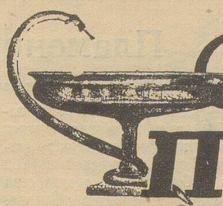


№ 41 (225)
Суббота,
5 декабря
1953 года

ГОД ИЗДАНИЯ VI
ЦЕНА 10 КОП.



Советский ПЕДИАТР

Орган партбюро, дирекции,
комитета ВЛКСМ,
профкома и месткома
Ленинградского
педиатрического
медицинского института

День Советской Конституции

5 декабря советский народ отмечает День Конституции. Конституция СССР, принятая семнадцать лет назад Чрезвычайным VIII Всесоюзным съездом Советов, закрепила величайшие победы социализма, достигнутые советским народом под руководством Коммунистической партии.

Под знаменем Конституции советский народ еще более укрепил могущество социалистического государства, отстоял честь, свободу и независимость своей Родины в годы Великой Отечественной войны, добился замечательных успехов в период послевоенного строительства и с новой энергией, глубоко уверенный в правоте своего дела идет по пути к коммунизму.

В нынешнем году трудящиеся нашей страны День Конституции празднуют в условиях огромного патристического подъема. Возмужевший, решительный, ставший самостоятельным и с новой силой и новыми трудовыми подвигами во всех областях хозяйственного и культурного строительства.

Советская Конституция гарантирует народам нашей страны величайшие права и свободы. Утверждение социалистического способа производства означало полное освобождение трудящихся масс от всех форм эксплуатации, от экономических кризисов, безработицы и бедности. Конституция СССР гарантирует всем гражданам права на труд, на отдых, на образование, на материальное обеспечение в старости. В нашей Конституции законодательно закреплено одно из великих завоеваний социализма — равноправие наций и рас, нерушимая дружба свободных народов.

В нашей стране

Трудящиеся Советского Союза имеют право на образование, на труд, на отдых. Советская Конституция является самой прогрессивной, самой справедливой в мире. В нашей стране нет больше неграмотных; все дети твердо знают, что они будут учиться, потому что Советская Конституция гарантировала им право на образование. В сельских местностях введено обязательное семилетнее обучение, а в городах — десятилетнее. Школьники на занятиях пользуются приборами, наглядными учебными пособиями, едаемыми и приобретенными на государственные средства.

Каждый молодой человек, закончив среднюю школу, может поступить в любое учебное заведение и стать врачом, инженером, преподавателем, геологом и т. д. с полной уверенностью в том, что по окончании института он всегда найдет применение своим знаниям, в каком бы уголке нашей Родины он ни находился — на Камчатке или в Сибирской Азии, в Закавказье или на Дальнем Севере.

Со всем другим положением в капиталистических странах, особенно в США. Там правитель-

ство победившего социализма является самой демократической конституцией в мире. В СССР обеспечены широчайшие свободы — слова, печати, личности, организаций для рабочих, для крестьян, для интеллигенции.

Совершенно иное положение в странах капитала, где эксплуататорам обеспечена полная свобода грабить народ. В буржуазных странах трудовой человек лишен права на труд, а миллионные армии безработных обречены на величайшие муки и страдания.

После второй мировой войны народы ряда стран в Европе и в Азии, освободившись от империалистического ига, получили возможность избрать для себя новый исторический путь, создать новые конституции. Исторические победы советского народа, завоеванные на основе Конституции, явились путеводной звездой для трудящихся освобожденных стран, которые уверенно идут по пути строительства социализма, следуя примеру СССР, используя его богатейший опыт.

Одновременно под знаменем Советской Конституции все новые и новые победы, советский народ показывает поучительный и вдохновляющий пример народам всего мира. Советские люди законно гордятся своей Конституцией и отдают все силы укреплению советского общественного и государственного строя.

Народы Советского Союза, сплоченные вокруг Центрального Комитета Коммунистической партии и родного правительства, под знаменем Конституции успешно претворяют в жизнь грандиозную программу строительства коммунизма в нашей стране.

стало не беспокоиться о том, что бы все дети учились в школах; оно готовит их не только солдат, ничего и никого не жалующие, воспитывает их на книжках и кинофильмах углубленного содержания. Там молодые люди с высшим образованием находятся в числе огромной армии безработных, растущей с каждым днем. Если они и работают, то часто отнюдь не по своей специальности. Они нередко работают чернорабочими, только для того, чтобы добыть себе кусок хлеба. Таково положение в капиталистических странах — метрополиях. А что же говорит о колонизальных странах, которые находятся под ненавистным гнетом своих господ из-за океана!

Только в нашей могучей стране — стране победившего социализма — человек имеет полное право на образование, труд и отдых. Так используем же с честью данное нам право! Будем учиться еще лучше, станем хорошими специалистами своего дела.

Т. КРУГЛОВА,
студентка II курса 17-й группы

За прочные и глубокие знания

Как готовиться к экзаменационной сессии

Каждый студент должен со всей глубиной осознать, что ему предстоит важное государственное дело — оберегать и сохранять здоровье молодого, подрастающего поколения и что от уровня подготовки студента — будущего врача во многом зависит жизнь детей. Вот почему вопрос о предстоящей экзаменационной сессии волнует не только одних студентов, но и всех преподавателей. В связи с этим встает и другой вопрос: как лучше всего студенту подготовиться к экзаменационной сессии? Многолетний опыт преподавания в высшей медицинской школе дает мне право дать несколько советов нашим студентам.

Во-первых, к экзаменационной сессии надо готовиться не в промежутках между отдельными экзаменами во время сессии, так как в 2—3 дня, конечно, нельзя подготовить даже самый легкий предмет, а надо заниматься в течение всего учебного года. Знания приобретаются на лекциях и практических занятиях, и большую ошибку делают те студенты, которые их пропускают или присутствуют на них в качестве пассивных зрителей. Краткая запись того, что говорилось на лекциях или показывалось и объяснялось на практических занятиях, значительно облегчает студенту подготовку к экзамену и дает ему возможность отличить наиболее важное в курсе от менее существенного. При просмотре таких записей у учащегося сразу воскрешается в памяти прочитанное на лекциях и пройденное на занятиях, а чтение учебника дополняет и укрепляет знания, полученные в году.

Во-вторых, подготовка к экзаменационной сессии может быть осуществлена в полной мере лишь тогда, когда студент систематически в течение всего учебного года готовится по учебнику к практическим занятиям. Таким путем он незаметно для себя накапливает много знаний.

В-третьих, студент должен использовать для занятий предоставляемые ему перед экзаменами учебные комнаты на кафедрах, где выставляются таблицы, муляжи, препараты и пр. и где ему

обеспечены консультации профессоров и преподавателей.

В-четвертых, все прочитанное в учебнике студент должен кратко конспектировать. Это очень способствует закреплению в памяти пройденного, и, кроме того, дает возможность легко вспомнить то, что забылось.

Только путем систематической работы, в течение всего учебного года приобретаются прочные знания. Порочным является практикуемый некоторыми способ коллективной подготовки к экзамену (двоем, троим или целой группой), когда один читает, а другие «с голоса» ловят знания. При использовании только этого способа прочитанное плохо усваивается и очень быстро забывается. Основой должна служить самостоятельная работа. При индивидуальном чтении книги, наборот, зрительная память (которая у большинства людей гораздо сильнее слуховой) помогает надолго сохранить все прочитанное и, кроме того, дает возможность в будущем, когда это понадобится (даже через много лет), навести по книге нужную справку.

Студенты нашего института в общем занимаются хорошо, но подготовка к экзаменам у многих из них неправильная. От советского студента требуется не только хорошая отметка на экзамене, но и умение работать над повышением своих знаний. Учеба у него не кончается после получения врачебного диплома: она нужна будет ему на протяжении всей его жизни. Только тогда жизнь становится интересной, когда человек каждый прожитый день приобретает новые знания. Приобретая и накапливая ежедневно новые знания, врач делается тем полезным работником медицины, который нужен нашей Родине. Не сомневайтесь, что студенты нашего института это уже сейчас, на предстоящей экзаменационной сессии.

Ф. ВАЛЬКЕР, профессор

Совет студентам первого курса

Сдать успешно первую сессию в институте! Эта большая задача стоит перед вами, студентами первого курса. Мы, второкурники, много поработали в прошлом году, чтобы усвоить весь пройденный материал, и я хочу поделиться с вами нашим опытом подготовки к экзамену по неорганической химии.

По этому предмету нет оценок, и если не заниматься регулярно, то к экзамену накопится большой материал, который потом за 4—5 дней очень трудно усвоить.

Мы, студенты 5-й группы, начали готовиться к экзамену с конца ноября. Весь материал по неорганической химии мы разделили на разделы, которые

включали все основные вопросы: химическую кинетику, теорию электролитической диссоциации, гидролиза, свойства растворов, строение атома, периодический закон и таблицу Менделеева в свете строения атома.

Эти разделы мы сначала изучали самостоятельно. Проработав их дома, мы собирались всей группой раз в неделю на кафедре неорганической химии и разбирали прочитанный материал коллективно. Такая систематическая подготовка нам во многом помогла. Собираясь все вместе, мы могли разобраться в неясных вопросах, лучше закрепить прочитанное. В результате до начала сессии мы повторили все основные разделы.

В подготовке нам помог наш преподаватель — ассистент А. Большакова. Помогли нам также проводимые на кафедре консультации, особенно по написанию окислительно-восстановительных реакций. Написание реакций нас вначале очень затрудняло, но, разобрав их вместе с преподавателем и изучив отдельные группы элементов и свойства образуемых ими соединений, мы стали понимать сущность этих реакций. Такой коллективный метод подготовки нам очень помог.

А. РАЗОРЕНОВА,
студентка 5-й группы II курса

Об изменении методики преподавания на кафедре анатомии

Курс нормальной анатомии изучается студентами нашего института в течение полутора лет. Без хорошего знания анатомии не может быть полноценного врача.

Директивные указания XIX съезда ВЛКСМ требуют и от нас, преподавателей, правильной постановки и частичной перестройки учебного процесса.

В феврале текущего года была изменена методика ведения практических занятий, причем на первое место поставлена самостоятельная проработка студентами изучаемого материала.

С начала нынешнего учебного года почти полностью отменены

все предварительные объяснения не только на втором курсе, но и на первом.

Кроме того, для более успешного прохождения анатомии в этом году, в отличие от прошлого, введена предварительная проработка материала на готовых препаратах, после чего студенты могут более сознательно приступить к препаровке. В конце 3-го семестра на кафедре будут проведены занятия уже не по отдельным системам органов, а комплексно, чтобы закрепить у студентов представление о строении всего организма в его целостности и взаимосвязи.

Таким образом, за анатомическим анализом организма человека на трупе следует синтез изученного, точное установление топографических отношений частей тела и органов, применительно к практическим целям.

Первое впечатление от проводимой перестройки вполне благоприятное. Однако об окончательных результатах пока еще трудно говорить; предстоящая экзаменационная сессия послужит проверкой целесообразности новых мероприятий.

Зав. кафедрой нормальной анатомии, профессор А. ШИЛОВА

Партийная жизнь

Об агитационной работе в партгруппах

Агитационная работа в партгруппах VI курса в этом году началась своевременно, чему способствовали надлежащие организационно-подготовительные мероприятия: подбор и утверждение агитаторов групп и клиник, своевременные инструктивные совещания. Выполняется тематика, рекомендуемая РК КПСС.

Проведена значительная работа в группах и клиниках по изучению постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР по вопросам сельского хозяйства. Целый ряд агитаторов, проводя беседы по данной тематике, ставил конкретные задачи перед слушателями, направленные на успешное выполнение решений партии и правительства. Особенно живо проходило обсуждение материалов в клиниках, где часто завязывалась товарищеская беседа и высказы-

валось много теплых слов благодарности нашей партии и правительству за неустанную заботу о повышении материального и культурного уровня всех советских людей.

В ряде студенческих групп беседы проходят живо и интересно, с активным участием всего студенческого коллектива. Хорошо организована агитационная работа в 17-й группе (агитаторы Даубарт), где особенно интересны обзорные беседы по материалам газет.

Однако есть и такие агитаторы в студенческих группах, которые недостаточно интересуются своим делом, недостаточно и любят его. Пассивно относятся к своей работе агитаторы Гаврилова (15-я группа) и Зубарева (8-я группа), которые беседы по предлагаемой тематике проводят с опозданием; т. Зубарева даже не

могла точно сказать, сколько бесед проведено в группе. До настоящего времени ряд агитаторов плохо посещает инструктивные совещания, а агитсектор бюро ВЛКСМ (т. Мушкина и Даубарт) мало занимается вопросами посещения агитаторами инструктивных совещаний.

Партийное бюро курса ставит своей задачей улучшить агитационную работу, сделать ее более интересной и целеустремленной, тем более что перед студенческим коллективом VI курса стоят два больших вопроса: организованно провести работу по распределению и успешно подготовиться и сдать государственные экзамены. Если все партгруппы будут ежедневно заниматься организацией и контролем за агитационной работой, мы выполним все наши задачи.

А. ВАЛЕНТИНОВИЧ

Повседневно воспитывать комсомольцев

Комитет ВЛКСМ на своем заседании 13 ноября обсудил вопрос о комсомольской работе на I курсе, выявив при этом ряд серьезных недостатков в работе потоковых комсомольских бюро. Комитет отметил, что бюро 1-го и 2-го потоков еще до сих пор не наладили свою работу. Что же касается самих комсомольских групп, то их работа не направляется потоковыми бюро и проходит без участия последних.

Так, секретарь бюро 2-го потока Шатковский, несмотря на ряд сделанных ему указаний и рекомендаций, не улучшил своей работы. Комитет ВЛКСМ вынужден был сделать т. Шатковскому предупреждение, указав на безответственное отношение его к своим обязанностям.

Лучше обстоит дело на 3-м потоке, где было проведено комсомольское собрание с докладом «Образ советского врача», ряд

культурных и других мероприятий. Но комсомольское бюро, сосредоточив внимание на общепотоковых мероприятиях, забыло о своей повседневной работе — о работе в группах.

В результате этого многие студенты 3-го потока, как, например, Чукулёнок, Ляхно, Петров (27-я группа), Чхатарашвили (28-я группа), Малафеева (29-я группа), Нарцев (комсорг 30-й группы), Кабанова (26-я группа) и некоторые другие, имеют академическую задолженность, а комсомольское бюро не занимается ими.

Очень плохо обстоит дело в 31-й группе, где комсоргом т. Лапина. Лапина отчитывалась на комсомольском бюро, давала обещания улучшить свою успеваемость и общественную работу на собрании группы, проводившемся в присутствии представителей комитета ВЛКСМ и деканата. Тем не менее положение в группе остается плохим.

О претршем курсе

Воодушевленные историческими решениями ЦК КПСС, советские люди отдают все свои силы делу дальнейшего роста могущества и процветания нашей Родины.

С какой же глубокой горечью приходится осознавать, что в стороне от этого патристического движения оказалась часть студентов III курса нашего института.

В настоящее время на III курсе создается явно непереносимое положение, вызывающее серьезную тревогу и беспокойство у деканата, курсовой партийной организации и кафедр этого курса. Каково же положение на курсе?

Приведем для иллюстрации несколько примеров.

На кафедре иностранных языков имеется сейчас 320 человек, не одавших еще установленных норм по внеаудиторному чтению, что составляет 74 процента от общего числа студентов на курсе. Из них 61 человек до сего времени еще ничего не сдал, а такие студенты, как Горьковская, Постникова, Малышева, Прохитина, Михиртина и Лоечко, не ликвидировали еще задолженности даже за II курс.

На кафедре фармакологии два месяца назад проводилось итоговое занятие по рецептуре, однако 13 человек (Логина, Ефимова, Лоечко, Дмитриева, Дудкова, Рыбакова, Любимский, Буонеловская, Яковлев, Михиртина, Сухостат, Светлова и Нагибина) до сих пор еще не отчитались по этому разделу.

Полтора месяца назад на кафедре патологической физиологии проводилось контрольное занятие по разделу «Кровь». В настоящий момент на курсе имеется

еще 70 человек, не ликвидировавших своей задолженности по этому разделу.

На прошлой неделе на кафедре микробиологии проводился отчет по контрольной задаче на клинико-типовую группу микробов. В результате этого отчета были получены следующие результаты: 169 человек получили неудовлетворительные оценки, не считая тех товарищей, которые отсутствовали по уважительной причине. Были случаи, как, например, в 28-й группе, когда из 8 человек, явившихся на занятие, все 8 получили неудовлетворительные оценки (Абызова, Борисевич, Дрожжина, Зайцева, Мишина, Острейко, Попова, Светлова). А 41-я группа во главе с активом отказалась отвечать по той причине, что накануне отчетного занятия (о котором, кстати, они знали давно) у них был «плен» культуролог в театр (1). Этот поступок совершенно непонятен в стенах советского вуза, его необходимо осудить и он должен быть осужден всей массой студентов.

Перечень подобных примеров можно было бы продолжить и, по-кажется, достаточно и этого.

Все это свидетельствует об исключительно низкой учебной дисциплине на III курсе.

У товарищей, не знающих этого курса, может возникнуть вопрос: уделяет ли ему внимание общественные организации курса, кафедры и дирекция? Да, уделяли.

Так, например, партийное и комсомольское бюро III курса на своих заседаниях неоднократно ставили вопросы об учебной дисциплине студентов, вызывая для беседы и отчетов отдельных студентов и целые группы. Помимо

бесед, проводимых деканатом с группами и отдельными студентами, 26 и 27 октября было проведено совещание актива потоков совместно с представителями кафедр. На этих совещаниях детально разбиралось положение дел в каждой группе, выявлялись причины отставания в учебе некоторых студентов. Кроме того, выступали комсорги и старосты лучших групп потока и делились опытом своей работы. Совместно с преподавателями актив продумал и те мероприятия, которые должны были способствовать улучшению успеваемости и дисциплины на курсе.

А сколько бесед с группами и индивидуально со студентами провели преподаватели кафедр III курса!

Однако, несмотря на все эти мероприятия, положение на курсе почти не улучшилось. Некоторые студенты так и не осознали еще, что их основной долг перед Родиной — хорошая и отличная учеба. И не случайно на внеочередном совещании актива, проведенном деканатом и партийным бюро III курса 30 ноября, со всей очевидностью встал вопрос о дальнейшем пребывании некоторых студентов в стенах института. Об этом говорили и преподаватели и сами студенты.

Настало время поставить вопрос о III курсе со всей серьезностью перед общественностью института. Мы уверены, что общественность института найдет меры воздействия на тех студентов, которые мешают нормальной работе курса в целом. Тем более, что основная масса студентов III курса может и будет заниматься так, как того требует здание советского студента.

Е. ЗЕМЕНОВА, З. ПРУСАКОВА

Пламенный трибун

К 19-й годовщине со дня злодейского убийства С. М. Кирова

ДЕВЯТНАДЦАТЬ лет назад перестало биться пламенное сердце верного сына Коммунистической партии и Советского государства Сергея Мироновича Кирова. Большой путь за это время прошла Коммунистическая партия, одержав новые всемирно-исторические победы. Но чем дальше мы отходим от траурного дня 1 декабря 1934 года, тем ярче и величественнее вырисовывается образ Кирова — пламенного трибуна пролетарской революции.

С. М. Киров представлял собой образец коммуниста, не знавшего страха, не боявшегося трудностей в борьбе за достижение великой цели, поставленной Коммунистической партией.

Когда партия развернула борьбу за социалистическую индустриализацию страны, С. М. Киров возглавляет Ленинградскую партийную организацию. Он громит антипартийную троцкистско-зиновьевскую оппозицию, еще теснее сплачивает коммунистов и рабочих города Ленина вокруг Центрального Комитета партии, вдохновляя массы трудящихся на самоотверженную борьбу за победу социализма. Под руководством Кирова Ленинградская партийная организация добилась больших успехов во всех участках социалистического строительства.

Образованный марксист и пламенный пропагандист всепобеждающего учения Маркса — Энгельса — Ленина — Сталина, Киров неустанно ра-



ботал над марксистско-ленинским воспитанием кадров, призывая их повседневно расширять свой политический кругозор. С. М. Киров призывал не успокаиваться на достигнутых успехах, крепить мощь Советского государства, свято соблюдая партийную и государственную дисциплину.

Советские люди свято чтут память С. М. Кирова — неслыханного революционера, выдающегося ученика и соратника Ленина и Сталина. Светлый образ Сергея Мироновича Кирова, его любовь к преданности Коммунистической партии, народу являются для всех советских людей примером беззаветного служения Родине в борьбе за творение в жизнь величайшей программы построения коммунизма, начатой XIX съездом партии.

Увлекательное исследование



Я работаю в кружке СНО на кафедре оперативной хирургии около года. Я вступила именно в этот кружок, так как мне очень нравится хирургия. На кафедре оперативной хирургии можно получить необходимые знания по топографической анатомии и по технике операций. Важно и то, что кафедра имеет непосредственную связь с клиникой и предоставляет студентам возможность там работать. Профессор и все сотрудники кафедры относятся ко мне очень

хорошо, они помогли мне выбрать тему для научного исследования. Тема «Порто-каваловы анастомозы у детей» увлекает меня с каждым днем все больше и больше. Эта тема привлекает интерес не только анатомов, но и главным образом для клиницистов, которым редко приходится наблюдать расстройство портального кровотока у больных. Кроме анатомического изучения анастомозов на препарате, в работе включена экспериментальная работа на животных. Сотрудники кафедры, интересующиеся моей работой и помогающие всем, предоставляя большие возможности для самостоятельного исследования.

Может быть, эта первая научная работа не будет большого значения для науки, но для меня она чрезвычайно важна: она учит меня думать, мыслить, ставить опыты, систематизировать свои наблюдения.

Л. ЛАВРЕНТЬЕВА, студентка V курса 28-й группы

На снимке: Л. Лаврентьева работает на кафедре оперативной хирургии.

Фото А. Бахарева.

ПОПРАВКА

В передовой статье нашей газеты № 40 (224) в последнем абзаце, где говорится о немалом числе человек предыдущего выпуска на работу, допущена неточность. От 80 пунктов назначения ин-

ститут не получил извещения 1 сентября; в настоящее время на работу выехали все студенты, за исключением двух, до которых передано в суд.

Редакция

Редактор П. РУМЯНЦЕВ

М-44648 Заказ № 1586
Типография имени Володарского Ленинград, Фонтанка, 57