты прочно усваивали не отдельные формулировки и цитаты, а существо марксизма-ленинизма в тесной связи с основными политическими задачами партии.

И в нашей педагогической работе имели место упрощенчество и вульгаризаторство в вопросе роли народных масс, партии и личности в истории. Мы подчас забывали указание Центрального Комитета партии, данное в решении в связи с выпуском «Краткого курса истории ВКП(б)» (ноябрь 1938 года) о том, что историю партии необходимо изучать не на примере отдельных лиц и их биографий, а на базе развертывания основных идей марксизма-ленинизма, на основе исторических фактов.

Мало также уделялось нами внимания изучению таких важнейших партийных документов, как решения съездов партии, конференций и пленумов Центрального Комитета партии, в которых выражена выработанная за долгие годы внутренняя и внешняя политика партии.

Потому наша задача заключается и в том, чтобы искоренить из нашей педагогической работы во всех ее звеньях, как в лекциях, так и семинарских занятиях, всякие отступления от марксизма-ленинизма в вопросе роли личности в истории, глубже и шире показывать решающую роль народа, как творца истории и роль Коммунистической партии, как руководящей и направляющей силы советского народа в борьбе за коммунизм.

Наше преподавание курса основ марксизма-ленинизма и по-

литэкономии до выхода в свет труда И. В. Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР» не было свободным от субъективистских, волюнтаристических взглядов на характер экономических законов социализма, что вело по существу к отрицанию объективной закономерности общественного развития.

Преодоление всех этих недостатков обязывает нас к еще более серьезной, глубокой и постоянной работе кафедры над текстом каждой лекции, над содержанием и методикой семинарских занятий. Поэтому кафедра в этом году будет уделять значительно больше внимания предварительному обсуждению текстов лекций, вопросам содержания методик семинарских занятий, чаще практиковать коллективные посещения лекций и семинаров с последующим их обсуждением на заседаниях кафедры с тем, чтобы оказывать большую практическую помощь преподавателям в их работе.

Нам надо будет уделить значительно большее внимание вопросам организации и методики и до конца преодолеть элементы школярства в проведении семинарских занятий, закончить с «стесненной» формой ответов и добиться действительно творческого обсуждения разбираемых вопросов. Надо признать, что в прошлом учебном году кафедра уделяла не так уж много внимания важному вопросу организации самостоятельной работы студентов и поэтому нашей не менее серьезной задачей является коренное исправление этого существенного недостатка. Для этого все преподаватели кафедры, а также работники кабинета кафедры должны постоянно и систематически помогать студентам овладевать методами самостоятельного мышления.

Все эти задачи могут и должны быть решены усилиями не только работников кафедры, а и усилиями общественных, особенно студенческих организаций института, и в первую очередь комсомольской организации.

Только совместными усилиями мы должны и можем добиться сознательного отношения студентов к учебе, высокой требовательности воспитать в них чувство долга.

Работники кафедры основ марксизма-ленинизма и политэкономии полны решимости и желания отдать все свои силы и знания, чтобы значительно улучшить организацию и содержание педагогического процесса по курсам основ марксизма-ленинизма и политэкономии, помочь общественным организациям и дирекции института во всей идейно-воспитательной работе со студенчеством и сотрудниками института. Можно не сомневаться, что сотрудники кафедры в свою очередь получат горячую поддержку и практическую помощь в своей работе как со стороны дирекции, работников учебной части, так и общественных организаций института.

В. РЫБАНОВ,
доцент

Агитационная работа на третьем курсе

После опубликования постановления сентябрьского Пленума ЦК КПСС «О мерах дальнейшего развития сельского хозяйства СССР» агитаторы курса приступили к изучению этих исторических материалов.

К настоящему времени в большинстве групп курса проведены 2—3 беседы, и изучение материалов пленума закончено. В целом ряде групп — 4, 5, 9, 26, 31, 33 — обсуждение проходило при активном участии членов группы.

Однако в ряде групп, как 23-я (агитатор т. О. Никифорова), 28-я (агитатор т. Л. Мишина), 42-я (агитатор т. Р. Якимов), до сих пор еще не начато изучение материалов Пленума. Очевидно, агитаторы названных групп все еще не осознали огромной важности решений партии по развитию сельского хозяйства. С подобным нетерпимым положением необходимо немедленно покончить.

3 октября агитаторам курса была дана для проведения бесед в группах новая тема — «Международное положение Советского Союза и борьба народов за мир во всем мире».

На проведенном партийным бюро инструктаже были раскрыты основные вопросы, на которых нужно остановиться в беседе, и указана литература, в том числе художественная, для подготовки агитатора. На этом совещании, как обычно, проводился обмен опытом агитаторов. Однако не все агитаторы присутствовали на инструктаже, особенно это касается агитаторов 1-го потока. Это показывает недисциплинированность самих агитаторов, а ведь агитатор должен быть примером для всех остальных студентов. Только при этом условии он может справиться с порученным ему ответственным и важным делом.

Первые семинарские занятия

Каждый строитель коммунистического общества, независимо от своей специальности, должен глубоко усвоить существо марксистско-ленинской теории. Семинары, на которых мы, первокурсники, изучаем всеобъемлющее учение Маркса — Энгельса — Ленина — Сталина, проходят оживленно и интересно. У нас пока прошло всего два семинара, но они оставили глубокое впечатление, ибо семинарская форма занятий привлекает студентов к самостоятельному мышлению и умению излагать изучаемый материал, требует активного участия всех занимающихся в решении разбираемого вопроса.

После детального обсуждения каждого поставленного преподавателем вопроса мы сообщаем вывод, что очень помогает усвоению изучаемого материала. Преподаватель София Захаровна Пумайлова, которая проводит семинарские занятия с 25-й и

Пока не все агитаторы курса ведут дневники для регистрации проводимых бесед, что также является существенным дефектом работы.

Следует как можно скорее урегулировать важный организационный момент в работе агитколлектива — место и время проведения политбесед в каждой группе. Присутствие преподавателя на политбеседе поможет шире и глубже раскрыть обсуждаемые вопросы. У нас же политбеседы часто проводятся в то время, когда преподаватели не могут на них присутствовать.

Большим недостатком является и тот факт, что в большинстве групп агитационная работа проходит в отрыве от жизни института, курса и группы. В политбеседах нет связи конкретных примеров из жизни группы (успеваемость, дисциплина, поведение отдельных студентов в общежитии и в быту) с задачами коммунистического воспитания советского студента, советского человека. Проведение таких параллелей — основа всей агитационной работы в группе.

Не все агитаторы проявляют должную инициативу в своей работе. Лишь в части групп (например, в 24-й группе — агитатор т. Л. Соколова) помимо тем, рекомендованных партийным бюро института, проводятся беседы по вопросам истории русской живописи, искусства и т. д. Но, к сожалению, таких групп мало.

Агитатору доверена почетная и ответственная работа, которая призвана действительно помочь в деле укрепления дисциплины и повышения успеваемости студентов, помочь преподавателям и общественным организациям института воспитать настоящего советского врача, строителя коммунистического общества.

И. МАРНОВА,
секретарь партбюро III курса

26-й группами, внимательно следят за тем, чтобы ни один студент не оставался в стороне от участия в обсуждении материала, и обобщает высказывания выступавших товарищей.

Нужно отметить, что многие студенты сразу поняли значение семинарских занятий и активно высказывались по существу поставленных вопросов. Среди этих товарищей студенты 25-й группы Обухова, Завьялова, Чистякова, студенты 26-й группы Кузнецова, Дубинская и другие.

Мы надеемся, что в дальнейшем семинары по курсу основ марксизма-ленинизма будут проходить еще более эффективно, для чего нам необходимо еще упорнее готовиться и смелее выступать на занятиях.

В. ТИХОМИРОВА,
студентка I курса, 25-й группы

